

# 当前大学生“三信”探析国内研究文献综述

高晓伟

(山西师范大学 政法学院, 山西 临汾 041000)

**摘要:**无论过去、现在还是将来,对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,都是指引和支撑中国人民站起来、富起来、强起来的强大精神力量<sup>[1]</sup>。由此可见,当前对大学生“三信”培育的必要性和时代性。本文利用文献分析法,从“三信”的现状特点、危机根源、培育路径这三方面,分别对“大学生”的“三信”问题进行了文献分析和分类梳理,以期为学界对大学生的“三信”研究奠定初步的文献研究基础。

**关键词:**大学生;“三信”现状;培育路径;文献综述

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2020)04-0001-05

## Review on Research Literature of “Three Beliefs” of Contemporary College Students

GAO Xiao-wei

(School of Political Science and Law, Shanxi Normal University, Linfen, Shanxi 041000, China)

**Abstract:** No matter in the past, the present and the future, the belief in Marxism, the belief in the socialism with Chinese characteristics, and the belief in the Chinese dream are the spiritual force to guide and support the Chinese people. Therefore, it is necessary to cultivate “three beliefs” of college students. By using literature analysis, from the aspects of the current situation, crisis source, and cultivating path of “three beliefs”, this paper analyzes and classifies the problems of “three beliefs” of college students, to provide literature research basis for the study of “three beliefs” of college students.

**Key words:** college students; current situation of “three beliefs”; cultivating path; literature review

目前已了解的知网文献中,对大学生“三信”之前两信的研究文献居多,在超星数字图书馆以“大学生信仰或大学生理想信念”为关键词搜索到相关著作共4部,而关于大学生对实现中国梦的信心的研究文献几乎没有。此外与本文研究相关的大学生“三信”教育的研究文献中共计6篇期刊,无博硕士学位论文,另外相关文献中有涉及大学生“四信”教育的研究文献共计6篇期刊、1篇硕士学位论文。

### 1 关于大学生对马克思主义的信仰研究

在知网数据库以大学生信仰为主题或者题名搜索到期刊2489篇、博硕士学位论文438篇。以大学生马克思主义信仰为主题或者题名搜索到期刊711篇、博硕士学位论文343篇,期刊发表年度以2012年为界,2008年至2012年呈迅速上升状态,2012年至今呈缓慢下降渐趋平稳状态,研究的背景多为新媒

体、新时代、多元文化、中国梦、社会主义市场经济,研究的内容主要有大学生对马克思主义信仰的现状调查研究、危机根源研究、培育路径研究。

#### 1.1 关于大学生对马克思主义信仰的现状分析研究

研究文献中对大学生马克思主义信仰现状分析较多,基本形成了一致观点,研究通常采用实证化方法。大部分学者认为当前大学生的信仰多样化、对马克思主义信仰模糊化和功利化,大学生对西方各种思潮缺乏理性的辨析且易受其影响。如学者苏丹认为新时代大学生:首先,理论缺乏认识,即对马克思主义理论的基本认识和对马克思主义信仰与自身人生追求的关系认识不清晰;其次,认同度不够,即对马克思主义目标的实现和内容的认同度不够;然后,信仰选择倾向功利化,即大学生学习目的、入党动机和信仰选择标准偏功利性;最后,影响因素多元化<sup>[2]</sup>。纪咏梅学者认为提到相较于经济领域,供给

收稿日期:2019-08-04

作者简介:高晓伟(1993-),男,山西吕梁人,山西师范大学硕士生,研究方向为马克思主义中国化。

侧改革更适用于整个社会领域的改革,他认为需求旺盛与供给不足的反差;理论灌输与价值养成的错位;知识传授与信仰培育任务的误置;单一价值选择与多元信仰格局的突变<sup>[3]</sup>是当前大学生信仰教育面临的四大困境。学者顾协国等认为地方高校大学生信仰主流积极向上但仍存在一些问题:大学生对自己是否有信仰、是否清楚自己的信仰模糊不清;信仰多元化、功利化倾向明显;信仰教育的方式方法不恰当<sup>[4]</sup>是当前大学生信仰的真实现象。

### 1.2 关于大学生对马克思主义信仰的危机根源研究

对大学生马克思主义信仰危机根源分析是学术界广泛思考的问题,基本上都是从四大因素即西方思潮的涌入、市场经济的转型影响、高校教育的问题以及大学生自身的问题来阐述。大部分学者认为当前大学生信仰危机的根源在于西方社会思潮的强势涌入和高校思想政治教育工作各方面的不到位。如学者林春玲等认为受马克思主义信仰“无用论”影响致精神追求缺失;受社会问题的影响致对社会主义制度的认同缺失;思政教育者的素养影响致对马克思主义信仰缺失;对西方社会思潮缺乏辨析致信仰迷失<sup>[5]</sup>是当前大学生信仰缺失的原因。学者陈云云等认为大数据的信息多样性和蕴含的多元价值思潮扰乱了大学生对马克思主义的信仰,并对其培育带来了伦理性挑战<sup>[6]</sup>。还有部分学者认为大学生信仰危机的原因也在于大学生这个特殊群体的群体特征。如学者唐元松认为大学生政治信仰受大学生群体特征和成长环境影响<sup>[7]</sup>。学者胡晓宇认为大学生信仰缺失的原因有主客观之分,除社会观念多元化的冲击、社会主义初级阶段发展不平衡不充分带来的负面影响、高校马克思主义理论教育问题、西方敌对势力的意识形态攻击等客观原因外,还有主观原因:大学生心智不成熟、理论学术水平不高、政治辨别度和敏感度不够<sup>[8]</sup>。

### 1.3 关于大学生对马克思主义信仰的培育路径研究

对大学生马克思主义信仰培育路径研究始终是学术界研究的重点和难点,大部分学者从高校马克思主义理论的灌输教育方面、师资队伍方面、宣传组织和平台方面进行路径探析。如学者张露莹找到的途径是拓宽第一课堂主渠道即完善马克思主义理论的基本内容、核心内容、马克思主义中国化的进程及信仰教育的其他补充内容;筑牢第二课堂新阵地即利用校园文化、新媒体、党团组织以及社会实践进行

马克思主义信仰教育灌输和渗透;落实“知信行”一体化考核机制即扩宽考核范围、延长考核过程、丰富考核形式、改革考核评价方式以及注重过程考核;强化马克思主义理论教师队伍建设和专业化辅导员队伍建设、榜样大学生骨干队伍建设<sup>[9]</sup>。学者纪咏梅认为内容供给应增量优化,方法供给应多样有效,主体供给应明道信道,环境供给应隐性熏陶<sup>[3]</sup>。有学者从反向角度研究马克思主义理论以深化大学生对马克思主义的实践性和真理性的认识。如学者张世洲、李睿明认为在马克思主义理论灌输方面应该采用对马克思主义质疑的角度寻求真理,在其期刊《大学生的马克思主义信仰教育探究——评〈马克思为什么是对的〉》中认为对于大学生的马克思主义信仰教育,《马克思为什么是对的》一书给出了新的解析视角,在培育过程中可以从质疑的角度来探析马克思主义是否能够更具实践真理,才能让大学生的信仰更具坚定性<sup>[10]</sup>。学者顾协国等注重从反邪教的实践活动来刷新大学生的信仰认知,认为地方高校应注重思政理论课程改革和社团组织等平台作用的发挥,运用反邪教宣传、实践活动,提高大学生的自我信仰教育<sup>[4]</sup>。学者练庆伟认为信仰教育的内容和主体要有强大的容纳性,从新中国成立到改革开放以后马克思主义信仰认同机制转化过程给我们三大启示即强调大学生信仰的开放性:容纳不同的信仰体系、不同的时代、不同层次的信仰主体;强调大学生信仰智慧的培植:对马克思主义要“知道体道悟道”;强调培育氛围的营造:纯化、净化、学校和社会的文化情境<sup>[11]</sup>。还有学者以邓小平的信仰观为切入点进行路径研究,如学者邢千里等,认为高校思想政治教育者必须要以邓小平的高校信仰教育理论为指导,让大学生懂马、信马是高校青年教育的当代主题<sup>[12]</sup>。有学者从互联网大数据为切入点进行路径研究,学者陈云云等认为运用大数据平台对大学生进行信仰教育的高效性,这样可以拓宽参与阵容,在大数据里嵌入信仰培育的配套制度环境,刷新大学生马克思主义信仰的大数据意识<sup>[6]</sup>。

## 2 关于大学生对中国特色社会主义的信念研究

在知网数据库以大学生理想信念为主题或者题名搜索到期刊 2 983 篇、博硕士学位论文 574 篇,研究内容多为大学生的理想信念问题,没有权威文献明确区分大学生的信念和理想信念的区别。以大学生中国特色社会主义理想信念为主题或者题名搜索到

期刊 39 篇、博硕士学位论文 62 篇,期刊发表年度 2009 年为最高峰,2015 年至 2017 年呈迅速下降状态,2017 年至今呈平稳波动状态,研究的背景多为新媒体、新时期、多元文化、红色精神、中国梦、社会主义核心价值观体系、当代大学生、思想政治教育,研究的内容主要有大学生对中国特色社会主义的信念的困境挑战研究、特征机制研究、路径方法研究、创新及价值研究。

### 2.1 关于大学生对中国特色社会主义信念的现状原因研究

关于大学生对中国特色社会主义信念原因研究仍是学术界目前较关注的问题,研究思路基本上也是从四大因素即西方思潮的涌入、市场经济的转型影响、高校教育的问题以及大学生自身的问题来阐述。如学者张兆文认为根源在于理想价值的一元主导与客观环境的文化多元之间的距离,理想信念一以贯之的稳定性与大学生求变求新求异心理之间的特征差异,理想信念的崇高性、预期性与现实的曲折性、复杂性之间的矛盾<sup>[13]</sup>。学者姜华等认为大学生理想信念的盲区源于网络化生存,大学生理想信念教育的难度源于外来思潮涌入,大学生理想信念教育的实效源于转型期体制的不完善<sup>[14]</sup>。

学术界关于大学生对中国特色社会主义信念的现状研究仍是学术界没有放松的一大问题,但基本观点都趋向一致。学者张兆文认为高校学生的理想信念主流上是健康向上的,但是与青年应承担的历史使命、党和国家对青年的期待相比还有差距,主要表现为对党的理论需求不强,学习主动性不高、对意识形态斗争认识不清,立场不坚定、对理想信念教育存在抵触情绪<sup>[13]</sup>。学者蔡运男认为当前大学生理想信念的对象更为复杂、理想信念教育环境更为复杂、对社会主义道路理论制度不自信<sup>[15]</sup>。学者叶柏森在认为当前大学生理想信念缺失与淡化反映了大学生理想信念教育的缺位与低效,将理想信念教育单一定义为意识形态教育,脱离大学生的现实生活,疏离大学生的群体特征<sup>[16]</sup>。学者黄兴华认为当前大学生理想信念存在的问题就是主体(即教育者和学生)意识的隐退、主体身份的迷失、主体能力的缺失<sup>[17]</sup>。

### 2.2 关于大学生对中国特色社会主义信念的价值意义研究

目前学术界对大学生的中国特色社会主义信念的价值意义研究文献较少,国内外复杂的国内外形势使得不论是学界还是教育界等对于其研究的必要

性和紧迫性莫衷一是,因此价值研究观点基本一致。如学者佟怡认为大学生理想信念教育首先关系到国家意识形态安全,而意识形态安全关系到党、国家和民族的前途命运,其次关系到民族复兴中国梦的实现以及大学生自身的健康成长<sup>[18]</sup>。学者黄蓉生认为新形势下应该进一步增强大学生理想信念教育的自觉性,并把提升理想信念教育的有效性作为新形势下加强和改进高校思想政治教育的核心任务进行深入探究和贯彻落实<sup>[19]</sup>。学者赵书认为大学生理想信念教育事关中华民族伟大复兴,是全面建成小康社会的迫切要求和大学生成长成才的迫切要求<sup>[20]</sup>。

### 2.3 关于大学生对中国特色社会主义信念的路径方法研究

关于大学生对中国特色社会主义信念的路径方法研究的实效性仍不明显,仍是学术界极关注的领域和急需创新研究的问题。目前学术界对于其路径研究方向和方法一致,但是研究角度多样。有学者从高校思想政治教育和党建方面进行路径切入。如学者赵书认为进一步强化主渠道作用即高校思想政治理论课,充分发挥高校学生党建工作的重要作用,充分发挥大学生理想信念教育的合力作用<sup>[20]</sup>。学者叶柏森认为在“马克思主义基本原理概论”课的教学实践中应该讲清共产主义的科学性,破除马克思主义“过时论”的迷雾;讲清共产主义实现的过程性,破除马克思主义“渺茫论”的迷雾;讲清苏东剧变的深刻原因,破除共产主义“悲观论”的迷雾<sup>[16]</sup>。学者查少刚、杜孝军认为提高大学生理想信念教育的实效性,在教育中解决“它是什么”的问题应遵循理论逻辑,解决“为什么是它”的问题应遵循历史逻辑,解决“它有用吗”的问题应遵循价值逻辑,解决“它如何有用”的问题遵循实践逻辑<sup>[21]</sup>。学者艾红梅认为将“四个自信”融入高校理想信念教育的教学模式:运用双向型讲授模式将“四个自信”融入教学内容;运用主题项目模式模式将“四个自信”融入活动课程,运用“测一考一评”一体化评估模式将“四个自信”融入教学考核<sup>[22]</sup>。有学者以社会主义核心价值观、新媒体、感恩教育、中国梦、红色精神以及机制建设方面为切入点进行路径研究,如学者周强、黄发友认为以社会主义核心价值观为统领:突出载体作用即高校制度环境在大学生理想信念教育中的制度载体,构建教育网络平台即社会教育、家庭教育和学校教育三位一体网络教育,完善课程体系建设即完善专业教育、人文素质教育和思想政治教育,推进实践

平台建设即推进第二课堂、社会实践和校园文化活动建设<sup>[23]</sup>。学者陈进华认为利用互联网思维,从马克思原典中寻找理想信念教育的创新资源,对大学生理想信念教育的“新要求”与“再定位”,即加强教师的新媒体素养,克服“能力反转”的焦虑感,平衡学生“线上”“线下”的生活和学习空间<sup>[24]</sup>。学者谭娟晖认为红色精神是大学生坚定中国特色社会主义理想信念的强大精神动力,是加强当代大学生理想信念教育的宝贵资源<sup>[25]</sup>。学者尹洁认为应该构建大学生理想信念的培育模式:教育管理机制、环境育人机制、实践转化机制、制度保障机制<sup>[26]</sup>。学者秦维红认为理想信念教育既要特别注重情感激发,以感恩教育为切入点、以信念教育为目的,又要继续加强理性培养为主,才能真正实现“入脑”“入心”的培育目的<sup>[27]</sup>。学者林伟毅认为应以中国梦为切入点从思想育人、文化育人、实践育人、心理育人四个维度进行大学生理想信念教育<sup>[28]</sup>。学者章康龙等认为开展校园节日文化、校园文化品牌创建活动校园文化,由现实向虚拟文化空间拓展,使校园文化与大学生理想信念教育在时空与方式上实现了融合互动<sup>[29]</sup>。

### 3 关于大学生对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心研究

在知网数据库以大学生信心为主题或者题名搜索到期刊44篇、博硕士学位论文3篇,研究内容多涉及大学生就业信心问题。以大学生信心教育为主题或者题名搜索到2篇期刊,研究的内容多为就业环境下大学生自身发展的信心问题、大学生的信心教育与思想政治教育的关系问题。而以大学生中华民族伟大复兴中国梦为主题或者题名没有搜索到相关期刊和博硕士学位论文。

### 4 关于大学生“三信”一体研究

目前学术界关于大学生“三信”一体的研究极少,知网数据库仅搜索到6篇相关文献,有相关大学生“四信”的1篇硕士学位论文,而且文献的发表年限多集中在2000年前后,研究背景和解决路径较突出的观点是学者郭佳通过思政理论课、学校社团、社会实践、网络教育、校园文化运用课堂+课外、理论+实践、校育和自育相结合的方法将“四信”教育作为社会主义核心价值体系培育“四个新一代”的有效途径<sup>[30]</sup>,学者汪青松中将“四信”教育作为增强社会主义核心价值体系“四力”即说服力、感召力、凝聚力

和公信力的有效途径<sup>[31]</sup>。十八大以来,为了继续深入学习宣传贯彻习总书记系列讲话精神,团中央书记处同意团中央学校部开展高校共青团“四进四信”活动。2015年4月7日,共青团中央主办的中国青年网下发了《关于开展高校共青团学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话精神“四进四信”活动的通知》<sup>[32]</sup>,旨在通过“四进”为手段即“进支部、进社团、进网络、进团课”,增强“四信”即“对党的科学理论的信仰、对中国特色社会主义道路实现”中国梦“的信念、对党和政府的信任、对以习近平同志为总书记的党中央的信赖”。2018年12月18日,习总书记在庆祝改革开放40周年大会上的讲话中,提到“信仰、信念、信心,任何时候都至关重要。……都是指引和支撑中国人民站起来、富起来、强起来的强大精神力量”<sup>[1]</sup>。由此可见,信仰信念信心教育研究的必要性和时代性。

总之,在当前复杂的国内国际形势下,学术界对马克思主义信仰研究和对中国特色社会主义理想信念研究已经跨越了其内涵特征、价值意义的研究阶段,深化和过渡到了其现状原因、路径方法的创新阶段,改革开放以来虽取得了一定的理论成果和实效但仍存在待究的方面和问题。有关大学生的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念的理论没有系统梳理和凝练,探讨涣散、重个人旨趣轻学理性探究;对大学生中国特色社会主义理想信念教育的研究与大学生理想信念教育研究的区分度不够;对大学生信仰教育和理想信念教育的路径研究没有一体的构架,针对性和实效性不明显,灌输理论不丰满,灌输主体不统一,灌输阵地不重视,灌输内容不明确,灌输方法不高效。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 在庆祝改革开放40周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-12-19.
- [2] 苏丹. 新时代大学生马克思主义信仰教育的战略意义及路径[J]. 思想理论教育导刊, 2018, (10): 129-132.
- [3] 纪咏梅. 略论大学生信仰教育供给侧改革[J]. 高等农业教育, 2018, (4): 78-82.
- [4] 顾协国, 随付国. 地方高校大学生信仰教育及实践路径研究[J]. 思想教育研究, 2013, (8): 88-91.
- [5] 林春玲, 吴立明. 关于增进大学生马克思主义信仰认同的几点思考[J]. 思想理论教育导刊, 2017, (3): 101-104.
- [6] 陈云云, 卫璐琳. 大数据时代大学生马克思主义信仰培

- 育的双重境遇与破解之道[J]. 毛泽东思想研究, 2016, 33(3):139-143.
- [7] 唐元松. 经济全球化背景下当代大学生政治信仰调查分析[J]. 思想教育研究, 2013, (1):102-104.
- [8] 胡晓宇. 试论大学生马克思主义信仰的确立与强化[J]. 思想理论教育导刊, 2017, (6):113-116+133.
- [9] 张露莹. 大学生马克思主义信仰教育“知信行”一体化研究[J]. 学校党建与思想教育, 2018, (24):7-9.
- [10] 张世洲, 李睿明. 大学生的马克思主义信仰教育探究——评《马克思为什么是对的》[J]. 中国教育月刊, 2018, (8):148.
- [11] 练庆伟. 大学生马克思主义信仰的认同机制探析[J]. 思想教育研究, 2012, (7):37-40.
- [12] 邢千里, 李晓荣. 邓小平的信仰观与当代大学生的马克思主义信仰教育[J]. 毛泽东思想研究, 2016, 33(6):42-45.
- [13] 张兆文. 论思想与现实双向趋同的高校学生理想信念教育[J]. 思想理论教育导刊, 2015, (7):124-126.
- [14] 陈超, 姜华. 新时代境遇下大学生理想信念发展态势与应对[J]. 中国高教研究, 2013, (4):65-68.
- [15] 蔡运男. “红船精神”引领下大学生理想信念教育机制研究[J]. 中国教育月刊, 2015, (S1):274-275.
- [16] 叶柏森. 当前大学生理想信念教育存在的问题及对策[J]. 学校党建与思想教育, 2016, (24):20-21+24.
- [17] 黄兴华. 大学生理想信念教育的主体维度[J]. 教育评论, 2014, (7):90-92.
- [18] 佟怡. 新形势下提升大学生理想信念教育有效性探析[J]. 思想理论教育导刊, 2017, (8):137-140.
- [19] 黄蓉生. 切实加强大学生理想信念教育[J]. 教育研究, 2012, 33(12):8-10.
- [20] 赵书. “90后”大学生理想信念教育存在的问题及对策刍议[J]. 思想理论教育导刊, 2013, (7):138-140.
- [21] 查少刚, 杜孝军. 大学生理想信念教育的四重逻辑[J]. 思想理论教育导刊, 2015, (11):133-136.
- [22] 艾红梅, 王平. 将“三个自信”融入高校理想信念教育的思考——基于《思想道德修养与法律基础》课的教学改革[J]. 思想政治教育研究, 2015, 31(4):60-63.
- [23] 周强, 黄发友. 社会主义核心价值观背景下大学生理想信念培育路径研究[J]. 思想理论教育导刊, 2016, (11):132-134+143.
- [24] 陈进华. 新媒体时代的大学生理想信念教育创新[J]. 中国高等教育, 2016, (17):31-33.
- [25] 谭娟晖, 杨定明. 大学生理想信念教育中心育教学模式探析[J]. 学校党建与思想教育, 2013, (10):63-64+68.
- [26] 尹洁, 郭霆. 我国当代大学生理想信念的关注点及群体特征——实证分析的视角[J]. 毛泽东邓小平理论研, 2014, (6):68-73+92.
- [27] 秦维红. 试论将感恩教育作为大学生理想信念教育的切入点[J]. 思想教育研究, 2014, (4):52-55.
- [28] 林伟毅. 以中国梦推进大学生理想信念教育探析[J]. 思想教育研究, 2014, (1):57-60.
- [29] 章康龙, 赵远远. 谈大学校园文化与理想信念教育的融合互动[J]. 中国高等教育, 2012, (12):32-33.
- [30] 郭佳. 以社会主义核心价值观体系强化大学生“四信”教育研究[D]. 山西农业大学, 2013.
- [31] 汪青松. “四信”教育与社会主义核心价值观体系建设[J]. 党的文献, 2007, (5):39-41.
- [32] 中国青年网《关于开展高校共青团学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话精神“四进四信”活动的通知》[EB/OL]. [2015-04-07]. [http://qnzz.youth.cn/zhuanti/sjsy/xxdt/201504/t20150407\\_6566584.htm](http://qnzz.youth.cn/zhuanti/sjsy/xxdt/201504/t20150407_6566584.htm).

## 声 明

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。该社著作权使用费与本刊稿酬一并支付。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我社上述声明。

# 近15年多元智能理论在我国英语课中的应用研究综述

邓大飞

(广西民族师范学院 外国语学院, 广西 崇左 532200)

**摘要:**近15年来,我国研究生公开发表了许多关于霍华德·加德纳的多元智能理论在英语课中应用研究的学位论文,但学界对这方面研究综述的文章非常少。从论文发表年度、研究领域、研究问题、研究方法等角度分析了多元智能理论在英语课中应用研究的现状与存在的问题,对今后的研究提出了一些建议。

**关键词:**多元智能理论;英语课程;应用研究;综述

**中图分类号:**H319.3

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9131(2020)04-0006-04

## A Review of the Past Fifteen-year Multiple Intelligences Research on English Subject in China

DENG Da-fei

(Foreign Languages College of Guangxi Normal University for Nationalities, Chongzuo, Guangxi 532200, China)

**Abstract:**In the past fifteen years, Chinese graduate students have published many dissertations on the application of Howard Gardner's multiple intelligences to English subject, but few papers of literature review have been published in the academic circle. The current situations and existing problems of the studies on the application of Howard Gardner's Multiple Intelligences to English subject are analyzed from the following four aspects; year of publication, applied research fields, applied research problems and research methods in this paper, and then some suggestions are provided for the future research.

**Key words:** Multiple Intelligences; English subject; applied research; literature review

### 0 引言

1983年美国哈佛大学著名的心理学家和教育学家霍华德·加德纳(Howard Gardner)博士针对传统的智力理论和智力测验提出了多元智能理论以后,国内外许多学者从理论和应用等方面对其进行了深入研究,取得了比较丰硕的研究成果。多元智能理论核心的观点是:用智商测试来衡量的传统智力不够广泛,无法解释各种不同的学习方式;人脑天生拥有多种智力且可在后天对其进行开发利用,而不受一种智力的支配;每个人都拥有至少八种智能,即通过使用语言来学习的语言智能、运用逻辑来学习和理性来思考的逻辑—数学智能、通过视觉和想象来学习的空间视觉智能、通过动作和触觉来学习的身体动觉智能、通过节奏和音乐来学习的音乐智能、通过社会接触来学习的人际交往智能,通过自我

反省来学习的内省智能以及通过观察自然界中的各种动植物和物体并对其进行辨别和归类的自然智能<sup>[1]</sup>。多元智能理论应用于教学领域的主要观点是:为多元智能而进行教学,用多元智能来进行教学,围绕多元智能来进行教学<sup>[2]</sup>。这些成果不仅丰富了多元智能理论研究的内涵,而且推动了国内外教育教学改革与创新。我国一些学者,如:廖顺萍、张金秀、孙小利、姚敏、何莉等对国内外的研究成果进行了综述<sup>[3-7]</sup>。他们分别从大学英语教学、国际研讨会、理论研究、理论应用研究等多个视角对多元智能理论进行了分析和论述。但这些研究综述以公开发表的期刊论文或会议论文为主要研究对象,而以硕士学位论文为研究对象,并以在英语课程中应用研究为专题进行综述的目前还很少见。基于上述考虑,本文以国内公开发表的硕士学位论文为主要研究对象,以多元智能理论在我国英语课程中的

**收稿日期:**2020-04-01

**基金项目:**广西民族师范学院教授科研启动项目《英语专业“公共基础课程”“专业基础课程”“专业必修和选修课程”的设置研究》(2014RCJS001)

**作者简介:**邓大飞(1971-),男,广西天等人,教授,硕士,研究方向为外语教育理论与实践研究。

应用研究为专题,从论文发表年度、研究领域、研究问题、研究方法等视角对多元智能理论在英语课程中的应用相关研究成果进行梳理,分析其应用研究现状以及存在的问题,在此基础上对今后的研究提出一些建议。

## 1 文献收集研究方法

### 1.1 文献收集方法

本研究的文献资料来源于中国知网的“中国博士学位论文全文数据库和中国优秀硕士学位论文全文数据库”。收集资料的时间是2019年10月29日。收集资料的方法是,在中国知网高级检索页面,输入检索条件框内篇名为“多元智能理论”并含“英语”(精确匹配),学位年度为“不限年到2019年,更新时间为不限”,共检索到从2004年至2019年共191篇硕士学位论文。

### 1.2 文献研究过程

文献研究按四个步骤进行。第一步,把这些论文按照年份进行分类整理,并分析其年度分布情况。第二步,从论文研究的对象和关键词等角度分析其应用研究领域和年度分布情况。第三步,考察论文研究的内容和问题分析其应用研究问题以及年度分布情况。第四步,根据高一虹等学者对研究方法的分类标准<sup>[8]</sup>,从研究对象数量、研究时长、研究方法、研究结论等方面分析其研究方法以及年度分布情况。这些研究过程主要体现在四个表里面,其中:第一个表包含作者、文献名、年份、研究对象、关键词、研究内容、研究问题、对象数量、研究时长、研究方法、研究结论等内容;第二个表主要对应用研究领域和年度分布情况进行分析归纳;第三个表主要对应用研究问题以及年度分布进行分析归纳;第四个表主要对研究方法、研究结论以及年度分布进行分析归纳。

## 2 结果与讨论

### 2.1 论文发表年度分布情况:论文数逐年增多,但年度分布不均衡

按照时间先后顺序,对191篇硕士论文从学位授予年度分析,结果如下:2004年共2篇,2005年共4篇,2006年共5篇,2007年共9篇,2008年共7篇,2009年共9篇,2010年共7篇,2011年共9篇,2012年共16篇,2013年共20篇,2014年共17篇,2015年共22篇,2016年共18篇,2017年共19篇,2018年共13篇,2019年共14篇。从以上分析可以得知,自从2004年首都师范大学研究生李慧芳和上

海外国语大学研究生何慧研究并发表多元智能理论有关的硕士毕业论文以后<sup>[9-10]</sup>,我国有硕士点的高校的研究生陆续撰写和公开发表了不少有关多元智能理论在英语课中应用的论文,论文的数量呈现逐年上升的趋势,但论文发表的年度分布不够均衡,其中2015年发表的相关论文最多,共发表了22篇。从以上论文年度分布情况可以得出,多元智能理论在英语课程中的应用研究逐渐地得到了我国高校研究生的广泛关注,这对提高我国英语课程教学质量有重要的意义。

### 2.2 应用研究领域情况:覆盖面宽,但不均衡、不充分

对多元智能理论在英语课程中的应用研究领域和论文年度分布情况进行分析,得出了以下结果:应用到儿童英语课中共3篇,其中2009年1篇,2016年2篇;应用到小学英语课中共30篇,除2011年没有发表外,其它年份都至少1篇,最高达4篇;应用到初中英语课共59篇,除2004和2009年没有发表外,其它年份都至少1篇,最高达10篇;应用到高中英语课共60篇,除2005年没有发表外,其它年份都至少1篇,最高达8篇;应用到中职英语课共7篇,其中,2010至2015年和2019年各发表1篇;高职英语课共10篇,其中2005、2008、2011、2012、2014、2018年各1篇,2013和2015年各2篇;高职英语专业课只有2007年1篇;本科大学英语课共19篇,除2004、2008、2012、2014、2018、2019年没有发表外,其它年份至少发表1篇,最高达4篇;本科英语专业课只有2016年1篇;成人英语课只有2013年1篇。从以上分析中得出,国内硕士研究生对多元智能理论在英语课程中的应用研究领域覆盖面比较宽泛,但还不够均衡和不够充分,具体表现在:在小学、初中、高中、本科等英语课中应用研究的较多,但在儿童、中职、高职等英语课中应用研究的较少,在高职和本科高校英语专业课以及成人英语课中应用研究的更少,在研究生英语课中应用研究目前还是空白。

### 2.3 应用研究问题情况:覆盖面广,但亦不均衡、不充分

通过对191篇论文进行分析归纳,我国硕士研究生运用多元智能理论解决英语课程中的问题可归纳为英语知识教学、技能教学、教学方法手段等三大类问题,具体问题和年度分布如下:研究英语语法问题共6篇,其中2012和2015年各2篇,2016和2019年各1篇;研究英语词汇问题共12篇,其中2013年共4篇,2015和2019年各2篇,2014、2016—2018年各1篇;研究英语听力问题共2篇,其中2009和2018年各1篇;研究英语口语问题共10

篇,其中2007、2013和2015年各2篇,2011、2016至2018年各1篇;研究英语阅读问题共40篇,除2005、2007、2009、2010年没有论文发表之外,其他年份都至少有1篇,多的高达9篇;研究英语写作问题共7篇,其中2014和2015年各2篇,2011、2013和2019年各1篇;研究英语课堂评价问题共4篇,其中2005、2015、2017和2019年各1篇;研究英语课堂教学方法问题共51篇,除2017和2018年没有论文发表之外,其它年份都至少有1篇以上,多的高达8篇;研究英语课程活动问题共16篇,其中2006、2008、2009、2010、2016年各1篇,2013至2015年各2篇,2017年共4篇;研究英语课堂差异教学问题共10篇,其中2007、2008、2010、2012、2017各1篇,2013年共2篇,2014年共3篇;研究英语任务教学问题共5篇,其中2008、2013、2015年各1篇,2007年共2篇;指导英语学习网站建设只有1篇;研究英语教学模式问题共6篇,其中2008和2015年各1篇,2009和2013年各2篇;研究英语作业设计问题共17篇,其中2012和2019年各2篇,2015年共4篇,2016年共3篇,2018年共6篇;研究英语校本课程问题共2篇,2014和2016年各1篇;2017年研究多元智能理论与英语韵律能力、学习风格之间关系问题各1篇。综上所述,运用多元智能理论解决英语知识教学类问题的主要集中在词汇和语法上,而且年度分布不均衡,研究的覆盖面也不够充分,对语音的应用研究目前还是空白。英语技能教学类问题主要集中在阅读、口语、写作上,解决听力问题比较少,解决翻译问题目前还是空白。教学方法手段类问题主要集中在教学方法、作业设计、课堂教学活动设计、差异教学上,课堂评价、教学模式、校本教材等问题的研究还是比较少。探讨多元智能理论与任务教学、学习风格之间关系的论文更少。

#### 2.4 论文研究方法情况:以量化与质化研究为主,但非材料性研究较少

参照高一虹等学者的研究方法分类标准,对我国硕士研究生运用多元智能理论解决英语课程中问题的研究方法和年度分布分析结果如下:

(1)以量化研究方法为主,以质化研究方法为辅发表的论文共109篇,其中2004年共2篇,2006年共2篇,2007年共5篇,2008年共3篇,2009年共1篇,2010年共3篇,2011年共6篇,2012年共10篇,2013年共15篇,2014年共10篇,2015年共14篇,2016年共9篇,2017年共12篇,2018年共9篇,2019年共8篇。此外,这些论文中以描述性统

计为主的共54篇,其中2004年共2篇,2006年共2篇,2007年共2篇,2008年共3篇,2009、2010和2019年各1篇,2011、2014、2017年各5篇,2012、2015年各7篇,2016年共4篇。以推断统计方法为主发表的论文共55篇,其中2007、2012年各3篇,2010年共2篇,2011年1篇,2013年共6篇,2014、2016年各5篇,2015、2017、2019年各7篇,2018年共9篇。再者,这些论文以单变量为主,很少有多变量应用研究。(2)单独使用质化研究方法进行研究的论文共75篇,其中2005年2篇,2006年2篇,2007年3篇,2008年4篇,2009年6篇,2010年4篇,2011年3篇,2012年5篇,2013年5篇,2014年7篇,2015年8篇,2016年9篇,2017年7篇,2018年4篇,2019年6篇。大多数论文主要使用课堂观察、多元智能测试表、相关研究问题调查问卷、访谈等质化研究方法,也有一些论文使用档案、案例、课堂实录、个案、行动研究等质化研究方法。

(3)单独使用非材料性研究方法进行研究的论文共7篇,其中2005、2009年各2篇,2006、2007、2012年各1篇。

综上所述,15年来,国内硕士研究生运用多元智能理论解决英语课中的问题所运用的研究方法主要以量化和质化研究为主,非材料性研究方法比较少。量化研究中运用推断性统计和描述性统计各占50%左右,质化研究方法也趋于多元化。但这些研究方法年度分布不够均衡和不够充分。量化研究方法中抽样不够科学合理,绝大多数论文都是以自然班级为样本,而且样本选取的数量偏少,最少的只有63名学生,最多的也只有160名学生,因此缺乏较广泛的代表性。此外,由于受到条件限制,进行实验的时间也比较短,绝大多数论文的实验时间均为一个学期。测试用的试题主要以当地学校的期末考试或其他考试的试卷为主,缺乏信度。研究得出的结论也是基本一致,即运用多元智能理论解决英语教学中的问题,能提高学生的英语成绩或水平或能力,能提高学生的英语学习兴趣或动机或积极性或学习效率,或能发展各类学生的多元智能,或能提高英语课程教学质量。

### 3 问题与建议

通过对近15年来国内公开发表的硕士毕业论文分析发现,虽然国内硕士研究生运用多元智能理论解决英语教育教学中的问题取得了比较丰硕的成果,但还存在一定程度的不足之处。针对存在的这些问题,本文提出以下两点建议。

### 3.1 加强对多元智能理论在英语课程中应用薄弱环节的研究力度

以上结果和讨论部分表明,国内研究生对多元智能理论应用研究在研究领域、研究问题和研究方法仍然存在不均衡和不充分等问题。因此,有必要加强对多元智能理论应用研究存在的薄弱环节进一步探索,以求进一步验证多元智能理论对英语教育教学应用研究的信度和效度。国内各个高校研究多元智能理论的专家学者发挥理论研究的优势,利用培养研究生的平台,组建由高校专家、一线教研员和一线教师为主要成员的研究团队,从理论和实践层面加强合作,运用科学的研究方法,针对多元智能理论应用研究存在的薄弱环节,开展深入研究,提高多元智能理论应用研究的成效。

### 3.2 加强对多元智能理论本土化的理论和实践研究力度

目前,国内对多元智能理论的应用研究还处在验证其对教育教学是否有效上,还没有能够真正地借鉴国外学者对多元智能理论研究的成果,立足国内英语教学的实际情况,创造性地构建符合国内国情并可以复制应用的英语教学理论或教学模式。文秋芳教授总结出了我国外语教学理论70年发展的三条路径,即:引进改造、扎根本土和融通中外<sup>[11]</sup>。按照她的这个观点,国内对多元智力理论的研究仍然处在引进改造阶段。因此,今后学界要在“扎根本土”和“融通中外”上加强对多元智能理论的研究。对多元智力理论的研究要基于国内各个地方学校学生的实际情况和教师的教学情况,在总结与梳理多元智能理论“引进改造”阶段丰富实践经验的基础上,致力解决英语或外语教学出现的突出本土问题,构建适合国内当地学校师生的本土化外语教学理论,提高国内外语教育教学质量和人才培养质量。此外,构建的本土化外语教学理论不仅具有中国元素,而且得到世界各国的理解和接受,为他们提高本国的外语教育教学质量提出创新性的解决方案。

## 4 结 论

国内研究生对多元智能理论的应用研究进一步丰富了其实践内涵,研究成果对国内外教育教学改革提供了一个新的视野。为发展学生的多元智能而教,通过发展多元智能促进学生的学习效果,逐渐得到了广大教育工作者和一线教师的接受和认可。长期以来,学校教育和社会把大部分注意力集中在语

言和逻辑数学智能的培养上,因此语言表达或逻辑思维能力强的人在学校和社会上受到高度尊重。而那些在其它智能方面展现天赋的人,在学校里并没有得到太多的重视。目前,国内外还有成千上万的学校仍在通过枯燥的讲座、枯燥的工作表和教科书,以同样枯燥的方式进行课堂教学。因此,教师需要关注所有的智能,利用多元智能理论重新设计教育教学方式,以音乐、合作学习、艺术活动、角色扮演、多媒体、实地考察、内心反思等各种方式来呈现他们的课程。虽然国内硕士研究生运用多元智能理论解决各级各类英语课中出现的问题取得了比较丰硕的研究成果,但仍然存在不少问题,如:论文数量不足且年度分布上不够均衡,研究领域、研究问题覆盖面不全,研究方法以量化和质化研究为主,非材料性研究方法比较少等。今后应立足国内英语教学的实际情况,在弄懂弄通多元智能理论的基础上创造性地构建符合中国国情且可以复制运用的英语教学理论或教学模式。

#### 参考文献:

- [1] 杨林. B-SLIM 教学模式简明教材[M]. 桂林:广西师范大学出版社,2012:30-33.
- [2] 姚益. 多元智能理论在中高职贯通英语词汇教学中的应用研究[D]. 上海:上海师范大学,2019.
- [3] 廖顺萍,李进,马慧萍,等. 多元智能理论在大学英语教学中的应用研究综述[J]. 昭通师范高等专科学校学报,2012,34(4):70-73.
- [4] 张金秀. 多元智能理论与全球教育转型——2010年北京多元智能理论国际研讨会综述[J]. 比较教育研究,2011,33(3):88-90.
- [5] 孙小利,孙枫梅. 多元智能理论综述[J]. 科教文汇(上旬刊),2009,(8):7-8.
- [6] 姚敏. 多元智能理论研究综述[J]. 科学之友(B版),2009,(4):112-113+115.
- [7] 何莉. 我国多元智能理论应用研究综述[J]. 成都教育学院学报,2006,(11):67-68.
- [8] 高一虹,李莉春,吕王君. 中、西应用语言学研究方法发展趋势[J]. 外语教学与研究,1999,118(2):8-16.
- [9] 李慧芳. 在英语阅读教学中运用多元智能理论[D]. 北京:首都师范大学,2004.
- [10] 何慧. 多元智能理论在小学英语教学中的应用[D]. 上海:上海外国语大学,2004.
- [11] 文秋芳. 新中国外语教学理论70年发展历程[J]. 中国外语,2019,16(5):14-22.

# 5G 网络中 NR 小区邻区漏配问题

马虹<sup>1</sup>, 窦宝茹<sup>2</sup>

(1. 南京工业职业技术大学 电气工程学院, 江苏 南京 210023; 2. 陕西省地方病防治研究所, 陕西 西安 710003)

**摘要:**在 5G 网络建设试点中, NR 小区邻区漏配导致切换失败情况频频发生。通过对多个 5G 站点造成切换失败的原因分析, 以无锡鼋头渚 5A 风景区十里芳堤新开 5G 站点项目为例, 查找邻区漏配出现的问题并进行剖析, 经添加 NR 小区内邻区关系调整处理, 验证了相关优化措施方案。NR 小区邻区漏配而导致切换失败的事件, 得到的经验和结论对大规模开展 5G 网络建设与优化具有一定的实用价值, 也对后续各站点网络建设的顺利开展起到了非常有价值的参考和借鉴意义。

**关键词:**网络试点; NR; 邻区漏配; 优化案例; 5G 站点

**中图分类号:** TN929.5

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-9131(2020)04-0010-03

## The Missing Allocation in the Neighborhood of NR Cell in 5G

MA Hong<sup>1</sup>, DOU Bao-ru<sup>2</sup>

(1. College of Electrical Engineering, Nanjing Vocational University of Industry Technology, Nanjing, Jiangsu 210023, China;

2. Shaanxi Institute of Prevention and Control of Endemic Disease, Xi'an, Shaanxi 710003, China)

**Abstract:** In the 5G network construction pilot, the handover failure frequently occurs due to the neighbor miss of NR cell. Through the analysis of the reasons for the handover failure of several 5G stations, taking the newly opened 5G station project of Shili Fangdi in Yuantouzhu 5A scenic spot in Wuxi as an example, this paper finds and analyzes the problems in the missing configuration in the adjacent area, and verifies the relevant optimization measures after the adjustment and treatment of the adjacent area relationship in the station of NR community. The experience and conclusion of handover failure caused by adjacent area missing in NR community are of practical value for large-scale 5G network construction and optimization, and also have a very valuable reference and reference significance for the subsequent network construction of all stations.

**Key words:** network pilot project; NR; neighbor leakage distribution; optimization case; 5G site

## 0 引言

随着 5G 牌照的发放, 5G 移动通信网络建设试点工作正在很多城市迅速展开, 这也将加速 5G 商用的进程<sup>[1-3]</sup>。5G 高速率、多用户、低时延、切片化的特性充分展示了其潜在的对无线性能、业务多样化、网络灵活性及敏捷性等方面带来的革命性提升<sup>[4]</sup>。显然, 这也对无线网络的测试技术提出了全新的要求和挑战。其中, 引发人们关注的方面有: 5G 新空口 NR, 包括毫米波移动化新型编码、Massive MIMO、新型帧结构、先进频谱共享技术等新技术; 虚拟化接入网 C-RAN, 将为未来网络维护中的数据分析和用户管理服务质量(QoS)等提供高效方法。为了保证 5G 网络建设的质量, 在大规模建设前必须进行一定范围

内, 涉及一系列项目的用户压力测试。无锡电信率先开展 5G 网络试点工作, 包括 5G 网络部署、超链接、低时延、大带宽场景应用等。而实际用户体验却常出现通话中掉话, 切换失败, 网速突然变慢等问题, 而无锡鼋头渚 5A 风景区十里芳堤新开的 5G 站点中就存在 NR 小区邻区漏配导致切换失败情况, 故其新开设点 4 个、NR 小区 8 个, 用于赏樱大道十里芳径覆盖 5G 网络, 以形成无锡首个连片移动场景 5G 网络部署。小区分布如表 1 所示。

NR 小区静态参数信息如图 1 所示。

## 1 NR 小区邻区漏配情况分析

现场上传 DT 数据业务移动性测试 log 发现: CPE 占用 PCI-19NR 小区正常切换至 PCI-18NR

收稿日期: 2020-04-23

基金项目: 江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师项目

作者简介: 马虹(1979-), 女, 江苏南京人, 副教授, 硕士, 研究方向为数据通信。

小区,随后 CPE 测量到邻区(PCI:17)SS avg RSRP CPE 脱网掉线,未执行切换流程,即 PCI:18 切换至优于主 NR 小区并频繁上报 NREvent A3,直到 PCI:17 异常,如图 2 所示。

表 1 十里芳径 5G 网络覆盖小区分布情况

基站名称	基站标识	小区名称	NRCellID	方位角	物理小区标识
WXL2HTB 滨湖_大浮局 BBU1(5G)_282874	282874	滨湖_十里芳堤 1_5G_49	49	20	15
WXL2HTB 滨湖_大浮局 BBU1(5G)_282874	282874	滨湖_十里芳堤 3_5G_54	54	170	20
WXL2HTB 滨湖_大浮局 BBU2(5G)_290143	290143	滨湖_十里芳堤 4_5G_49	49	310	22
WXL2HTB 滨湖_大浮局 BBU2(5G)_290143	290143	滨湖_十里芳堤 4_5G_50	50	140	21

NR DU小区标识	NR DU小区名称	双工模式	小区标识	物理小区标识	频段	上行频点配置指示	上行频点	下行频点	上行带宽	下行带宽	小区半径(米)	子载波间隔(kHz)
49	滨湖_十里芳堤_4_5G_49	TDD	49	22	nTT	配置	630000	630000	100M	100M	1000	30
50	滨湖_十里芳堤_4_5G_50	TDD	50	21	nTT	配置	630000	630000	100M	100M	1000	30
51	滨湖_游客中心_5G_51	TDD	51	6	nTT	配置	630000	630000	100M	100M	1000	30
52	滨湖_游客中心_5G_52	TDD	52	7	nTT	配置	630000	630000	100M	100M	1000	30
53	滨湖_天露怡情_5G_53	TDD	53	12	nTT	配置	630000	630000	100M	100M	1000	30
54	滨湖_天露怡情_5G_54	TDD	54	13	nTT	配置	630000	630000	100M	100M	1000	30

图 1 NR 小区静态参数信息

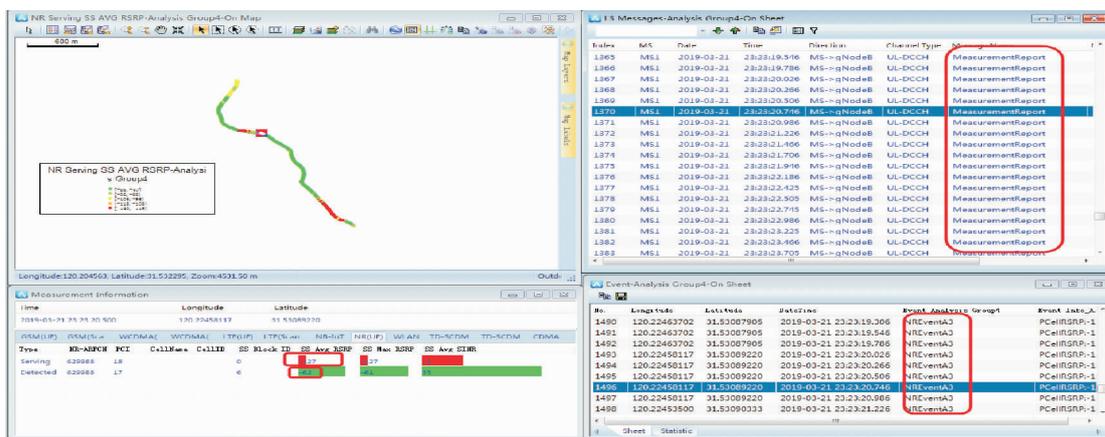


图 2 未执行切换流程显示

经过实际检验, NR 小区邻区漏配导致切换失败情况的问题排查,首先应基于 PA 测试捕捉信令、CPE 及其他小区是否能正常支持切换流程,排查先从 PCI 开始,其流程可分为三步:一是基站小区异常,具体查询小区状态是否存在告警;二是 NR 小区参数配置问题导致切换执行失败,未下发切换命令;三是 NR 小区邻区漏配,导致切换失败(目前 NR 小区不支持 ANR)。下面以无锡鼋头渚 5A 风景区十

里芳堤新开 5G 站点实际案例,按以上排查流程开展 NR 小区邻区漏配导致切换失败情况的问题排查。

(1)查询小区静态和动态参数。NR 小区状态查询的一个结果如图 3 所示, NR 小区状态查询正常,且无告警。

(2)对小区参数配置进行查询。NR 小区参数配置查询结果如图 4 所示,站内小区参数配置基本一致。

```

+++ 0 2019-03-22 18:08:53
OAM #2805403553
%%LST NRDUCELL: %%
RETCODE = 0 执行成功

查询NR DU小区静态参数
NR DU小区标识 NR DU小区名称 双工模式 小区标识 物理小区标识 频段 上行频点配置指示 上行频点 下行频点 上行带宽 下行带宽 小区半径(米) 子载波间隔(kHz)
49 滨湖_十里芳堤_1_5G_49 TDD 49 15 nTT 配置 630000 630000 100M 100M 1000 30
50 滨湖_十里芳堤_1_5G_50 TDD 50 16 nTT 配置 630000 630000 100M 100M 1000 30
51 滨湖_十里芳堤_2_5G_51 TDD 51 18 nTT 配置 630000 630000 100M 100M 1000 30
52 滨湖_十里芳堤_2_5G_52 TDD 52 17 nTT 配置 630000 630000 100M 100M 1000 30
53 滨湖_十里芳堤_3_5G_53 TDD 53 19 nTT 配置 630000 630000 100M 100M 1000 30
54 滨湖_十里芳堤_3_5G_54 TDD 54 20 nTT 配置 630000 630000 100M 100M 1000 30
(结果个数 = 6)

--- END

```

图 3 NR 小区状态查询一个结果示意

RETCODE = 0 执行成功

查询gNodeB测量公共参数组

测量公共参数组标识	测量事件类型	RSRP门限	幅度迟滞(0.5分贝)	时间迟滞(毫秒)	RSRP偏置(0.5分贝)
0	异系统切换的A1事件	-111	2	320	NULL
0	异系统切换的A2事件	-115	2	320	NULL
0	基于覆盖的B1事件	-111	2	320	NULL
0	基于覆盖的B2事件1	-115	2	320	NULL
0	基于覆盖的B2事件2	-121	2	320	NULL
0	RFS_FFS至F-UTRAN的B1事件	-111	2	320	NULL
0	同频测量A3事件	NULL	2	320	2

结果个数 = 7)

图 4 NR 小区参数配置查询结果

(3)NR 小区邻区查询。NR 小区邻区查询发现，他小区邻区关系,此次异常问题主要是邻区漏配导致 NR 小区切换异常,并脱网导致。如图 5 所示。

通用维护(Alt+C) 操作记录(Alt+R) 帮助信息(Alt+N)

查询NR小区关系

NR小区标识	移动国家码	移动网络码	gNodeB标识	小区标识	小区偏移量(分贝)	辅小区配置配置标记	邻区重选偏置(分贝)
49	460	11	282874	50	0DB	否	0DB
49	460	11	282874	51	0DB	否	0DB
49	460	11	282874	52	0DB	否	0DB
49	460	11	282874	53	0DB	否	0DB
49	460	11	282874	54	0DB	否	0DB
49	460	11	290143	49	0DB	否	0DB
49	460	11	290143	50	0DB	否	0DB
50	460	11	282874	49	0DB	否	0DB
50	460	11	282874	51	0DB	否	0DB
50	460	11	282874	52	0DB	否	0DB
50	460	11	282874	53	0DB	否	0DB
50	460	11	282874	54	0DB	否	0DB
50	460	11	290143	49	0DB	否	0DB
50	460	11	290143	50	0DB	否	0DB
51	460	11	290143	49	0DB	否	0DB
51	460	11	290143	50	0DB	否	0DB

图 5 NR 小区邻区查询

## 2 优化措施方案

造成上述网络质量问题可能是覆盖区话务量变化太大,存在高干扰,硬件配置造成的上下不平衡使话务量低,存在弱覆盖,邻区漏配等情况。经过单站验证,锁频测试等反复路测,确定邻区漏配导致了 NR 小区切换异常故障。所谓邻区漏配就是激活扇区和未激活扇区之间

没有邻区关系,可能是两个小区的信号在其覆盖区有重叠的部分,没有定义两者的邻区关系;也有可能邻区内发现一路信号很强,但是不发生切换挂断后,直接重选到此信号。因此,实际中如果两个小区之间有物理上(实际上的)的重叠(交叉)覆盖区域,就设置为邻区关系,通过添加 NR 小区站内邻区关系进行调整处理,首先手动添加 NR 小区站内邻区关系,调整过程为:

```
ADD NRCELLRELATION; NrCellId=51, Mcc="460", Mnc="11", gNBId=282874, CellId=49;
ADD NRCELLRELATION; NrCellId=51, Mcc="460", Mnc="11", gNBId=282874, CellId=50;
ADD NRCELLRELATION; NrCellId=51, Mcc="460", Mnc="11", gNBId=282874, CellId=52;
ADD NRCELLRELATION; NrCellId=51, Mcc="460", Mnc="11", gNBId=282874, CellId=53;
ADD NRCELLRELATION; NrCellId=51, Mcc="460", Mnc="11", gNBId=282874, CellId=54;
最后添加 PCI:18 的邻区关系,进行现场 DT 复测,如图 6 所示。
```

图 6 现场 DT 复测显示结果

(下转第 19 页)

# 茉莉花溯源系统智能微信公众平台设计

鲍震杰, 靳亚东

(西藏民族大学 信息工程学院, 陕西 咸阳 712082)

**摘要:**针对茉莉花交易场景,为了实现鲜花交易的无纸化,并进行茉莉花种植信息,交易信息的跟踪溯源,二维码扫码,本文使用近期应用较多的微信公众平台开发一套茉莉花溯源系统。该平台简化交易环节的信息录入分析,利用相似度算法推荐产品,并根据模拟的销售记录选取特征量训练 BP 神经网络进行价格预测。

**关键词:**溯源; 二维码; 微信; 相似度算法; BP 神经网络

中图分类号: TP311.5

文献标识码: A

文章编号: 1671-9131(2020)04-0013-04

## Design of Intelligent Wechat Public Platform for Jasmine Traceability System

BAO Zhen-jie, JIN Ya-dong

(School of Information Engineering, Xizang Minzu University, Xianyang, Shaanxi 712082, China)

**Abstract:** In view of the scenario of jasmine trading, in order to realize the paperless trading of flowers, and carry out tracking and tracing the source of jasmine planting information, trading information, and QR code scanning, we use Wechat public platform which has been widely used recently to develop a set of jasmine traceability system. This platform simplifies the information input and analysis of transaction and use the similarity algorithm to recommend the products. According to the simulated sales record we select the characteristic variables to train BP neural network which can predict the price.

**Key words:** traceability; QR code; Wechat; similarity algorithm; BP neural network

## 0 引言

为保证茉莉花的新鲜程度,需要花农采摘茉莉鲜花之后即刻运至交易市场。在传统交易中,收购的中间商大多用纸笔仅仅记录每笔交易的单价和数量,对于花农的信息和茉莉花的生产信息极少涉及。为了帮助中间商购买鲜花时进行溯源<sup>[1]</sup>,全面掌握花农和花的生产信息,本文借助互联网数字化技术,设计了茉莉花溯源信息管理系统并添加花农与花商账户安全登陆与注册系统,让用户安全得到保障。在智能推荐算法上选择 cosine 相似度算法<sup>[2]</sup>,让信息查询更智能。最后,本文在模拟的交易数据上训练误差反向传播函数预测市场行情,帮助花农合理定价,方便收购商参考市场价格。

## 1 茉莉花溯源系统的设计框架

### 1.1 茉莉花溯源系统的逻辑层面实现框架

关注微信公众平台,在微信公众平台接入两套

针对花农与花商用户的微信小程序,选择进入花农界面或收购商界面,为了系统安全,设计两套登陆注册系统,一个为花农账号,另一个为收购商账号。为了花农更好的销售茉莉花,系统为其分配的操作权限有增加,删除,修改,查看茉莉花记录。为了保护茉莉花溯源信息并且更好的展示茉莉花信息,收购商只拥有查看茉莉花信息的权限,为了简化信息查询,只能看到收购商想看到的信息,收购商可以根据自己的个性化需求查找特定的符合条件的茉莉花产品记录,若数据库里没有与其相匹配的数据,系统根据相似度算法还可以智能推荐最为相似的茉莉花产品,当茉莉花收购商查找到心仪的茉莉花产品后,可以在系统上下单并支付。当收购商已经找到花农,还可以通过扫描商品上的二维码<sup>[3]</sup>查看该茉莉花产品的信息。最后,收购商还可在该平台进行微信支付。并且使用训练的 BP 神经网络<sup>[4]</sup>预测市场行情,在后台实时更新最新的预测市场价格。设计框图如图 1 所表示。

收稿日期: 2020-06-15

基金项目: 民族民间文化资源传承与开发利用技术集成与应用示范项目(2017YFB1402100); 西藏自治区自然基金项目(XZ2018ZR G-64)

作者简介: 鲍震杰(1997-),男,浙江义乌人,硕士研究生,研究方向为智能科学、信息隐藏。

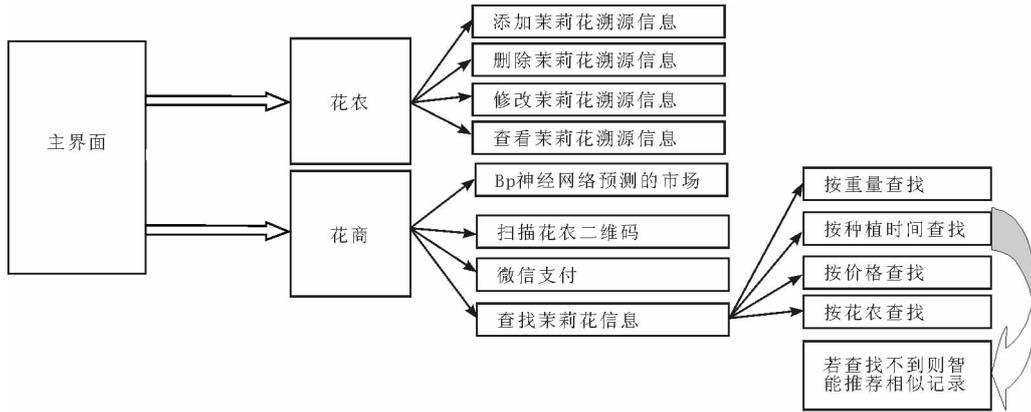


图 1 茉莉花溯源系统智能微信平台逻辑框架

### 1.2 茉莉花溯源系统的技术层面实现框架

茉莉花溯源系统主要运用微信公众号的编辑,微信小程序的开发框架,设计两个登陆注册系统,使用腾讯云云开发服务器,自己搭建一个备案后的合格安全的 https 服务器,使用 MySQL 数据库存储数据,后台编写 PHP 文件对微信小程序的 api 接口进行调用实现二维码生成、微信支付交易功能,并实现对数据库数据读取与写入功能。本文采用相似度算法和 BP 神经网络算法的设计完成智能化信息处理,该套系统的具体实现技术方面框架如图 2 所示。

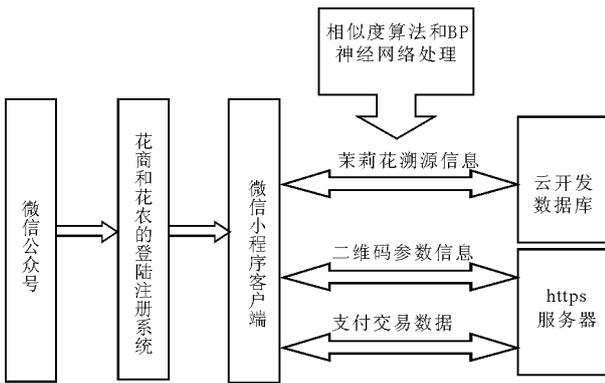


图 2 茉莉花溯源系统智能微信平台技术框架

## 2 茉莉花溯源系统的设计与实现

### 2.1 茉莉花溯源系统的账户注册与登陆和主界面设计

在微信公众平台接入微信小程序,注册与登陆系统使用数据库数据匹配模式,在微信小程序上设计界面,主界面则在界面基础上增加页面跳转等。登陆注册界面和主界面如图 3 和图 4 所示。



图 3 登录注册界面

图 4 主界面

### 2.2 茉莉花产品数据的管理

存储运用管理茉莉花信息需要进行茉莉花数据的数据库设计,数据库设计 ER 图如图 5 所示。

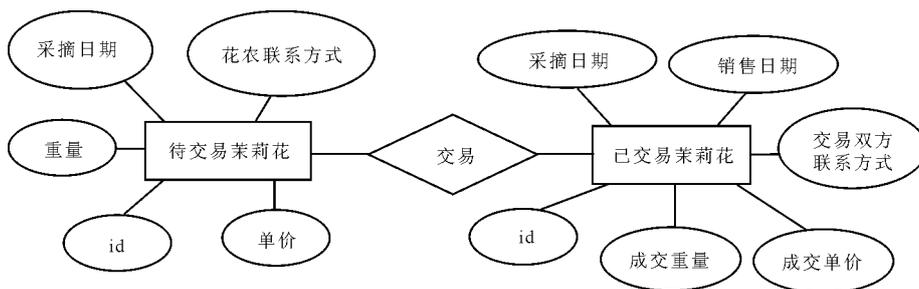


图 5 ER 图

### 2.3 茉莉花产品的二维码显示

为了实现一物一码,使用微信小程序后台自带的 api 为每件茉莉花商品设置特定的标识参数,销售者可以将二维码下载并打印出来,贴在商品上做标识,收购者通过扫描商品上的二维码可获得该商品的所有信息。

### 2.4 茉莉花溯源系统的支付

调用微信支付 api 并通过 php 文件写入交易金额和交易双方信息的参数,收购者可以扫描商品二维码后付款,也可以在小程序内下单付款。

如图 6 所示,交易记录将反应得到的情况显示在小程序内,如近期茉莉花交易价格,数量,时间,引导消费者与出售者的价格。该交易信息也可以进行大数据分析,从而挖掘更多有价值的信息。



图 6 交易记录反馈

### 2.5 收购商方面的茉莉花数据及相似商品推荐

收购商可以根据 id,茉莉花重量,茉莉花种植时间,茉莉花单价或花农名等关键项查询数据,若数据库里没有相应数据的信息,模拟对于茉莉花收购商最关心的两个参数茉莉花的单价与重量问题,输入这两个参数 进行通过相似度算法查找到最大程度上匹配的数据记录并进行相似商品推荐。

对于相似度算法,有几种算法可供选择,第一种是皮尔逊相关系数<sup>[5]</sup>。

$$\rho_{xy} = \frac{E(XY) - E(X)E(Y)}{\sqrt{E(X^2) - E(X)^2} \sqrt{E(Y^2) - E(Y)^2}} \quad (1)$$

它是两个变量之间的协方差和标准差之积的商,绝对值越大,表示相关度越高,但当变量  $x$  和变量  $y$  有一个属性的值一样的时候,此条公式无法使用,在实际情况下两条茉莉花记录的重量或单价一致很为普遍,所以无法选择该条公式。

第二种方法为算出欧几里德距离然后再加上一求倒数,欧几里德距离<sup>[6]</sup>的公式为公式(2)。

$$d(x, y) = \sqrt{\sum_{i=0}^n (x_i - y_i)^2} \quad (2)$$

然后采用公式(3)转化为相似度,该值越大,欧几里德距离越小,相似度越大。

$$\text{sim}(x, y) = \frac{1}{1 + d(x, y)} \quad (3)$$

第三种为 cosine 相似度,其公式为公式(4)。

$$\cos \theta = \frac{\sum_{i=1}^n (A_i \times B_i)}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (A_i)^2} \times \sqrt{\sum_{i=1}^n (B_i)^2}} \quad (4)$$

该数表示空间中两点与设定点形成的夹角余弦值,该值越大,相似度越小。

第四种为 Jaccard 系数,公式为公式(5)。

$$\text{Jaccard}(X, Y) = \frac{X \cap Y}{X \cup Y} \quad (5)$$

但是该公式在两组数据都没有一样属性的时候相似度都为 0,显然,此公式在实际查询场景中无法辨别在两组数据都不一样时的相似度。欧氏距离能够体现个体数值特征的绝对差异;而余弦相似度对绝对数值不敏感,更多的用于使用用户对内容的评分来分析用户兴趣的相似程度。本文选择了第三种方式计算 cosine 相似度。具体的实现方式为进行数据库里数据的遍历然后和输入的目标数据一起带入该公式并计算相似值,用排序的方法选出该值最小即相似度最高的值的 id,然后根据此 id 查询完整的茉莉花商品的有关数据,并在前台显示出来,代码实现如图 7 所示。

```
const db = wx.cloud.database();
db.collection('a').get({
  success: res => {
    console.log(res.data);
    var a=res.data[0].茉莉花单价;
    var b=res.data[0].茉莉花重量;
    var c=this.data.input1;
    var d=this.data.input2;
    var s=0;
    var k=0;
    var a=1000;
    var p=1;
    for (var i = 0; i < res.data.length; i++){
      a = res.data[i].茉莉花单价; b = res.data[i].茉莉花重量;
      k=a*c+b*d;
      s = Math.sqrt(a * a + b * b) * Math.sqrt(c * c + d * d);
      s=k/s;
      console.log(s);
      if (s < p) {
        p = s;
        this.setData({
          result: JSON.stringify(res.data[i], null, 2)
        })
      }
    }
  }
})
```

图 7 cosine 相似度算法的代码实现

### 2.6 信息反馈推送与价格预测

数据库信息传输和后台人员定期的更新使得推送的消息记录保持最新。通过用户的反馈系统也可以得知用户的最新需求并可以加以改进。反馈界面与信息推送界面如图 8 和图 9 所示。



图 8 反馈系统

图 9 资讯推送界面

本文用模拟的历史销售数据训练 BP 神经网络,从而对未来销售价格进行预测。根据历史销售数据选用生产日期,销售日期,重量作为特征输入量,价格为输出量,使用 BP 神经网络拟合四者关系,用数字 1~365 替代日期,用 MATLAB nntool 仿真,建立三输入单输出的三层 BP 神经网络如图 10 所示,选择反向传播训练方法,带动量项的梯度下降学习方法如图 11 和图 12 所示。训练完成后输入测试数据的生产日期,销售日期与重量[0;1;50],通过神经网络预测出价格如图 13 所示。

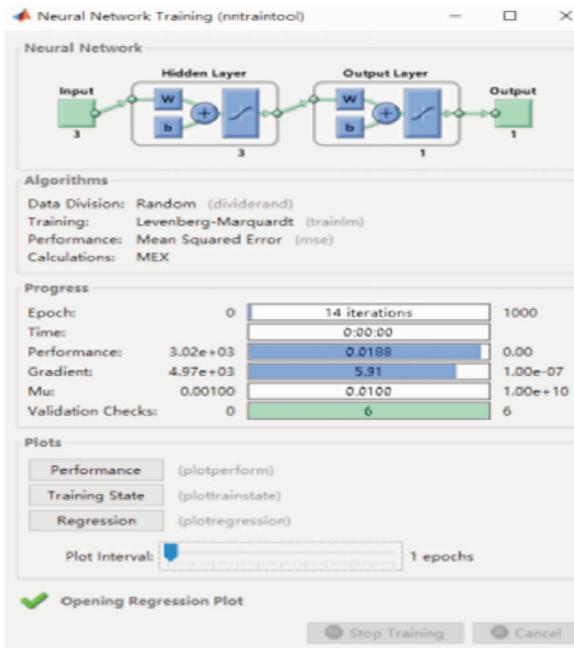


图 10 BP 神经网络参数设置

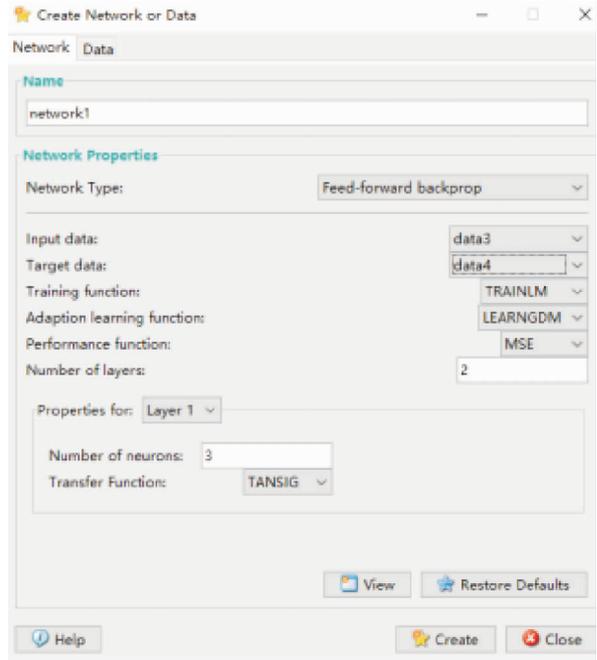


图 11 BP 神经网络训练参数设置

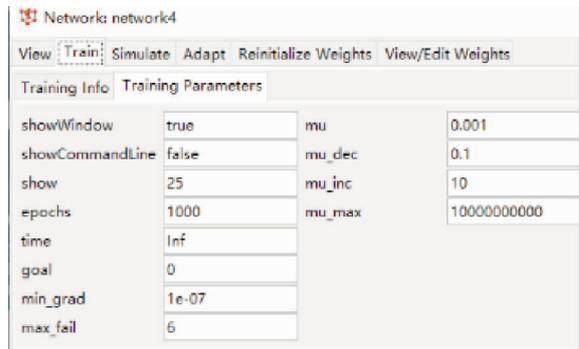


图 12 BP 神经网络训练过程

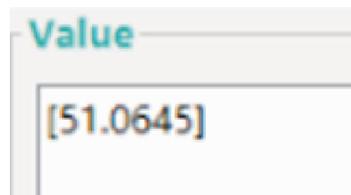


图 13 BP 神经网络价格预测结果

## 3 结论和展望

本文借助微信小程序平台实现茉莉花溯源系统,将茉莉花实际交易过程数字化,为花农和采购商之间真正搭建交易沟通的桥梁,在该系统中,采用最佳相似度距离推荐相似商品,通过训练误差反向传播神经网络预测产品价格。该套系统修改以后还可在食品安全,更多产品溯源方面扩展运用,但在用户信息保密,权限分配,网络安全加密,智能化推荐服

(下转第 26 页)

# 水利工程现代化与精细化管理方法探讨

屈军宏

(陕西省水利水电工程咨询中心, 陕西 西安 710004)

**摘要:**水利工程在我国经济发展中占有举足轻重的地位,伴随着社会经济和科学技术水平的不断发展,提升水利工程建设与管理工作的现代化与精细化显得尤为重要。基于此,本文对水利工程管理现代化和精细化建设进行分析研究,同时提出了建设措施,以期为水利工程管理工作和相关研究提供参考和借鉴。

**关键词:**水利工程;现代化与精细化;管理;建设措施

中图分类号:TV51

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2020)04-0017-03

## Discussion on Modernization and Refinement Management Methods of Water Conservancy Projects

QU Jun-hong

(Shaanxi Provincial Consulting Center of Water Conservancy and Hydropower Engineering, Xi'an, Shaanxi 710004, China)

**Abstract:** Water conservancy projects occupies a pivotal position in our country's economic development. With the continuous development of economy and science, it is particularly important to improve the modernization and refinement of water conservancy project management. Based on this, this paper analyzed and studied the modernization and refinement of water conservancy project management, and proposed construction measures at the same time, in order to provide reference for water conservancy project management and related research.

**Key words:** water conservancy project; modernization and refinement; management; construction measures

### 1 水利工程现代化与精细化管理概述<sup>[1-3]</sup>

#### 1.1 水利工程现代化管理的定义

水利工程在我国经济发展中占有举足轻重的地位,关系到社会稳定、人民生命财产安全。同时社会经济、生产力和科技水平的不断发展,也促使水利工程得到发展与完善。伴随着现代化进程的推进,要想实现水利工程可持续性发展,就必须采用现代化、精细化的管理模式。也就是说要实现水利工程的现代化目标,离不开水利工程管理现代化的支持。要建设具有现代化特征的水利工程,需要有现代化的基础设施与管理软件,以及现代化的管理理念与制度作保障。

水利工程现代化,主要是指应用先进的管理理念与完善的管理制度,依托现代化的管理设施与高素质的工作团队,保障水利工程各环节工作的有序开展。

#### 1.2 水利工程精细化管理的定义

水利工程精细化管理,主要是对水利工程各个环节的工作都进行严格的监管与落实,强化细节处理,提升整体管理工作的有效性与精准性。水利工程精细化管理不仅仅是一种理念与态度,更是水利工程管理工作的文化支撑。

### 2 水利工程现代化与精细化管理的基本思路与主要目标

#### 2.1 基本思路

科学发展观与可持续发展理念是水利工程现代化与精细化管理的主要指导思想,保障水利工程各环节工作安全稳定的运转是现代化与精细化管理的重心与关键。在充分结合水利工程项目具体现状与发展需求的基础上,对各项管理机制进行不断的优化与完善,提升水利工程管理标准与办法的针对性与实用性。此外,通过对水利工程各项信息进行整理与利用,在先进管理制度的保障下逐步实现精细

收稿日期:2020-09-09

作者简介:屈军宏(1974-),男,陕西洛川人,工程师,主要从事水利工程建设咨询工作。

化的管理目标,在先进完善的管理体系的作用下,确保水利工程管理工作中的各项问题与不足能得到及时的发现与科学的处理,提升水利工程的综合效益,保障社会的稳定发展。

## 2.2 主要目标

明确的目标是水利工程现代化与精细化管理的基本前提,由此才能确保水利工程现代化与精细化管理工作的作用得到充分的发挥。首先,管理部门要摒弃传统的思想与理念,结合水利工程项目的具体特点开展管理工作主要目标的梳理与明确,强化自身管理工作,完善数据资源的收集与整理。其次,积极建立科学可行的数字模拟系统,确保现代化与精细化的管理理论得到逐步的落实,重视并落实对先进管理理论与管理技术的引进与借鉴,建立科学完善的信息采集与远程监控系统,实现各项数据的实时在线传输,为水利工程实际运行状态的管控提供精准的数据支持。

## 3 水利工程管理现代化、精细化建设的具体措施<sup>[4-12]</sup>

### 3.1 完善管理制度,加强管理

不断完善内部管理体制和各项规章制度,将责任真正落实到每一个工作人员身上,让他们树立清晰的责权意识,即享受的权利越大,承担的责任和义务也就越多;同时为了有效提升水利工程管理工作的连续性、有效性和一贯性,在日常管理过程中,要建立管理现代化和精细化机制、实施方案、考评体系,使全体员工形成共识,自觉加强各部门之间的联动、互动;进一步提升水利工程建设水平。

### 3.2 加强培训,提升管理团队的综合素质

在管理过程中,人既是管理者,也是被管理者。在水利工程现代化、精细化管理中,管理团队的综合素质的高低直接影响着建设的效果。要想建立一支高水平的管理团队:

首先要引进、选拔或者培育具有较好专业知识基础,并且掌握先进的管理理念的人才;

其次,在日常管理活动中,对员工教育培训的管理工作应该制度化、规范化,加强培训考核的力度;理实相结合,不断提升管理团队的知识水平和技能水平。重视并加强对水利工程管理人员的培训与提升工作。改变传统管理理念对管理人员思想的禁锢与限制,提升管理人员自身思想观念的先进性与科学性,保障水利工程现代化与精细化管理理念符合时代发展的需求,引导水利工程管理工作的有序进

行。

最后,完善单位的激励机制,运用物质动力、精神动力和信息动力,最大限度地调动员工的工作积极性和主动性,进而提高工作效率和工作质量,提高管理环节中人力资源优化配置的整体效果,为水利工程现代化与精细化管理提供有力的人才基础保障。

### 3.3 崇尚科学,运用先进的科学技术促进水利工程管理工作

科技是第一生产力,特别是在科学技术水平日新月异的当下,伴随着互联网、大数据等先进信息技术和设备的普及,水利工程管理工作与互联网相结合成为必然发展趋势。这就要求水利工程管理者加强部门之间的交流沟通和协作,利用互联网及设备实现资源的实时共享,协调调度,隐患排查,交流研讨,为解决问题提供高效、快速、准确的渠道。从而进一步提升水利工程项目的总体质量。例如,建立水利工程监管系统,远程监控系统,安全检测与评估系统,检修与巡查系统等等。同时利用运行管理系统与数据分析存储系统提供的相关数据信息,指导水利工程的有序运转。在水利工程的日常监管与维护中,全面落实计算机网络技术,保障各项信息收集与分析的及时性与精准性,强化水利工程重点部分的防护处理,实现水利工程的现代化与精细化管理目标。

### 3.4 统筹考虑,不断加强部门间的协调配合

加强管理部门各工作人员的沟通与交流,提升管理团队的协作性。同时加强与其他部门间的沟通与协助,例如,在开展水利工程规划设计时,管理团队可以结合先进的管理理念与思路,为设计人员提供相应的建议,从而提升设计方案的完善性与可行性,为后期管理工作的有效开展提供便利。此外,加强对施工环节的监管与指导,落实设备检查与维修工作,提升管理调度的科学性与有序性。

### 3.5 未雨绸缪,建立健全安全评估系统

水利工程安全评估系统建设是开展水利工程现代化与精细化管理工作的核心与重点。由于水利工程建设具有明显的系统性与复杂性,所以要利用数据资源库保障各项数据信息的及时组建与科学应用。同时,在数据资源库的保障作用下开展水利工程自然系统仿真模拟操作,由此为水利工程安全评估工作与事故处理工作的有序开展提供有效的参考与帮助,确保水利工程中的各项问题能得到及时的发现与科学的处理。

### 3.6 奖惩分明,加强管理考核

严格按照水利工程考核办法开展水利工程管理考核工作,提升人员调整与组合的优化性,促进水利工程整体管理水平的提升。同时,全面落实监管工作,确保各个项目的考核指标清晰明确,积极协调各部门间的关系,增强管理考核工作的公正性与公平性。针对管理考核不合格的人员,要严格按照相关处理办法进行处理,避免对整体管理工作的有序开展造成负面影响。

## 4 结 语

综上所述,水利工程现代化与精细化管理工作可以确保水利工程的良好运转。基于对水利工程现代化与精细化管理的理念与作用的科学认知,结合水利工程实际特点,制定科学完善的管理办法,利用互联网技术和设备,不断优化水利工程的管理水平,保障水利工程的安全性与稳定性,最大程度发挥水利工程的效能,进而促进社会的和谐发展,保证人民生命财产的安全。

#### 参考文献:

[1] 赵丽朋. 水利工程管理现代化与精细化建设探讨[J].

工程建设与设计,2019,(18):228—229.

- [2] 李英. 水利工程的现代化管理与精细化建设研究[J]. 低碳世界,2019,9(9):196—197.
- [3] 杨风梅. 试分析水利工程管理的现代化与精细化路径[J]. 居舍,2019,(26):149.
- [4] 马龙. 溧史杭灌区水利工程管理的现代化与精细化建设探究[J]. 安徽水利水电职业技术学院学报,2019,19(1):61—63.
- [5] 田林钢,李于平,陈一维. 水利工程管理现代化和评价指标体系探析[J]. 南方农机,2019,50(3):83.
- [6] 钟巧文. 精细化管理在水利工程质量监督中的应用[J]. 河南水利与南水北调,2017,46(10):80—81.
- [7] 魏卓识. 对水利工程管理现代化与精细化建设的探析[J]. 建材与装饰,2017,(44):4—5.
- [8] 顾越. 水利工程管理现代化与精细化建设[J]. 科技创新与应用,2019,(23):191—192.
- [9] 徐艳举. 浅析新形势下水利工程现代化管理方面应注意的几个问题[J]. 中国战略新兴产业,2019,(34):27—28.
- [10] 王雨君. 水利工程的现代化与精细化管理研究[J]. 居舍,2019,(31):135.
- [11] 李炳春. 水利工程管理现代化与精细化建设探究[J]. 农家参谋,2019,(21):106.
- [12] 王震,马芝文. 水利水电工程管理现代化与精细化建设的思考[J]. 时代农机,2018,45(10):132.

(上接第12页)

由图6可以看出,DT复测显示优化后,NR小区切换正常,十里芳径覆盖及移动性能验证正常。NR小区邻区漏配导致切换失败情况已得到了妥善解决。

## 3 结 语

当前,5G建设要面对新架构、新空口、新频段和新业务以及网络越趋复杂的全新挑战,对5G网络优化工作提出了新要求。而NR小区邻区漏配是当前NR小区切换异常的主要问题所在,是日常参数修改及核查的重点。通过5G NR小区的实际案例分析、测试,得出了NR小区邻区漏配导致切换失败情况的相关优化措施方案,经反复测试验证,该方案

能有效解决NR小区邻区漏配导致切换失败情况。

#### 参考文献:

- [1] 许光斌,等. 5G无线网络技术与规划设计[M]. 北京:人民邮电出版社,2019.
- [2] 周俊,等. 5G无线优化面临的挑战及应对策略[J]. 电信科学,2020,1(4):12—13.
- [3] 张晓江. 5G NR基站部署规划研究[J]. 邮电设计技术,2019,(3):12—15.
- [4] 3GPP. Technical specification group radio access network, NR and NG-RAN overall description; 3GPP TS 38.300 V15.3.1[S]. 3rd Generation Partnership Project, 2018,92(2):17—18.

# 宝鸡市冯家山水库饮用水水源地管理探究

杨军红<sup>1</sup>, 孟小涛<sup>2</sup>

(1. 宝鸡市冯家山水库管理局, 陕西 宝鸡 721300; 2. 柞水县水利局, 陕西 柞水 711400)

**摘要:**针对宝鸡市冯家山水库饮用水水源地保护管理中出现的问题进行分析,并就问题的解决从规范保护区建设,深化保护区综合整治,提升监测监控水平,提高风险防控应急能力,加大环境监管力度,落实水环境安全目标责任等方面提出了对策与建议,这些行之有效的措施,对地表型水源承担城市居民供水任务的水库管理具有一定的借鉴价值。

**关键词:**水库; 水源地; 管理; 探究

中图分类号: X524; TV213.4

文献标识码: A

文章编号: 1671-9131(2020)04-0020-03

## A Probe into the Management of the Drinking Water Source of Fengjiashan Reservoir in Baoji

YANG Jun-hong<sup>1</sup>, MENG Xiao-tao<sup>2</sup>

(1. Fengjiashan Reservoir Administration, Baoji, Shaanxi 721300, China; 2. Zhashui Water Conservancy Bureau, Zhashui, Shaanxi 711400, China)

**Abstract:** This paper analyzes the problems existing in the protection and management of the drinking water source area of Fengjiashan Reservoir in Baoji, and puts forward solutions to the problems from standardizing the construction of the protection area, deepening the comprehensive renovation of the protection area, and improving the monitoring and control level, improving the ability of risk prevention, control and emergency response, strengthening environmental supervision, and implementing the responsibility of water environmental safety objectives, etc., it has certain reference value for the reservoir management of surface water source undertaking the task of water supply for urban residents.

**Key words:** reservoir; headwaters; management; inquire into

水是生命之源、生态之基、生产之要。饮用水水质安全事关人民群众的民生福祉和身心健康,它不仅是人民群众生存环境的安全基础,也是全面建成小康社会的必然要求。冯家山水库作为宝鸡市农业、工业和城市供水的主要水源地,对宝鸡城市发展、经济繁荣和社会稳定,以及粮食和饮水安全都具有十分重要的作用。因此,保护水库水资源,预防和治理水污染,控制水土流失,改善水体生态,建设一个良好的水源保护区环境,促进水利工程功能的全面发挥,为宝鸡经济的振兴和生态城市建设,乃至关天经济带建设提供了有效的保障。

### 1 冯家山水库基本概况

冯家山水库位于宝鸡市千阳、陈仓、凤翔三县(区)交界处的千河下游冯家山村,它是一座以工业、农业、城乡供水和防洪保安为主,兼作水产养殖、水

力发电、水利旅游等综合利用的大(Ⅱ)型水利骨干工程。上世纪七十年代初该工程动工兴建,1974年3月21日水库下闸蓄水运行,1982年1月17日竣工验收交付使用。水库大坝为均质土坝,大坝高75m,坝顶长300m,坝顶宽10m,控制千河流域3232km<sup>2</sup>,占千河流域总面积的93%,水库总库容4.27×10<sup>8</sup>m<sup>3</sup>,有效库容2.86×10<sup>8</sup>m<sup>3</sup>,是陕西省关中地区最大的蓄水性水利工程,水库承担着向宝鸡市陈仓、金台、凤翔、岐山、扶风、眉县和咸阳市乾县、永寿等两市八县(区)的136万亩农田灌溉,还肩负着向宝鸡二电厂、长青能源化工等企业和65万宝鸡市居民提供生活水源。水库对宝鸡乃至陕西经济社会发展具有十分重要的作用,因此被誉为“西府明珠”。

2011年4月和2016年9月,水库先后两次被列入全国重要饮用水源地名录。水库从1998年6月16日,开始向宝鸡市区供水,截止2019年已连续

收稿日期: 2020-06-15

作者简介: 杨军红(1969-),男,陕西周至人,本科,助理工程师,主要从事水利工程管理。

通讯作者: 孟小涛(1970-),男,陕西柞水人,高级工程师,主要从事水利工程管理和概预算工作。

安全供水 21 年,平均日供水  $1 \times 10^5 \text{ m}^3$ , 占全市用水量的 2/3, 是宝鸡市区居民生活饮用水最主要的水源, 被誉为宝鸡市民的“大水缸”。

## 2 水源地管理现状

为保障水库水质安全, 自 1996 年 6 月以来, 宝鸡市人民政府和人大相继出台了《宝鸡市冯家山水库水源保护管理办法》, 《宝鸡市饮用水水源地保护条例》等地方法规条例。

为加强水源地保护管理, 杜绝人为破坏和污染隐患, 确保水库水质达标, 冯家山水库管理局作为专管单位, 结合自身工作性质, 成立了“水政、渔政、安保”三位一体的管理队伍, 按照《宝鸡市冯家山水库水源保护管理办法》和《宝鸡市饮用水水源地保护条例》等相关法规规定严格管理。

### 2.1 实行日常巡查制度

对水库坝区实行封闭管理, 在进入水库的山门和防汛道路设关卡, 对进入车辆和人员进行登记管理, 对携带危险品的车辆和可疑人员进行劝阻, 令其不得进入坝区; 对进入坝区参观游览人群进行水源地安全管理宣传, 使其在景区内不得乱丢垃圾, 不得破坏工程设施, 不得戏水野炊, 严禁垂钓捕鱼, 严禁污染水质。

### 2.2 推行联合执法制度

在宝鸡市公安局的大力支持下, 成立了三个驻冯家山水库警务室, 对水源地周围治安环境深入排查和不定期执法检查, 清理、劝阻和处置放牧、垂钓、非法电鱼和捕捞人员等有危害水质、破坏水生态等行为的人和事。

### 2.3 实施保护水源的围护工程项目建设

近年来, 通过项目带动战略, 冯家山水库管理局积极多渠道筹集资金, 先后实施了水源地刺丝隔离防护网工程、水土流失生态治理工程、水库枢纽地区污水集中排放改造工程等, 有效地保护了水源地的水质安全。

### 2.4 实施警示标识工程

按照饮用水水源地管理的相关规定和要求, 在进出水库大坝的主要道路、人员活动密集区设置水源保护区图形标、界标和交通警示牌, 并安装视频监控系统进行监控跟踪, 对有损于水源地水质的不良及违法行为起到很好的警示与震慑。

### 2.5 实施水质监测工程

在水库大坝取水断面安装了自动在线监测水质设备, 随时监测水质变化。同时, 采取合同授权委托

的方式, 每月上、中、下旬由专人在水库固定断面提取水样送到宝鸡市水文局对水库水质进行化验检测, 定期掌握水质变化情况。另外, 市环境监测中心站每月不定期对水库水质采样化验, 监测水质变化。水库管理局也通过流水养殖监控鱼类活动情况, 及时掌握水质变化。从监测项目、监测数据比照分析, 水库水质均达到地表水环境质量 II 类标准。

## 3 管理中存在的问题

一是冯家山水库饮用水水源地在保护区部分项目建设不规范、环境综合整治不彻底、监测监控能力不足等问题突出, 二是部分保护区地理界限不明、界碑界桩标识损毁严重, 三是宝中铁路、宝平高速公路、输油输气管道穿越保护区以及千湖湿地旅游景区安全防护措施不到位, 四是保护区内还存在生活污水直排、畜禽养殖污染等问题严重威胁水源安全, 五是水库水质有时也会出现氮超标现象。

## 4 对策与建议

全力加强饮用水水源地保护和管理, 是各级政府部门、人民群众, 特别是水库管理单位义不容辞的任务和职责。也是落实以人民为中心的根本要求, 是关注人民生命健康和保障生命安全的重要举措, 也是创建文明城市建设的一项重要内容。在水源地管理保护工作中, 应当树立“政府主导、统一规划、上下联动、确保投入、综合治理”的指导思想, 坚持政府与社会同关注、专治与群治相结合、流域上游与下游统筹兼顾、保护与开发并重的工作思路。针对冯家山水库水源地保护工作的实际情况, 建议从以下几个方面考虑:

### 4.1 规范保护区管理

针对冯家山水库水源地保护工作的实际情况, 应规范保护区的管理。

4.1.1 尽快完成保护区划分 要严格按照《饮用水水源保护区划分技术规范》(HJ/T338), 结合水库库区内饮用水水源地实际情况, 划定保护区范围, 进一步明确保护区地理界限, 核实四至范围, 落实各方管理责任。

4.1.2 完善保护区标志 要按照《饮用水水源保护区标志技术要求》(HJ/T433), 在水库上游的千阳县千湖湿地景区, 宝平高速公路和宝中铁路等重要交通要道穿越保护区, 也要规范、统一设置警示牌和宣传牌等标识, 警示游人、过往行人和车辆及其活动, 远离水源, 防止污染。

4.1.3 合理设置隔离防护 要对水库一级保护区周边人群密集和生产生活活动频繁的区域实施封闭隔离防护,有效杜绝人类活动对水质安全的潜在影响。要检查和督导水源地保护区内的千湖湿地景区、宝中铁路宝平高速公路等道路交通,要在可能直接影响水质安全的高风险区域位置设置隔离栏、防撞护栏、事故导流槽和应急池设施<sup>[1]</sup>。要建立定期巡查制度,明确责任,确保各类隔离防护设施正常使用。同时,库区在水源地一级保护区周围,建设生态防护林实行生物隔离。

## 4.2 深化保护区综合整治

4.2.1 水源地一级保护区的整治 要按照《宝鸡市饮用水水源地保护条例》等相关法律、法规及标准,在一级保护区范围内不得建设与供水设施和保护水源无关的项目;不得从事旅游和旅游开发、餐饮、养殖等污染水源的行为;不得设置工业和生活排污口;不得有畜禽养殖和种植农作物等其他污染水源的活动。

4.2.2 水源地二级保护区的整治 要按照《宝鸡市饮用水水源地保护条例》等相关法律、法规及标准,在二级保护区范围内不得新建、扩建向水域排放污染物的建设项目;所有单位排放的污水必须达到规定标准,固体废弃物必须及时运出保护区处理;改建和技术改造项目,必须削减污染物排放总量,实行污染物排放总量控制;根据水质水量,控制养殖规模,划定水源地及汇水区畜禽养殖禁养区、限养区,关闭规模化畜禽养殖场(小区),分散式畜禽养殖废物全部资源化利用;防治面源污染,实行科学种植。强化交通道路流动源管理,对危险化学品运输要综合采取限重限类限行等多种措施。

## 4.3 提升监测监控水平

4.3.1 加强常规监测 目前水库只在坝前取水口一个点安装了自动在线水质监测。要科学合理多区段设置水质监测点位,进一步优化监测点位、频次和指标,定期开展水质全指标分析。现在要在水库一级保护区上游、中游各增设一个监测点位;结合当前正在开展的河(湖)长制要求,在水库千阳、陇县断面加设水质监测点,分析和判断水质状况。

4.3.2 强化视频监控 目前水库只在进出水库枢纽地区的主要道路和坝区设置了要科学设置视频监控点。现在要在交通道路穿越的一级保护区重要区段安装视频监控。同时,对千阳污水厂排入口安装视频监控,并要与环境保护部门的监控系统平台实现数据共享,实行实时在线监控。

## 4.4 提高防控应急能力

4.4.1 加强环境风险防范 政府相关部门要定期或不定期组织开展对饮用水源地周边环境安全隐患排查和风险评估,摸清保护区范围内工业企业具有潜在风险的工艺、原辅材料、产品等,建立风险源名单并定期更新,对可能泄漏风险物质的生产经营活动要实施全过程管理,针对风险物质分别制定应急处理技术方案。

4.4.2 强化安全应急能力 政府环保、水利、交通等部门要从制度、工程、技术等方面全面提高安全应急能力。一是在制度层面,编制水库饮用水水源地突发环境事件专项应急预案,并定期开展应急演练;二是在工程层面,分析保护区内各类风险源的特点及其行业特征,重点在水源地一级保护区科学设置应急物资储备库及事故应急池、节制闸、导流渠和调水沟等防护工程设施;三是在技术层面,建立针对性的突发环境事件应急处置技术方案和应急专家库,为快速处理事故污染物,科学评估事故,并为事故影响提供技术保障。

## 4.5 加大环境监管力度

4.5.1 加强环境执法监管 要按照环境监察要求,建立一二级水源地保护区周边的定期巡查制度,明确监察频次和监察重点,并将饮用水水源地环境综合整治纳入环保专项行动,对影响饮用水水质安全的环境违法行为坚决依法查处。

4.5.2 定期开展水源地环境状况评估 按照环境保护部《关于开展全国城市集中式饮用水水源环境状况评估工作的通知》(环办〔2011〕4号)及相关要求,定期开展水库库区环境状况评估,评价水源地水质和管理状况,及时发现问题并立即组织整改。

## 4.6 落实水环境安全目标责任

4.6.1 加强组织协调,落实目标责任 水源地管理涉及范围广、部门多,要将水源地规范化建设作为夯实水源地管护基础、提升水源地环境管理水平的重要着力点,需要政府部门履职尽责要加强工作协调,按照“党政同责”和“一岗双责”的要求,落实目标责任制,明确任务,细化分工,责任到人,狠抓落实,全力保障饮用水环境安全。

4.6.2 制定实施方案,狠抓问题整改 要树立对齐对标意识,坚持问题导向,严格对照国家和省级工作要求,全面排查梳理保护区区内存在的问题,找准薄弱环节,提出解决措施,筛选项目清单,并将项目清单进一步细化分解,制定年度计划,建立台账管理,实施责任追究和备案销号制度。(下转第26页)

# 乡村振兴战略视野下三门峡市农业旅游发展研究

齐天锋

(三门峡职业技术学院 豫西智慧旅游研究所, 河南 三门峡 472000)

**摘要:**乡村振兴战略执行以及推进,为当下农业旅游发展带来了新的机遇,赋予了农业旅游发展新的含义,推进了农业旅游可持续发展进程。在乡村振兴战略视角下,中国农业旅游发展模式逐渐体现出了新的特色,加大了对农业生态资源价值的保护,使得农业旅游发展越来越好。基于此,本文即以三门峡市为主要的研究对象,探析了在乡村振兴战略背景下,农业旅游发展期间存在的问题,有针对性的制定农业旅游发展策略。

**关键词:**乡村振兴战略背景下;三门峡;农业旅游发展

中图分类号:F592.7

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2020)04-0023-04

## Research on Agricultural Tourism Development in Sanmenxia City from the Perspective of Rural Revitalization Strategy

QI Tian-feng

(Yuxi Smart Tourism Research Institute of Sanmenxia Polytechnic, Sanmenxia, Henan 472000, China)

**Abstract:** The implementation and promotion of the rural revitalization strategy has brought certain new opportunities for the current development of agricultural tourism, endowed it new meaning, and promoted the process of sustainable development of agricultural tourism. From the perspective of rural revitalization strategy, the development mode of agricultural tourism in China gradually reflects new characteristics, increases protecting the value of agricultural ecological resources, and makes the development of agricultural tourism better and better. Based on this, this paper takes Sanmenxia city as the main research subject, analyzes the problems during the development of agricultural tourism under the background of the rural revitalization strategy, and puts forward the development strategies of agricultural tourism.

**Key words:** under the background of rural revitalization strategy; Sanmenxia; agricultural tourism development

### 1 农业旅游简述

通常情况下,针对农业旅游,到目前为止,也没有一个相对统一的概念。很多专家学者认为,在具体的研究过程中,从广义角度分析,可以体现在两方面。一方面,旅游活动进行的主体是旅游人员,认为农业旅游属于一种以农业景观作为依托,而逐渐发展起来的旅游形式。另一方面,旅游活动的主体是现代农业功能,认为现代农业,除了可以对整体的农业生产进行带动之外,还可以实现旅游观光。但是,从本质上讲,农业旅游也属于一种将农村自然景观风貌等当做旅游资源,有效地对游客进行吸引的生态旅游形式。综合而言,发展农业旅游,其主要的目的都是为了促进经济水平提升。因此,在今后三门

峡的发展阶段,应该加大对这一方面的重视。

### 2 乡村振兴战略背景下三门峡农业旅游发展理念以及优势分析

#### 2.1 乡村振兴战略背景下三门峡农业旅游发展理念分析

在乡村振兴战略背景下,三门峡农业旅游在具体的发展阶段,要想保证旅游发展的可持续性,就一定要严格遵循可持续发展理念、因地制宜理念以及协调统一理念。

2.1.1 可持续发展理念 针对农业旅游而言,其是现阶段一种较为新型的生态旅游模式,主要是将农业等作为依托,承载着厚重的地方民俗文化以及中国农村的民间传统智慧,并且形成以政府为导向,人

收稿日期:2020-04-25

基金项目:2017年度河南省高等学校青年骨干教师培养计划项目(2017GGJS293)

作者简介:齐天锋(1978-),男,河南南阳人,副教授,硕士,从事旅游资源开发利用研究。

民群众积极参与的保护机制。在乡村振兴战略背景下,三门峡农业旅游在具体的发展阶段,需要将环境风貌以及地质条件等作为依据,合理的应用自然资源,全方位的进行开发,以便可以为三门峡农业旅游长久发展打下坚实基础<sup>[1]</sup>。

2.1.2 因地制宜理念 在三门峡的农业旅游发展阶段,其属于一种原生态的农业旅游,不仅能够将当地秀美的风光全面展现出来,还可以让地方文化特色具有较强的独特性,从而让地方文化的价值得到充分彰显<sup>[2]</sup>。所以,在对三门峡农业旅游产品进行挖掘以及开发的过程中,需要本着因地制宜的发展理念,在保持其原生态风貌的同时,还能够对当地的地形地貌以及历史文化等充分的利用,结合当地的相关政策,有效的将现代元素以及城市元素等融入其中,不断对农业旅游的冲击进行减少,尽可能的防止其对自然景观以及民俗文化的破坏,保证农业旅游发展可以更加和谐。

2.1.3 协调统一理念 在三门峡农业旅游的具体发展阶段,不仅要地方特色合理显现,还应该将旅游资源的整体美彰显出来,保证游客在旅游的过程中,能够感受到一种舒适感、自然感以及和谐感。同时,应该强化对自然环境的保护和利用,保证旅游的价值能够得到升华,让人们可以尽情的享受当地所独特的魅力,以便农业旅游能够为当地经济水平的提升提供一定帮助。

## 2.2 乡村振兴战略背景下三门峡农业旅游发展优势分析

通过对三门峡农业旅游发展现状分析得知,在具体的发展阶段,其自身具备了非常多的发展优势,包括:农业以及旅游资源丰富、客源基础好等,具体分析如下:

2.2.1 农业以及旅游资源丰富 三门峡是河南省地级市,在历史上是三省交界的经济、文化中心。同时,三门峡民俗文化十分灿烂。所以,大力发展农业旅游,其具备得天独厚的优势。当前,在三门峡的实际发展过程中,其中地方特产有卢氏鸡、卢氏黑木耳、仰韶大杏、灵宝苹果以及朱阳核桃等;特色村镇,包括:西张村镇等<sup>[3]</sup>。

2.2.2 区位优势,交通十分便利 三门峡在实际的发展过程中,地理位置较好,交通也相对便捷。所以,基于这一背景下,其为农业旅游的发展带来了新的契机。三门峡境内铁路全长343公里,拥有湖大铁路、滹杨铁路、滹张铁路3条地方铁路。同时,全市拥有2条国家高速公路,横穿全境。此外,还有水

运,其都在一定程度上为三门峡旅游的发展提供了便利条件<sup>[4]</sup>。

2.2.3 客源基础相对良好,市场的整体发展前景较为乐观 通常情况下,农业旅游在发展期间,其会兼顾农业以及旅游业两种属性,不仅可以对一些不熟悉农业的城市居民的目光进行吸引,也可以对一些求知欲望较高的青年群体进行吸引,甚至还可以为一些农业基础较为薄弱以及技术相对落后的地区提供学习经验和技术的场所。所以,三门峡在进行农业旅游发展过程中,其客源市场非常稳定。

## 3 三门峡农业旅游发展存在的问题分析

### 3.1 不能深入的对乡村文化内涵进行挖掘

现阶段,结合三门峡的整体农业旅游发展分析,其在旅游产品层面,产品的文化内涵比较缺乏,不能够有效的将乡土特色展现出来。尤其是一些传统的乡村文化,其自身所蕴含的文化品位更是无法有效以及合理的凸显出来,无法对富有浓郁乡土气息的劳作方式进行展现<sup>[5]</sup>。同时,针对特色饮食以及乡土文艺等,不能及时的进行创新,深度的进行加工。并且,针对三门峡而言,其绝大部分的农业旅游景点都是以当地农民作为主要的经营者,而对于当地政府,往往只是象征性的进行管理。在发展中,如果发现周围的农业资源可以带来一定的经济效益,通常会采取模仿的手段,对资源进行开发,不能有效的树立“大旅游”观念。比如:“农家乐”,雷同性明显,缺乏体验感,休闲项目创新性不足,不能更好的对游客深层次需求进行满足,高档次的精品十分匮乏,在服务模式上也需要进一步的提高。

### 3.2 旅游项目单一

针对三门峡的很多农业旅游景区而言,其发展过程中,常常都是将单一的农业观光以及采摘作为主体,产品的单一性较为严重,形式非常简单,开发以及销售都没有形成一个统一的整体。例如:一些果园以及茶园,通常只有在旅游旺季的时候才对产品进行推出,开展一些茶叶采摘节以及花卉观赏节等活动。而针对游客来说,常常接踵而来,从而出现了季节性较强的特点<sup>[6]</sup>。同时,还有一些地方,经常出现一年火一次的短期效应,甚至还会存在旅游旺季,客流远远超过地区旅游承载力的情况,致使旅游资源被严重破坏。但是,如果这一热度逐渐退却,很多的经营就会呈现出惨淡的情况,旅游设施经常被闲置,不能有效的将区域互补优势全面凸显出来,从而影响了现代农业旅游发展进程的推进。

### 3.3 农业旅游人才缺乏

针对农业旅游来说,其属于一种现阶段较为新兴的旅游产品,在市场的整体发展过程中,规模较大,吸引力较强。但是,在具体的发展阶段,素质较好并且水平较高的专业旅游人员以及员工却相对较少。同时,系统的培训工作比较缺乏,一些农业旅游景区的发展,很多经营者都是农民,管理人员大多都是村干部担任。而由于近年来社会进步速度的不断加快,旅游行业的整体进程更是飞速推进。所以,在这一背景下,如果农业旅游经营者的素质以及水平依旧非常低,那么就十分容易出现与旅游发展相矛盾的情况。例如:在三门峡的一些村落发展阶段,一些农民经常在河边宰羊宰猪等,生活污水肆意的排放,服务意识较为薄弱,管理机制需要进一步完善和健全<sup>[7]</sup>。

## 4 乡村振兴战略背景下三门峡农业旅游发展对策分析

### 4.1 强化宏观的引导

基于乡村振兴战略背景下,为了更好的促进三门峡农业旅游可持续发展,在今后的发展阶段,应该结合实际现状,强化宏观的引导,综合考量三门峡客源市场分布以及需求特点,切实做到因地制宜,能够将当地农业旅游资源作为主要的依托,大力对其存在的优势以及潜力进行挖掘。同时,对功能以及主题进行明确的定位,实行项目准入制,对开发的项目进行精心选择,科学布局,本着高标准、高层次的原则,合理的对农业旅游景区和景点进行建设。此外,针对政府来说,在实际的发展过程中,应该加大对农业旅游的调查研究的力度,通过对相关法规以及政策的制定,确保农业旅游可以朝着健康的方向迈进。

### 4.2 强化对资源的整合

在乡村振兴战略背景下,在三门峡农业旅游的实际发展过程中,针对旅游景点,应该统一的进行部署和开发,切实做到少开发以及多利用,保证可以有有效的规避重复开发的情况,减少过度竞争以及资源浪费问题出现的几率。并且,在旅游项目上,除了要具备农业节庆之外,还需要建立农业主题公园以及旅游专业村等。在资源的整合层面,应该在对农业景点进行有效整合的同时,最大限度的将地区特色景点展现出来,保证地域文化可以被合理整合,从而能够真正意义上实现多条特色旅游路线,不断吸引游客的目光<sup>[8]</sup>。此外,在旅游内容层面,可以将科技示范以及农业观光等与自然生态资源进行结合,保

证能够和三门峡的具体发展科学的融合在一起,以便满足不同游客的多元化需求。

### 4.3 强化对旅游特色的开发

通常情况下,一个相对良好的旅游产品的开发,其必须具备较强的吸引力。通过对农业旅游的整体发展水平分析,在发展阶段其涵盖非常悠久的历史文化遗产,具有较高的历史文化价值,并且还蕴含了十分丰富的自然景色的乡村,其是开展农业旅游活动的最佳选择。同时,针对这些地区来说,其不仅拥有十分丰富的开发资源,还能够形成一套健全的旅游带动模式,对农业旅游发展很有益处。因此,基于乡村振兴战略背景下,三门峡也应该强化对这一方面的重视,强化对特色产品的开发。此外,在对三门峡农业旅游市场进行开发的过程中,应该依照现阶段的具体发展现状,建立健全的农业旅游营销组织以及网络,制定合理的品牌营销策略,保证营销渠道的多样化,扩大客源,提升服务质量,推进三门峡农业旅游整体发展进程。

### 4.4 强化农业经营人员水平的提高

一般情况下,在农业旅游的发展阶段,经营人员大多为当地村民,其服务意识较为淡薄,素质以及水平也相对较低,在一定程度上对农业旅游的整体服务提升造成了影响。所以,为了有效的推动三门峡农业旅游发展进程,在今后的发展阶段,应该强化对优秀管理人员的引进,加大对经营人员专业技能以及素养的提高,不断的对整体旅游服务团队素养进行提升。一方面,应该强化对人才引进机制的制定,侧重农业旅游管理水平的提升。另一方面,应该加大专业的培训力度,不断对旅游从业人员的服务意识以及水平进行提高。在培训阶段,相关部门可以定期安排从业人员开展文化素养等培训,包括:针对性的进行服务接待等技术培训。此外,应该结合具体情况,制定统一的服务标准,进行严格的考核,促进人员素养以及水平的综合提高,从根本上实现农业旅游良好发展的目的以及效果。

## 5 结 语

综合而言,对于农业旅游来说,其是在满足都市休闲群体回归自然以及体验田园生活方式等物质精神需求上逐渐发展起来的。在农业旅游的实际发展阶段,强化对乡村振兴整体战略的实施,能够有效的推动农业旅游整体发展进程,有效提升地区经济水平。因此,在今后的发展过程中,当地政府以及旅游开发企业一定要加大重视,结合当地的实际情况,科

学的进行规划,精准的进行定位,能够将当地的特色合理的与旅游发展进行融合,加大对旅游产品的升级力度,强强联合,以保证农业旅游可以朝着良好的方向发展。

#### 参考文献:

- [1] 丁桂芳. 我国农业经济发展存在问题及对策分析[J]. 山西农经, 2019, 25(18): 162+164.
- [2] 杨莉. 乡村旅游农业发展问题与对策研究——基于成都市大邑县的分析[J]. 旅游纵览(下半月), 2016, 23(11): 145-146.
- [3] 刘秀珍. 基于农业可持续发展的休闲农业旅游问题与对策分析——以广东省为例[J]. 中国农业资源与区

划, 2016, 37(10): 101-105.

- [4] 丁浩. 我国旅游服务贸易发展的新趋势、新问题及对策研究——基于 2005-2014 年数据的分析[J]. 武汉商学院学报, 2016, 30(4): 117-121.
- [5] 付超. 定制旅游在我国的发展现状、问题以及具体的解决对策分析[J]. 保定学院学报, 2016, 29(1): 123-127.
- [6] 李美娜. 我国旅游观光农业发展问题及其具体的解决对策研究[J]. 品牌, 2018, 17(7): 127-128+131.
- [7] 张丽华. 我国农业旅游发展问题及实际处理对策分析研究[J]. 旅游纵览(下半月), 2018, 12(7): 153-154.
- [8] 李军, 李明明, 杨海亮. 当前电子商务环境下我国旅游企业发展存在的问题及处理对策分析[J]. 知识经济, 2018, 13(10): 114-115.

(上接第 16 页)

务等客观逻辑层面的设计还不完善,需要未来进一步的改进。

#### 参考文献:

- [1] 覃泽林, 曾志康, 李小红, 等. 横县茉莉花电子交易与质量安全溯源平台研究[J]. 广东农业科学, 2013, 40(24): 162-164+175.
- [2] GAJERA V, GUPTA R, JANA P K. An effective multi-objective task scheduling algorithm using min-max normalization in cloud computing[A]. In 2016 2nd IEEE International Conference on Applied and Theoretical Computing and Communication Technology[C]. Bangalore: IEEE, 2016: 812-816.
- [3] Li Ya Yan, Garry Wei Han Tan, Xiu Ming Loh, et al. QR code and mobile payment: The disruptive forces in

retail[J]. Journal of Retailing and Consumer Services, 2021, (58): 102300.

- [4] Rongge Xiao, Kai Li, Leyuan Sun, et al. The Prediction of liquid holdup in horizontal pipe with BP neural network[J]. Energy Science & Engineering, 2020, 8(6): 2159-2186.
- [5] Yu J, Benesty J, Huang G, et al. Examples of optimal noise reduction filters derived from the squared Pearson correlation coefficient[A]. In IEEE International Conference on Acoustics[C]. Florence: IEEE, 2014: 1552-1556.
- [6] Sachin P, Patel, S. H. Upadhyay. Euclidean distance based feature ranking and subset selection for bearing fault diagnosis[J]. Expert Systems With Applications, 2020, (154): 113400.

(上接第 22 页)

## 5 结 语

饮用水的水质安全,关系民生,具有推动经济社会发展的战略意义。只有从这个高度来认识饮用水源保护的重要性,认真贯彻创新发展理念,以水质安全为目标,在既有工作基础上,不断完善饮用水保护管理办法,扎实开展饮用水保护的各项工作,切实保护好饮用水源,以便让人民群众喝上放心水、干净

水。

#### 参考文献:

- [1] 集中式饮用水水源地规范化建设环境保护技术要求(HJ 773-2015) 5.3 隔离防护[EB/OL]. (2015-12-04)[2020-06-08]. [http://www.mee.gov.cn/ywgz/fgbz/bz/bzwb/shjbh/xgbzh/201512/t20151211\\_318880.shtml](http://www.mee.gov.cn/ywgz/fgbz/bz/bzwb/shjbh/xgbzh/201512/t20151211_318880.shtml).

# 彬州市城乡一体化发展现状探析

牛永浩<sup>1</sup>, 张碧玲<sup>2</sup>, 刘新荣<sup>3</sup>, 兰婷<sup>4</sup>, 陶新社<sup>4</sup>

(1. 杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100; 2. 泾阳县农产品质量安全检验检测站, 陕西 泾阳 713700;  
3. 绥德县崔家湾农业技术推广站, 陕西 绥德 718000; 4. 彬州市农业经济管理站, 陕西 彬州 713500)

**摘要:**以彬州市城乡一体化发展现状为研究目标,深入城镇社区、乡村农户,走访群众,对城乡一体化发展现状及建设情况进行现场调查,就调查结果进行分析,总结出彬州市在城乡一体化进程中值得借鉴的经验及一些不足之处,并提出改进建议。

**关键词:**彬州市; 城乡一体化; 发展现状

**中图分类号:** F327; F299.27

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-9131(2020)04-0027-03

## Research on the Development Status of Urban-rural Integration in Binzhou

NIU Yong-hao<sup>1</sup>, ZHANG Bi-ling<sup>2</sup>, LIU Xin-rong<sup>3</sup>, LAN Ting<sup>4</sup>, TAO Xin-she<sup>4</sup>

(1. Yangling Vocational & Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China; 2. Jingyang Agricultural Product Quality and Safety Inspection and Testing Station, Jingyang, Shaanxi 713700, China;  
3. Agricultural Technology Extension Station of Cuijiawan District, Suide, Shaanxi 718000; China;  
4. Binzhou Agricultural Economic Management Station, Binzhou, Shaanxi 713500, China)

**Abstract:** This article takes the urban-rural integration development of Binzhou as the research target, visits the masses, distributes a survey form of urban-rural integration development status by actually going into urban communities and rural peasant to investigate urban-rural integration progress in the city. Through the concrete analysis of the urban-rural integration of Binzhou, the experience of Binzhou in the process of urban-rural integration is summarized. At the same time, some deficiencies are also found and some suggestions for improvement are put forward.

**Key words:** Binzhou City; urban-rural integration; development status

彬州市位于陕西省咸阳市西北部,南距省会西安 120 km,北距甘肃平凉 160 km,是连接秦陇的咽喉要冲<sup>[1]</sup>。全市版图形似一个正写的“人”字,泾河自西向东将全市分为“南北两塬一道川”。全市辖 8 个镇 1 个街道办 1 个管委会 156 个行政村,总面积 1185 平方公里,总人口 36.84 万人<sup>[2]</sup>。2017 年,彬州市完成生产总值(GDP)213.62 亿元。近年来,彬州市委、市政府坚持以科学发展观为指导,以建设富裕、文明、和谐、幸福新彬州为目标,坚持用城乡一体化发展的理念谋划市域经济社会发展,按照“产业向园区集中、居住向社区集中、农业向规模经营集中、公共设施建设向农村倾斜、基本公共服务向农村延伸”的总体思路,初步建成了“以城带乡、以工促农、城乡联动、协调发展”的新模式,为加快城乡一体化

发展步伐、逐步缩小城乡差距做出了积极的探索<sup>[3]</sup>。

## 1 彬州市城乡一体化建设现状

### 1.1 以产业引领城乡一体化发展

1.1.1 农业经济发展速度加快 彬州市以太峪千亩无土栽培草莓采摘园、龙高千亩全程机械化果业示范园、永乐 18 万只全机械化养鸡场等为引领,加快推进义门农副产品加工、龙高循环农业、新民现代农业、太峪观光农业、龙高现代果业等“五大园区”,不断增强辐射带动作用,提升农业发展水平。抢抓土地确权登记机遇,加快土地流转,以生态养殖、食用菌、干杂果、蔬菜、苹果和梨、小杂粮、草莓“八大基地”建设,有序推进农村土地承包经营权流转<sup>[4]</sup>。成功塑造丝路臻品、彬州御面、苏记木业、彬州金箔丝

收稿日期:2020-04-03

基金项目:杨凌职业技术学院科学研究基金项目(GJ19060)

作者简介:牛永浩(1979-),男,陕西扶风人,讲师,博士,从事乡村振兴发展研究。

唐卡手工艺品四大县域特色品牌,进一步拓宽了销售渠道,提高经济效益。劳动力转移就业规模不断扩大,农民收入持续增长<sup>[5]</sup>。

1.1.2 工业经济转型发展 坚持把招商引资作为工业经济转型发展的“一号工程”,全营养有机复合肥生产线和腾丰、浩成鞋业建成投产,30万吨煤制乙二醇、2×66万千瓦超临界CFB示范项目等启动实施,工业经济转型发展迈出了坚实步伐<sup>[6]</sup>。

1.1.3 第三产业活力迸发 以旅游为引领的第三产业发展创出了一片新天地,“邈州驿十里生态观光长廊(依次为邈州驿项目、邈谷生态园项目、海升夏季无土栽培草莓基地、彬县滑雪场)——侍郎湖——苻坚墓——花果山——大佛寺”两日游精品线路已基本建成,程家川、公刘教稼苑、龟蛇山旅游景区配套日趋完善。

## 1.2 城乡一体化基础设施建设力度持续加大

彬州市委市政府大力进行新农村建设,目前已经建成的新农村重点村达200个。建成村全部实现了“柏油(水泥)路、太阳能路灯、卫生计生室、文化图书室、治安调解室、百货小超市、健身器材、环卫保洁员、活动广场、绿化美化”十进村和“自来水、沼气池、太阳能热水器、卫生间、互联网、有线电视”六入户目标。累计投资7.72亿元,建设新型农村社区32个,建成了太峪镇拜家河社区、水口镇下长禄社区、水口镇白土社区、新民镇河西社区等一批“花园式”的新型农村社区,形成了5~10min生活服务圈,初步实现了“村在林中、院在绿中、路在树中、人在花中”的美丽乡村<sup>[7]</sup>。

建成连接南北二塬的旬麟二级公路,建设了乡镇五级客运站5个、客运停靠点(招呼站)29个,基本形成了全市半小时交通网络;全市完成改厕35122户,建成改厕示范村172个,无害化卫生厕所普及率达到65%;全面建设“花园彬州”,大力实施“森林围城”工程,投资3.54亿元,实施林业重点工程7.6万亩,绿化直观坡面2.1万亩、道路1065公里、新村186个、广场157个,新增绿化面积3.3万亩,城乡群众生产生活环境全面改善<sup>[8]</sup>。

## 1.3 以民生为本,提升城乡一体化发展层次

1.3.1 建立城乡基本公平教育服务体系 累计投资15亿元用于教育基础设施建设,实施了55所学校(农村学校43所)149项校建工程,全市中小学配备了现代化教学设施,农村14所学校分别建成了塑胶操场或者硬化了操场,全市13所镇公办幼儿园配备了标准校车。全面实现了学前三年教育全覆盖,

学前教育三年入园率达到98.89%。建成农村寄宿制学校17所,实现了28所农村初中及中心小学供暖工程,城乡大部分学生享受到了同等的教育硬件资源<sup>[9]</sup>。

1.3.2 进一步完善公共卫生服务体系 彬州市中医医院和西安交大一附院建立了全面托管合作关系,患者足不出市就能享受到省级三甲医院服务和二甲医院收费的医疗水平,很大程度上解决了危重、疑难患者看病难的问题。启动实施了5所试点医院远程会诊系统项目,建立了以陕西省人民医院为核心、以市级医院为节点、辐射中心乡镇卫生院的市乡远程会诊系统;全市19所卫生院全面实行了“先看病、后付费”模式,解决了群众因经济水平有限而不能及时就诊的问题,进一步优化、简化了医疗服务流程;全市247个行政村建成标准化村卫生室248所,使群众基本医疗、保健有了保障<sup>[10]</sup>。

1.3.3 建立公共文化服务体系 以城区为中心,建成了辐射10镇247村的文体健身设施,市文化大厦、奥体中心、彬州剧院、青少年宫和镇青少年宫、文化站及村农家书屋、多功能厅、中心广场等文化活动场所,使城乡文化活动有机融合,做到了“活动天天坚持、经常开展”,实现了“天天有活动、周周有演出”的城乡文化均衡发展。先后成功举办“咸阳市第十一届运动会”“丝绸之路周华健群星演唱会”等大型文体活动<sup>[11]</sup>。

1.3.4 建立城乡一体的社会保障服务体系 探索出了农村家庭式养老、一院多户式养老、农村互助幸福院养老、城区日间照料中心养老、敬老院集中养老五种养老模式,全市共建成互助幸福院78个、日间照料中心5个。建成市中心敬老院1个,建成龙高、新区域区域性敬老院2个。全市成立老年协会236个,覆盖率达到94%左右。全市共为23户失独家庭发放养老补助,60岁以内的农村居民一次性发放补偿金2万元、城镇居民一次性发放补偿金3万元,60岁以上的农村居民每人每月发放养老金800元、城镇居民每人每月发放养老金1000元<sup>[12]</sup>。

## 1.4 保障房建设缓解低收入家庭住房困难

加快经济适用房、限价商品房、公共租赁住房建设,并建立了科学的保障房分配制度。累计投资30.3亿元,建成保障性住房15262套,基本解决了城镇低收入家庭住房困难,实现了住有所居的目标。

## 1.5 出台五个一批脱贫攻坚政策

按照“两年脱贫攻坚、三年巩固提高”的要求,紧紧围绕2.96万贫困人口脱贫目标,在全省率先出台

《彬州市脱贫攻坚“五个一批政策”落地意见》,实施“个十百千万”工程,落实产业扶持、易地搬迁、转移就业、教育培训、社保兜底“五个一批”措施,移民脱贫搬迁、医疗救助扶贫等走出了彬州市新路子,脱贫攻坚工作在今年上半年咸阳市考核中名列第一<sup>[13]</sup>。

## 1.6 创新社会管理,城乡一体化发展步伐加快

1.6.1 在市区建立彬州市市民中心 按照“勤政、高效、便民、务实”的理念和“应进必进”的要求,采取“一站式办公、一条龙服务、并联式审批、阳光下作业、规范化管理”的模式,建成了彬州市市民中心,可办理100项服务事项(行政许可事项56个、公共服务事项44个)<sup>[14]</sup>。

1.6.2 在相关镇村建立便民服务中心 建成了20个镇村便民服务中心,切实规范政务延伸服务,统一规章制度、办事流程和标准时限,完善了服务中心管理,全面推行便民全程代理服务承诺制、首问责任制,让当地群众在所在镇上就能办好事情。

## 2 彬州市城乡一体化建设中的经验、不足以及建议

### 2.1 彬州市城乡一体化建设的经验

2.1.1 特别注重新农村的建设工作 彬州市特别重视新农村建设工作。截至目前,累计投资33亿元,建成196个新村共计3.1万户,投资3.3亿元建成农民进城小区13个49幢2206户,9000余户的农民告别了土窑洞、危漏房搬进了新居。

2.1.2 注重缩小城乡收入差距 新农村建设使农民过上了和城里人一样的生活。不但是基础条件的改善,而且农民收入也大幅增加(1850~7835元),城乡差距大幅缩小。

2.1.3 注重促进城乡基本公共服务均等化 从2012年开始,全市按照“小村向大村集中、大村向中心村靠拢、中心村向社区转化、社区向城镇发展”的思路,合村(3~4村合并500户左右)建设规模较大、公共服务齐全、基础设施到位的新型农村社区。社区今后增加幼儿园、互助幸福院、停车场、邮电、储蓄、理发、菜市场等生活服务设施。

城乡公共服务均等化工作走在了全省的前列,被列为省级城乡公共服务均等化试验县。目前,城乡居民在教育(幼儿园入社区)、看病(村卫生室报销)、社会保障(一折通)等方面基本上享受到了差不多的待遇。

### 2.2 彬州市在城乡一体化发展方面目前存在的问题

彬州市在城乡一体化建设中取得了一些成绩,

同时,目前仍然面临着一些问题。比如农村留不住年轻人、城乡居民收入差距依然较大、城乡产业结构仍不尽合理、偏远村庄基础设施仍不完善、农村社会事业仍有薄弱环节等问题。

### 2.3 彬州市城乡一体化发展建议

2.3.1 加大美丽乡村建设力度,留住年轻人 目前,彬州市农村地区年轻人出外打工已成潮流,许多年轻人初、高中毕业后选择去东南沿海发达地区工作,造成当地农村空巢老人、留守儿童现象比较突出。建议下一步要继续加大美丽乡村建设,让更多的年轻人选择留在家乡,就有好的发展前途。因此,应该抓住乡村振兴战略,促进当地产业发展,用事业留人。

2.3.2 提高涉农打工人员的待遇 由于农业的特殊性以及不确定性比较大,农业收入受季节和天气状况影响也较大。因此,农业从业者的待遇也具有不确定性,风险较大。要进一步探索职业农民基本工资制度,保障农民工的基本生活不受影响。

2.3.3 切实改善偏远村庄基础设施 在彬州市个别农村地区,还存在着道路硬化不到位,下雪、下雨出行困难等现象。在冬季用电高峰期,农村停电现象也较为常见。应加大力度改善农村水、电、道路建设情况,让农村居民生活在农村也能感受到生活便利。

## 3 结语

在城市化进程中,农村的人口结构发生改变,比如年轻人外出打工,造成农村劳动力下降问题;农村人的生活方式也发生改变,由以前的以种地为主的生活方式,逐渐过渡到跟城市居民一样上班的生活方式。这些问题的存在,是我国农村转型发展的一个必然阶段。因此,如何去分析、解决这些问题,需要不断探索、实践和总结经验。

通过详细了解彬州市城乡一体化进展进程,可以窥一斑而见全豹。一个县级市城乡一体化建设,牵动全市各个方面,是一个复杂而系统的工作,需要有长远的发展观、全局统领观念以及做细做实的努力。希望通过剖析彬州市城乡一体化建设的发展,为陕西乃至全国其他地区城乡一体化建设提供参考范本。

### 参考文献:

[1] 程鹏高. 城镇化进程中文化建设的现状与思考——以陕西彬县为例[J]. 新西部, 2018, (21): 31-32.

(下转第38页)

# 融媒体视域下“五四精神”传播现实梗阻及路径提升研究

## ——以福建省为例

曾晓光

(黎明职业大学 文化传播学院, 福建 泉州 362000)

**摘要:**“五四运动”爆发至今已有100多年,“五四精神”也历代相传。但随着网络技术和时代发展,青年所面对的社会环境愈加复杂,国内外各种信息的杂糅和泛化,加之西方社会思潮的侵蚀传播,导致当代部分青年人选择性的排斥或淡忘“五四精神”,更不理解“五四精神”的内涵及时代价值。通过问卷调查及访谈等方式,对福建省公民对五四精神内涵、纪念馆及遗址、传播渠道、传播方式、接受偏好等多方面现状进行调查,剖析现状产生的原因及传播过程中内容与受众思想的内在联系,发现“五四精神”传播时的现实梗阻,并提出“五四精神”传播效果的提升路径,为融媒体时代下“五四精神”及红色文化的教育及传承提供参考。

**关键词:**五四精神;传播;梗阻;路径提升

**中图分类号:**D647

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9131(2020)04-0030-05

## Transmission Obstruction of “The Spirit of May Fourth Movement” and Improvement Study from the Perspective of Media Convergence

### ——Taking Fujian Province as an Example

ZENG Xiao-guang

(College of Culture Communication, Liming Vocational University, Quanzhou, Fujian 362000, China)

**Abstract:** It has been more than 100 years since the outbreak of “May Fourth Movement”, its spirit passed on from generation to generation. Due to the development of network technology and times, young people are facing a more complicated social environment, with the mixing and generalizing of various information from home and abroad, propaganda of western social ideas, which makes young people selectively repulse or fade from their memory of “May Fourth Movement”, further do not understand the connotation and time value of “May Fourth Movement”. Through the questionnaire and interview, this paper investigated the citizens of Fujian Province about the connotation, memorial hall and relics of “May Fourth Movement”, transmission channel, transmission mode and accepting preference, analyzed the causes and the inner relationship between transmission content and respondents' ideas, found out the obstruction to the transmission of the Spirit of May Fourth Movement, and put forward improvement path for the transmission effect, to provide reference for the education and heritage of the Spirit of May Fourth Movement and Red Culture in the time of media convergence.

**Key words:** The Spirit of May Fourth Movement; transmission; obstruction; path improvement

习近平总书记在纪念五四运动100周年的大会上指出,“新时代中国青年要继续发扬五四精神,以实现中华民族伟大复兴为己任,不辜负党的期望、人民期待、民族重托,不辜负我们这个伟大时代。”“五四运动”是一场伟大的青年爱国运动,是重要的历史转折点,其“爱国、进步、民主、科学”的五四精神根

植于中华民族优秀传统文化中,是青年人宝贵的精神财富和民族复兴的力量源泉。但随着互联网技术、智慧媒体、媒体融合的不断发展,国内外各种信息的杂糅和泛化,加之西方社会思潮的侵蚀传播,导致当代部分青年人选择性的排斥或淡忘“五四精神”,更不理解“五四精神”的内涵及时代价值。因

**收稿日期:**2020-04-29

**基金项目:**泉州市社会科学规划项目“融媒体视域下‘五四精神’视觉化传播的内在机理及实现路径研究”(2019H23)阶段性成果。

**作者简介:**曾晓光(1988-),男,福建泉州人,助教,硕士研究生,主要研究思想政治教育、网络思想政治教育。

此,在纷繁复杂的传播媒介时代背景下,如何把握“五四精神”的精髓,利用融媒体技术及新媒体平台特点传播“五四精神”,不断优化提升传播路径,对于传承“五四精神”、不断提升当代青年担当和历史使命感具有重要的现实意义和时代价值。

## 1 “五四精神”传播现状调查分析

为了进一步了解“五四精神”传播现状,深挖“五四精神”传播过程中的特点及规律,该文以“五四运动”100周年为契机,通过采用对五四青年奖章个人访谈、五四运动遗址、红色文化场馆等实地调研,随机抽样问卷调查的方式,对“五四精神”的传播渠道、传播现状、认知程度等方面进行综合调查。本次问卷调查共发放问卷763份,无效问卷0份,回收率100%,男性占46%、女性54%,调查涉及在校大学生、国有企业职工、公务员事业单位及自主创业等职业类型,其中在校生包括高中及以下、专科、本科、硕士研究生、博士研究生,参与问卷调查的共青团员482人占总数63.17%、中共党员68人8.91%、民族党派3人0.39%、群众210人27.52%,调查问卷数据分析并结合访谈和实地调查情况得出了以下几个方面的“五四精神”传播现状结论。

### 1.1 遗址保存度低,商业化现象凸显

100年前,在福建福州,一批青年学子为响应五四运动走上街头、奋起抗击,推动了五四运动在福州取得初步胜利。而在问卷调查及访谈中发现,青年对五四运动与福州的渊源知之甚少,其中包含福州本地民众。这与遗址的保护和宣传有更大关系,遗址是触摸历史最直接、最准确、最关键的媒介。而在实地考察历史路线过程中遗憾发现一些历史文化遗址在开发和保护中遭遇的尴尬和无奈困境。调查依托于五四运动在福州发展的历史史实,梳理出历史路线,从游行集中地南校场(现五一广场)——福建学生联合会(现吉庇巷谢家祠堂)——西湖公园开化寺前追悼游行——福州南门兜抵制日货(现国货路)——台江事件(现台江码头)。其中,除国货路“请用国货”石碑被省博物院收藏,其他历史史实记录的遗址均无保存痕迹,五一广场、台江码头等不仅几经修建,更无历史事件相关配套的介绍宣传。在访谈中发现,民众对国货路的“请用国货”历史石碑有较强的认知,但对于吉庇巷谢家祠堂的有关历史史实却无所知,甚至在吉庇巷谢家祠堂对管理员进行访谈中,管理员对曾经的历史也不曾了解,现吉庇巷谢家祠堂已和三坊七巷形成商业圈。由此可见,民众对福建作为红色文化资源大省,具有老区苏区

多、党史上重大事件多、重要人物多等特点有关,五四文化往往被夹揉在革命红色文化进行宣传,没有单独列出,这点从五四精神传播至今没有单独的自媒体账户和查阅相关旅游网站并无相关旅游线路可知一二。

### 1.2 涉及“五四运动”纪念馆多但涉足率低

纪念场馆是地方文化的重要标志,也是文化精神传播必不可少的渠道之一。纪念场馆通过还原历史史实让参观者身临其境体验,这对于文化传承、红色精神传播以及青年大学生的思想教育都具有重要的作用和意义。在调查中显示,有26.61%的被调查者选择通过“实地参观(纪念馆)、烈士陵园”了解到“五四运动”有关知识;在对感受最好的传播方式调查中也发现,有33.42%的被调查者选择“还原历史的体验式场馆”,是该选题中选择占比最高的一种传播方式。从两组数据充分说明政府在对“五四运动”财政投入及传播取得较好的效果,民众对场馆的直观感受较好。

以此次调查的福州市为例,福州市涉及到“五四运动”场馆或旧址的纪念馆主要为三处,分别是福建省革命历史纪念馆、福建团史馆、福建省五四运动会议遗址,而就全国而言更不乏有关纪念馆或遗址。尽管如此,从调查中发现,在被问到您知道几个五四运动旧址或纪念馆,选择不清楚的占35.78%,知道3个以上的仅占9.04%,而被问到去过几个五四运动旧址或纪念馆,有73.79%的被调查者选择“还没去过”,去过3个以上的仅占2.88%。因此,从数据看来,无论是知晓率或是纪念场馆的涉足率均较低。

因此,从两组数据分析的差异度对比可以发现,民众对纪念场馆的良好评价与纪念场馆的低涉足率形成矛盾。在对有关场馆工作人员的访谈中了解到,纪念馆所接待的参观者多是组团参观,较多的是政府机关事业单位、中小学、以及大学生群体开展有关党日主题教育及团日活动,散客及旅游团较少。当然,组团接待是纪念馆运营的重要模式,但从参观群体的职业背景来看是否过于聚集化,许多民众对有关纪念馆的场馆功能和位置也均无知晓,这是否与场馆的宣传方式和宣传定位有较大关系,而单一化的群体接待也将间接的导致场馆工作人员对于散客的接待质量降低。

### 1.3 五四精神传播重广度轻深度

充分了解“五四运动”事件始末,才能充分把握理解“五四精神”之内涵,且了解“五四精神”传播效果现状对于进一步优化提升“五四精神”传播路径十分重要。被问到是否了解“五四运动”爆发原因及“五四精神”内涵,团员党员了解程度高于群众,但大

部分属于大概了解,达到非常了解的程度不足两成,这是否与“五四精神”传播时重广度轻深度有较大关系。其中公务员、事业单位对“五四精神”非常了解的占34.29%,其次是在校生,占19.26%,国有企业职工也占到18.18%。这充分说明学校对“五四精神”正强化效果显著,公务员、事业单位作为意识形态传播引导主体,对“五四精神”了解程度也较高。而结合访谈和数据分析结果,国有企业职工在“五四运动”100周年之际,单位的有关党团支部组织,通过线上线下渠道开展与“五四运动”相关的活动,传播“五四运动”历史知识,小部分员工获得“五四青年”奖章,这些措施都使得国有企业职工对“五四精神”的内涵及意义有较深的理解。

但另一组数据却显现了潜在的风险。调查显示,党团群体中有6.9%认为“五四精神”没有意义,占比高于群众。在“五四精神”传承问题上,4.81%的人认为已经过时不适用或虚无缥缈、无需投入太大精力。从两组数据交叉分析看,党团群体中还是存在政治意识和政治素养不强问题,这个现象值得反思和警惕。

#### 1.4 “五四精神”价值呈现功利性倾向

在问及五四精神对个人的现实意义问题上,90.98%选择能“帮助自己明确目标、树立远大理想”,其中团员的比例最高,占57.03%,这可能与团员自身正处于人生理想信念确立的关键时期以及高校思政引领有关,所以更关注五四精神的指引作用。69%选择可以“警示自己要珍惜当下,忆苦思甜”,47.1%选择“抵御错误思想及诱惑”,两组数据显示党员占比最高,这可能与近几年党内常抓不懈的党员教育“三化”及警示教育有较大关系,党员思想教育成效显著,这点在“五四精神”的价值呈现功利性倾向上党员占比最少也得到力证。10.23%认为“五四精神”的价值可以“帮助自己树立良好形象,更易成功”,这点与受访谈者谈及“有机会会努力争取五四奖章,对工作晋升有帮助”的观点一致。体现了受访谈者在“五四精神”的价值界定上呈现功利主义和实用主义的倾向,忽视“五四精神”的精神引领作用;另一方面,对调查对象进行进一步占比区分发现,群众的占比最多,也说明了五四红色文化教育在群众中存在短板和薄弱环节,这与群众的文化水平差异有关,是非辨别能力不强,容易受到个人至上、金钱至上、享乐至上等错误价值观影响。为此,应当将“大众传播”转化为“分众传播”,通过加强深度挖掘宣传内容,创新宣传手段和方法,尤其考虑群众的理解接受程度,注重“接地气”互动,让群众愿意听、听得懂、记得住,引起共鸣,赢得群众认可。

#### 1.5 网络资源已成为民众获取红色文化的主要途径

据《第44次中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2019年6月,中国网民规模为8.54亿人,互联网普及率达61.2%,手机网民规模达8.47亿,网民使用手机上网的比例达99.1%,其中,20~39岁网民群体达48.3%。本次调查对象以18~35岁青年群体为主要调查对象,结果显示,通过网络途径获取“五四精神”信息占73.64%,与互联网发展状况统计结果呈一致性。被问及更愿意接受“五四精神”何种传播方式中,新媒体传播方式(微信、微博、抖音、快手等新媒体平台)呼声最高,占47.05%,传统传播方式(报纸书刊、历史场馆、史实宣导、主题教育等)占比最低,占25.95%。两组数据综合表明,网络资源已经成为青年群体获取红色文化知识主要的途径,新媒体的角度多样、形式新颖,内容丰富有趣、获取便利是青年人选择新媒体渠道十分重要的原因。

但值得注意的一个现象,在调查纪念五四100周年活动中,历史照片展、快闪活动、演讲比赛、主题教育等线下宣传活动给人的印象最为深刻,占38.53%,抖音、快手等有关主题短视频占19.4%。这与网络传播信息量多而杂、碎片化阅读、信息零散等特征有关,无法对信息有深入的、完整的、正确的理解和判断。相反,传统的线下宣传方式弥补了这点,系统性、指向强的各类活动更利于形成认知逻辑,加之身临其境的参与体验,更有代入感,也更利于深入了解接受五四精神。为此,在传播方式上,应立足青年喜好,注重新旧传播方式的结合,取长补短,才能实现 $1+1>2$ 的效果。

## 2 “五四精神”传播现实梗阻及原因

“五四精神”传播随着时代背景、受众对象、外来文化等因素的影响,其传播方式方法、教育形式与方向都应根据时代之变迁而不断科学变化发展,只有这样“五四精神”的传播与之为对青年人的思想教育和影响程度才能最大化。但根据“五四精神”的传播现状来看,传播中存在不同因素的梗阻,并有一定程度的异化现象,导致传播的效果及受众面的接受及受用程度并不理想。

### 2.1 “五四精神”传播出现异化现象

“五四精神”在当代的传播过程中出现明显的异化失衡现象,导致“五四精神”出现传播梗阻,传播效果不佳。具体表现在,第一,传播形式异化导致认同梗阻。新媒体时代下,每个人都已成为新闻的缔造者,通过新媒体平台获得流量吸引眼球的人不在少

数,信息的泛化及网络话语秩序的失衡,使得“五四精神”在传播过程中出现走过场的形式主义,无法形成情感共鸣和价值认同,进而出现传播效果不佳的现状;第二,阅读方式异化导致接受梗阻。如今新媒体的高速发展下,人们的阅读方式更倾向于碎片化的阅读方式,而这种阅读方式具有两面性,一方面可以快速获得信息,第一时间掌握资讯,另一方面也导致人们在阅读过程中会追求阅读快感,视频和图片信息让原本充满好奇心的大脑不断想接受新的感官刺激,而此导致对某些有价值的文化精神传承信息缺少深入的探索和反思,导致传播效果不良;第三,传播环境异化导致接受梗阻,传播环境从之前的单一简单化不断向复杂多样异化,表现为内外传播环境的失衡。网络的语音暴力和互联网的言论自由性,导致人人是媒体人的今天在发表不适宜言论时毫无顾忌,并冠冕堂皇以言论自由为立场,表达出对“五四精神”的诋毁或无言论。

## 2.2 大众传播节点缺乏长效化系统化

“五四精神”在传播中,出现了许多红色文化传播中常出现的问题,表现为只注重时间节点的传播,而忽视传播的阶段性和延续性,缺乏长效机制的维护。五四青年节是纪念五四运动的重要节日,一直以来五四青年节宣传内容上倾向于对五四运动事件及五四精神传承的再教育,以高校或社会组织为载体组织开展的主题教育活动,其当日的宣传效果有较为显著成效。但除青年节外则少有对五四文化的持续宣传和进一步拓展延伸传播,导致“五四精神”传播出现节点固化现象,加之缺乏系统性的宣传体系塑造,使受众对“五四精神”一直处于浮于表面、一知半解的状态,未真正理解“五四精神”内核精髓。长期以往,受众群体产生固化思维,形成了“五四精神”华而不实、空洞教条的刻板印象。

除此之外,“五四精神”在传播过程中,多停留于对历史史实的描述,生搬硬套式传播,缺少对精神内涵挖掘,缺乏与当代现实世界的结合和扩展,严重削弱了五四精神的效用化程度。久而久之,反作用效应凸显,受众排斥,影响了宣传的实效性和持续性以及排斥的不良宣传成效,因此,也形成宣传渠道多但效果不佳的传播现状,教育效果差强人意。控制性思维完全将主、客体割裂,这种思维方式对人的固化理解必然导致人与现实生活的隔离,这样一来,受众群体很难从人的需要出发,尊重人、理解人、关心人、帮助人,马克思主义传播者和受众群体之间的心理距离日渐拉大,这样不仅会对非马克思主义者造成新的社会歧视,还会影响马克思主义理论教育进程的实效性和持续性。

## 2.3 “铜墙铁壁”的精致利己主义冲击

在当代媒体融合的时代背景下,受众群体在理解和接纳文化精神时,一直受到各种社会因素的影响,尤其在信息爆炸的互联网中,西方社会思潮、精致利己主义、拜金主义等交织冲击着主流价值观,受众群体在接纳和理解时容易受错误价值观影响。不仅如此,当代社会中,生活成本、社会压力、贫富差距带来人们对物资金钱的过分追求,而社会上衡量个人价值也演变以单一化的以财富多少为标准,因此,对于处于价值观树立关键时期的大学青年,容易被社会风气带偏,并不断弱化对传统文化精神的认可。尤其在大学生中,精致利己主义现象不断涌现,高智商、世俗、老道,善于表演,懂得配合,更善于利用体制达到自己的目的,他们并不公然反对传统文化精神的传承,但其文化精神并无深入于身、内化于心。对于这部分青年人群在“五四精神”文化传播过程中,难以深入于内心,更难以发现他们是否对“五四精神”真正接纳或是排斥,也使得难以辨别“五四精神”真正的传播效果,以至于难以调整传播途径和手段。

## 2.4 重传播轻反馈,缺乏对受众接纳度研究

在文化传播过程中,通过受众群体的接纳度以把握传播效果的优劣。而所谓受众群体的接纳度,就是受众群体在接受传播者传播内容时,对信息是否予以关注、进行理解、内化于心,达到影响个人价值情感的最终目的。在“五四精神”的传播过程中,传播主体有众多的宣传渠道,但效果不佳,表现为低层次的接纳感知传播,即“你讲我听”或是“左耳进右耳出”,其结果是“我知道有个五四精神”,并不会真正去理解或思考“五四精神”意味着什么,也少于探究其精神中的内涵。深究原因是长期常态化的单方向传播模式,只关注传播形式的创新,而未剖析受众群体是否接纳、接纳程度如何,以至于在传播内容、传播方向、传播形式等方面未做出及时的匹配调整,形成传播与接纳相脱节的传播梗阻。

# 3 融媒体下“五四精神”传播路径提升对策

## 3.1 细分目标受众,实行分众化传播

“五四精神”是青年文化的图腾和象征,新时代接续传承与发展“五四精神”对于培养当代青年人家国情怀、勇于担当、敢于奉献的精神有重要意义。而当今传播受众群体是社会的新新人类,即“80后”“90后”“00后”,他们成群结队,感性化生存、娱乐化精神、社群化行动、个性化消费。为此,在“五四精神”的传播过程中可将受众群体细化,开展针对性宣传。

“80后”的青年群体由“理想型”向“现实型”转变,更善于自己解决问题,对于网络、传媒等信息有较敏锐的洞察力,更具批判精神,这一群体更喜欢刷微信、微博,并且乐于使用百度。因此,可将微信公众平台、朋友圈、微博作为“80后”推广的主要平台。且“80后”作为跨时代群体,他们更怀旧、对传统文化的认同度和接受度最高,“五四精神”的传播教育中,可以以情怀为出发点进行意识形态的引导与教育。

“90后”群体有想法、个性化、接受新鲜事物能力强,对网络依赖度高,他们熟知多种网络社交工具,也了解各种当下流行的网络用语。与此同时,他们对于不甚合理的说法和做法会提出质疑,敢于反抗,具有强烈的反叛意识。针对这些特点,“五四精神”在传播过程当中应注重多渠道传播,依托热门或前沿应用,例如抖音、快手、B站、喜马拉雅等新媒体平台。同时在传播内容上,凸显艺术性、互动性、趣味性、体验性,激发“90后”主动探索欲望。

“00后”群体积极乐观、充满正能量,兴趣爱好十分广泛,对各种社交软件和网络语言运用了解深入,同时,这一群体对国家充满信心。据腾讯QQ数据显示,“00后”的文艺程度超过“80后”和“90后”。因此,“五四精神”在传播中可结合发挥他们的特长进行精神文化传播,可用更多挑战性的形式让他们参与到“五四精神”的传播媒介当中。

### 3.2 搭建联结共振提升“五四精神”认同感

青年对红色文化的认同与否直接关系到他们的民族认同和是否主动履行爱国责任。为此,搭建新时代青年与五四时期青年之间的联结是当下依托传播开展思想政治教育的重中之重。必须打破思维定势,立足青年心理需求和习惯,掌握青年的思维方式和行为模式,寻找青年与五四的共振点,创新五四精神传播内容,让青年产生情感上的认同,进而实现行为上的趋同。

“五四精神”源于社会动荡之期,对身处和平年代的当代青年人而言,无法理解时代背景不同而内核不变的实质,往往会切断二者之间的内在联系,认为和平年代这样的文化传承虚无缥缈、不实用,加之传播上单纯注重政治性、理论性的“布道式”说教,减弱了传播的感染力和生命力。网络信息技术的发展和西方社会思潮的涌入,也动摇了青年对中华文化的自信,致使“五四精神”在传播中频频受阻。要找到“五四精神”与青年人的共振点,就要将二者之间的一致性与变化性的辩证关系讲清楚,提炼新时代“五四精神”新内涵,拉进青年与“五四精神”的心理距离。引导青年主动参与到国家及社会事务,化“观战”为“参战”,变“路人甲”为“主人翁”,在参与中逐渐感悟理解并内化,最终实现情感认同。

### 3.3 智能化引领“五四精神”传播新动能

要做好“五四精神”的传播应立足于青年的需求,掌握青年关注点和兴趣点。随着融媒体技术的不断发展,大数据分析已经深入到许多领域当中,因此,在“五四精神”的传播教育当中,要融合移动平台、新媒体平台、大数据技术三方优势,实现“五四精神”传播“活起来”“火起来”。

一要将五四文化搭载于青年聚集的中心平台,抓住青年的阅读习惯、猎奇心态和兴趣需求,将五四文化用图片、视频、H5、游戏等多样化形式,增强五四文化的曝光度和互动度,从而实现传播的广泛性;二要利用大数据分析,剖析青年人的“痛点”。在有关节点及日常宣传教育过程中,各省团组织应对通过各新媒体平台后台对宣传效果进行总结分析,深入挖掘青年人在“五四精神”宣传教育中的主要聚集点,关注青年人分享、评论、创作的方式和现状,并做好科学分析,为下一步的推广和传播教育提供有力的数据支撑;三要通过大数据为背景,不断提升“五四精神”传播中的AI应用技术,让“五四精神”的传播成为常态化,将有关“五四精神”传播的内容通过AI中央厨房进行系统整合,提高出产的质量和频率。四要进一步结合VR、AR技术研发有趣、生动五四场景的体验式场馆,并落实有关场馆的整合性宣传工作,将地域内的场馆进行串联畅通,积极打造初、高中、大学的课外历史实践的第二课堂。

### 3.4 打造传播热点,塑造五四文化品牌

所谓品牌化即通过对产品进行包装营销,使客户形成固有印象,从而能迅速识别品牌。“五四精神”传播中出现的认知程度低、吸引力不足等问题都源于五四精神传播缺乏系统性、持续性、创新性。尤其在融媒体时代下,媒介多元化、传播快速化、渠道多元化,青年群体可随时随地获取信息,对信息存在较强的自主选择性。“五四精神”在传播过程中缺乏品牌、LOGO形象,没有品牌形象难以深入人心,群众的辨别度底,无法给受众者留下深刻形象。为此,如何挖掘利用资源,将五四文化精神打造成为青年中的“网红”品牌文化,吸引青年关注参与,是提升“五四精神”传播的突破口。

一是多维度树立五四文化品牌形象。通过微电影、文创产品、网络文化作品等形式,将五四品牌形象代入到青年社群中,成为一种追随的潮流时尚;二是多渠道推进五四文化传播深度。通过团组织不断推动“五四精神”品牌形象的影响力,将“五四精神”品牌形象打造成青年的代言人,能为青年人发声的品牌形象。三是五四青年奖项梯层化,可增设五四

(下转第38页)

# 大学生网络伦理失范现象及对策探究

孙晓艳

(青岛大学 马克思主义学院, 山东 青岛 266071)

**摘要:**青年大学生是实现中国梦的重要力量,其伦理道德教育关系着未来社会的发展。近几年,互联网发展迅捷,大学生作为网络社会的重要参与者,在互联网使用的过程中频频出现网络伦理失范现象,网络言语和行为与社会规范背道而驰,这不仅会损害他人的利益,对社会造成不良的影响,同时也不利于大学生的成长和成才。因此,探析大学生网络伦理失范的表现及原因,并采取有效对策来规范大学生网络伦理行为,净化网络空间环境,是应对大学生网络伦理失范问题的应有之义。

**关键词:**大学生; 网络伦理; 失范; 对策

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9131(2020)04-0035-04

## Research on the Phenomenon and Measures of College Students' Network Ethics

SUN Xiao-yan

(School of Marxism, Qingdao University, Qingdao, Shandong 266071, China)

**Abstract:** Young college students are an important force to realize the Chinese dream, and their ethical education is related to the future development of society. In recent years, the Internet has developed rapidly. College students, as important participants in the network society, frequently experience network ethics anomalies in the process of using the Internet. Internet speech and behavior run counter to social norms. This will not only harm the interests of others, but also cause social harm. The bad influence is also not conducive to the growth and success of college students. Therefore, it is necessary to analyze the performance and causes of the college students' Network Ethics Anomie, and take effective measures to regulate the college students' network ethics behavior and purify the network space environment.

**Key words:** college students; network ethics; anomie; measures

### 1 大学生网络伦理失范的表现

大学生群体理解能力强,接受速度快,对新鲜事物抱有憧憬,是网络社会的重要参与者。但是,近几年因大学生网络伦理失范而引起的网络事件在各大新闻媒体上屡见不鲜,严重扰乱网络秩序,影响社会和谐。大学生网络伦理失范行为归结起来,主要表现在以下几个方面:

#### 1.1 网络语言偏激,道德人格扭曲

语言是人类反映思维、进行交流的工具,它无可避免地会对经济、政治乃至社会产生影响。网络世界涉及的领域广泛,包含的信息量大,信息传递比电视、报纸等一般媒体更是迅捷。随着微博、贴吧、以及视频网站的出现和广泛应用,人们的行为、话语、姿态,可以通过这些媒介,登上网络平台,接受公众

审判,而公众在做出判断的过程中会带有过多的个人情感和情绪的发泄,往往过于偏激,产生的负面影响也引起了大家的关注。大学生网络语言暴力便是其中之一,部分大学生往往还没有把事件进行全面了解,就在网络上发表煽动性、侮辱性、恶搞性的不当言论,歪曲事实,这种不道德、不理智的行为严重损害了当事人的心理健康,也影响到了当事人的正常生活。近几年网络语言暴力事件愈演愈烈,网友们往往披着道德的外衣,做着违反道德的事情,这其中我们也不难发现大学生的身影,他们这种扭曲的价值观不仅污染了网络大环境,也破坏了社会和谐。

#### 1.2 沉迷网上冲浪,脱离社会现实

网络的出现也给人们带来了许多消遣娱乐的方式,功能多样的QQ、微信、微博,现如今已经成为了

收稿日期:2020-03-31

作者简介:孙晓艳(1995-),女,山东青岛人,硕士研究生,研究方向为思想政治教育。

大学生的主要社交媒体。在这些虚拟化的社交平台中,大学生可以把自己的真实身份隐藏起来,变成网络世界里的“虚拟人”,自由地宣泄自己的情绪,表达自己的想法。大学生通常还会借助网络游戏、网络小说、网络视频寻找乐趣、打发无聊时光,一旦掌控不好,就容易深陷其中、无法自拔。“网恋”更是网络社会衍生的一种情感,反映出大学生在网络环境下个人情感的随意性与不稳定性,变得更加依赖网络社会。大学生把时间精力长时期寄托在网络世界,获得了各种虚拟性的身份,为自己打造出一个梦幻般的网络家园,逐渐脱离了与现实世界的情感交流,弱化了现实社会中的社交能力。比如在春节这个合家欢乐的日子里,很多大学生与家人、朋友相聚也是低头玩手机,用冷漠、无视的态度回应现实生活中的人际交往,这种情况继续发展下去,不仅会使大学生互帮互助、团结友爱等应予提倡的道德观念减弱,甚至还会导致亲情、友情等道德情感的破裂。

### 1.3 侵犯知识产权,无视学术道德

互联网具有的包容性和贯通性使其成为了国内外海量信息的停泊和流通之处,这既有利于国际学术的交流与合作,又为创造出更好的学术成果提供了借鉴与参考,与此同时也给知识产权带来了前所未有的挑战。2019年年初因为一句“知网是什么”,网友对刚刚进入北京大学博士后流动站的高学历人才、知名演员翟天临其博士学位的真实性产生了质疑,一石激起千层浪,翟天临事件引起广泛关注,事情持续发酵。经过调查,翟天临论文查重率不符合要求,涉嫌学术不端,这背后折射出来的问题就是高校大学生对待知识、学术成果的不谨慎和不尊重。部分大学生做事情追求简单快捷,在信息的海洋里遨游的同时,对信息进行迅速的筛选和复制,以此来完成原本难以写出的作业和论文,这种为了短时期满足自己虚荣心,置学术道德于不顾,对学术缺乏敬畏的行为,不仅仅是违反了学术伦理,侵犯了论文原作者的正当权益,也是对自己的不负责。

## 2 大学生网络伦理失范的成因

要规范大学生的网络伦理行为,就必须探究造成失范行为的原因,对症下药。大学生网络伦理失范现象产生的原因既有社会这个大环境的影响,也与网络自身的虚拟性有关,同时来自大学生自身的缘由更值得深思。

### 2.1 社会网络立法和监管的缺失

马克思说过“人创造环境,同样,环境也创造人”<sup>[1]</sup>。随着生活节奏的加快,人们的精神压力也在

不断增加,许多负面情绪难以在现实生活中排解,网络的蓬勃发展恰好提供给人们虚拟性的生活空间,而大学生成为了这一空间的主要生活群体。互联网在我国运用和发展以来,相关部门相继制定和颁布了许多政策法规来规范和约束网络行为。但是,互联网发展迅速,法律真空地带依然存在,传统社会舆论、习俗的力量无法干预和规范大学生的网络伦理失范行为。网络监管技术力量仍然相对薄弱,部分领域的网络法规建设明显滞后,存在着监管盲区,某些大学生在发生网络失范行为后没有被及时发现,未得到应有的惩治,就会产生侥幸心理,甚至会再一次触碰道德底线,网络伦理失范行为频频发生。

### 2.2 网络的虚拟性和匿名性

网络社会的人物定位具有虚拟性,无需显露外貌、性别、学历、物质等条件,人人都可以凭借不同的身份出现,满足了大学生在现实世界里获得不了的心理需求。通过网络这个方便快捷的窗口,我们虽然可以听到见到世间万象,但是它的虚拟性割裂了网络社会群体之间的真实身份,“用户在互联网上以匿名的方式使用网上的各种服务,诸如访问成人或其它不便被人知道的网页、接收或发送信息、电子邮件、在网上聊天时通过借用他人帐号,使用虚假、伪造的个人信息的方法”<sup>[2]</sup>。网络可谓是给丧失公德心的大学生提供了一个投机取巧的途径。“更为麻烦的是,在假面舞会上,人们既然可以随意地伪装自己,也可以随意地编造故事,这就不免让我们对网上所有美好的事情都抱以似信非信的态度”<sup>[3]</sup>。网络世界的这种虚拟性和匿名性使网络交往变得难以把控,道德失范对象变得极为模糊。在现实生活中,大学生的言行举止受到法律法规的管控、道德规范的约束,做事情前会有所顾忌。在网络世界里,个人意志缺失的大学生脱离现实社会的管制和束缚,劣根性得到了空前的膨胀,往往不顾及自己的行为、言论,以至于产生一系列的道德失范问题。

### 2.3 大学生年龄特点和道德素养的不足

美国心理学家埃里克森提出人格社会心理发展阶段理论,他把人的自我意识发展分为八个阶段,并指出每个阶段存在着不同的心理特点。按照埃里克森的这一理论,年龄在18岁到24岁之间的大学生刚好处于第六阶段,也就是成人早期阶段。这个阶段的青年大学生渴望与他人进行思想情感的交流,追求实现人生价值。另外这个时期的青年人成人感急剧增强,他们渴望独立、向往自由:自由的交往,自由地发表自己的看法,自由地浏览自己喜欢的信息,丰富多彩的网络世界恰好满足了大学生的这一特点。在网络社会的参与过程中,部分大学生由于刚

刚离开父母的庇护,社会经验不足,难免会被网络上的各式花样所吸引。在浏览、接触网站不良信息时,辨别能力不够,容易受虚假信息蒙蔽;另外还缺乏道德自律意识,不能有效控制自我行为,导致网络失范现象的发生,污染网络风气,同时也不利于自我的身心发展。

### 3 规范大学生网络伦理行为的对策建议

《韩非子五蠹》中说,“世异则事异,事异则备变。事因于世,而备适于事”<sup>[4]</sup>。我们处世行事的方式要随着世事的改变做出相对应的变化。大学生网络伦理失范现象正是因“世异”而出现的结果。青年大学生是祖国的未来,民族的希望,面对时代变革下大学生的网络伦理失范行为,网络参与者和管理者不能听之任之,应把问题出现的原因作为切入点,审时度势,探求规范大学生网络伦理行为的有效对策,做到多管齐下。

#### 3.1 加强网络思想政治教育,提高学生道德素养

现在我国正处于改革发展的关键期,大学生承担着实现中华民族伟大复兴的光荣使命,社会和民族对他们寄予厚望。面对频频出现的大学生网络伦理失范问题,培养正确的网络价值观,加强大学生的伦理道德教育显得尤为重要。高校作为大学生思想政治教育工作的主阵地,在向他们传授专业理论知识、传递现代网络科学技术的同时应当将网络道德教育融入其中。首先,要丰富网络思想政治教育内容。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,选用生活实例,确保教学内容的生动性、鲜活性、实用性,注重正面教育与反面教育相结合,既要大力弘扬符合社会主义核心价值观的道德观念,又要以典型的网络伦理失范案例作反面教材,提醒大学生要时刻审视自己在网络上的言语和行为,以免误入歧途。其次,要拓宽网络思想政治教育领域。大学生具备强烈的求知意识和探索能力,对他们进行网络思想政治教育不应只局限在课堂上,应鼓励他们积极参与社会实践。组织开展网络文明主题教育活动,力求通过各种途径来提高大学生的道德涵养。最后,提高网络思想政治教育者的素质。“在思想政治教育过程中,教育者处于主导地位,负有引导教育对象成长的责任和使命”<sup>[5]</sup>。我国经济发展迅速,社会生活日新月异,大学生的要求也日益增多。网络思想政治教育者要紧随时代积极创新,不断提高自身素质,掌握思想政治教育主动权,教育大学生懂得虚拟社会和现实社会一样,都需要遵守社会伦理道德规范,不能因为网络具有虚拟性就随心所欲。

#### 3.2 加强网络法律法规建设,敦促学生懂法守法

2016年4月19日,习近平总书记在网络安全和信息化工作座谈会上发表重要讲话,强调指出“形成良好网上舆论氛围,不是说只能有一个声音、一个调子,而是说不能搬弄是非、颠倒黑白、造谣生事、违法犯罪,不能超越了宪法法律界限。我多次强调,要把权力关进制度的笼子里,一个重要手段就是发挥舆论监督包括互联网监督作用”<sup>[6]</sup>。孟子也讲过,不以规矩,无以成方圆。要规范大学生的网络伦理行为,营造和谐稳定的网络秩序,必须依靠制度法规来保障。首先,要及时完善网络法律法规。由于网络社会的虚拟性和匿名性,现实生活中的法律条文不会全部适用于网络社会,因此立法部门应根据现实情况制定网络法律法规,认清原有法律的不足之处,进行适时的补充,完善网络立法体系,在网络社会中也做到有法可依、执法必严、违法必究,发挥法律的强制性。让大学生真正认清犯罪的边界和代价,这样就会有效地抑制大学生的不法意识和不法行为。另外,要优化网络执法队伍。法律只是一个武器,还是需要人作为主体去执行,所以各级政府还应该建立和完善相应的网络执法机构,而且要定期地对相关职务人员做培训,提高行政执法人员的法律素养和业务素质,用过硬能力整治网络犯罪行为,做到让网络这个开放的大环境变得更加有序,并朝着积极向上的方向不断发展。

#### 3.3 提高网络安全技术水平,优化网络社会环境

习总书记明确指出“网络空间是亿万民众共同的精神家园。网络空间天朗气清、生态良好,符合人民利益。网络空间乌烟瘴气、生态恶化,不符合人民利益。谁都不愿生活在一个充斥着虚假、诈骗、攻击、谩骂、恐怖、色情、暴力的空间”<sup>[7]</sup>。大学生作为网络的使用者,在网络上接受着多种文化的冲击,所以网络社会空间的环境好坏,网络信息的优劣程度与大学生的人格养成关系密切。不可否认,网络社会能够给大学生带来充分的自由和便利,但难免会有机会主义者从中滋生,做一些有悖于伦理道德的事情。网络社会想要健康有序的发展,离不开网络技术的支持。对于技术部门而言,加强对信息发布和传播内容的审查和过滤,加强网络监管是非常必要的。比如通过设置更加高效的追踪反馈系统,对网民的网络行为予以时刻监督,并不定期进行评估,对不道德的网络行为做到及时的提醒和制止,有效解决大学生网络伦理失范问题,从而营造一个更加清新、健康、绿色的网络生活空间,更好地保障大学生健康的成长成才。

## 参考文献:

- [1] [德]马克思恩格斯选集:第1卷[M].人民出版社,1995:92.
- [2] 段伟文.网络空间的伦理反思[M].南京:江苏人民出版社,2001:67.
- [3] 李河.得乐园·失乐园——网络与文明的传说[M].

北京:中国人民大学出版社,1998.

- [4] 王先慎.韩非子集解[M].上海:上海书店出版社,1986.
- [5] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].高等教育出版社,2015:153.
- [6][7] 习近平.在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-4-26.

(上接第29页)

- [2] 张海涛.关于新时代加强农村供水安全工作的思考——以陕西省彬县为例[J].水利发展研究,2018,(8):11-16.
- [3] 房鲲鹏.美丽乡村建设的定位和构架——关于彬县美丽乡村建设情况的报告[J].西部财会,2014,(4):50-52.
- [4] 刘戎,史兴民,曹继亮.陕西彬县矿区居民人居环境满意度测评[J].西北大学学报(自然科学版),2011,(4):709-713.
- [5] 原志华.丝绸之路经济带视域下彬县旅游发展研究[J].城市旅游规划,2016,(11):162-163.
- [6] 李敬喜.新模式带来农村环境治理新突破——陕西眉县、西乡县和彬县农村环境整治情况调查[J].2012,(10):61-63.
- [7] 胡芳肖,张美丽,李蒙娜.新型农村社会养老保险制度满意度影响因素实证[J].公共管理学报,2014(11):

95-104.

- [8] 周加来.城市化、城镇化、农村城市化、城乡一体化——城市化概念辨析[J].2001,(5):40-44.
- [9] 刘伯霞.城乡一体化的评估研究——以西部地区为例[J].2018,(11):10-20.
- [10] 赵国锋,丁照勇.国外城乡一体化经验对中国西部新农村建设的启示[J].2011,(2):55-59.
- [11] 靳美娟.陕西省城市化质量评价[J].河南科学,2012,(1):119-121.
- [12] 霍丽,苏萌.陕西省城乡经济社会一体化的测评及发展路径研究[J].西北大学学报(哲学社会科学版),2012,(5):74-79.
- [13] 王恩胡,朱志辉.陕西省城乡经济一体化进程研究[J].新疆农垦经济,2012,(10):32-36.
- [14] 何燕.陕西省城镇化质量评价与分析[J].地方经济,2016,(16):483-484.

(上接第34页)

青年相关表彰类别,细分细化评选规则,通过阶梯式的奖项设置,让青年群体明晰奋斗目标,提升奋斗动力;四是打造网红“五四精神”旅游路线。以五四运动为契合点,挖掘五四精神的红色文化精品资源,从青年旅游路线为出发点,在旅游中让青年人自主碰撞与“五四精神”的共振点。五是巧用“名人效应”策略,邀请一些正能量的当代偶像明星担任五四文化的体验者或宣传者,吸引更多的年轻人关注、了解五四文化的内涵。

恩格斯说过:“甚至随着自然科学领域中每一个划时代的发现,唯物主义也必然要改变自己的形式。”故而言之,没有什么是一成不变,发展必须建立在动态向前的基础之上。五四文化精神作为中国文化的重要内容,其作用是毋庸置疑的。在我国社会主义建设不断取得辉煌成就的背景下,如何汲取精

髓,融合时代要求,契合国家发展,是每一代传承人的己任。

## 参考文献:

- [1] 仲帅,徐文.五四精神与中国共产党初心使命的内在契合[J].思想政治教育研究,2019,35(6):23-27.
- [2] 刘玉珂,王萍.五四精神传承与新时代青年社会主义核心价值观建设[J].湖南大学学报(社会科学版),2020,34(2):13-18.
- [3] 冯瑶,左书凡,王婕妤,等.五四精神传承与当代大学生家国情怀培养路径研究——以青岛农业大学为例[J].法制与社会,2020,(5):188-189.
- [4] 吴文新.五四运动视域下的初心与使命——学习习近平纪念五四运动一百周年讲话精神[J].毛泽东邓小平理论研究,2019,(7):32-38+108.

# 高职院校社会主义核心价值观教育与社会 实践融合实施探析

朱克涛

(江苏商贸职业学院, 南通 226011)

**摘要:**高职院校高度重视对学生的社会主义核心价值观教育,学生普遍认可社会主义核心价值观,但学校教育方式囿于传统,学生的主体作用没有得到有效发挥,学生满意率偏低,导致总体教育效果不理想。社会主义核心价值观教育与社会实践融合实施是提升高职院校核心价值观教育效果的有效途径。在具体操作上,可以从目标融合、内容融合、师资融合和评价融合四个方面着手。

**关键词:**高职院校;社会主义核心价值观;社会实践;融合

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2020)04-0039-04

## Analysis on Integration of the Socialist Core Values Education and the Social Practice in Higher Vocational Colleges

ZHU Ke-tao

(Jiangsu Vocational College of Business, Nantong, Jiangsu 226011, China)

**Abstract:** The education of students' socialist core values has been highlighted in higher vocational colleges, which has been generally recognized among the students. However, the education mode is limited to the traditional ones, so the main role of students has not been effectively realized, the rate of students' satisfaction is low, resulting in the dissatisfactory effect of whole education. The integration of the socialist core values education and social practice is an effective way to improve the effect of core values education in vocational colleges. On the concrete operation, we can start from four aspects: target integration, content integration, teacher integration and evaluation integration.

**Key words:** higher vocational colleges; socialist core values; social practice; integration

根据相关统计数据,我国高职(专科)院校已达1400余所,占到全国高等院校的53.55%,普通高职(专科)在校生1133.70万人,占到全国普通本专科在校生的40.05%<sup>[1]</sup>,我国高职办学达到空前规模。习近平总书记强调,“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径”<sup>[2]</sup>。高职学生的价值取向、道德素养和技能水平直接关系到我国未来劳动力素质和国民素养。当前我国社会正处于快速变革和转型时期,社会思潮呈多元化趋势,加之信息获取便捷化,对高职学生的思想成长造成直接冲击,加强对高职院校学生的社会主义核心价值观教育,提升教育效果势在必行。

## 1 高职院校社会主义核心价值观教育 现状调查分析

课题组选取了江苏、浙江、安徽3个省份、6所高职院校的502名学生作为样本,围绕高职院校社会主义核心价值观教育现状,从学生视角进行了问卷调查,调查内容涵盖学校层面(重视程度、课程开设、活动开展、实施途径、实施效果等)、学生层面(学习意愿、价值倾向、学习兴趣、学习途径、学习感受等)、载体方面(课堂教学、实践活动、文体活动等),共发放问卷502份,回收问卷502份,有效问卷502份,调查情况分析如下。

收稿日期:2020-06-21

基金项目:江苏省教育厅2017年度高校哲学社会科学项目“高职院校社会主义核心价值观教育与社会融合实施研究”(2017SJB2004)

作者简介:朱克涛(1983-),男,安徽寿县人,硕士,助理研究员,研究方向为高等职业教育管理。

### 1.1 高职院校普遍重视,但教育方式囿于传统

在全社会实施社会主义核心价值观教育,是新时期国民价值教育的重要内容。2013年12月,中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》,要求“把社会主义核心价值观纳入国民教育总体规划,贯穿于基础教育、高等教育、职业技术教育、成人教育各领域”“推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑”<sup>[3]</sup>。2014年10月,教育部党组和共青团中央“就在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设提出意见”<sup>[4]</sup>。随后,社会主义核心价值观教育在学校系统掀起热潮。高职院校对社会主义核心价值观教育高度重视,这在对学生的调查中也得到了体现。问卷调查数据显示,绝大多数同学认为学校重视社会主义核心价值观教育(98.01%),但课堂和书本仍是同学们获得核心价值观教育信息的主要媒介(81.08%),而学校开展核心价值观教育的主要方式依次为:课堂教学(56.57%)、举办讲座(18.33%)、实践活动(17.33%)和其它(7.77%)。由此可见,集中授课仍是高职院校开展社会主义核心价值观教育的主导方式。

### 1.2 高职学生普遍知晓,但指导生活实践不足

社会主义核心价值观教育的实施过程应该是从感性认识迈向理性认识,并最终用于指导实践的过程。其中知晓,属于感性认识,是学习的起点,深刻的理解和把握属于理性认识,是学习的必要经历,指导实践是核心价值观教育的根本目的和最终归宿。经过近年的宣传和教育,高职学生对社会主义核心价值观的知晓率整体较高(98.61%),也说明高职院校开展社会主义核心价值观教育的总体效果是好的。但是,很多学生对社会主义核心价值观的认识还停留在“24字”的简单记忆和浅层理解上(43.43%),而对核心价值观的内容“很熟悉,能了解其内涵”的并不多(21.51%),能用社会主义核心价值观指导学习和生活的更少(15.94%)。造成这种情况的原因是复杂的,但也充分说明高职院校的社会主义核心价值观教育虽然取得了一定的成效,但还没有真正达到预期目的,还有很大的改进和提升空间,需要各学校对社会主义核心价值观教育的实施进行总结反思,探索更为科学有效是路径和方法。

### 1.3 高职学生普遍认可,但教育实施满意率偏低

社会主义核心价值观作为一种价值观念,其产生效果的前提首先是人们必须先知晓它,然后才是去学习了解它、认可践行它,最后是当作个人价值信仰。虽然社会上对高职学生的生源素质存在较大争论,高职生也一度被贴上“差生”的标签,但调查数据

显示他们对社会主义核心价值观的认可度高(97.61%),同时认为学习和践行社会主义核心价值观对国家、社会和个人有利(95.42%),自己愿意学习和践行社会主义核心价值观(89.44%)。调查数据同时还显示,学生对学校开展社会主义核心价值观教育活动的效果满意率偏低(41.55%),主要原因依次为:学生的学习主体作用没有得到有效发挥(61.55%)、教学形式单一(54.58%)、不能激发学生兴趣(51.39%)、教学内容枯燥(49.40%)和教学方法死板(37.05%)。从某种程度上来说,学生不满意的主要原因还是在于课堂教学为传统的教育模式不能激发学生学习兴趣,同时也说明学校在社会实践活动中对学生开展社会主义核心价值教育做的还不够。

### 1.4 实践活动资源丰富,但教育挖掘利用不够

高职院校社会实践活动种类丰富,主要包括社会调查和考察、社会走访参观、校外勤工助学、专业实习、志愿服务、科技文化卫生“三下乡”活动等10余种常见形式<sup>[5]</sup>。社会实践活动既是学校教育育人的重要组成部分,也是学生丰富多彩校园生活的有机组成,受到高职学生的普遍欢迎。近年来,部分高职院校开始尝试实施“第二课堂成绩单”制度,进一步提升了学生参加社会实践活动的积极性。问卷调查也显示,同学们普遍愿意在社会实践活动中接受社会主义核心价值观教育(86.05%),但是真正参加过该类活动并在活动中接受过核心价值观教育的学生却不多。以职业院校普遍开展的暑期社会实践和志愿服务活动为例,调查结果显示,在这类实践活动中,接受过社会主义核心价值观教育的学生数量整体偏低(20.32%)。学校缺少对实践活动教育性的有效挖掘,加之活动组织松散,造成活动与教育“两张皮”,导致实践活动质量不高,甚至出现走过场、娱乐化等倾向。

## 2 社会主义核心价值观教育与实践融合实施是必然选择

社会主义核心价值观的属性特征、社会实践活动的教育性与高职生的学习特点,决定了核心价值观教育与实践融合实施是高职院校开展好社会主义核心价值观教育的必然选择。

### 2.1 实践性是社会主义核心价值观的重要属性

首先,社会主义核心价值观来源于实践。社会主义核心价值观,作为一种价值观念,是对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想及科学发展观的继承和发扬,“社会主义核心价值观来源于社会主义现代化的实践,来源于改革开放的

实践,来源于社会主义精神文明建设的实践”<sup>[6]</sup>。其次,实践是社会主义核心价值观教育传播的重要路径。“准确全面地理解、培育、践行核心价值观,需要理论与实践相结合,而不仅仅停留在想和说的阶段,应是实实在在地做起来,才是最重要的事情”<sup>[7]</sup>。第三,实践有助于增进对社会主义核心价值观的理解和认同。任何理论最终必须通过实践发挥作用,接受实践检验,在实践中不断的完善提升,最终实现“新的飞越”。马克思曾经说过,全部社会生活在本质上是实践的。实践是价值活动以及价值关系产生的最根本基础。实践决定着价值观的生成、发展与实现,决定着价值观的基本指向<sup>[8]</sup>。高职院校需要让学生在不断的实践中认识社会主义核心价值观,在不断的践行中认同社会主义核心价值观,并最终将其融入个人价值观念之中。

## 2.2 社会实践是社会主义核心价值观教育的重要组成部分

社会主义核心价值观教育与实践融合实施是解决当前高职院校核心价值观教育存在问题的有效路径。“社会实践是学校对在校大学生进行有组织、有计划、有目的的深入社会、深入实际、服务社会、完善自身知识结构,提高应用能力和创新能力的一种实践形式,实现理论学习和实践有机结合的实践过程,是具有学校教育和社会教育双重属性的教育活动”<sup>[9]</sup>。高职院校社会实践活动是学校育人工作的重要组成部分,也是开展社会主义核心价值观教育的重要资源。“注重发挥社会实践的养成作用,完善实践教育教学体系,开发实践课程和活动课程,加强实践育人基地建设,打造大学生校外实践教育基地、高职实训基地、青少年社会实践活动基地”<sup>[3]</sup>是在高职院校培育和践行社会主义核心价值观的有效举措。加强高职院校社会主义核心价值观教育,既要重视课堂教学,又要发挥实践活动作用,课内与课外相结合、理论与实践相结合,才能最大限度的发挥育人效果,进而实现核心价值观教育目的。

## 2.3 社会实践是高职学生喜闻乐见的活动形式

高职院校社会实践活动种类丰富,学生参与积极性高,在活动中能较好的展现组织、协调、沟通和服务能力,具有较好的吃苦耐劳精神和奉献意识。调查也表明,与单一的课堂教学相比较,学生更愿意在实践活动中接受社会主义核心价值观教育。“单独的理论教学对理论功底相对薄弱的高职生来说,本身就是一种困难”<sup>[10]</sup>。将社会主义核心价值观教育与实践融合实施,既符合高职院校的育人实际,又符合高职生的学习特点,同时也与高职生的学习意愿高度统一,是一项一举多得的事情。二者融

合实施,不是简单的内容叠加,而是要通过精心设计,合理安排,把核心价值观的教育与社会实践活动有机融合。这个过程,既要兼顾到活动目标的实现,又要兼顾的核心价值观教育目标的达成,既要保障活动过程的自然、顺畅,又要保障核心价值观教育的润物细无声,最终做到社会主义核心价值观教育与实践二者相互促进,共同提升。

## 3 社会主义核心价值观教育与实践融合实施的基本策略

社会主义核心价值观教育与实践融合实施,是指以社会实践活动为载体,在实践活动融入社会主义核心价值观教育,以期达到“春风化雨”的教育效果。在具体实施上,要做到“四个融合”。

### 3.1 目标融合:核心价值观教育目标与社会实践活动目标相融合

社会主义核心价值观教育与实践融合实施的首要前提是二者目标的融合。各级各类学校开展社会主义核心价值观教育的总体目标是:抓好青少年价值观教育养成,培育德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人<sup>[4]</sup>。落实到具体操作层面,就某一次教育活动而言,核心价值观教育的目标是明确而具体的。社会主义核心价值观教育的目标,是通过具体的教育形式,使学生了解什么是核心价值观、如何践行核心价值观,最终树立正确的价值观。价值观教育的发生不是凭空的,需要借助一定的载体来实现,或是课堂教学的载体或是实践活动的载体或是其它载体。高职院校的学生社会实践活动,既包含了社会意义,又蕴含着教育意义,不同活动类别,会有不同的活动目标。其中,志愿服务活动,目标重在奉献社会,提升自我;勤工俭学活动,目标重在积累工作经验,获得生活补贴;暑期“三下乡”活动,目标重在了解社会民情;顶岗实习活动,目标重在锤炼专业技能。高职院校社会主义核心价值观教育目标与实践目标相融合,就是以社会实践活动为载体,将核心价值观教育的某一方面或几方面的目标融入到实践活动目标中去,通过开展社会实践活动,在实践中达成。

### 3.2 内容融合:核心价值观教育内容与实践活动内容相融合

社会主义核心价值观教育内容与实践活动内容的有效融合,是实现教育目标与活动目标的重要保障。党的十八大报告提出,要大力加强社会主义核心价值观体系建设,“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、

友善,积极培育和践行社会主义核心价值观”<sup>[11]</sup>。社会实践活动的内容主要是指向“做什么”,是学生实践的对象。以志愿服务活动为例,端午节期间,学生志愿者走进敬老院开展与老人们共度传统佳节活动,实践活动的内容可以设置为:学生志愿者和老人们一起包粽子、吃粽子,听老人们讲端午节的故事。核心价值观教育的内容则可以设置为:文明、和谐、友善等内容。在该项活动中,同学们利用课余时间主动到敬老院开展志愿服务活动,关心关爱老年人,传递的是一种尊老敬老的社会文明风尚;老人们冷清的生活因为有了志愿者的出现而充满了欢声笑语,体现的是一种和谐;志愿者和老人之间本身并无联系,通过开展志愿服务活动,给老人们带来温暖,传递的则是友善;学生志愿者之间也许本来并不熟悉,却因为开展活动而相互配合、互相帮助,传递的也是友善。

### 3.3 师资融合:思政课程教师与各类社会实践活动指导教师相融合

师资融合,主要指思政课程教师与实践活指导教师相融合。师资的融合,是教育活全面深入开展的重要保障。高职院校,社会主义核心价值观教育的主阵地是课堂教学,实施主体是思政课教师。高职院校实践活动种类丰富,不同的实践活动有不同的活动指导教师。暑期社会实践活动、志愿服务活动等一般由共青团干部指导;勤工俭学活动一般由学工处教师指导;顶岗实习活动一般由专业教学人员指导。核心价值观教育工作不单是思政课程教师的工作任务,更是全体教职工的共同任务。具体实施上,一是学校层面要做好师资融合的制度设计。学校要科学设计好“两课”教师、专业教师、辅导员、班主任、党政管理干部、管理人员等合力育人的制度,实现顶层设计上融合;二是教职工队伍要强化“全员育人”的工作理念。不同岗位的工作人员要自觉强化“大思政”工作意识,实现施教者育人工作理念上的融合;三是工作内容的融合。思政教师既是思政课程的授课教师,也可以是各类实践活动的指导老师。各类活动指导老师,既要指导实践活动,也要担负起学生思想政治教育工作;四是教师工作量考核上的融合。各类施教人员承担核心价值观教育活动,在工作量计算上要有核算转换标准,防止额外增加教师负担,影响工作积极性。

### 3.4 评价融合:学生学业评价结果与参加社会实践评价结果相融合

这里所说的评价融合主要是指评价结果运用的融合,目的是为了发挥评价对学生的正向激励作用。对于一门课程的学习来说,学期结束后,评价结果将

决定学生是否修满该课程的学分、是否有机会获得奖学金或者参加相关评优。因此,评价不仅有测量作用,而且有激励作用。对于实践活动来说,也应该起到的同样作用。高职院校对学生的评价,一般以学期为单位,采用综合测评的方法进行,其主要指标为德育和智育。其中,德育主要来自学生日常的品德表现,以定性评价为主;智育主要来自学生的学业表现,以考试的定量评价为主。二者得分按照不同比例纳入总分。社会主义核心价值观教育作为学校育人工作的重要组成部分,并没有专门的课程来实施这项教育,一般是融合在各类课程教学、日常管理、文化熏陶和社会实践活动中开展,也没有专门的评价办法。将学生在社会实践活动中践行社会主义核心价值观纳入学生的德育评价体系,设立专项评价指标,科学合理的记录和实用评价结果,将有效激发学生参加活动的积极性,提升核心价值观教育效果。

## 4 结 语

推进社会主义核心价值观教育的改革和创新,在高职院校探索核心价值观教育与社会实融合实施具有十分的重要意义。以社会主义核心价值观引领社会实践活动,可以提高实践活动的内涵层次和影响力;以社会实践活动为载体,开展社会主义核心价值观教育活动,可以提高教育活动的生动性和教育效果。二者有效融合,可以最大限度的发挥教育的叠加效应,提升高职院校整体育人效果。

### 参考文献:

- [1] 张雯鑫. 高等职业教育已成中国高等教育半壁江山,改革大幕正徐徐拉起[EB/OL]. (2020-02-10)[2020-04-01]. <https://www.pishu.cn/psgd/545471.shtml>.
- [2] 习近平. 更好支持和帮助职业教育发展为实现“两个一百年”奋斗目标提供人才保障[N]. 人民日报, 2014-06-24(01).
- [3][10] 中共中央办公厅. 关于培育和践行社会主义核心价值观的意见[EB/OL]. (2013-12-24)[2020-04-01]. <http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5147/201312/161114.html>.
- [4][12] 教育部党组, 共青团中央. 关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见[EB/OL]. (2014-10-17)[2020-04-01]. [http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7060/201411/xxgk\\_177847.html](http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7060/201411/xxgk_177847.html).
- [5] 邱懿, 任园, 等. 大学生社会实践——理论探索与典型经验[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2014: 44-45.

(下转第53页)

# 新时代五四精神融入高校思想政治教育路径研究

张泽诺

(喀什大学 马克思主义学院, 新疆 喀什 844000)

**摘要:**在新时代以“爱国、民主、科学、进步”为核心的五四精神传承百年之际,对爱国主义升华的同时,把勇于探索、敢于创新、解放思想、振兴中华作为最终的奋斗目标。五四精神融入高校思想政治教育遵循了党的教育方针和立德树人的根本任务,有利于新时代大学生厚植爱国主义情怀,传承中华优秀传统文化。探索五四精神融入高校思想政治教育路径,对丰富高校思想政治教育内容和增强大学生勇担历史重任具有重要的现实意义。

**关键词:**新时代;五四精神;思想政治教育

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2020)04-0043-04

## Study on the Integrating the May 4th Spirit into the Ideological and Political Education of Colleges and Universities

ZHANG Ze-nuo

(Marxism College of Kashgar University, Kashi, Xinjiang 844000, China)

**Abstract:**In the new era, when the May 4th spirit with “patriotism, democracy, science and progress” as the core is passed on for a hundred years, while sublimating patriotism, it takes the courage to explore, dare to innovate, emancipate the mind and rejuvenate China as the ultimate goal of struggle. The spirit of the May 4th Movement is integrated into the ideological and political education of colleges and universities, following the Party’s educational policy and the fundamental task of building up people by virtue, which is conducive to the cultivation of patriotic feelings among college students in the new era and the inheritance of the excellent traditional culture of the Chinese nation. It is of great practical significance to explore the way of integrating the May 4th Spirit into the ideological and political education of colleges and universities, to enrich the content of ideological and political education in colleges and universities, and to strengthen college students to shoulder the historical responsibility bravely.

**Key words:** new age; May 4th Spirit; ideological and political education

习近平在纪念五四运动100周年大会上寄语青年:新时代中国青年,要有国家情怀,也要有人类情怀,发扬中华文化崇高的四海一家、天下为公精神,为实现中华民族伟大复兴而奋斗,为推动“一带一路”、推动构建人类命运共同体而努力。五四精神传承百年之际,新中国也迎来了七十年华诞,作为宝贵精神财富,五四精神对一代代青年厚植爱国主义情怀,树立正确理想信念具有重要意义。高校思想政治教育对大学生具有的价值导向作用,五四精神融入高校思想政治教育,有利于培育和践行社会主义核心价值观,促进大学生全面发展。新时代大学生增强爱国主义精神,有利于铸牢习近平新时代中国特色社会主义思想,肩负起实现中华民族伟大复兴

的历史重任。

### 1 新时代五四精神的科学内涵

(1)爱国主义是五四精神的核心。高举爱国主义的伟大旗帜,爱国主义不再是抽象的。新时代,爱国不再是一句简单的口号,而是切切实实的行动。我们发现越来越多的新时代大学生携笔从戎,提升思想政治素养,加强专业技能,促进德智体美劳全面发展。将爱国主义内化于心,外化于行。作为当代大学生要旗帜鲜明,政治立场坚定,在大是大非面前要明辨是非,坚决维护祖国统一、反对民族分裂。网络上时不时掀起各种崇洋媚外之风,我们必须认识到,那种家国情怀淡薄、责任担当缺失、德行操守败

收稿日期:2020-03-22

基金项目:喀什大学研究生科研创新项目“五四精神融入新时代大学生理想信念教育研究”(2019KMY004)

作者简介:张泽诺(1994-),女,新疆昌吉人,硕士研究生,主要从事思想政治教育。

坏的人,就算技能再高,也只是“没有灵魂的专家”。虽然我们今天生活在和平年代,但不能忘记曾经血的教训。习近平总书记强调:“当代中国,爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一”。爱国主义历来是全国各族人民团结奋进的强大精神支柱,不断指引我们前行。

(2)民主是五四精神的价值追求。马克思主义唯物史观指出,人民群众是历史的创造者,是社会物质财富和精神财富的创造者,是社会变革的决定力量。树立群众观点,坚持群众路线,坚决反对脱离群众的倾向和作风。五四运动是中国旧民主主义革命走向新民主主义革命的转折点,是中国新民主主义革命的开端,同时也是中国近代史的开端。在中华民族发展史上,民心向背不仅关系到国家安危,也制约着社会的全局发展。新中国成立后,社会主义民主在中国的日益成熟,民主是社会和谐、人民幸福之基。十九大报告更加突显了以人民为中心的发展思想,人民是历史的创造者,是决定党和国家前途命运的根本力量。我国最早提出“以人为本”的是春秋时期齐国名相管仲:“夫霸王之所始也,以人为本。本理则国固,本乱则国危”。始终把人民群众的根本利益作为出发点和落脚点,把人民对美好生活的向往作为新时代中国共产党人的奋斗目标。

(3)科学是五四精神的思想基础。十八大以来的五年,是党历史上极不平凡的五年。我国在科技创新和重大工程建设方面取得了丰硕成果。天宫、蛟龙、天眼、悟空、墨子、大飞机等重大科技成果相继问世。复兴号、蓝鲸一号、神威·太湖之光、北斗、三峡升船机、探索一号,这些让世界赞叹的“中国创造”接连不断。科技贡献率不断增加,正是这些“大国重器”让世界重新认识了中国。“生产力决定生产关系,当生产关系适应生产力发展状况时,就会推动生产力发展;反之就会阻碍生产力发展”。新中国成立七十年经历了从站起来、富起来、强起来的历史阶段。新时代大学生发扬五四精神,用科学理论武装头脑,在纪念五四运动一百周年之际,新时代大学生要明确奋斗目标,努力学习科学文化知识为“中国智慧”“中国方案”贡献力量。继续发扬五四精神,要培养勇攀高峰、不断进取的品质,勇担民族复兴大任。

(4)进步是五四精神最鲜明的特征。五四运动中一批先进知识青年打破两千多年封建思想束缚,立志追求先进思想文化改造中国。这种进步思想也是新时代大学生奋勇拼搏、不断进步的奋斗目标。“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”。我们的国家,我们的民族,从近代积贫积弱一步一步走到今天的繁荣强盛,靠的是一代代中国共产党人顽强拼

搏和中华民族自强不息的奋斗精神。新时代大学生既要拥抱新思想,又要发扬进步精神,把进步精神作为披荆斩棘、前进路上的灯塔。民之进步则国进步,好学才能上进。中国共产党人依靠艰苦学习发展到今天,也必然要依靠学习走向未来。新时代大学生要不断追求进步,国家和人民也需要进步,要勇于探索、敢于创新、与时俱进,用新的理论指导大学生不断前行。坚定进步思想,必须坚持理论学习和实践创新相结合。在传承五四精神一百年的历史进程中,进步始终是五四精神最鲜明的特征,也是激励中国人民不断进步的精神动力。

## 2 新时代五四精神融入高校思想政治教育的必要性

高校思想政治教育是培养社会主义合格建设者和接班人的主阵地,也是铸牢习近平新时代中国特色社会主义思想的主渠道之一,五四精神融入高校思想政治教育遵循了党的教育方针和立德树人的根本任务。有利于发展和完善思想政治教育内容和创新高校思想政治理论课,促进大学生全面发展。

### 2.1 有利于新时代大学生厚植爱国主义情怀

一百年前一个“外争主权,内除国贼”的口号,拉开了一场以青年学生为主爱国运动的序幕,是他们挺身而出,唤醒沉睡的中国人。这场运动给我们留下了宝贵的精神财富,以“爱国、民主、科学、进步”为核心的五四精神。首当其冲的是爱国,“天下兴亡,匹夫有责”古往今来,历史上有多少英雄豪杰为国家的生死和前途命运舍生忘死,鞠躬尽瘁。爱国志士永垂青史,受人景仰,习近平说过“爱国,是人间最深层次、最持久的情感,是一个人立德之源、立功之本”。

生活在和平年代的我们,要时刻保持忧患意识。在互联网迅速发展的背景下,受历史虚无主义影响,网络上出现肆意抹黑英雄人物和诋毁革命先烈的段子,这种“污名化”现象,扭曲历史,否定正确的历史事实。严重影响大学生树立正确的理想信念。加强五四精神的学习是培育大学生厚植爱国主义情怀,旗帜鲜明,立场坚定,积极投身社会主义建设中去。将五四精神作为精神支柱,树立正确的世界观、人生观、价值观,用马克思主义理论和科学文化知识武装头脑。陆游在《江北庄取米》中说:“一寸赤心惟报国”。大学生是祖国的希望,是实现中华民族伟大复兴的希望。把握五四精神的科学内涵,是夯实爱国主义根基,对“五个认同”的高度契合,也是国家统一、民族团结、社会稳定的思想基础,是坚定中国特

色社会主义道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量的源泉。自觉增强“五个认同”意识,才能促进各民族和衷共济、和睦相处、和谐发展,进一步巩固和发展安定团结的大好局面。

## 2.2 有利于传承中华优秀传统文化

一百年前,这场由青年学生为主掀起的轰轰烈烈的爱国运动,唤醒了沉睡的中国人,给我们留下了以“爱国、民主、科学、进步”为核心的五四精神,促进了马克思主义在中国的传播,给水深火热的中国人带来了光明,开启了新民主主义革命的大门,也向世界展现了中国青年的力量。一百年后,中国青年仍然用奋斗诠释着青春的定义,始终铭记着习总书记所说的,中国社会发展、中华民族振兴、人民幸福,必须依靠英勇奋斗来实现。在新时代背景下,弘扬五四精神继续传承中华优秀传统文化,为实现中华民族伟大复兴砥砺前行。鲁迅说过:“惟有民魂是值得宝贵的,惟有他发扬起来,中国才有真进步”。中华优秀传统文化是中华民族五千年来安身立命之本,也是中华民族共同培育民族精神的源泉。传承中华优秀传统文化是我们每一个中华儿女的责任。以五四精神的当代价值引领新时代大学生的价值追求,可以引导大学生传承和弘扬爱国主义精神,增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。传承中华优秀传统文化始终坚持取其精华、去其糟粕、推陈出新、革故鼎新,发挥其积极作用才能真正发扬光大。学习五四精神有利于将中华优秀传统文化继续在新时代谱写绚丽的华章。

## 2.3 有利于实现立德树人的根本任务

新时代大学生是民族的希望,祖国的未来。这就要求高校牢牢把握立德树人的根本任务,始终把“育人为本,德育为先”作为高校思想政治教育的目标。学习五四精神的科学内涵,培育高校大学生德智体美劳全面发展,做社会主义合格建设者和接班人。实现人的全面发展是马克思主义的基本立场,也是社会主义教育的根本目标。铸牢习近平新时代中国特色社会主义思想,培育和践行社会主义核心价值观,让新时代大学生始终坚定理想信念,树立正确的世界观、人生观、价值观。在马言马,在马信马。始终坚持马克思主义理论武装头脑,用正确的世界观和方法论去认识世界和改造世界。把握五四精神的当代价值,有利于培养高尚的道德修养和健康的人格品质。当前中国教育存在注重培养知识技能为主的人才,而忽视道德修养的现象,还有受虚无主义和功利主义的影响,大学生的价值追求发生偏颇。高校思想政治教育担负着培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的责任,五四精神融入高校思想政治教

育有利于实现立德树人的根本任务。五四精神作为一种精神食粮,指引我们不断加强自身道德修养,锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国,努力实现人生价值。

## 3 新时代五四精神融入高校思想政治教育的路径

将五四精神融入高校思想政治教育,培养大学生以“爱国、民主、科学、进步”为核心的五四精神,丰富五四精神融入高校思想政治教育的路径,并坚持与时俱进。五四精神融入高校思想政治理论课,利用网络平台丰富学习形式和内容,由传授灌输变为主动学习。积极营造良好的校园环境,树立学习楷模,加强精神引领作用。坚持大学生积极参加社会实践,在社会实践中领略五四精神的时代价值意蕴。

### 3.1 五四精神融入高校思想政治理论课

高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地,是帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要途径,也体现了社会主义大学的本质要求。五四精神融入高校思想政治理论课,培养大学生厚植爱国主义情怀,坚定理想信念,磨练意志,要有担当精神和奉献精神。高校思想政治理论课承担着培育社会主义建设者和接班人的重要任务,对培育和践行社会主义核心价值观有义不容辞的责任。新时代大学生需要继续将五四精神传承和发扬光大。五四精神融入思想政治理论课,利用历史事件周年纪念的节点,把握契机,与日常思想政治教育相融合,也是对思想政治理论课改革创新的一个发展,更是能突显高校思想政治理论课的教学目标和体现教师队伍建设中家国情怀。五四精神传承百年之际,仍对我们具有重要的价值意蕴。学习五四精神,蕴含着重大的意义主题和丰富的教育元素,适时开展主题鲜明、感染力强、丰富多彩的思想政治理论课,能实现教育目标、教育任务和主题相统一,倍增思想政治理论课效果。坚持理论和实践相结合,加强大学生社会实践,抓住时机开展思想政治教育教育对象相契合的教育活动。营造良好的学习氛围,五四精神融入思想政治理论课能够唤醒大学生的爱国情怀和民族精神,使他们不忘初心,坚定理想信念。

### 3.2 利用网络媒体发挥价值导向作用

在信息时代的今天,互联网迅速发展,网络媒体成为影响大学生价值导向的渠道之一。网络是一把双刃剑,通过网络可以提升学习兴趣和兴趣和质量。五四

精神融入高校思想政治教育,加强网络宣传,营造健康良好的网络环境。充分利用网络平台比如:钉钉、超星学习通、腾讯会议、中国大学 MOOC 等平台,坚持线上学习和线下相结合,理论与实践相结合等方式,不仅是丰富高校思想政治教育内容,打破传统高校思想政治教育模式,充分利用网络资源促进思想政治教育改革,紧跟时代步伐,与时俱进。高校可以利用校园官方网站、学校官方微博、校园微信公众号等平台推送有关五四精神的相关内容。网络上的资源丰富,加上形式多样容易被接受,利用网络宣传五四精神,让大学生合理利用网络资源。网络信息化迅速发展,为高校思想政治教育的发展提供一些机遇,学习五四精神在网络上传播正能量,这样使得思想政治教育发挥其真正的作用。在网络信息多元化的背景下,受各种思潮影响,大学生面临的严峻考验,要坚定立场,要有正确的价值判断标准,让五四精神在新时代继续传播正能量。

### 3.3 树立榜样充分发挥精神引领作用

传统模式的传授灌输对大学生思想政治教育的效果不佳,教育者通过一定社会经验和切身感受对受教育者进行言传身教,坚持榜样效应,通过树立榜样引导大学生主动学习。五四精神融入高校思想政治教育,有利于大学生磨练意志,完善心智,进而提升自身的思想政治素养。榜样是一个人的精神动力,能指引人前进的方向。一百年前一群满腔热血的青年掀起一场爱国救亡的五四运动,开启了中国新民主主义大门,唤醒了沉睡的中国人,给新时代大学生树立了正确的榜样。以“爱国、民主、科学、进步”为核心的五四精神传承至今,影响深远。高校可以以校园标语和宣传手册等形式,宣传学习五四精神的楷模,激发学生主动学习的积极性。“历史烛照时代,榜样传承精神”。伟大的时代呼唤伟大的精神,伟大的精神需要榜样来引领。榜样是力量,榜样精神能引领时代发展,用言行举止诠释了什么是理想信念,站在实现中华民族伟大复兴的历史节点上,新时代大学生应承担使命和责任。

### 3.4 五四精神融入校园文化建设

校园文化建设是高校开展思想政治教育活动的重要途径之一,为学生营造良好、积极的学习环境。开展以“弘扬五四精神”为主题的团日活动、党日活动、主题班会、社团活动等,丰富校园文化的同时使大学生感受到精神文化的熏陶感染。在入党积极分子和党员培训中加入以“传承五四精神”为主题的党

课,增强大学生爱国主义精神,不忘初心,坚定理想信念,做社会主义建设者和接班人。举办以“传承五四精神”为主题的校园文化艺术节,开展形式多样,内容丰富的主题活动,让大学生在潜移默化的过程中培养学习五四精神的兴趣,激发学习的积极性。组织举办以“五四精神”为主题的演讲比赛、征文比赛、书法比赛、读书活动、合唱比赛等活动,让大学生参与到传承五四精神这个过程中来。在高校,可以以个别学院为示范,开展“传承五四精神”为主题的学术研讨会,在深挖五四精神科学内涵的同时,研究五四精神的当代价值,引导大学生铸牢习近平新时代中国特色社会主义思想,勇担实现中华民族伟大复兴的历史重任。

一百年前一场彻底反帝反封建的爱国主义运动——五四运动,给我们留下了以“爱国、民主、科学、进步”为核心的五四精神。思想引领行动,五四精神作为正确的世界观,用勇于探索、敢于创新、解放思想、振兴中华的奋斗目标指导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,提升思想政治素养,努力实现自我价值。校园文化环境对大学生具有潜移默化的影响,将五四精神融入校园文化建设中去,开展相关主题活动,一方面可以激发大学生自主学习能力,另一方面可以培养大学生责任担当意识。开展五四精神相关主题活动有利于大学生培育和践行社会主义核心价值观,把五四精神内化于心,外化于行。学习五四精神将课本知识融入到生活实践中去,在社会实践中感受五四精神的伟大真理,让五四精神在新时代继续发光发热,散发光芒。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-05-01.
- [2] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-03.
- [3] 项久雨. 五四运动与马克思主义在中国传播的特点及规律[J]. 马克思主义研究, 2019, (4).
- [4] 冯刚. 着力提升大学生思想政治教育工作质量[N]. 中国教育报, 2015-01-03(002).
- [5] 崔梅, 葛敏. 论五四精神之于培育当代大学生爱国主义精神的价值[J]. 学校党建与思想教育, 2019(6): 37-39.
- [6] 石国亮. “五四精神”与新时代中国青年的责任担当[J]. 中国青年社会科学, 2019, (3).
- [7] 杨世伟. “五四精神”的时代价值与传承弘扬 [J]. 重庆理工大学学报(社会科学), 2019.

# 融专业特色于主题党日活动形式探析 ——以杨凌职业技术学院基层党支部党建工作为例

田小曼, 何欢

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

**摘要:**杨凌职业技术学院创新了党支部设置方式,将支部以专业划分,将主题党日活动与专业特色融合,以专业建设为载体创新主题党日活动方式,探索适应时代要求的党建和思想政治教育新模式。将党建工作融入到专业教育中,在提高党员党性修养的同时,也增强了广大师生党员的专业素养和职业道德,体现了高职教育人才培养的目标。

**关键词:**专业建设;主题党日活动;党建工作

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2020)04-0047-04

## Integrating Professional Characteristics and Innovating the Activity Form of the Party Day ——On the Party Construction Work of the Basic Party Branch in Yangling Vocational & Technical College

TIAN Xiao-man, HE Huan

(Yangling Vocational & Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China)

**Abstract:** Yangling Vocational & Technical College have created a new way of setting up the party branches, dividing them according to the majors. Therefore, the thematic Party Day activities could be integrated into the characteristics of the majors and new ways of the Party Day activities could be created with the specialty construction as a carrier to explore a new mode of party construction and ideological and political education, which will meet the requirements of the new time. Integrating party construction into professional education, the party spirit of the party members will be cultivated. Meanwhile, the professional qualities and ethics of the teacher and student party members will be enhanced, which shows the objectives of training students in higher vocational education.

**Key words:** specialty construction; thematic Party Day activities; the Party construction work

主题党日活动制度是党的基层组织生活的一项基本制度,是有效落实“三会一课”制度、加强党员教育管理、发挥党员模范带头作用的重要保证。高职院校担负着教书育人的重要任务,高职院校基层党总支更是加强师生党员教育、发挥高校人才培养内涵的重要载体。在第二十三次全国高校党建工作会议上,习近平总书记明确指出,要“全面推进党的建设各项工作,有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用”<sup>[1]</sup>。加强高校党的建设,为落实高校立德树人这一根本任务提供了方向保证

和组织保证,因此,加强高职院校基层党组织建设,创新高职院校基层党组织工作机制既是全面落实从严治党本质要求,又是高职院校保证正确办学方向的内在需要。

### 1 主题党日活动是开展“两学一做”学习教育的重要抓手

2017年3月,中共中央办公厅印发了《关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的意见》,该通知指出,要想把思想建党、组织建党、制度治党紧密

收稿日期:2020-03-24

基金项目:杨凌职业技术学院人文社科类研究基金项目(GJ1711)

作者简介:田小曼(1973-),女,陕西城固人,副教授,硕士,从事教学和学生管理工作。

结合在一起,必须推进“两学一做”学习教育常态化制度化,同时,坚持两学一做学习教育常态化、制度化也是新阶段党的思想政治建设和提高党性修养、确保党的先进性和纯洁性的有效途径,是保证高职院校培养政治素质过硬人才的重要措施。推进“两学一做”学习教育常态化制度化,对于加强党员日常学习、遵守党章党规、学习习近平总书记系列重要讲话精神武装全党,确保党员队伍的思想纯洁性、加强和改进党的作风建设,强化党风廉政建设等具有重大而深远的意义。学院党委也印发了《中共杨凌职业技术学院委员会推进“两学一做”学习教育常态化制度化实施方案》,要求党支部创新组织生活方式,继续做好“两学一做”学习教育。

如何“真正把党的理论学习和党支部三会一课制度顺利融入日常、抓在经常”是高校深入开展“两学一做”学习教育的首要关心问题。主题党日活动以基层党支部为基本单位,以“学习党章党规、习总书记系列讲话,做合格党员”为基本内容,以解决问题和发挥作用为基本目标,在学校安排的政治学习时间里每月固定一天,统一时间、统一主题、统一内容、统一议程开展活动。“主题党日活动”是新形势下高职院校基层党组织开展“两学一做”学习教育活动的重要抓手,是高职院校全面加强党员思想教育、贯彻党的教育方针、确保党员队伍政治纯洁性,增强党组织创造力和凝聚力的重要举措<sup>[2]</sup>。

## 2 高职院校创新主题党日活动的必要性

支部主题党日活动是加强党员理想信念教育的有效手段,是基层党建工作取得实效和“两学一做”学习教育常态化、制度化的有力保障,是党组织开展党员活动的有效载体<sup>[3]</sup>。通过主题党日活动,有利于强化党员党性观念和宗旨意识,进一步提高基层党组织三会一课的质量。支部主题党日活动在任何时候都是政治理论学习与提高党性修养的有效手段,特别是在新世纪,互联网飞速发展,学生获得信息的渠道多样,信息来源广,均导致高职院校大学生的思想各异,并且越来越多的西方思潮和异域文化的涌入,学生党员接受非常快,既给高职院校基层党建工作注入了新的活力,也带来了挑战,因此,高职院校基层党组织的主题党日活动质量,不仅关系到大学生思想动向问题,同时还会对学院的专业建设和发展造成影响。

传统的主题党日活动主要是传达上级文件或者学习领导讲话,活动形式单一,而且也没有突出学校

和专业特色,这种形式对支部的教工党员来说为了学习而学习还可以勉强接受,但是对于文化课水平相对较低、自我控制能力较差的高职学生党员来说,他们参与活动的积极性不高,或者只是为了敷衍而学习,在新形势下,高职院校必须不断改进党支部的活动方式,创新主题党日活动的工作理念和思路,增强主题党日活动的教育效果,努力开创高校党建工作的新局面<sup>[4]</sup>。

针对高职院校学生党员的特点,如何提高基层党支部主题党日活动的质量,就需要从形式、内容、方法、观念以及宣传载体等方面进行创新。同时,高职院校也全面推行“四位一体”人才培养课程体系,其中,创新创业课程也是一个重要方面。所以,不断地创新基层党支部主题活动,既能提高基层党支部主题活动水平和党组织生活质量,也可以在活动中对高职院校学生进行创新教育,提高创新意识和水平。通过创新主题党日活动,从政治高度来说,提高了党员的党性修养,从专业能力方面来看,提高了教师和学生的创新实践水平。

主题党日活动是落实“三会一课”制度、加强党员教育管理、促进党员发挥先锋模范作用的有效载体<sup>[5]</sup>。是基层党组织活动的主要方式之一,在推动高职院校党建工作、加强党员思想教育方面发挥着重要作用,但是高职院校学生在学制特点、人文素质、心理素质、学习能力等方面都与本科生有所不同,而且随着网络普及,高职院校党员特别是学生党员在思想观念、意识行为和生活模式等方面也发生了很大的变化,以传达上级文件、学习领导讲话为主的传统党日活动模式,已经失去了往日的吸引力,满足不了形势发展的需要。传统主题党日活动的不足主要体现在以下几个方面:一是个别活动形式单一,缺乏与时俱进的特色;二是随意化倾向明显,主题特色不鲜明,没有和学校、专业的特色结合起来,党味不浓;三是主题党日活动随意化,创新不够,活动重形式而轻内容,主题教育作用不明显。如何提高高职院校主题党日活动的质量,成为创新党组织活动方式、切实改进高职院校党建工作的重要任务。

## 3 高职院校创新了党支部设置形式

高职院校学生的学制为三年,但根据高职人才培养方案的要求,学生在校学习时间只有两年或者两年半,有一学期或者一年的时间都是综合实习或者顶岗实习。根据《中国共产党发展党员工作细则》规定,中华人民共和国公民必须年满十八周岁,方可

提出申请,而且申请人递交入党申请书六个月以上、具备入党积极分子条件,才可被推荐和确定为入党积极分子。入党积极分子要经过1年以上的培养教育和考察才可列为发展对象,所以一名新生,大一入学(满18周岁)提出入党申请,按照细则规定,接收为预备党员最快也是大二学生,一年后转为正式党员,马上面临毕业离校,很难发挥党员的模范带头作用。所以按照原来的支部划分方式,教工党员和学生党员隶属于不同的支部,教工党支部人员相对稳定,缺少新鲜活力;学生党支部人员流动性大,预备党员多、正式党员少,新加入党组织的党员多、党龄超过一年的少,有表决权的党员少、以致于许多活动都开展不了。

在新形势新任务下,为进一步加强党的基层组织建设,增强主题党日活动的政治氛围、主题色彩、创新主题党日活动的活动形式,提高党组织生活对高职学生党员的感染力吸引力,提升广大党员的参与度,结合高职院校学生党支部建设中存在的问题,我院创新了党支部设置形式,将党支部建在专业上,以专业设置为基础划分了党支部。在各专业党支部中,由教研室主任或骨干教师担任党支部书记,对学生情况熟悉的辅导员担任组织委员,把辅导员划分进不同的专业党支部中,选举党性强、专业水平高、熟悉党务知识、和学生联系紧密、并在群众中具有较高威望的党员组成支部班子。

把支部设在专业上,使得传统的完全由教工党员或学生党员组成的教工党支部和学生党支部不复存在,在主题党日活动中,能够充分调动教工党员参与学生党建工作的积极性,教工党支部中的教学名师和专业素质过硬的教师也吸引着学生党员参与政治学习的热情高涨。通过这样的设置使专业建设、思想政治教育和党建工作有机结合,可以把主题党日活动主题和专业研讨、专业发展、专业学术问题讨论结合起来,以专业建设为载体或者与提高学生的专业素养和职业道德相结合开展主题党日活动。

#### 4 以专业建设为载体创新主题党日活动的可行性

《教育部关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见》(教高〔2004〕1号)中清晰准确地提出了高等职业教育的培养目标:高等职业教育应以服务为宗旨、以就业为导向,培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的“下得去、留得住、用得上”,实践能力强,具有良好职业道德的高技能人才<sup>[6]</sup>。“以就业为

导向”就要求职业教育人才培养必须与企业、行业、专业密切联系,课程教学遵循企业需求、行业规则、快速变化的人才市场规律等等,这些都给职业院校专业人才培养提出了要求:教师和学生都要具有很强的专业素养,要有良好的职业道德。

##### 4.1 以专业建设为载体开展主题党日活动的意义

首先,开展主题党日活动以专业建设为载体可以有效地发挥党员的模范带头作用。教工党员基本都奋斗在教学一线,通过以专业建设为载体开展主题党日活动,可以有效促进支部专业教师党员之间的相互交流<sup>[7]</sup>,通过交流,在各自擅长的领域互相学习,取长补短,既可以提高党性觉悟,还可以交流专业知识,提升业务水平,更好地发挥了党员的模范带头作用。

其次,以专业建设为载体开展主题党日活动可以增强学生党员的参与积极性。前面提到过,加入党组织的学生基本上都是大二、大三学生,已经具备了一定的专业素养和专业情怀,而且马上面临顶岗实习或者毕业,已经意识到专业技能对职业生涯和就业的影响力,在这个阶段,他们对专业知识的渴望和对专业技能的学习已经到了一个较高的境界,不要说把专业建设引入主题党日活动,只要有素质过硬的专业教师党员参与进来,对他们而言就有很强的吸引力。

第三,在主题党日活动中融入专业建设,也给师生党员入党后的继续教育问题提供了便利。进入新世纪后,随着网络的普及,人们接触西方思想的途径多样化,四风问题在一定程度上较大地影响了青年师生对党的认识。加之高职院校学生思想活跃,接触多元文化干扰的机会较多,影响了学生党员对党的纲领和宗旨缺乏正确认识,从而使思想信念发生了一定的偏差,忘记了我们高等教育“培养什么样的人”和“为谁培养人”的初心。因此,以专业建设为载体开展主题党日活动,既可以促使教师党员在专业课程的讲授过程中,加强自己的专业素养和党性修养,给学生党员做到模范带头作用,同时使学生党员在课堂上既学习到专业知识,也进行了入党后的再教育问题,凸显了高等教育立德树人的重要性、必要性和紧迫性。

最后,把专业建设引入到主题党日活动中,也可以吸引专业一线的群众积极向党组织靠拢,增强了组织的凝聚力。在改进支部工作的同时进行专业建设,在进行专业研讨的同时扩大党的队伍,既丰富了支部主题党日活动的内容和内涵,也扩大了党组织活动的影响力。一个高质量的主题党日活动,需要有计划、有组织、有总结,有深度、有广度、有热度,植保

党支部鉴于植保专业的涉农性,与习总书记提出的“精准脱贫”工作相结合,做好农民的农技培训工作,从而要求支部的师生党员要搞好课程学习、搞好专业建设,搞好思想政治学习,同时大家分工合作、集思广益,不断创新主题党日活动的内容和形式,希望藉此扩大党组织的影响力和凝聚力,吸引更多的优秀人才积极向党组织靠拢,早日成为组织的一员。

#### 4.2 以专业建设为载体开展党日活动的重要性

综上所述,以专业建设为载体开展党日活动,在发挥党员的模范带头作用、增强参与积极性、加强党员继续教育、增强组织凝聚功能、丰富组织活动内容等方面发挥了极其重要的作用<sup>[7]</sup>。在信息化时代,应该充分利用新媒体,克服传统主题党日活动的枯燥内容、单一形式,借助于手机、电脑,结合专业特色,制作一些与农技培训和宣传国家惠农政策有关小视频和课件,为学生搭建自我展示的平台,以爱国爱校爱专业的精神贯穿赋有专业特色的系列活动于始终,以贴近支部学生党员的方式进行党员思想教育。

### 5 突出专业特色,创新主题党日活动形式

#### 5.1 结合专业特点,有针对性的选择学习资料和内容

植物保护与检疫专业为涉农专业,所以该党支部选择学习内容时,除了学院规定的必学内容之外,每次学习都会选择一些和专业契合度高的自学内容,比如《习近平 绿水青山就是金山银山》摘要、乡村振兴战略、习近平生态文明思想、习近平总书记关于秦岭北麓保护重要批示指示精神等等,这样的学习内容不光对教工党员有一定的吸引力,学生党员也非常感兴趣,而且在听取教工党员的讨论时,学生党员又增添了一定的专业知识,拓宽了知识面,同时也培养了学生党员的学农、爱农、懂农的三农情怀。

#### 5.2 结合专业特点,把科技扶贫作为主题党日活动主题

作为涉农专业的党支部,可以根据学生专业课程学习的不同阶段,开展形式多样、丰富多彩的党日活动<sup>[8]</sup>。植物保护专业实践性强,而高职教育的目标是培养技术技能型人才,因此在策划主题党日活动的內容时,把党日活动与农业生产、农村发展、农民生活相结合,与当前农村发展特别是脱贫攻坚的紧迫形势相适应,与精准扶贫、科技扶贫的要求相结合,把党日活动安排到农村群众的田间地头、庭院门口,利用植保党支部的专家、教授党员,带领学生党员进行病虫害识别、防控以及农药、化肥科学合理使用的技术指导,既提升了党员的专业知识和技术水平,同

时也为党员同志后续的科研项目申报、教学改革研究、科技讲座均提供了一定的思路和基础,更为重要的为全民脱贫致富奔小康贡献出了自己的力量!

#### 5.3 结合专业特点,主题党日活动进企业,多角度深化校企融合

主题党日活动中,进入杨凌及周边企业,深入生产一线,与企业科技人员汇聚力量,共同解决技术难题,进行科技攻关,多角度深化校企融合,为企业发展贡献力量。植保党支部与杨凌卓立农林科技咨询服务有限公司合作,进行“专题调查、绿色防控”主题党日活动,共同指导美国白蛾的普查和防治工作;与北农华作物保护有限公司合作,进行主题为“聚焦优质生源,寻访生源基地”的党日活动,为北农华作物保护有限公司招20名订单班学员,为企业输送和培养专业优秀人才。

通过参加党日活动,既可以使参加活动的师生党员在思想观念受到教育,同时也可以把自己所学专业应用到实践中;同时过农技下乡活动,可以增进大家服务三农的意识,加深了对社会主义新农村建设的重要性和必要性的认识。

在以专业建设为载体的主题党日活动中,结合“两学一做”和乡村振兴战略,广大师生党员用自己的专业知识、发挥专业特长丰富主题党日活动的內容,加深了广大师生党员对当今党的方针、政策、路线的认同和理解,也有力地增强了他们的自我认同感,达到了主题党日活动的目的。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 坚持立德树人思想引领,加强改进高校党建工作[EB/OL]. [2020-03-20]. <http://www.xinhuanet.com/politics/2014-12/29/c-1113818177.htm>.
- [2] 陈远临,钟启万. 高校“主题党日活动”的系统化设计与制度创新[J]. 赣南师范大学学报,2017,(2):117-120.
- [3] 管雷,李志华. 基层党组织党日活动质量提升方法研究[J]. 党史博采,2018,(8):62-63.
- [4] 程希. 创新高校大学生主题党日活动的探索与实践[J]. 河南教育(高教),2016:67-68
- [5] 周德刚. 以政治建设为统领 推进审计机关党的建设高质量发展[N]. 中国审计报,2019-05-20.
- [6] 教育部. 关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见[Z]. 中华人民共和国教育部,2015-01-30.
- [7] 朱媛媛,潘献晓等. 以专业课程建设为载体开展党日活动建设研究[J]. 科技资讯,2013,(36):231-233.
- [8] 王绍辉,赵宇昕. 高等农业院校学生党支部建设的实践与探索[J]. 北京教育(高教),2016:7-8.

# 高职院校加强通识教育的意义和对策

赵新战, 张晓林, 晁团光

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

**摘要:**通识教育对于促进学生的全面发展、培养学生的人文情怀、增强学生的职业迁移能力具有重要的意义。高职院校要全面实现高职教育的培养目标,必须加强通识教育,具体对策包括:明确其地位和目标,成立相应的管理机构,完善课程内容体系,改革教学模式和考核方式。

**关键词:**高职;通识教育;对策

**中图分类号:**G718.5

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9131(2020)04-0051-03

## The Significance and Countermeasures of Strengthening General Education in Higher Vocational Colleges

ZHAO Xin-zhan, ZHANG Xiao-lin, CHAO Tuan-guang

(Yangling Vocational & Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China)

**Abstract:** General education plays an important role in promoting students' all-round development, cultivating students' humanistic feelings and enhancing students' ability of career transfer. In order to fully realize the training goal of higher vocational education, it is necessary to strengthen general education. The specific countermeasures include: clarifying its status and goal, setting up corresponding management organization, perfecting the course content system, and reforming the teaching mode and assessment method.

**Key words:** higher vocational education; general education; countermeasures

我国高职教育的培养目标是“培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”<sup>[1]</sup>。“技术技能”当然要通过专业教育实现,“高素质”的要求则要通过通识教育来实现。但长期以来,一些高职院校重技能训练、轻素质提升,重专业教育、轻通识教育的现象比较普遍:错误地认为通识教育是专业的附庸,片面强调通识教育课程为专业教育服务,随意压缩通识教育的课时。笔者认为,要确保不折不扣地全面实现高职教育的培养目标,使高职毕业生既具有过硬的技能,也具有较高的综合素质,就必须在加强专业技能训练的同时大力加强通识教育。

### 1 通识教育的内涵

通识教育(generaleducation)一词,最早出现在

1882 美国耶鲁大学的报告中,1945 年美国哈佛大学的《自由社会中的通识教育》认为通识教育是“指学生整个教育中的一部分,旨在培养学生成为一个负责任的人和公民”,通识教育重在培养学生有效思考的能力、可以明确表达思想的能力、做明确判断的能力,能分辨价值普遍性的能力,通识教育的课程包括人文科学、社会科学和自然科学这三大领域<sup>[2]</sup>。

通识教育的中文用语是由台湾学者于 20 世纪 80 年代翻译而来,在港台也叫博雅教育、全人教育等。后来,大陆高校引进了通识教育的理念,并不断改良。许多高校结合本土的人文教育、素质教育和公共基础课教育等对通识教育进行了大量研究和实践。

虽然通识教育的理念已得到教育界的普遍重

收稿日期:2020-04-16

基金项目:陕西省教育厅 2017 年度高等教育教学改革研究重点项目“高职通识教育课程知识体系构建研究与实践”(17GZ002);杨凌职业技术学院 2018 年人文社科(教改)研究基金项目“高职通识教育写作与沟通课程知识体系构建研究与实践(GJ18109)”

作者简介:赵新战(1968-),男,陕西渭南人,副教授,主要从事写作与沟通等通识教育课程的教学与研究工作。

通讯作者:张晓林(1963-),男,陕西岐山人,教授,主要从事思想政治理论课教学与研究工作。

通讯作者:晁团光(1967-),男,陕西礼泉人,副教授,主要从事思想政治理论课教学与研究工作。

视,但直到目前对于通识教育的定义并没有达成一致的意见。笔者认为,通识教育的内涵随着时代的发展和地域的变化也在发生着变化。我们理解通识教育,最重要的是抓住它的精神实质:一,通识教育是促进人自由、全面、和谐发展的教育,其目的是改善人的生存状态,提高人的生活质量,满足人的多重需要,从而使人获得圆满幸福的人生<sup>[3]</sup>。二,通识教育是相对于专业教育提出来的,因此,可以认为通识教育是非职业性、非功利性和非专业性的教育。由此可知,凡是可以促进人的全面发展,除了专业教育以外的教育都可称之为通识教育。

## 2 高职院校加强通识教育的意义

### 2.1 促进学生的全面发展

人的全面发展理论是马克思关于人的发展的基本理论,主要指人的能力和潜能、体力和智力、身与心都得到充分发展,人的多方面需求不断得到满足。全面发展也是各级各类教育机构必须坚持的方针,党的十八大报告曾明确提出:“把立德树人作为教育的根本任务,全面实施素质教育,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”和本科学生相比,高职学生在知识基础、思想素质、综合能力等各方面本身就存在较大差距,急需加强通识教育,补齐“短板”。

高职院校虽然以培养技能型人才为目标,但技能型人才的前提是一个高素质的公民,否则就会成为“有技无德”的畸形人才。通过加强通识教育,可以提高学生道德品质和综合素质,促进学生的德智体美劳全面发展,使学生成为一个身心健康、德优技强的有用之才。

### 2.2 培养学生的人文情怀

所谓人文情怀,就是对于人生价值的关怀,对人生存意义的思考,是人性中积极、善良、健康的情感体现,包括对自身的修为、对他人的宽爱、对社会的奉献、对家民族的认同和责任等。近几十年来,大学生中功利主义、利己主义、拜金主义、享乐主义、自我主义等不良思潮一度流行,究其根本原因,就是缺乏人文情怀。在当下社会经济快速发展的时代,人与人之间的竞争日益加剧,社会矛盾日益复杂,人的压力空前增加,此种情况下,人性“恶”的一面可能会表现的更加“精致”,人文情怀非常贫乏。

高职培养的技能型人才不是只会工作的机器,还应该具有一定的人文情怀,包括良好的道德品质、正确的价值观念、积极健康的情感、高尚的情趣等。

这些都需要通过加强通识教育来实现。

### 2.3 增强学生的职业迁移能力

所谓职业迁移能力,是指随着社会的进步或竞争的加剧,进行跨岗位、跨职业、跨行业的职业变动的能力。有研究表明:在高职毕业生中,4年内至少经历1次职业迁移的占到80%,6年内至少经历1次岗位迁移和职位迁移的几乎是100%<sup>[4]</sup>。随着人工智能的快速发展,职业迁移的情况会越来越普遍,越来越频繁,越是简单重复性强的岗位越容易被快速取代。如果高职教育只重视专业技能训练,忽视通识教育,势必造成很多毕业生“毕业即失业”的现象。

高职院校通过加强学生的通识教育,培养学生终身学习的理念,加强学生的学习能力、沟通交流能力、创新能力等职业核心能力的培养,使学生能够从容适应人工智能带来的冲击,比较容易地进行职业的迁移,增强学生未来的职场竞争力。

## 3 高职院校加强通识教育的对策

### 3.1 明确高职通识教育的地位和目标

高职院校领导和教师要充分认识到通识教育的重要意义,明确通识教育的重要地位。通识教育不是专业教育的附属和陪衬,而是和专业教育具有同等重要的地位,高职专业教育的目的是“强技”,通识教育的目的是“树人”,二者相辅相成。专业教育的任务是培养“工匠”,通识教育强调的是培育“精神”,“工匠精神”本身就是专业和通识的结合。要使学生成为未来的“大国工匠”,就必须既重视专业教育,又重视通识教育,将二者紧密结合。

其次要进一步明确高职通识教育的目标。高职通识教育的目标,就是要“树人”,“树人”主要有两个方面:一是要培养人格健全的人,不光会做事,还要会做人,具有正确的价值观念和人文情怀,具有独立思考 and 辨别是非的能力,具有良好的沟通能力和协作能力。二是要培养具有自我发展潜力的人,具有终身学习意识和学习能力,具有创新意识和创新能力,能够轻松适应社会的变化发展。

### 3.2 成立通识教育的管理机构

目前虽然大多数的高职院校均开设了通识教育的相关课程,但由于通识教育课程门类较多,管理机构分散的情况非常普遍。这种情况不利于从全局角度研究和加强通识教育。建议高职院校结合各自实际情况成立统管通识教育的专门管理机构,其职责一是对本校的通识教育课程进行顶层设计,统筹整

合,构建通识教育课程体系;二是保障通识教育课程在人才培养方案中能够不折不扣的落实;三是进行通识教育教学模式、教学方法、教学手段、考评方式的改革,提升通识教育效果;四是加强高职通识教育的理论研究,推广通识教育教学成果。

### 3.3 完善高职通识教育的内容体系

在成立专门的通识教育管理机构基础上,高职院校要从全局高度审视高职通识教育的内容,着眼于学生未来发展的需要,整合各门通识教育课程,构建具有高职特色的通识教育内容体系。一是要对高职院校原有的通识教育课程如语文、数学、英语、体育、思政、计算机技术等,按照通识教育的目标定位重新设计。二是要把个性发展类课程和创新教育类课程逐步纳入通识教育,充分发展学生的个性,激发学生创新创业的激情,鼓励学生大胆创新创业。三是要增加人工智能类通识教育内容。在不远的将来,随着人工智能的快速普及,对人工智能的操作、基本维护和管理等的能力会像如今的计算机操作能力一样,逐步成为新的通识能力。

### 3.4 改革高职通识教育的教学模式

通识教育的思想理念可以贯穿在包括专业课程在内的各门课程教学模式和教学方法之中。一是要改变传统的灌输式教学方式,采用混合式教学、翻转课堂等能够调动学生学习兴趣的教学模式,让学生成为学习的主体,让学生真正参与到学习中来,真正实现“做中学”甚至“玩中学”,在学习中发展学生的通识能力。二是要注意在教学中尊重学生的人格,善于发现每个学生的亮点和优势,保护和鼓励学生的好奇心和兴趣,贯穿训练学生的自学能力、交流沟通能力、协作能力、独立思考的能力,鼓励学生的创新思维。三是要大力开展课外活动,通过丰富多彩

的课外活动充分发展学生的个性和兴趣,促进学生自由全面发展。通过改革教育教学模式,补齐高职学生通识教育方面的“短板”,提高学生的“软实力”,提升和发展学生的通识能力。

### 3.5 改革高职通识教育的评价方式

高职各门课程的考核不能只重视知识和技能的考核,还要注意综合素质的考核,在考评中贯穿通识教育。一是要彻底改变“一卷定乾坤”的考试评价方式,注重学习过程性考核。因为只有在学习过程中,才能比较准确地考核一个学生的思想品德、学习态度、学习习惯、交流沟通能力等。二是要改变教师单一考核的方式,可以适当采用学生相互评价、学生自我评价的方式,让学生在相互评价、自我评价中认清自我,学会交流和反思,培养尊重他人、谦虚谨慎的良好品质。三是要全方位考核学生,要把学生课外社团活动、创新创业情况等纳入考核。通过改革评价方式,促使高职学生重视自身通识能力的培养。

总之,高职院校只有大力加强通识教育,提高学生的综合素质,才能真正培养出既有高技能,又有高素质的合格人才。

#### 参考文献:

- [1] 国务院. 关于加快发展现代职业教育的决定[J]. 职业技术, 2014, (8): 7.
- [2] 楚学枝. 高职院校通识课程设置研究——以秦皇岛某高职院校为例[D]. 秦皇岛: 河北科技师范学院, 2015-06: 3-4.
- [3] 刘想元. 对构建我国高职院校通识教育体系的思考[J]. 湖北职业技术学院学报, 2009, (4): 10-14.
- [4] 姚长佳, 马莹. 高等职业教育毕业生职业迁移的影响因素——基于多项分类 Logistic 回归分析[J]. 天津职业院校联合学报, 2016, (6): 29.
- [6] 辛向阳. 社会主义核心价值观的生命力在于实践性[N]. 北京日报, 2014-01-12(002).
- [7] 宋世杰. 浅析社会主义核心价值观的实践性[J]. 人民论坛, 2013, (11): 145-147.
- [8] 钱广荣. 社会主义核心价值观教育: 大学生读本[M]. 合肥: 安徽大学出版社, 2014: 224.
- [9] 曹勇. 当代大学生社会实践的理论探索与实践创新[M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2015: 19.
- [11] 陈靓. 高职生特点及其社会主义核心价值观教育实施策略[J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2019, (4): 69-71.
- [13] 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗[N]. 人民日报, 2012-11-09(3).

(上接第42页)

# 民办高职院校如何在改革中谋求新出路

——以浙江汽车职业技术学院为例

方俊

(浙江汽车职业技术学院,浙江 临海 317000)

**摘要:**“中国制造2025计划”、“一带一路”等国家创新驱动战略相继实施,升级版的中国需要升级版的技术技能人才、升级版的技术技能人才需要升级版的职业教育、升级版的职业教育需要升级版的职业学校。本文就以浙江汽车职业技术学院为例,阐述在教育事业与社会经济发展和进步的联系更加直接,关系也更加紧密的背景下,分析民办院校办学的优缺点,并就如何打破束缚,开拓新航向,谋求新出路,展开论述。

**关键词:**民办;高职院校;改革

中图分类号:G717

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2020)04-0054-02

## How to Seek a New Way out in the Reform of Private Higher Vocational Colleges

—— Taking Zhejiang Automotive Vocational and Technical College as an Example

FANG Jun

(Zhejiang Automotive Vocational and Technical College, Linhai, Zhejiang 317000, China)

**Abstract:** Since the implementation of national innovation-driven strategies of “Made in China 2025 Program” and “The Belt and Road”, the upgraded version of the Chinese economy needs upgraded technology persons, the upgraded version of vocational education, as well as upgraded version of the vocational schools. Taking Zhejiang Automotive Vocational and Technical College as an example, this paper elaborated the advantages and disadvantages of private colleges, and how to break the shackles, develop new course, seek new way under the background of direct connection and close relations of education career and social economic development and social progress.

**Key words:** private; higher vocational colleges; reform

### 1 学院发展现状

浙江汽车职业技术学院是由吉利控股集团1997年创办的第一所学校发展而来,现由临海市人民政府和吉利控股集团联合办学。学校立足汽车行业,服务于浙江及台州区域经济发展,重点建设汽车、电子、机械制造和商贸流通服务类专业,培养生产、建设、管理、服务第一线的高素质技术技能型专门人才。近年来,在临海市委、市政府和吉利集团的正确领导下,学院举汽车旗、走特色路,一路攻坚克难,快速成长。按照国家深化产教融合、校企合作的要求,积极对接企业,不断推进产教融合、校企合作,积极探索育人新模式。

(1)办学条件显著改善。学院对于校区的改善工作从未停下脚步,2019年更是提出了全面改造的实施方案,并于暑期进行开工建设,主要项目包括:造车生态园、校门、教学综合大楼、实训中心、文化长廊等,从文化建设到教学资源全方位提升,以加大智慧校园建设、信息化教学及数字化教学资源建设,信息化条件显著提升,为学院走高质量发展道路奠定基础。

(2)招生就业稳步提升。通过学院全体师生的不懈努力,特别是在高职扩招的背景下,学院能够顶住压力,招生量稳步提升,且不断发展建设生源基地,使招生瓶颈不断突破。学院在连续五年毕业生的初次就业率超过了98%,其中在2017届毕业生毕业一年后的就业率达到99.15%。招生和就业工作成绩斐然。

(3)教学水平不断提升。发展到目前学院已经开设有5个专业大类17个专业方向。汽车检查与维修技术、汽车制造与装配技术专业列入“省级优势

收稿日期:2020-04-05

作者简介:方俊(1997-),男,浙江衢州人,研究实习生,研究方向为教育管理。

专业”,汽车类专业群发展体系较为完善。学院积极响应《国家职业教育改革实施方案》,以培养学生综合素质为目标,集中学院优势资源,搭建课程建设平台,目前已经完成了20多门院级精品课程,未来将推出更多更加精品的网络课程。线下积极学习“三教改革”之法,师资力量上:学院积极引进高端人才,并从企业聘请一大批有一线工作经验的企业人才来校任教,不断优化教师能力结构;教材上积极引入体现新技术、新工艺、新规范的新形态教材,鼓励本校教师积极构建团队,编写带有本校特色和更适用教学的校本教材;教学上大力推行“混合式”教学,推广先进的职业教育教学方法,坚持以赛促教促学,校内每年举行一次技能大赛,并在省市级比赛上也取得较好的成绩。

(4)合作办学强势突起。政校企合作是学院贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的又一有力举措。学院在2019年5月举办了政校企合作论坛,与台州市等省内20多所学校签订了合作事宜,学院积极支持这些中职院校的专业建设,并发展其为自己的生源储备基地,扩大办学辐射力。

## 2 民办院校发展机遇与挑战

(1)产业转型升级驱动高等职业教育转型升级。“中国制造2025”、“互联网+”、等国家创新驱动战略相继实施,国家对于技术技能人才的需求越来越多。产业转型为职业教育带来了更多的发展机遇,培养出更多更加优秀的技术技能人才成为高职院校的重要任务。浙江汽车职业技术学院作为一所技术技能型人才培养院校应该主动融入社会经济发展潮流,着力整合办学资源,升级专业培养方案,优化人才培养模式,在专业调整、人才培养、课程改革、师资建设等各方面主动作为,抢占产教融合的制高点,赢得发展新优势。

(2)职业教育顶层设计为高职创新发展提供机遇。2019年1月《国家职业教育改革实施方案》文件的出台,从现代职业教育整体战略,到职业院校人才培养质量、管理质量、创新发展、内部控制等都给出了明确指导,提出了更高要求。以《国家职业教育改革实施方案》为基准下发的《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》是专门为高职教育量身定制的中国方案,改革方向、标准和目标明确。作为一所民办高职院校,学院在大方向上不再“摸着石头过河”,以国家标准为引领,能够更加科学有效的开展教学建设。

(3)政府“三扶政策”带来的挑战。政府的政策支持往往体现出“扶优扶强扶特”的绩效导向,学校办学能够适应社会需求、服务地方产业、推动行业发

展,政府支持力度就越大。本院作为一所年轻的民办院校,在办学规模、师资储备、反哺社会的能力上还不是很大,离“优强特”的标准还有相当差距,加之学院正在进行改革创新,投入巨大,办学经费极度紧张,竞争优势明显较弱。

(4)产业升级对学院办学带来的挑战。从大格局上来说,目前中国汽车制造业正面临着严峻局面,在“十三五”规划当中汽车产业主攻绿色制造,向新能源、智能互联等方向发展。汽车类专业是本院赖以生存和发展的重要“基石”。学院还存在专业体系不够完备,专业竞争力优势不突出等问题。如何进一步加强学院优势专业建设,加快专业升级步伐,适应社会需求,是学院发展面临的一项重大考验。

(5)优质教育对学院办学带来的挑战。党的十九大报告指出,中国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。作为一所培养技术技能型人才的职业院校,其生源更多的是来自广大普通家庭,而当前社会,家长对子女未来发展的期望越来越高,选择职业院校的学生却越来越少,因此打造出自身的教育品牌和办出优质教育成为学院发展的重要“关卡”。如何让家长放心,提高学生和家长的满意度、信赖度,是学院面临的又一重大挑战。

根据以上分析,学院正处在办学转型升级期,目前仍有许多困难需要去克服。同时也处在实现高质量办学、弯道超车、转型升级的关键期。压力前所未有,风险前所未有,机遇与挑战并存,但机遇大于挑战。

## 3 育人发展主要对策

(1)加快资源库建设。根据办学定位,确立人才培养方案,推动教学改革,创新教法。以“职教20条”为引导,开发符合校情的项目化课程、模块化课程、案例课程等,构建符合人才培养需求、体现产教融合、富有创新意识的教育课程体系。实施“互联网+”课程,开发慕课、微课、视频共享等网络在线课程,完善线下课程学习资源,丰富学生的第二课堂。

(2)改革教学方式和手段。充分利用网络信息技术手段和数字化教学资源,构筑线上线下教学平台,打造移动、个性化的学习空间;广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学;全面推行课程“教学做一体化”的产教融合教学模式,让学生在工学结合、知行合一中自主学习,增长才干。

(3)打造卓越师资队伍。教师队伍建设是学校教学基本建设的重要组成部分,是推进教学内容改革工作的重要基础,学校将师资力量的培养和造就高层次创造型人才作为重要发展战略任务。

(下转第87页)

# 高校立德树人视域下的思政教育与 道德教育理论融合

康健<sup>1</sup>, 吴永刚<sup>1</sup>, 王璐瑶<sup>2</sup>

(1. 陕西中医药大学, 陕西 咸阳 712000; 2. 西藏民族大学, 陕西 咸阳 712082)

**摘要:**新时期思政工作在坚守传统意识形态理论阵地的基础之上, 还需在理论层面上同高等教育“立德树人”这一总目标相融合。本文以教育行为的道德属性和政治属性二重性为特点, 针对思政教育和高校立德树人的总目标, 以思政教育为载体, 在立足意识形态本职工作之上, 坚持以“人”为本的教育导向, 以道德教化和政治宣传的理论融合来实现真正助力当代大学生成长成才, 做合格的“社会主义接班人”。

**关键词:**高校; 思政教育; 立德树人; 中国特色社会主义; 道德意识; 政治行为

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1671-9131(2020)04-0056-04

## Integration of Ideological and Political Education and Moral Education from the Perspective of College Morality Education

KANG Jian<sup>1</sup>, WU Yong-gang<sup>1</sup>, WANG Lu-yao<sup>2</sup>

(1. Shaanxi University of Chinese Medicine, Xianyang, Shaanxi 712000, China;

2. Xizang Minzu University, Xianyang, Shaanxi 712082, China)

**Abstract:** In the new era, ideological and political work should hold the traditional ideology theoretical position and be integrated with the general goal of “building morality and cultivating people” in higher education at the theoretical level. This paper is characterized by the duality of moral and political attributes of education, aiming at the general goal of ideological and political education and morality cultivation in colleges and universities, taking ideological and political education as the carrier, basing on ideological work, standing to the education orientation of “people-oriented”, and realizing the real help for the growth and success of contemporary college students through the theoretical integration of moral education and political propaganda, to help them to be valid socialist successor.

**Key words:** universities; ideological and political education; morality education; socialism with Chinese characteristics; moral awareness; political behavior

习近平总书记在《全国高校思政工作会议的讲话》中强调:“坚持把立德树人作为思政工作的中心环节”“思想政治工作从根本上说是做人的工作”。众所周知,思想政治理论课的开设初衷是为了对学生进行思想道德和意识形态的双重教育。在中国特色社会主义语境下,意识形态教育是思政教育应当坚守的第一阵地。而高等教育的培养目标在于塑造具有完整人格的人,两者之间既各有侧重,又有融合。如何把握这其中的张力,是决定思政教育能否

和立德树人目标之间进行深层次的理论融合的关键。

### 1 政治与道德教育的理论渊源

自文艺复兴以来,大学教育一直秉持人文主义作为其核心,这种人文精神强调对于人的全面把握和发展,培养健全人格,其中一个重要基础就是个体的道德意识。无论东方还是西方,都把道德教化作为教育的基本目标之一,强调道德对于人格完善的

收稿日期: 2019-10-17

基金项目: 陕西中医药大学 2019 年校级教学改革项目“‘新时代医学院校思政课程’与‘课程思政’同向同行研究”(20149jg06)

作者简介: 康健(1992-),男,陕西咸阳人,助教,硕士研究生,研究方向为教育学、哲学。

通讯作者: 王璐瑶(1992-),女,吉林长春人,讲师,研究方向为区域金融学、教育学。

重要意义。

除了道德之外,政治也是教育的基本属性之一。无论从历史层面还是现实层面看,政治都被视为一个具备健全人格的人所应当参与的公共行为,政治属性也越发成为现代人的基本社会属性之一。一方面,在个体于政治环境无所逃的今天,教育的政治性也是每一个受教育者理所应当面对的问题。另一方面,当今政治的专业化和技术化决定了政治参与不再是无条件或者低门槛的活动,而是需要接受专业化的训练和具备一定的专业知识储备。

从上述两点来看,“立德树人”的教育目标和以上所说的教育理念应当说是内在一致的,都是一种追求理想状态下的完整人格的教育活动。这种完整人格至少包含着两方面的内容:道德与政治。

### 1.1 教育与政治的渊源

历史上的教育思想在某种程度上都和政治有着千丝万缕的联系。亚里士多德在其《政治学》中指出“人是政治的动物”,把人的基础属性安置在政治秩序上。虽然在希腊时代的政治义涵和今天的政治活动大相径庭,但是至少说明,教育从思想源头就和政治有着密切的联系。文艺复兴时代以来,教育摆脱了中世纪的经院传统,再次关注人的现实状态,注重人如何摆脱自然寻求真理,进而实现自由。这种自由一方面体现指个体的道德自觉,另一方面是社会的理性化过程,社会层面的理性化就包含有人类在社会活动中的组织的条理化。可以说,在社会当中追求自由这一过程本身就是一个政治命题。

反观中国传统,教育在早期的萌芽阶段就是以服务政权统治为初衷而设立的,“王官学”的教育形态只服务于少数王室贵族。到了孔子时代,知识分子从事国家和社会的治理活动仍然被看作是理所应当,“学而优则仕”的观念和当时六艺的教育形态之间相得益彰。《礼记》曰:“君子如欲化民成俗,其必由学乎”,除了以国家治理作为教育的主要内容外,教育本身也承担着“化民成俗”的政治功能,荀子曾以儒者“在下位则美俗”为例说明教育的这种社会治理功效。近代以来,特殊的历史环境使得教育的政治属性备受重视,如黄宗羲在《明夷待访录·学校》中认为学校具备“养士”和议政的双重功能,梁启超也倡导以“政学”作为学校教育的主业之一。

教育始终和政治有着诸多瓜葛,因而任何时代的政治治理都离不开教育的配合。换句话说,教育也始终承担着一部分的政治教化功能。教育的初衷在于使人摆脱自然状态进而实现自由,而人的群组

特性注定了政治行为是自身行为活动中不可缺少的一部分。依照霍布斯观点,人类社会的组成本身就是一种政治行为,因此政治活动对每一个个体来说都是必然要面对的。但是个体在出生时的原始状态却是一种自然状态,要由这一状态过渡到人类社会的组织状态,那么教育就是必不可少的道路,这也是教育之所以和政治紧密相连的本质原因。

### 1.2 教育与道德的联系

教育和道德两者之间联系最为密切,无论是东方还是西方的教育历史上,道德都是教育理念中不可或缺的内容。苏格拉底明确提出了“知识即美德”的命题,将人生的价值源头安置在了对于道德知识的获取上。相比于各类经验知识,道德在教育中的重要地位一直更受重视,这不仅仅是因为专业化的学科知识往往诞生于特殊的经验领域,在教育过程中具有针对性和一定的入门条件,更主要在于道德被认为是人之为人的基础和根本,道德的另一头连接着的是人的至善与至福。换句话说,道德是个人追求幸福的必要条件,因此道德也就获得了较其他知识更为普遍的地位。

其次,教育也是道德传承的主要手段之一。这种传承首先表现在教育能够唤起人的道德意识上。以柏拉图为例,在柏拉图的理念论中,灵魂的理想状态是道德充盈的,也就是道德意识完备的。而现实中的人道德之所以会有缺陷,是因为灵魂在落入凡间的过程中产生了“遗忘”,因而对于知识的学习更多的是一种回忆。柏拉图把道德意识的根源设定在灵魂本身,由此个体的道德提升就是一个不断唤醒内在道德意识的过程,通过现实世界的不断刺激来回忆起灵魂本来的道德状态,教育是灵魂进行回忆的重要刺激和手段。除此之外,卢梭也认为教育是个体摆脱自然状态而进入到道德状态的重要手段。在卢梭看来,学校教育的本质就在于以自然自由为基础,通过个人的道德自由而最终上升为公民的政治自由<sup>[1]</sup>。

最后,教育是道德知识的保存和传承的重要手段,教育以知识传授和情感认同的双向方式来对道德进行传承,这一点类似于中国传统所谓的“言传身教”。道德虽然主要是一种思想意识,但是道德内容仍然具有形象和具体的特点。因此道德教育不仅仅是如前所说的“唤醒”或者“培养”那么简单,道德的历史性特征使得关于道德的认识形成了独特的道德知识。历史上关于道德的理论学说众多,诸家纷争,这些都以知识的形式记录并保存下来,并形成了独

特的学科和理论体系,这些内容都是道德教育的重要部分。

## 2 以人为本是融合的理论核心

如前所述,思政教育和立德树人目标结合的关键即在于政治教育和道德教育相结合,如何处理两者的关系是能否更好地促使思政教育和立德树人结合的关键。政治和道德的结合点就在于“完整的人”的概念上,即一个完整意义上的人必须是处于政治中的人,同时也是具有道德的人。孔子曾言“鸟兽不可与同群”,这就意味着人必须接纳自身的社会属性,这种社会属性发展到今天就是每个人不可脱离的政治性。当今时代,每一个人可以说是政治的存在。而道德既是政治生活的重要部分,同时也是理想的完整人格不可缺少的要素,是良性政治得以展开的前提条件。

关于政治与道德之间的关系,二者都被视为人类文明的基石。在古希腊时代,具备基本的道德素养是参与政治活动的必要条件,国家的正义性和公民的道德属性具有内在的联系,城邦制度下的公民首先应当是具备德性基础的人。柏拉图强调国家建立的基础在于“正义”,这种正义就包含了个人的道德要素在其中。近代以来,康德更是将道德作为个人通向自由的关键路径,黑格尔也坚持类似的道德政治立场。

在中国的传统政治观念中,历来就有将个人修养和政治治理相结合的观点,孔子曾说:“政者,正也。士帅以正,孰敢不正。”(《论语·颜渊》)《大学》将社会治理和个人修为统一为“格致诚正,修齐治平”完整链条,国家治理不过是个人内在修养的外化,是修为的展开与扩充。通过一种“内圣外王”的模式将个人道德与国家政治相结合,这种对于道德的推崇表现在孔子对于“道之以政”和“道之以德”的区分上,从“民免而无耻”和“有耻且格”来看,以道德作为社会治理的规则带来的收益是民众的道德化和对于政治的自觉认可,这样的治理效果同“民免而无耻”相比之下,历代统治者至少从表面上更倾向于后者。邹衍将道德作为政权存在的合法性来源和最好佐证,因而在中国的政治史上,道德一直是重要的政治话语,这也是历代统治者之所以重视道德教化的关键所在。

由此可以看出,政治和道德之间的关联从古代开始一直延续到今天,道德是政治的合法性前提,也是政治的重要组成元素,还是政治的评判标准。而

反过来政治治理的目标之一就是社会和公民的道德化,一定的道德基础也是有效的政治治理的前提。

## 3 融合的理论途径

### 3.1 以人为目标的统一

政治教育和道德教育的统一,无论是政治活动还是道德行为,其最终都是实现在具体的个人身上。这不仅是因为个体的人是上述活动的承担主体,事实上通过这两方面的双重规定,个体才能满足现代社会的基本要求。群体性是每一个人的基本属性,这就要求个体需要具备政治知识和政治活动能力。追求现世生活的幸福是每一个个体在现世生活中的伦理目标,这又要求个体必须具备一定的德性,因此二者对于个人来说可谓缺一不可。

这种统一具有双重的面向,一方面这种兼具政治素养与道德水准是对于应然层面的理想个体描述,正如柏拉图所描述的“哲学王”,理想的政治状态是“以德配位”;政治活动者本身也应该是有道德的哲学思考者,惟其如此才可能保证在政治活动中不为意见或偏见所左右<sup>[2]</sup>。从理想的个体人格的应然层面来看,其带有未来的面向,这一目标的实现存在于目标设立的未来时刻,是对于人才培养模式的未来导向。另一方面,这种双重素养的人格也是当下的实然要求,只有同时具备这两方面的素养,才可以被称之为完整的“人”。个体由自然状态接受改造为社会状态这一过程中,政治和道德这两种要素缺一不可,教育作为主要的改造手段,道德教育和政治教育都是势在必行的。唯有通过双管齐下的方式,塑造理想个体的教育活动才得以可能。

### 3.2 以教育为手段的统一

必须承认的是,在现实层面这二者的结合同理想仍然有相当的距离,由此就可以产生出前进的方向和目标,即以实然符合应然的理想人格为目标,弥补这两者之间距离的手段就需要采取教育的方式来解决。通过前述分析,无论是在政治还是道德方面,教育都是极为有效的促进手段,因此通过对应然理想和实然要求的有机整合,教育可以成为通达政治和道德的重要途径。前文已经指出,教育活动和政治或道德之间是难以分割的。当今社会对个体的接纳要求使得政治和道德特征为每一个人所必备,这种将个体培养为同时具备道德和政治特征的具体手段就在于教育。

从教育思想的发展史来看,政治目标和道德目标之间并不是天然融合的,事实上无论是东西方的

历史都长期表明,政治理想和道德理想之间存在着一定的冲突和龃龉难言,苏格拉底和孔子的悲剧人生就恰恰说明在现实层面上应然理想和实然要求之间的矛盾。

事实上应然和实然之间的矛盾是多方面因素共同造成的,首先,从现实来看道德和政治在历史上的多数时候并不能实现完全一致的相互配合。其次,从思想本质来看,道德理想更为注重超越性的一面,而政治理想更关心现实的合法性。再次,从教育本身来说,对二者的融合应当从超越性的一面出发,以此来规定社会和个体的理想状态,这样才能对二者进行融合。换句话说,无论是政治教育还是道德教育,不应仅停留在对经验现象的解释之上,而应当以理想的政治目标或者道德目标作为导向,由此才可以在超越的意义上对二者进行融合。这就意味着在教学当中应当以理想的人格目标为导向,来对教育活动提出要求和规范,由此教育才能够成为连接应然与实然之间的桥梁。

关于教育的本义已无须赘述,需要指出的是,无论东方还是西方的教育思想史上,知识的传授都不是教育的唯一重点或者全部。教育更多是使人摆脱蒙昧的自然状态,因此连接教育两端的是自然状态中的人和社会状态中的人,可以说对“人”的塑造才是贯穿整个教育过程的主体。而真正将人从自然状态区分出来的根本不仅仅在于人能够获取并掌握关于自然的有关知识,更重要在于人能够认识到“人之为人”的特殊性及其内涵,这也是学以成人的根本目标所在。正如《论语》中孔子对樊迟所表述那样,专业知识和技术的教育能够使一个人在某个具体的行业或者环境中出类拔萃,然而更为根本的教育是让人在自然环境中凸显出来。大学教育中应当包含有这样一种能够普遍适用于所有个人的教育学科,能够使每一个接受教育者认识到自身所以为人的重要性和独特性,这也是通识教育或者说人文教育设立的必要性和目的所在。

结论:中国特色社会主义政治制度是思政教育与立德树人融合的理想环境

在当今大学学科建制越发专业化的今天,从事

专业化的政治学习和伦理学习对于个人来说既无必要,亦无可能。因此,融合道德教育与政治教育的通识教育在人才培养中的基础作用就越发重要。不同于西方政治体制,中国特色社会主义的政治内涵并不排斥道德价值,反而以道德价值作为政治内涵的重要补充。十九大以来,习近平总书记在多个场合强调了精神文明建设对于国家发展的重要意义,可以说在中国特色社会主义的政治话语中,道德和政治的结合更加紧密。这种结合不是简单的相加,而是对于政治行为人的理想人格的全面规定,是在当今“依法治国”的前提下融入传统社会中“以德治国”的要素。因此对于政治参与者的选拔和培养就需要考虑到道德与政治的双重要素。高校立德树人的人才培养目标中,“人”的内涵就包括了这两方面的因素,只有二者兼顾才能够培养出合格的社会主义人才。

思想政治理论课程作为大学阶段的通识课程,以鲜明的政治立场和崇高的道德引导为特点,注重对于大学生政治素养和思想道德的培养,无论是教育方式还是教育目标,思政教育从总体上看仍然服从人文学科的一般规律,没有离开文史哲的基础理论框架。同时突出意识形态阵地的政治特点,强调中国特色社会主义的政治属性,可以说是很好的契合了“立德树人”这一目标。作为大学阶段的通识课程,思政课程体系既包含了基本的社会主义理论体系相关知识,也包含了思想道德修养等内容,从意识形态和思想道德两方面对大学生进行人格塑造。在大学教育越发产业化和细致化的今天,这种对于理想人格的全面培养是难能可贵的,应当说思政教育还是大有可为的。

#### 参考文献:

- [1] [捷]夸美纽斯.大教学论[M].傅任敢,译.北京:教育科学出版社,2014.
- [2] 孙银光,杜时中.“哲学王”的虚与真实——兼论柏拉图的教育哲学思想[J].现代大学教育,2018,(4).

# 高职院校体育文化建设研究

——以咸阳职业技术学院为例

雷建辉

(咸阳职业技术学院, 陕西 咸阳 712000)

**摘要:**本研究通过查阅文献资料,对校园体育文化的内涵及外延有了清晰认知,结合访谈法和问卷法,对咸阳职院校园体育文化现状进行了调查分析,形成高职院校体育文化建设的路径,结论与建议中强调:校园体育文化建设是一项系统工作,是一个循序渐进、持续积淀的过程,要统筹规划,做好顶层设计,做到分类施策,分步推进。

**关键词:**高职院校; 校园体育文化; 信息载体

**中图分类号:** G807.4

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-9131(2020)04-0060-04

## Research on the Construction of Sports Culture in Higher Vocational Colleges

——Taking Xianyang Vocational and Technical College as an Example

LEI Jian-hui

(Xianyang Vocational and Technical College, Xianyang, Shaanxi 712000, China)

**Abstract:** This study has a clear understanding of the connotation and extension of the campus sports culture by consulting the literature. Combining with the interview and questionnaire methods, it makes an investigation and analysis of the current situation of the campus sports culture in Xianyang vocational college, and forms the path of the construction of the sports culture in higher vocational colleges. The conclusion and suggestion emphasize that the construction of the campus sports culture is a systematic work, which is a step-by-step and sustained work. In the process of continuous accumulation, we should plan as a whole, do a good job in top-level design, implement classified policies and advance step by step.

**Key words:** higher vocational colleges; campus sports culture; information carrier

### 1 研究目的

校园体育文化是最具活力、最具影响力的独特文化,它是校园文化体系中不可缺失的部分,它是贯彻全民健身计划,培养师生终身体育意识的重要路径,它所释放的激励作用无法替代。

高职院校对于校园体育文化建设方面的研究横向不广、纵向不深,架构不清,系统不明,与本科院校有一定差距,本研究通过对咸阳职院校园体育文化建设分析探讨,以期在该领域有新突破、新作为。为培养德技并修、全面发展的复合型技术技能人才,厚植培育办学特色,推动中国特色高水平高职学校建设增添动力。

### 2 研究方法

#### 2.1 文献资料法

利用咸阳市图书馆、学院图书馆的资源,查阅相

关文献资料,结合网络检索相关电子资料,对大量文献资料整理分类、分析、研究凝练观点。

#### 2.2 调查研究法

依据工作实际需要,为获取理论依据和客观真实数据,实施了访谈法和问卷法,先后对学院领导、体育教师、教职员工、体育专业学生、普修课学生等人员进行网上发放问卷调查和电话、微信访谈,共发放问卷 406 份,回收问卷 398 份(学院领导 9 份、体育教师 42 份、教职员工 28 份、体育专业学生 124 份、普修学生 197 份),有效问卷 383 份,有效率为 94.3%。

#### 2.3 数理统计法

对调查问卷分类汇总,运用数理统计法对资料进行数据整理统计。

#### 2.4 逻辑分析法

利用现代数理逻辑对客观数据进行分类比较及

收稿日期:2020-04-27

基金项目:咸阳职业技术学院科研基金规划课题《校园体育文化研究》(2019KYC08)

作者简介:雷建辉(1974-),男,陕西咸阳市人,副教授,主要从事体育教学研究管理工作。

归纳演绎分析。

### 3 结果与分析

#### 3.1 咸阳职院校园体育文化现状分析

3.1.1 学院基本状况 在场地建设、师资力量、课堂教学及学生体育社团活动等方面均有着较快的发展。学院拥有一支专职化、专业化的教学团队,教学经验丰富,这为开办跆拳道、篮球、足球、羽毛球等项目提供了有力保障(表 1、2、4)。问卷结果显示,师生对学院体育物质资源的满意度均在 80%以上(表 3、5、6),对能否及时获取到学校体育活动的

信息? 学校的校级运动队的训练和比赛等事项,体育专业学生关注度较高,其他专业学生的关注度有提升空间(表 7)。

表 1 师资情况汇总表

名称	职 称				裁 判		
	助教	讲师	副教授	教授	国家二级	国家一级	国家级
数量(人)	3	15	23	1	28	11	3
合计					42		

表 2 学院场地设施统计

名称	塑胶田径场	标准草坪足球场	游泳馆 (1 万平米)	体育馆 (1.5 万平米)	网球场	羽毛球场
数量(个)	1	1	1	1	6	14
名称	室内外乒乓球台	乒乓球馆	跆拳道馆	健身器械区	篮球场地	排球场地
数量(个、张、区)	76	1	1	3	18	7

表 3 学院教师(体育及非体育教师)对学院体育资源的满意度调查(%)

调查项目	调查结果(%)	
	是	否
场地及设施的管理制度是否知晓	81.2	18.8
场地及设施是否满足您的需求	80.4	19.6
体育活动方面的信息是否能及时获取	80.9	19.1
学院的体育氛围是否浓厚	82.7	17.3

表 4 学院学生(体育专业及非体育专业)平日参与运动项目调查(%)

项目	足球	篮球	排球	散打	健美操	跆拳道	跑步
所占比例	4.3	24.3	3.5	1.1	5.4	1.3	13.5
项目	乒乓球	羽毛球	游泳	柔力球	体育舞蹈	网球	其他
所占比例	14.9	13.3	2.8	1.0	2.7	1.1	10.8

表 5 体育教师对体育课程的评价调查(%)

调查项目	调查结果(%)	
	是	否
您认为体育课程的设置能否满足学生的需求?	88.7	11.3

表 6 普修学生对学院体育课程的评价调查(%)

调查项目	调查结果(%)	
	是	否
体育课程能否满足体育活动的需求?	80.5	19.5

表7 学生(体育及非体育专业)了解学校运动队情况的调查(%)

调查项目	体育专业学生		非体育专业学生	
	是	否	是	否
您是否能够及时获取到学校体育活动的信息?	83.5%	16.5%	60.1%	39.9%
您对学校校级运动队的训练和比赛是否关注?	82.2%	17.8%	38.3%	61.7%

### 3.1.2 学院校园体育文化开展状况

#### 3.1.2.1 高度重视体育工作规划发展

(1)突出体育工作重要地位。学院将体育教学作为教育教学工作的重要组成部分。既倡导“健康第一”理念,又践行立德树人宗旨,切实加强领导和规范管理,着力提高体育工作质量。

(2)创新体育工作理念。结合专业特点,将体育作为创新人才培养模式的重要载体,使学生掌握科学锻炼的方法,养成良好的锻炼习惯。实施多元育人机制,促进体育与德育、智育、美育的紧密融合,提高学生综合素质。

(3)统筹规划体育事业发展。精心做好体育事业发展顶层设计和总体规划,精心制定阳光体育运动工作方案,明确目标、保障措施和责任分工,推动各项工作落实。

(4)加强体育制度建设和评估考核。按照“精细化+体育”的思路,规范完善体育改革发展、教学科研、竞赛活动、风险防控等领域的制度,科学研究院内体育工作评建指标体系,确保体育工作科学有序开展。

#### 3.1.2.2 严格执行课程设置

(1)规范体育课程设置。在人才培养方案中,优先保证体育课学时。依照《纲要》,为一、二年级学生开设体育必修课,同时结合体育教师专项特长,开设了18门体育选项课。

(2)积极开发课程资源。大力开发红拳、跆拳道、健美操等体育课程资源。按照“信息化+体育”的模式,开发慕课、微课等信息化课程资源,开发建设精品资源在线课程,建成了体育教学资源库,实现体育教学的数字化、视频化、开放化。

(3)扎实开展体育教研科研。强化乒乓球、游泳、篮球等教学团队建设,鼓励体育教师围绕日常教学、阳光体育、竞技体育等开展教学和科学研究,核心期刊论文、省级科研项目等成果稳中有增。学院体育教学和研究具有一定社会影响力。

(4)加强体育师资队伍建设和培养。强化体育师资培养工作,持续提高体育师资队伍整体水平。实施青年教师导师制,加强体育师资的传帮带工作,实现了以老传新,以强帮弱,以优带后。

#### 3.1.2.3 精心组织学生体质监测与评价

(1)认真开展学生体质监测工作。严格落实《学生体质健康监测评价办法》,加强学生体质健康测试中心建设,完善工作条件。测试结果及时上报,同时发布学生体质健康测试总体结果。

(2)扎实做好学生体质评价工作。发挥《学生体质健康标准》的教育功能、指导功能和反馈功能,建立健全有关管理制度,学生体质健康测试成绩载入学生档案,作为学生评优树模的重要依据,使其成为激发学生自觉锻炼的重要手段。

(3)强化学生体质健康研究和干预。建设体质健康数据平台,注重在体育教学、课外活动、竞赛中的应用,加强数据分析,培育相关教科研成果。借助数据筛查,制定干预措施,实施“一对一”指导学生体育锻炼,持续提高体质健康水平。

#### 3.1.2.4 扎实开展课外体育活动与竞赛

(1)精心设计组织体育活动。建立课外体育活动指导员制度,以师生350:1的比例设置课外体育活动指导员,由各二级学院会商体育学院选聘。课外体育活动指导员全程参与,发挥学生体育社团作用,组织学生每周3次课外体育锻炼,保证每天1小时的体育活动。

(2)精心策划体育竞赛。每年举办运动会,设置师生喜闻乐见的竞技性、健身性体育项目,参与运动会的师生达到50%以上。定期举办以球类、棋类等项目专项性的班际、院际、校际体育竞赛或交流活动。组建大学生运动队,采取多种模式,科学开展课余训练,参加全市全省全国全球体育赛事。

(3)大力建设繁荣体育文化。按照“四化”模式,持续凝练学院体育文化品牌和特色,让体育学院成为建设、展示和弘扬学院体育文化的重要窗口和平台。加强体育文化的迁移应用,把更快更高更强的奥林匹克精神转化为专业学习、技能历练、道德养成、人格塑造、就业创业等的重要动力,实现体育化人、体育育人;利用官方网站、微信、APP、报刊等自媒体平台传播先进体育文化,传播现代健康理念;开辟了体育文化陈列室,集中展示体育教学、研究、竞赛等成果;承办了陕西省十六运体操、游泳赛项和闭幕式,以及2018年全国东西南北中羽毛球大赛总决

赛、2019年陕西省中小学生游泳锦标赛和第三十六届大学生游泳锦标赛等赛事。

(4)加强各类师生体育社团建设。实施“有一位指导教师,有一个挂靠单位,有一项特色活动,有一定经费保障”的社团建设模式,全院成立20多个师生体育社团,设立体育社团导师,乒乓球、足球、红拳等社团成为了全院星级社团。

#### 3.1.2.5 全力保障基础能力建设与投入

(1)持续加大经费投入。学院将体育事业经费列入全院年度财务预算,保证体育工作经费与学院教育事业经费同步增长。

(2)加强体育运动风险防控体系建设。制定和实施《体育运动风险防控办法》,强化体育运动安全教育及风险管理,确保体育运动风险得到有效防控和妥善处置,保障体育工作健康有序开展。

### 3.2 校园体育文化建设构想

3.2.1 全力推进体育物质文化建设 体育物质文化建设是体育文化建设的基石,是开展各项体育活动的基础,它的重要性不言而喻,要唤醒学院领导层对体育文化重要性的认识,要更新观念,树立大健康观理念,加大对体育物质文化领域的投入。

3.2.2 高度重视体育制度文化建设 研读国家相关政策法规,依靠党政工团,发挥体育协会、体育社团引领作用,营造适合学院自身特点的管理环境,完善体育管理体制机制,提升管理服务水平。

3.2.3 强化体育行为文化体系建设 唤醒学生主观能动性,激发其参与体育运动热情是校园体育行为文化建设的重点,故而要开创性地营造校园体育文化氛围,开展富有娱乐健身性质的体育活动,利用特殊时间节点有序组织举办能引起师生共鸣的体育文化艺术节,持续加强对外体育交流活动,主动承办各类赛事,逐步形成体育文化积淀,从而促进体育行为文化体系建设。

3.2.4 打造特色体育精神文化品牌 奥林匹克精神倡导“更快更高更强”,采用合理的途径将这种体育文化迁移到专业学习、技能历练、道德养成、人格塑造等方面,实现体育化人、体育育人。借助团委、辅导员、班主任、公寓管理员等学生管理者形成的合力,促使其养成健康生活方式,形成自觉参加体育锻炼和体育竞赛习惯,进而升华成正确的体育价值观,把体育文化活动与学风建设、教风建设、校风建设等紧密结合,打造特色体育精神文化品牌。

3.2.5 实施体育信息载体文化建设 构建完善的校园体育文化宣传体系,通过宣传橱窗、官方网站、微信、APP、报刊等自媒体信息载体,传播先进体育文化,传播现代健康理念,营造良好的校园体育文化氛围,形成舆

论引导,影响师生的知行,产生一定共鸣。

## 4 结论与建议

### 4.1 充分认识校园体育文化建设的重要性

(1)校园体育文化是校园文化体系的重要组成部分,其对构建立德树人新构架,培养德技并修、全面发展的复合型技术技能人才,厚植培育办学特色,推动中国特色高水平高职学校建设,增强综合办学实力和核心竞争力等方面都有着促进作用和深远影响。

(2)体育文化的教育功能在校园文化建设中具有独特作用。蔡元培先生曾提出“完全人格,首在体育”在北大传承百年。体育是教育的组成部分,它不是一个简单的运动,“体”里蕴含着“育”,它承载着既育体又育人的职责。校园体育文化对师生的教育是巨大的,为实现“中国梦”、“强国梦”宏伟目标,必须要依据校园体育文化的特征,对校园体育文化建设的体系进行科学的构建。

### 4.2 校园体育文化建设的内容

校园体育文化建设是一项系统工作,要统筹规划,做好顶层设计,做到分类施策,分步推进。具体讲从五个方面强化建设。一是体育物质文化建设;二是体育制度文化建设;三是体育行为文化建设;四是体育内涵精神文化建设;五是体育信息文化建设。

### 4.3 校园体育文化建设的历程

充分认识校园体育文化建设是一个循序渐进、持续积淀的过程,不可能一蹴而就。清华体育,被冠以“独树一帜”的校园文化,“育人至上,体魄与人格并重”、“无体育,不清华”等时代口号见证了百年清华体育文化的传承;世界著名学府剑桥与牛津每年举行的划船比赛始于1829年,至今已有180余年的历史,其传承的校园体育文化精神为世人敬仰。

#### 参考文献:

- [1] 王为. 新时代高职校园体育文化建设的现状及对策[J]. 九江职业技术学院学报, 2019, (4): 51-52+58.
- [2] 姜志明, 樊新. 大学校园体育文化研究[M]. 北京: 中国林业出版社, 2010.
- [3] 莫菲. 大学校园体育社团在高校体育中的地位与作用研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2019, (1): 26-29.
- [4] 杨柳青. 校园体育文化的特色引领与建设路径研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2019, (7): 147-149.
- [5] 李影. 校园体育文化对大学生体育锻炼行为的影响——以安徽审计职业学院为例[J]. 滁州学院学报, 2019, (2): 79-81.
- [6] 韩兵. 辽宁省高校体育文化建设现状与对策研究[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2019, (6): 71-75.

# “双高计划”水利工程专业群建设的内容与举措

郝红科, 张迪, 李特

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

**摘要:**随着水利行业人才需求结构发生重大变化,在“双高计划”背景下,对高等职业院校高素质技术技能人才培养过程和培养质量提出了更高要求和标准。结合水利行业发展现状和未来人才需求变化,从水利工程专业群的组群逻辑、建设目标、建设思路和建设内容与举措等方面进行分析,在校企合作、产教融合与技术创新等方面不断创新,专业人才培养质量、服务能力、行业影响力显著增强,为社会输送更高素质技术技能人才,推动水利工程专业高标准、高质量发展,示范引领同类院校。

**关键词:**双高计划;专业群;水利工程

**中图分类号:**G718.5

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9131(2020)04-0064-04

## The Construction Content and Measures of Specialized Group of Water Conservancy Engineering Based on “Double High Plan”

HAO Hong-ke, ZHANG Di, LI Te

(Yangling Vocational & Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China)

**Abstract:** Under the background of “Double High Plan”, with the great change of talent demand structure of water conservancy engineering, higher requirements and standards are put forward for the cultivation and quality of skilled talent. Combined with the development situation of water conservancy and demand change of talent in the future, this paper analyzes the grouping logic, construction goal, construction idea, and construction content and measures. It is put forward to innovate the enterprise-school cooperation, teaching-production integration, and technology innovation, to strengthen the cultivation quality of skilled talent, service ability, and industry impact, in order to supply qualified talent, promote good development of water conservancy engineering major, and lead other institutions.

**Key words:** Double High Plan; specialized group; water conservancy engineering

### 1 建设背景

随着社会发展、技术进步及产业结构不断调整和转型升级,社会对技术技能人才的需求发生了较大变化,专业内和专业外交织更加频繁,而作为传统形式上的按专业进行招生就业、组织教学活动的方式已经难以适应高质量发展的需要。因此,国家、行业及诸多职业院校开始逐步探索以专业大类或专业群进行招生培养的改革<sup>[1-2]</sup>。2019年1月,国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中提出,到2022年,建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业(群)<sup>[3]</sup>;2019年4月,教育部、财政部联合印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(教职成〔2019〕5号)更明确提出,将

打造高水平专业群作为改革发展任务之一<sup>[4]</sup>。

全国水利教指委和水利教育协会《水利行业人才需求与职业院校专业设置指导报告》中指出,当前人才培养规模总体稳定,但还不能满足水利行业发展的需要<sup>[5]</sup>:(1)水利行业未来3年社会对技术技能型人才需求缺口达10 000人左右/年,其中需求最多的前4位专业分别是水利工程、水利水电工程管理、水利水电工程技术、水利水电建筑工程,合计需求学生数量占水利类需求学生数量的78.8%;(2)水利类各专业人才需求与各专业招生人数不完全匹配;(3)职业素养和实践能力有待提高;(4)人才培养目标与行业人才需求层次匹配度较高,但课程适时调整和更新不够;(5)毕业生就业满意度较高,但仍需进一步提高职业能力。总体来看,水利类职业院

**收稿日期:**2020-07-14

**作者简介:**郝红科(1968-),男,陕西西安人,教授,国家“双高计划”水利工程专业群建设计划负责人,现从事水利工程教学与教学管理工作。

校还需进一步优化人才供给侧结构。

根据教育部、财政部发布《关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知》(教职成函〔2019〕14号)文件,作为全国唯一一个水利工程专业群被确定为高水平专业群计划建设项目<sup>[6]</sup>。

## 2 组群逻辑

### 2.1 专业群与产业(链)的对应性

水利是国计民生的基础产业,涉及水环境保护治理、农业灌溉、治河防洪、水力发电、水土保持、水生态修复等产业领域。水利工程专业群针对农业灌溉产业,按照农业灌溉用水从水源到田间的全流程,对应水源治理工程、渠首取水枢纽工程、输水渠系工程、田间用水节水工程建设与管理的工程建设产业链。

### 2.2 专业群人才培养定位

水利工程专业群立足国家杨凌农业高新技术产业示范区,服务旱区现代农业灌溉,面向我国近50%国土的干旱半干旱地区,辐射世界30%以上的干旱半干旱地区,对接农业灌溉的水源治理工程、渠首取水枢纽工程、输水渠系工程、田间用水节水工程建设与管理一线,针对技术技能“员级”岗位群(水质检验员、测量员、制图员、施工员、质检员、监理员、水管员等),培养“懂设计、会施工、能管理”高素质技术技能人才。

### 2.3 专业群组群逻辑

水利工程专业群依照从水源治理→取水→输水到田间灌溉的用水逻辑,遵循领域相近、岗位相通、分工协作、共建共享、协调发展的原则,选取水环境监测与治理(水源)、水利水电建筑工程(取水)、水利工程(输水用水)、建设工程监理(水利工程监理方向)(以下称“水利工程监理专业”简称为“监理”)4个专业,组建水利工程专业群。专业群以水利工程专业为核心,水利水电建筑工程、水环境监测与治理、水利工程监理专业为支撑。

其中,水环境监测与治理专业面向水环境监测、污水处理、水质检测、水源工程治理领域,典型岗位为水质检验员、制图员、施工员等;水利水电建筑工程专业面向水源工程建设与管理领域,典型岗位有测量员、施工员、质检员等;水利工程专业面向中小型灌区工程勘测设计、建设与管理领域,典型岗位有设计员、测量员、制图员、施工员、水管员等;水利工程监理专业面向水源工程、灌区工程的建设管理领域,典型岗位有监理员、测量员、质检员等。

按照领域相近岗位相通原则,确定本专业群典

型岗位为水质检验员、测量员、制图员、施工员、质检员、监理员、水管员等。4个专业初次就业岗位重叠2个,3~5年后迁移岗位相通率超过70%。专业平台课中,《工程测量》《水利工程制图及CAD》《工程水力计算》《工程水文及水利计算》《建筑材料》《工程力学与结构》《工程地质与土力学》《水利BIM》《水利云》等9门课的教学团队、课程教学资源、校内实验实训条件、校外实训基地、合作企业、就业单位等资源共享,共享度在0.8以上。

## 3 建设目标

以《水利改革发展“十三五”规划》为依据,经过5年的建设,到2023年,水利工程和水利水电建筑工程专业人才培养质量、服务能力、国际影响处于国内领先水平。水利工程专业教学团队达到国家级教学创新团队标准,形成两个专业的平台课和核心课教学标准,探索形成“中水学院”(下设3个企业学院、境外“水利分院”)办学模式,产教融合机制,行业影响力显著增强,示范带动国内同类专业群良性发展。

到2035年,专业群办学水平达到国际领先。形成成熟的产教融合的理事会制度、专业群发展制度和境外办学方案;形成成熟的旱区农业水利职业岗位标准体系、专业群教学标准体系、职业技能等级证书标准体系,为干旱半干旱地区国家贡献中国智慧。

## 4 建设思路

围绕建设目标,坚持社会主义办学方向,把立德树人贯穿到教学的全过程,贯彻“三全育人”思想,按照“四打造五提升”总要求,联合校企行政四方成立“中水学院”,创新“五对接、六融合、多方向、组合式”专业群人才培养模式,打造“院士领衔、大师示范、双人带头”的国家级水平的教学创新团队,建成产教融合的校内外综合基地,搭建国际先进的旱区节水技术技能创新平台,制定国际一流的专业标准,打造高水平的技术服务能力。到2023年,专业群办学水平在国际影响力显著提升。

## 5 建设内容与举措

联合校企行政四方,成立合作发展理事会,组建“中水学院”,下设3个企业学院和境外“水利分院”,探索产教融合机制,建立新型“1+X”书证融通育训体系,打造国家级水平教学创新团队和农业节水技术研发平台,提升专业群人才培养质量,引领国内外同类专业(群)的高质量发展。制定理事会章程及相关管理办法6项,建立健全激励机制相关制度17项。

### 5.1 创新专业群人才培养模式

依托“中水学院”，创新专业群“五对接、六融合、短课时、微专业”人才培养模式：专业群对接农业灌溉工程产业链、专业对接主要岗位群、专业方向对接水利行业龙头企业技术岗位、核心课程标准对接关键岗位工作标准、学生就业意愿对接企业岗位需求；毕业证与职业技能等级证书融合（书证融合）、课程

教学过程与职业技能等级证书培训融合（过程融合）、校内教学资源与校外教学资源融合（资源融合）、校园文化与企业文化融合（文化融合）、专任教师与兼职教师融合（队伍融合）、国际先进标准与国内标准融合（标准融合）。水利工程专业群人才培养模式如图 1 所示。

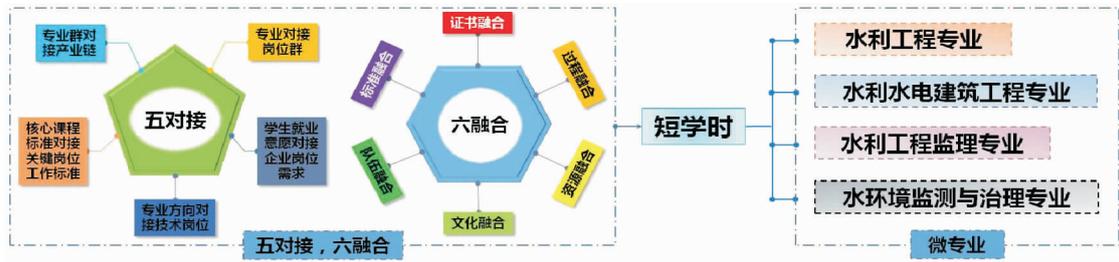


图 1 水利工程专业群人才培养模式示意图

### 5.2 数字资源建设

对接水利工程建设行业岗位群技术技能要求，对水利工程专业群各专业课程内容进行重构组建课程模块。

更新升级水环境监测与治理、水利水电建筑工程 2 个国家级专业教学资源库，新建国家级水平的水利工程专业教学资源库。校企合作共同开发 18 门精品在线开放课程、21 门数字资源学习包、7 门移动学习平台 APP 和 1 个数字资源标准库

### 5.3 教材与教法改革

对接“1+X”证书研发与培训，适应国际化发展需要，开发《水利工程设计》等 7 部汉英双语教材，《工程水力计算》等 3 部活页式，《工程水文与水利计算》等 4 部手册式、《水利 BIM》等 2 部项目化特色教材。利用专业群移动学习平台、数字资源，构建全新模式的空中课堂。开展线上线下混合教学，推动“3P”课堂革命，促进全面、深刻、立体的教法改革。

### 5.4 师资队伍建设

教师是学生职业素质培养的引领者和执行者，教师队伍质量的高低直接关系到教学质量的好坏。依托“校企行政”四方合作发展理事会，聘请院士、产业教授、技术专家、技能大师、项目管理人员、杰出校友等组成兼职教师库，使师资团队专兼结构比例达到 1:1。形成由专业带头人引领、产业教授、骨干教师、青年教师联合组建专业教学创新团队，形成技能大师、骨干教师按照 1:5 的比例组建引领技术技能创新团队，形成院士、行业技术专家、骨干教师按照 1:3:10 的比例组建引领的技术研发团队。同时，与陕西省水利厅、陕西东庄水利枢纽工程建设有限公司共建东庄水库枢纽教师培训研修基地，开展

水利施工技术与工法研究、水利新材料新工艺研究，开展教师业务能力培训和技术技能培训。

### 5.5 实践教学中心(基地)建设

实践能力是职业教育的核心。以产业转型升级形成的新产业、新技术、新工艺为目标，通过增加设备、开发新工艺、提升新功能以适应现代化农业节水产业，升级专业群原有校内水工监测实训中心、建材检测实训中心、安全管理实训中心等 3 个校内实训中心和黑河金盆水库、宝鸡峡灌区、泾惠渠灌区等 3 个校外实训基地，新建“学研中心”“灌排实训中心”“水利云”“水利 BIM”与水利工程综合实训中心，为专业群提供专业技能培养，共享率达到 90% 以上。同时与陕西省东庄水利枢纽建设有限公司合作，共同建设“东庄水库枢纽”校外产业实训基地。依托“东庄水库枢纽”基地开展实践教学、教师培养、项目研究、技术攻关，为人才培养、教师锻炼和企业提供技术服务。

### 5.6 技术技能研发平台

与杨凌农业高新技术产业示范区、中国水利教育协会、中国电建集团三局、十五局、中国葛洲坝集团、中小型水利企业合作，建立校企合作的两院两中心，构架图如图 2。

借助杨凌示范区地域优势，与以色列工程技术学院、西北农林科技大学中国旱区节水农业研究院合作，建立旱区农业节水灌溉共享研究院。与西安青清水利科技有限公司合作，建立技术集成、新技术研发、水利工程 BIM 建模的水利云应用技术研究院。与陕西水环境监测中心合作，建立渭河（杨凌）水质检测技术中心。依托校内、校外实训中心（基地），创建专业群学生创新创业中心。



图2 技术技能平台(2院2中心)构架图

### 5.7 社会服务

依托2院2中心,针对节水灌溉技术、水利云技术、水利BIM技术、水环境治理等水利行业新技术,制定培训计划、培训内容,为中小型水利企业开展技术培训;研发新技术,为中小型水利企业提供技术服务。服务“走出去”水利企业;推广“三江源”水利订单班培养模式,培养少数民族地区水利人才。

### 5.8 提升国际化人才培养与服务水平

与中国电建集团、中国能建集团等水利行业龙头企业合作,在老挝、几内亚等“一带一路”沿线国家建立“水利分院”,在柬埔寨开展节水技术服务,拓展国际化办学新途径,开展国际化人才培养,推广中国职教标准和职教模式,提升国际化办学水平。同时,引进《节水灌溉》等4门课程、旱区节水技术、水利工程施工等行业及职业标准1~2套,提高专业国际化办学能力。

### 5.9 建立可持续发展保障机制

成立水利工程专业群建设与改革指导委员会,分析、研究、论证,提出专业群发展扩容、缩减、转型等意见,指导专业群动态调整,形成与农业灌溉行业供给侧改革的协调联动的专业群发展机制。学院通过内部教学质量监控平台实施“8字螺旋”质量改进循环,进行自我监控和诊断改进。

## 6 预期成效

杨凌职业技术学院水利工程专业群自批准为国家高水平专业群以来,在人才培养模式改革、数字资源建设、教材与教法改革、师资队伍建设、实践教学中心(基地)建设、技术技能平台建设、社会服务水平提升和国际化合作与交流等方面做了大量工作。通过这些内容的建设,水利工程专业群办学水平、社会

服务达到国内领先、国际知名,成为国内同类专业改革创新发展的引领标杆,成为干旱半干旱地区现代农业节水灌溉技术的重要支撑。同时,更好地发挥科技引领作用,为国家和社会培养出更多更优秀的高水平技术技能人才。

#### 参考文献:

- [1] 谢俐. 中国特色高职教育发展的方位、方向与方略[J]. 现代教育管理, 2019, (4): 1-5.
- [2] 丁金昌, 陈宇. 高职院校“以群建院”的思考与运行机制[J/OL]. 高等工程教育研究, 2020, (3): 122-125 [2020-07-14]. <https://kns.cnki.net/KXReader/Detail?TIMESTAMP=637396532334687500&DBCODE=CJFD&TABLEName=CJFDLAST2020&FileName=GDGJ202003018&RESULT=1&SIGN=N4U2aC3RSIVjNv8SbOiTXEVQnQs%3d>.
- [3] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. (2019-02-13) [2020-06-14]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\\_5365341.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm).
- [4] 教育部, 财政部. 关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[EB/OL]. (2019-03-29) [2020-06-14]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_737/s3876\\_qt/201904/t20190402\\_376471.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201904/t20190402_376471.html).
- [5] 王韶华, 焦爱萍, 熊怡. 水利行业人才需求与职业院校专业设置匹配分析研究[J]. 中国职业技术教育, 2020, (5): 22-33.
- [6] 教育部, 财政部. 关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知[EB/OL]. (2019-12-13) [2020-06-14]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_737/s3876\\_qt/201912/t20191213\\_411947.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201912/t20191213_411947.html).

# 双高背景下煤炭企业新型学徒制培训资源包开发研究

王 刚

(陕西能源职业技术学院 继续教育学院, 陕西 咸阳 712000)

**摘 要:**根据“双高”计划精神中企业新型学徒制任务要求,学校对煤炭企业一线职工开展多层次、多类型非学历继续教育培训,着力于建设煤矿服务学习型校企合作培训模式,针对不同学员层次、类型,分门别类设计教学目标,开发了多层次、多类型、多目标培训资源包。培训资源包以涉煤专业相关课程、涉煤岗位工种培训课程教学资源为基础,紧密结合煤矿企业实际,采用线上线下配合即线上教学与线下面授相结合的教学方式,优化培训课程对应的培训标准、培训大纲及培训课件,补充和丰富试题库,实现考核、评分标准化,制作培训微课、动画分解知识点,拍摄制作标准实操视频。为实现培训课程对接煤矿岗位,为使教学内容符合煤炭企业岗位技术能力需求,此类培训资源包正好能够补充、更新煤炭企业新型学徒制教学环节。

**关键词:**继续教育; 新型学徒制; 培训资源包; 涉煤专业; 智慧职教

中图分类号:G717

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2020)04-0068-03

## Development and Research on Training Resources Packs of New Apprenticeship of Coal Enterprises under the Background of “Double High Plan”

WANG Gang

(Continuing Education College of Shaanxi Energy Institute, Xianyang, Shaanxi 712000, China)

**Abstract:** According to the requirements of new apprenticeship training of “Double High Plan”, schools carried out multi-level, multi-type continuing education among front-line workers in coal enterprises, to establish training model of school-enterprises cooperation. In view of the trainees with different levels and types, we set various training goals and developed multi-level, multi-type, and multi-targets training resources packs. Based on related curriculum, post training courses resources, combined with the real situation of coal enterprises, the teaching method of online teaching combines with offline teaching, which optimizes training standard, training outline and courseware, and supplements and enriches examination papers, standardizes the evaluation and gradings, develops training micro-lecture, animatedly explains knowledge points, and produces standard practical video. This training resources packs can complement and renew the teaching link of new apprenticeship of coal enterprises in order to make training courses suit for the post, and teaching contents accord with the ability requirement of the post.

**Key words:** continuing education; new apprenticeship; training resources packs; coal-related major; intelligent teaching

## 0 引 言

近年来,陕西能源职业技术学院不断地调整专业结构,拓宽办学层次,在煤炭企业新型学徒制学员培养上,学校和煤炭企业共同研究人才培养计划,让煤炭企业参与教学过程,真正实现了校企互动,为煤炭企业培养了大量的复合型技能人才。

根据《应急管理部 人力资源和社会保障部 教育部 财政部 国家煤矿安全监察局关于高危行业领域安全技能提升行动计划的实施意见》文件<sup>[1]</sup>中提出的“推动职业院校开展职业技能培训,建设企业安全生产网络学院和高危行业分院,建立完善课程超市和自主选学机制,建设安全生产数字资源库,推动

安全培训课件、事故案例、电子教材等资源共建共享”内容精神<sup>[2-4]</sup>,结合学校“双高”打造技术技能人才培养高地、提升服务发展水平的需要,开展多种类型教育,服务学习型社会建设,建设优质教学资源,推进教学资源标准化建设,全方位提升学校对外服务质量,利用信息技术促进继续教育教学质量的提高和办学效益<sup>[5-6]</sup>,亟待开发出结合煤矿实际的采煤机司机、瓦斯抽放技术、井下探放水技术、矿井通风技术、煤矿安全监测监测作业技术、煤矿井下爆破作业技术等培训资源包。

## 1 新型学徒制培训资源包适用性分析

### 1.1 煤炭企业实际情况分析

与学校合作的陕西省煤炭企业,其矿区水、火、

收稿日期:2020-07-20

基金项目:陕西能源职业技术学院院级课题(18XJCZ08)

作者简介:王刚(1982-),男,讲师,硕士,研究方向为钻探技术专业的教学和研究。

瓦斯、煤尘、顶板、冲击矿压、硫化氢、地热等灾害交织叠加,生产条件复杂、自然灾害威胁严重。这样的生产条件带来了复杂艰苦的职工工作环境,不仅安全管理难度大,也给员工技能操作提出了更高要求,而煤矿企业一线职工学历普遍较低,人员流动性强,导致煤炭企业实际培训需求相对较高。

煤炭企业一线职工文化程度层次不一、培训需求类型不一、培训教学目标多样,新型学徒制培训资源包是各类培训资源的整合,培训资源包为开展高质量职业培训实现基础教学标准,然后根据不同类型的培训增加特殊培训的教学环节。

### 1.2 煤炭企业培训需求分析

新型学徒制培训资源包要能完成学历教育与培训并举的法定职责,按照育训结合、长短期培训结合、企校合作的要求,面向广大煤炭企业职工开展职业培训。

煤炭企业在采煤机司机、瓦斯抽放技术、井下探放水技术、矿井通风技术、煤矿安全监测监测作业技术、煤矿井下爆破作业技术等专业技术领域,需要大幅度提升学员的技术能力水平。为此,学校对煤炭企业一线职工非学历培训实施分层教学,根据煤炭企业需求设置岗前(转岗)培训、继续教育培训、特种作业培训、矿长复训等培训、国赛或行业赛竞赛备赛

培训等模式。同时煤炭企业长期需要与学校联合实施煤炭企业新型学徒制人才培养方案<sup>[6-7]</sup>。

### 1.3 新型学徒制培训资源包适用性分析

建立采煤机司机、瓦斯抽放技术、井下探放水技术、矿井通风技术、煤矿安全监测监测作业技术、煤矿井下爆破作业技术等培训资源包,可用于煤矿一线职工非学历培训实施分层教学、煤矿一线职工技能等级鉴定培训、煤矿岗位工种作业人员的培训和考核、国赛或行业赛竞赛备赛培训的实操训练及确定考核标准。

## 2 培训资源包内容及做法

### 2.1 新型学徒制线上线下相结合的教学方式的建立

目前新型学徒制线上教学的实现,是学校通过导入各专业学员信息,学员登录智慧职教官网(<https://www.icve.com.cn>)、在首页点击资源环境与安全大类、点击矿山机电、煤矿开采技术、矿井通风与安全进行各专业相关课程的学习见图1。

新型学徒制将搭建由物联网、大数据、泛在网络等技术以及各种智能终端组成的智慧课堂云平台,专业课程的推行基于智慧课堂的线上线下混合式教学占比达到80%以上见表1。

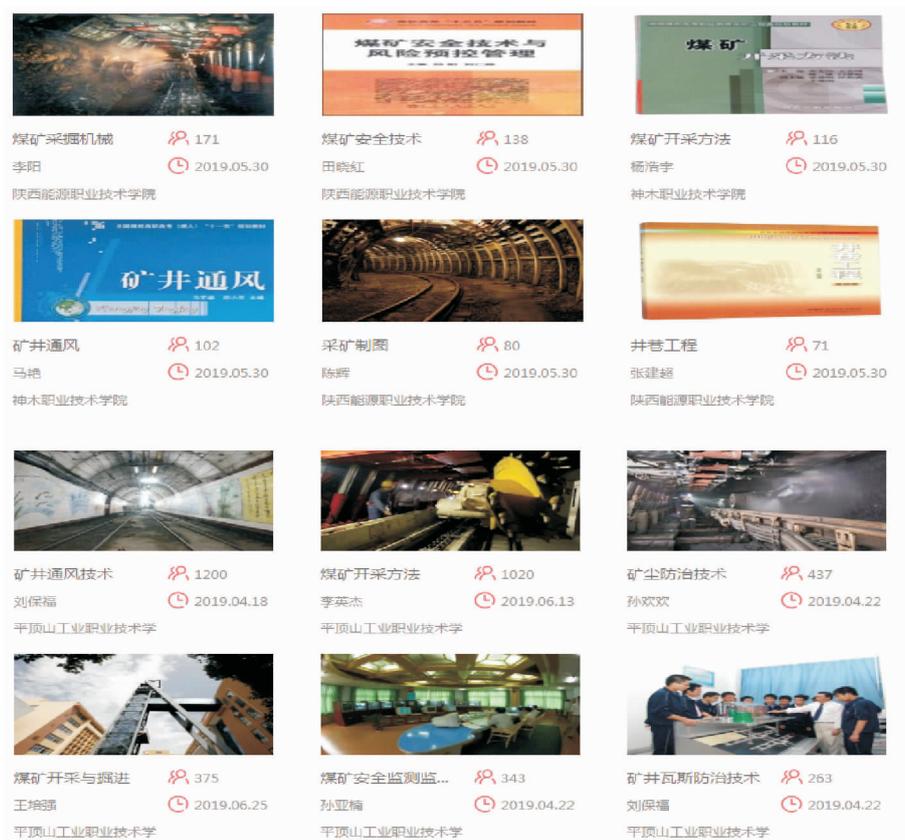


图1 新型学徒制智慧职教课程登录界面

表1 新型学徒制线上教学内容

教学站点	XX 学期课程	对应线上课程名称	专业基础课程链接 (进入智慧职教主页)	课时要求
XX 矿	煤矿供电系统	工矿企业供电	两门课程均为机电专业课程	每门课程每周 累计学习两小时
	煤矿安全监测监控	煤矿安全避险六大系统		
	矿井通风	矿井通风	煤矿安全避险六大系统为机电专业课程	每门课程每周 累计学习两小时
	煤矿安全监测监控	煤矿安全避险六大系统		
	液压与气动技术	液压与气动技术		
	煤矿地质	煤矿地质	煤矿地质为通风专业课程	每周四小时

## 2.2 结合煤矿实际,制定符合煤炭企业需求的新型学徒制人才培养方案

2.2.1 深入中国煤炭教育协会、陕煤集团、中煤科工集团等企业,开展岗位群人才需求、岗位能力调研工作。近三年来,学校深入18家煤矿及煤矿在用设备生产厂家进行教科研调研工作,其中4家煤矿进行了下井调研,2家煤矿用设备生产厂家进行了生产车间观摩学习。派教师参与全国煤炭行业职业技能竞赛的规程制定研讨会,教师参编竞赛指南,其中,个别工种理论与实操标准被中国煤炭工业协会作为行业工种竞赛标准推广,同时学校辅助陕西省煤炭企业挑选优秀学员,参与国赛或行业赛竞赛备赛培训,并在竞赛中屡获佳绩。

2.2.2 制定新型学徒制人才培养方案。根据陕西省煤炭企业要求,学校与多家煤炭企业人力资源部、专业技术部门进行了有关新型学徒制人才培养方案制定的研讨。二级学院教师、各专业负责人与煤炭企业人力资源部、培训科室负责人、专业技术部门负责人深入对接。企校双方就培训学员层次、培训类型、培训目标进行了划分,对现有的涉煤专业(机电一体化技术、煤矿开采技术专业、矿井通风与安全技

术专业)、按不同学制制定新型学徒制人才培养方案,适用于煤矿一线职工非学历分层培训。

## 2.3 完善新型学徒制培训试题库,确定理论、实操考核标准和评分标准

新型学徒制培训资源包完善了各课程理论题库(excel版),并与学校机房计算机考试系统完美兼容。确定理论、实操考核标准和评分标准,使其成为煤炭行业标准并获得陕西省煤炭企业的广泛认可。

## 2.4 优化培训课程课件,制作专业技能相关的标准实操视频含微课、短视频等

煤炭企业将标准实操视频含微课、短视频通过微信工作群进行展播,在班前会中利用手机、电视、电脑等组织员工观看,对其中出现的技术操作、知识培训、违章作业等开展集中学习与讨论<sup>[7]</sup>。尤其是一些技术操作小视频生动形象地展示出岗位作业的规范要求与工作要点,通过一点一滴的操作演示,使操作岗位工作既能直观了解原理和操作程序,又杜绝了违章操作,提高了自我保护的能力。同时在煤炭企业新型学徒制培训中,较好的使学员理解和学习培训考核目标,完成对自身技能水平的提升。见图2。



图2 煤矿井下探放水技术实操标准视频

## 3 煤炭企业新型学徒制培训校企深度融合目标

(1)与陕西省煤炭企业建立深入合作关系,开展煤炭企业新型学徒制培训,广泛使用培训资源包开展煤炭企业继续教育教学工作。

(2)与陕西省煤炭企业共同开发适用于涉煤专

业课程的教材若干。

(3)协助部分陕西省煤炭企业申报专利,尝试解决煤炭企业实际面临的技术难题,将解决方案作为新型学徒制培训资源包教学课件逐年更新的教学内容。

(4)助推煤炭企业入选全国产教融合型煤炭企业,与此类煤炭企业深度融合,建成校外实训基地。

(下转第77页)

# “四维一体”高职院校智慧课堂教学成效保障机制探索

李晓娜

(江苏工程职业技术学院, 江苏 南通 226007)

**摘要:**新一代信息技术的发展促进了智慧教学平台与课堂教学的深度融合,智慧课堂迅速扩展。从教师、学生、教学管理部门和智慧教学平台等四个维度探析高职院校智慧课堂教学成效提升存在的困境,构建智慧教师培育机制、智慧学生约束机制、智慧管理保障机制、智慧平台合作机制等“四维共振”的课堂教学成效保障机制。

**关键词:**智慧课堂; 四维一体; 高职院校

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2020)04-0071-03

## Exploration on the Guarantee Mechanism of Intelligent Class in Higher Vocational Colleges Based on“Four-dimensional Integration”

LI Xiao-na

(Jiangsu College of Engineering and Technology, Nantong, Jiangsu 226007, China)

**Abstract:** The new information technology promotes the deep integration of intelligent teaching platform and classroom teaching, and rapidly expands the intelligent class. This paper analyzes the difficulties in improving the effectiveness of intelligent class in higher vocational colleges from four dimensions: teachers, students, teaching management departments and intelligent teaching platform. The teaching effectiveness guarantee mechanism is constructed based on four-dimensional resonance, including intelligent teacher development mechanism, intelligent student growth mechanism, intelligent management guarantee mechanism, and intelligent teaching platform cooperation mechanism.

**Key words:** intelligent class; four-dimensional integration; higher vocational college

### 1 研究背景与意义

新一代信息技术的发展大大推进了高职院校信息化教学改革步伐,各类智慧教学平台(如云班课、金课坊等)与课堂教学深度融合,“智慧课堂”应运而生并深入到每一个学校,提升了高职院校整体教学质量。但是,高职院校的智慧课堂教学起步较晚,与之相适应的课堂教学保障机制尚未完善,对于智慧课堂教学成效保障的研究有待深入。因此,研究当前高职院校智慧课堂教学的发展形势,从教师、学生、教学管理部门和智慧教学平台等四个维度构建科学合理的智慧课堂教学成效保障机制,才能有效保障高职院校智慧课堂的教学质量,同时也能促进教师能力、教学管理、学生素养、智慧平台不断循

环提升,进而提升社会和企业对职业人才的满意度。

### 2 高职院校智慧课堂教学成效提升的困境

目前,在教师、学生、教学管理部门和智慧平台等维度的协同配合下,高职院校智慧课堂教学深入开展,但由于受各种因素的影响,智慧课堂教学也面临着诸多问题和挑战。

#### 2.1 教师维度

(1)智慧教学理念和动力不足。目前高职院校教师普遍开展了智慧课堂教学,以江苏工程职业技术学院为例,据调查 96.03% 的教师使用云班课和金课坊等智慧教学平台开展教学,但也存在少数教师智慧教学理念薄弱、动力不足的现象,主要原因在

收稿日期:2020-04-29

基金项目:江苏省高等教育教改研究立项课题(2019JSJG396)

作者简介:李晓娜(1981-),女,河南许昌人,讲师,研究方向为教育教学管理。

于部分教师认为传统教学方式优于智慧平台辅助教学,对智慧课堂教学方式不愿接受,个别教师甚至还存在心理排斥现象。

(2)智慧教学内容设计的深度尚浅。据对高职院校教学督导访谈得知,教师上传到智慧平台的教学资源数量和种类偏少,教学资源内容以静态PPT为主,缺少微视频、动画等动态教学资源;教学活动任务设计数量和种类也有限,目前多数教师利用智慧平台进行签到、提问和讨论,教学活动任务的设计以答疑讨论和课后作业为主,缺少丰富的实训任务、教学游戏、头脑风暴等教学活动<sup>[1]</sup>。

(3)智慧教学方法与技巧缺乏。据对教学管理部门访谈得知,教师在课堂教学过程中采用智慧平台线上教学与教师线下教学的时间比例安排欠妥,教学节奏把握欠佳,影响智慧课堂的教学效果。另外,随着学生对智慧课堂教学模式的认知度不断提升,其在智慧课堂教学中的活跃度却逐渐降低,而教师恰恰缺乏调动学生参与智慧课堂的方法与技巧。

## 2.2 学生维度

(1)学生自主学习能力局限。提升智慧课堂的教学成效,离不开学生的积极配合。据调查,教师普遍反映,多数学生能够在智慧平台上按时完成教师布置的课前和课后任务,但也有7.59%教师认为少数学生无法按时完成课前和课后任务,致使教师无法在有限的课堂教学时间中深化教学内容,提高整体教学效果。因此,少数学生的自主学习力仍需培养。

(2)学生网络素养缺乏问题。学生课中进行智慧课堂学习的自觉性、自律性欠缺问题制约着“智慧课堂”的教学成效。调查结果显示,33.48%的教师认为学生在课堂中无法控制自己在移动终端如手机进行与学习无关的活动,导致教师无法按时保质达成教学目标。

## 2.3 管理维度

(1)智慧教学监管激励机制缺失。随着《教育信息化2.0行动计划》的发布,平台+教育模式不断被引入各高校,高职院校教学管理部门着手组织教师建设和推广智慧课堂,然而与之配套的监管和激励机制尚未构建,制约了教师开展智慧教学的积极性。

(2)智慧教学环境保障问题。智慧课堂的顺畅运行离不开智慧教学软硬件的支持和保障,调查显示22.76%的教师反馈学校教学设施设备老化问题需优化、教学网络环境难以满足智慧教学的要求。

(3)智慧教学培训面窄问题。目前,学校开展了

基本层面的智慧平台使用培训,但是面向教师开展点多、面广的智慧教学设计能力、智慧教学方法与技巧的培训仍需加强,以提升教师智慧教学的能力。

## 2.4 平台维度

在智慧课堂教学过程中,教师普遍反映智慧平台存在功能模块不健全、网络运行不畅甚至有时系统崩溃的情况,影响了教学效率。因此,智慧平台功能模块、服务器容量受限等问题,仍需不断更新迭代。

总之,推进高职院校“智慧课堂”教学仍然是一项艰巨而富有挑战的任务。

# 3 高职院校智慧课堂教学成效保障机制的构建

针对目前高职院校智慧课堂中存在的影响教学成效的问题,建议从智慧教师培育、智慧学生约束、智慧管理保障、智慧平台合作四个维度构建“四维共振”的教学成效保障机制。

## 3.1 智慧教师培育机制

教师是教学的直接执行者和核心关系者,培育具备与时俱进的智慧教学观念、具有较强智慧教学设计能力的智慧教师,将有利于提升智慧课堂教学效果。

(1)多元合作机制。具备智慧教学理念是开展智慧课堂的前提,针对目前少部分教师抵触智慧教学问题,可以成立教学工作坊,为不同学科、不同层次的教师搭建合作交流平台,优秀智慧教学教师定期分享智慧教学经验,探讨智慧教学问题,引导其他教师树立智慧教学理念,形成智慧教学融合相长的局面<sup>[2]</sup>。

(2)创新学习机制。教师既是智慧课堂教学的执行者又是自身发展的学习者,具有二元主体地位,需不断围绕智慧课堂教学开展各项创新与学习活动<sup>[3]</sup>。教师应制定智慧教学学习规划,学会智慧教学资源如微视频的制作编辑、生成等技能,丰富智慧教学平台的资源库。同时,教师还应创新智慧教学的方法与手段,采用线上线下融合教学、翻转课堂教学模式;设计讨论、抢答、游戏、虚拟仿真、情景实训、创新训练等互动活动,激发学生学习兴趣,提升智慧课堂教学效果。

## 3.2 智慧学生约束机制

学生是智慧课堂的网络参与主体,其参与网络在线教学的自觉性和自律性,关系着课堂教学的效果,学生、学校和家长应协同努力,促进学生成长成才。

(1)学生自觉自律强化机制。当前大学生一方面内化正确的网络观,明确上网的目的,加强网络自律行为,控制无关学习的网络行为,自觉配合教师完成智慧课堂学习任务。另一方面,充分发挥“同伴教育”模式的改动,同伴是学生自我教育的交互式主体,在同伴的及时监督提醒下,养成自我教育的良好习惯,使网络自觉素养内生<sup>[4]</sup>。

(2)家校协同共育机。家长是学生正确网络观、网络习惯的引路人,应及时与学生沟通交流,以亲情感染、行为引导的方式,指引学生自觉自律地完成智慧平台学习任务,弱化玩网络游戏、观看电影等课堂行为。学校应与家长齐抓共育学生网络素养,一方面将正确的网络素养观融入校园文化,利用主题班会、社团活动、实践活动等途径传播积极的智慧课堂网络在线学习观,培养学生课堂自觉利用网络学习的意识。另一方面教师改进教学方法激发学生的学习兴趣,使学生产生学习内动力的同时,适当开列网络行为负面清单,并纳入学生学习效果评价体系,形成激励约束机制,帮助学生养成自觉自律习惯。

### 3.3 智慧管理保障机制

智慧课堂教学效果的提升离不开教学管理部门的支持与保障,建议从教学环境、教学培训以及教学激励约束等方面构建智慧课堂教学保障机制。

(1)教学环境保障机制。在调查中发现,教学环境的优劣是影响智慧课堂教学成效的重要因素,高职院校应制定校园教学设施、设备及网络优化战略与规划,将持续改善智慧教学环境作为常态化的工作来执行。在原有软硬件教学环境的基础上,加快建设智慧教室、虚拟仿真实训室以及VR沉浸式实训室等,增强学生智慧课堂体验感<sup>[5]</sup>。同时,扩展校园信息网络宽带,提供免费无线网络,使智慧课堂信息网络畅通无阻,免除学生网络流量不足之忧。

(2)教师教学技能培训机制。智慧课堂教学效果有赖于教师的教学技能,高职院校需制定教师教学技能可持续提升的中长期规划,以制度的形式将教师教学技能培训作为常规化工作来抓,采取“教师走出去”和“专家引进来”的培训方式,整体提升教师智慧教学理念、信息化教学技术应用水平以及教师设计智慧教学活动、教学环节、教学模式、教学方法与手段、教学评价等的能力<sup>[6]</sup>。

(3)智慧课堂激励约束机制。适当的激励约束

机制能够激发教师开展智慧课堂教学的积极性,教学管理部门需从校级层面构建智慧教学评优制度,包括优秀智慧教师、优秀智慧班级,以评促学;设计智慧课堂教学比赛制度,以赛促教;并把评优和比赛结果纳入教师职称晋升考评依据。同时,教学管理部门还需制定智慧课堂教学标准要求,在日常教学管理过程中,加大智慧课堂教学计划、智慧课堂教学实施和智慧课堂教学改进的检查力度,保障智慧课堂教学成效。

### 3.4 智慧平台合作机制

智慧平台是智慧课堂教学的重要辅助工具,平台效率影响着课堂效果。针对目前智慧平台存在的诸多问题,平台公司应主动与高职院校建立起协同合作机制。平台公司建立教师“交流圈”,收集教师在使用平台过程中提出的问题,及时对平台进行功能模块优化,方便教师教学使用。平台公司还应利用自身信息技术优势与合作学校共同就网络接入层、网关及应用层扩容展开合作,提升智慧平台的网络流畅度,满足智慧课堂教学的需求。

## 4 结 语

综上所述,高职院校智慧课堂教学成效提升是一项长期的系统工程,教学成效影响因素繁多,面临挑战诸多,但在教师、学生、管理和平台四个维度协同共振下,智慧课堂教学效果定会得到有效提升。

### 参考文献:

- [1] 苏清芳. 质量保障体系下的高效课堂管理探析[J]. 科学大众, 2019, (7): 126.
- [2] 陈平, 等. 高校教学质量保障长效机制的探索与实践[J]. 中国电力教育, 2008, (11): 10-11.
- [3] 肖薇. 智慧课堂对高校教学质量的影响[J]. 科教导刊, 2019, (5): 1-2.
- [4] 展金梅, 等. 在线教学背景下教师信息化教学能力与运用水平提升策略[J]. 湖北开放职业技术学院学报, 2019, (16): 149.
- [5] 李丹丹. 论新时期高校教师信息化设计能力建设[J]. 中国管理信息化, 2018, (4): 215.
- [6] 杨奇靖. 高职思政课程信息化课堂教学探析——以《做新时代理性爱国者》为例[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2020, (1): 81.

# 基于 MOOC 的 O2O 混合式教学设计与实践

——以《道路工程技术》为例

赵亚兰, 郭红兵

(陕西交通职业技术学院, 陕西 西安 710018)

**摘要:**基于信息技术与教育教学深度融合的时代要求,道路工程技术课程在教学中推行 O2O 混合式教学模式。道路工程技术课程团队依托中国大学 MOOC 平台采用线上线下混合式教学的实践和经验,提出线上线下教学总体设计;根据线上线下各自的主要教学目的,分享了线上资源建设和线下教学活动设置注意点;针对线上线下混合式教学在推广中易出现的难点提出了解决措施。

**关键词:**O2O 混合式教学; 道路工程技术; MOOC; 教学设计; 教学实践

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2020)04-0074-04

## Design and Practice of Online-offline Blended Teaching Based on MOOC

——Taking Road Engineering Technology as an Example

ZHAO Ya-lan, GUO Hong-bing

(Shaanxi College of Communication Technology, Xi'an, Shaanxi 710018, China)

**Abstract:**Based on the requirements of the times for deep integration of information technology and education teaching, the application of online-offline blended teaching mode in the course of road engineering technology is proposed. Based on the practice and experience of using online-offline blended teaching for road engineering technology course in Chinese universities MOOC platform, the overall design of online-offline teaching is proposed by road engineering technical course team, the points for attention in the construction of online resources and the setting of offline teaching activities are shared, and solutions are proposed for the difficulties that appear easily in the promotion in view of the online-offline blended teaching.

**Key words:** online-offline blended teaching; road engineering technology; MOOC; teaching design; teaching practice

道路工程技术是从事公路行业必须掌握的一门专业核心课程。在以往长期的教学中,该课程主要采用传统教学模式,教师讲、学生听,按教科书的章节设置完成课堂教学,通过课后作业反馈听课效果。随着以移动互联网、社交网络、大数据为特征的新一代信息技术的快速发展,教与学不再受时间、空间等条件的限制,知识获取的方式发生了根本性的变化,传统教学模式已无法满足信息技术与教育教学深度融合的时代要求<sup>[1]</sup>。2019年,《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022)》明确指出“大力推进教育信息化,着力构建基于信息技术的新型教育教学模式,推动以互联网等信息化手段服务教育教学全过程”。文中提出 O2O(Online To Offline),即在线离

线/线上到线下,在教育界就是将线上学习与线下学习结合起来。线上学习侧重知识的建构与创造,利用社交网络进行显性知识的传递,而传统学习则侧重于知识的内化和迁移,注重学习者情感、态度价值观等隐性知识的形成<sup>[2-3]</sup>。在这种情况下,道路工程技术课程团队依托中国大学 MOOC 平台进行了线上线下混合式教学模式的探索和实践。

## 1 道路工程技术传统教学中存在的问题

### 1.1 内容多、学时少

《道路工程技术》是《公路测设技术》《路基施工技术》《路面施工技术》三门公路专业核心课程整合形成的一门课程,课程涉及知识面较广、工程施工方法较

收稿日期:2020-05-12

基金项目:陕西高等教育教学改革研究重点攻关项目(19GG011);陕西省职业技术教育学会国家骨干专业和省一流专业建设标准研制专项教改课题(SZJZX-1814)

作者简介:赵亚兰(1979-),女,陕西眉县人,教授,硕士,研究方向为职业教育、路面结构与材料。

多、综合性较强。同时作为高职院校,课程目标定位是培养路基路面施工技术员的职业岗位能力,因此在教学中就需要在完成专业基础知识之后,进一步通过工程案例、施工动画、施工视频、施工方案编制、任务单、试验实训等培养学生的职业岗位能力和职业素养。但目前以陕西交通职业技术学院道桥专业为例,每周4学时、共60学时的课时安排,如果按照“教师讲+学生听”的传统授课模式,只能将所有专业知识点到为止,向学生提供普及性、浅显信息量,量大面广却流于宽泛、浮于表面,更不用奢谈路基路面施工技术员职业岗位能力与职业素养的培养。

### 1.2 教材存在局限性

《道路工程技术》目前采用的教材是高职院校一线教师和企业技术人员依据教学和职业岗位需求、行业标准和规范编写并公开出版的高职高专类教材。教材的内容选取及系统性,毋庸置疑。但该课程既有对公路线形三维空间的认识和理解,又有对公路施工图文件的识读;既要依据施工图文件、合同及行业标准和规范进行路基路面施工方案的编制,又要对路基路面现场施工工序的质量控制及检测,这些专业知识仅靠文字的描述和教材中的二维黑白图片无法完全在学生头脑中构建起完整的公路现场施工过程,尤其对于当代习惯于视觉媒体阅读和学习的学生来讲,单靠教材已无法满足信息时代教学需求。

### 1.3 教师讲、学生听、共性学习

道路工程技术传统教学模式以公路施工过程所需的知识为主线,采用“教为中心”的教学模式,以知识的传授为教学目标,以应试为主要考核方式。教师将内容归纳成很多知识点,上课教师讲知识点,学生被动记知识点,考试时教师画重点,学生背重点,考完高分学生忘知识点。这种教学模式虽然让学生掌握了一定的专业基础知识,但在一定程度上扼杀了学生的积极性和求知欲,忽略了学生批判思维、逻辑推理、独立思考、创造性解决问题、团队合作等能力的培养,导致学生只重视对已有知识的机械掌握而缺乏批判性精神,弱于能力训练,遗失了探索兴趣和创新意识<sup>[4]</sup>。

## 2 基于MOOC的O2O混合式教学设计与实践

### 2.1 线上线下混合式教学模式

道路工程技术既要培养学生的专业基础知识又要培养学生路基路面的实践能力和专业知识的应用、迁移能力,因此线上学习虽然具有灵活性,但又不能完全取代线下课堂教学。从2018年开始,道路工程

技术课程团队依托中国大学MOOC平台建设了以SPOC开始的精品在线开放课程,目前已进行到第3轮,线下教学采用了中国大学MOOC提供的“慕课堂小程序”,通过线上分阶段的资源学习时间限制、教学讨论设置、单元测验设置等和线下随堂测试设置、工作任务设置、问题解决、试验实训等活动引导学习者注重过程学习,教学模式真正的从“以教师为中心”转变为“以学生为中心”,让学生在完成任务中逐渐获得职业岗位能力和独立解决问题的能力。

### 2.2 线上线下混合式教学总体设计

基于道路工程技术线上线下混合式教学模式实践,课程团队认为在推行线上线下混合式教学模式之前,必须基于课程目标、岗位定位及职业能力需求进行线上线下混合式教学总体设计,重构课程框架、线上课程内容、线下教学活动。

线上线下教学总体设计时需注意两方面:一是必须将线上资源、活动、测验和线下随堂测试、工作任务设置、课堂活动、试验实训等进行教学总体设计,以便于线上与线下可以无缝衔接,真正实现线上线下混合式教学,避免出现线上资源与线下教学形成两张皮,线上资源花费大量精力和资金建设,但流于形式,实际教学中无法督促学生主动学习线上资源或有效学习,从而导致线下教学仍只能采用传统教学模式;二是课程构架必须符合初学者的认知规律,例如线上的课程目录必须设有清晰的序号、名称,发布时间与线下教学基本同步,以便于学习者可以在线上一目了然的知道课程学习主线或从中有效选取自己需要的知识点和技能点,也方便教师在线下教学之前发布针对性的学习公告,避免出现线上资源很丰富,但资源零散不成体系,导致学习者进入课程后一片茫然,不知从何处开始学习。

精品在线开放课程建设时一般建议课程安排时以周为单位,但道路工程技术线上线下混合式教学在建设时,一是考虑到实际教学中有可能出现放假、教师突发请假、不同教师之间教学进度不同等实际情况,二是为了保证课程框架灵活而不散,三是考虑道路工程技术课程推广到同类院校使用时,外校教师也可以根据自己的需求去组合、搭建课程内容,因此道路工程技术课程团队以实际公路工程项目施工过程为主线,以路基施工员和路面施工员的职业能力为核心,基于路基施工员和路面施工员的工作过程,将道路工程技术重构了3个模块12个教学单元76个知识点和技能点,线上线下同步采用,线上设计授课小视频、PPT、施工视频、施工动画、单元测验、作业、讨论等资源,线下设计随堂测试、工作任务单、案例分析、课堂讨论、试验实训等教学活动,具体见表1。

表1 线上线下混合式教学总体设计

课程	模块	教学单元	知识点技能点	线上资源和活动	线下教学活动	
道路 工程 技术	识读公路 路线	认识公路	6个			
		识读公路平面	9个			
		识读纵断面	4个			
	路基施工 技术	识读横断面	3个		授课小视频	随堂测验
		路基施工准备	5个		PPT	工作任务单
		路基土石方施工	6个		施工视频	试验实训
		路基排水工程施工	5个		施工动画	课堂讨论
		路基防护工程与加固工程	8个		单元测验	解决难点
		路面施工准备	3个		线上讨论	
	路面施工 技术	路面基层(底基层)施工	9个			
		沥青路面施工	9个			
		水泥混凝土路面施工	9个			

### 2.3 线上线下教学资源建设

采用基于MOOC的线上线下混合式教学模式时,线上教学的主要任务有四方面:一是教师课前及时发布公告和教学任务;二是让学生在课前通过线上自主学习知道和理解基本知识点和技能点;三是教师设置学生自测题、讨论,学生课前完成,从而及时反馈学生对知识的掌握情况以及学生的难点,确定线下教学重点;四是方便学生课后及时提交任务单,完成单元测验。线下教学的主要任务是:一是基于课前学生自测反馈的问题,解答学生难点;二是教师基于实际工程案例设置任务单或试验实训项目,引导学生独立或以小组完成任务单或实训项目;三是针对完成的任务单或试验记录表,学生互评、教师点评,进行知识纠错完成对知识的梳理、总结和巩固。

由线上和线下教学各自的主要任务可以看出,线上资源建设是实现线上线下混合式教学模式的前提和基础,线下教学活动设置是实现职业岗位能力培养的途径。基于道路工程技术课程建设,课程团队认为线上资源建设应遵循“精准、全面、生动、直观”,线下活动应实用并且具有针对性、实施性、操作性。“精准”是指针对每个知识点和技能点设置的线上资源必须具有靶向性,让学习者学习后真正有收获,避免为了达到资源数量任务而设置“水资源”;“全面”是指线上资源建设要能涵盖课程确定的所有知识点和技能,不能有漏项;“生动、直观”是指线上视频资源必须对学习具有吸引力,视频内容尽可能以图片、动画、现场视频等形式展现,让学习者学习起来简单明了。课程团队基于道路工程技术线上线下总体教学设计,分析了路基施工员和路面施工员必需的知识点、技能点,通过分层筛选,同时把控课程的重点、难点、一般点,将道路工程技术分解出76个知识点和技能点,将76个知识点、技能点制成

授课小视频,同时针对每个知识点设置学生自测题以及讨论,针对每个单元设置单元测试题,同时上传了施工视频、动画、工程案例、企业技术讲座等拓展资源,形成了丰富的线上积件。线下活动设置了12个工作任务单、试验实训、课堂讨论等多种教学活动。道路工程技术课程线上线下资源的并行建设,使道路工程技术线上线下混合式教学模式能在实际教学中有效地推行使用。

### 2.4 线上线下混合式教学量化考核机制

线上线下教学资源建设和教学活动设计是课程前期建设的重点,线上线下混合式教学模式在教学中实实在在的推广使用是课程改革和建设真正的难点。原因在于,教师和学生均已习惯传统教学模式多年,在线上线下混合式教学模式使用初期,教师会感觉课程备课量大,学生会感觉既要在网上主动学习视频等资料,又要在网下完成偏于实际应用的任務单和实训项目,对于学习基础较弱、学习习惯较差的高职学生存在一定的难度和畏惧心理。因此在线上混合式教学模式使用初期,对于教师贵在坚持,如果这种教学模式教师能坚持一学期,一旦所有的线上和线下资源能有机结合起来,教师就会对这种模式得心应手,甚至再也不愿采用传统教学模式,因为教师上课最大的动力来源于学生是否愿意投入学习;对于学生,初期在于教师引导和课程量化评价标准的建立,课程评价一定要偏重学生过程性考核,一般大部分学生经过大约1~3周混合式教学模式后,尤其在看到自己学习分值在一点点增加,同时通过任务单完成获得成就感时,大部分学生就会喜欢上混合式教学模式。道路工程技术课程量化评价标准内容包括视频观看、参与线上讨论、单元测验、随堂测验、任务单完成、作业完成、试验实训、课堂获取点赞数量、线上考试、线下考试,注重学生过程学习,

激励学生参与,引导学生在不断地完成任务和参与过程中逐渐获取专业知识和职业岗位能力。

### 3 反思

课程团队教师在推行线上线下混合式教学模式两年以来,通过对课程进行线上线下教学总体设计,在中国大学MOOC平台建设道路工程技术精品在线开放课程,线下设计任务单、实训项目、课堂讨论等面对面教学活动,初步实现了线上与线下教学的无缝衔接,提高了学生的参与度,推动了教育理念更新以及教学模式变革。同时为其他院系师生和社会学习者提供了教学资源和学习途径,实现资源共享,也为其他相关课程进行教学模式改革提供经验参考。但需要注意的是,该教学模式的推行仍然任重道远。因为一方面该教学模式实施的前提是学生课前能自主学习;另一方面该教学模式的实施需要

教师针对不同的学情,及时更新教学重难点和设计不同的教学考核评价指标,这一点对教师的精力和能力均提出了较高的要求,因此如何推动教师改革教学模式的积极性和学生自主学习的积极性是教学模式改革的一个难点,也是后续研究的一个方向。

#### 参考文献:

- [1] 黄震. 基于慕课和混合式教学的工程教育探索与实践[J]. 高等工程教育研究, 2016, (4): 11-13.
- [2] 胡雯莉. 高职精品在线课程建设及O2O混合教学改革[J]. 武汉职业技术学院学报, 2019, (5): 51-55.
- [3] 李小金. 基于MOOC与传统课堂O2O混合教学设计与实践[J]. 武汉职业技术学院学报, 2019, (6): 68-70.
- [4] 张晓军, 席西民, 赵璐. 研究导向型教育[M]. 北京: 机械工业出版社, 2017: 42.

(上接第70页)

(5)与煤矿在用设备生产厂家合作,组织学员去设备生产厂家参观学习及开展技能拓展训练,将最新矿用设备说明书编入教材、活页式教材及教学课件,实现教学向产教融合靠近。

### 4 结论

煤炭行业的发展对技术人才的需求不断的提升,学校的社会服务能力和服务水平也需要不停的进步。新型学徒制通过对员工的继续教育,使员工掌握涉煤专业必备的文化基础知识及一定的专业理论知识,具备一定的实际操作能力,使员工快速高效的适应煤炭企业转型发展。

(1)按照学校“立足煤、发展煤、延伸煤、超越煤”融合发展模式,逐步建立并完善采煤机司机、掘进机司机、瓦斯抽放技术、瓦斯检查技术、安全检查技术、矿井维修电工技术、采掘电钳技术、井下探放水技术、液压支架技术、地质勘查技术、矿井通风技术、煤矿安全监测监测作业技术、煤矿井下爆破作业技术等培训资源包,辐射数据采集员、系统维护员等煤矿衍生岗位,在已经开展的煤炭企业新型学徒制继续教育工作中实现了“教学资源共建共享、职业岗位相近相连”,此类培训资源包正好能够补充、更新煤炭企业新型学徒制教学环节。

(2)充分调研、修订并完善了“分类培养、分层教学、复合成才”煤炭企业新型学徒制继续教育人才培

养模式,并广泛应用于陕西省煤炭企业新型学徒制培训教学工作中,取得了一定的教学效果,具有一定的被同类院校及培训机构借鉴的价值。

#### 参考文献:

- [1] 国家安全监管总局. 关于在高危行业推进安全生产责任保险的指导意见[EB/OL]. (2009-07-20)[2020-06-14]. <https://baike.so.com/doc/3969227-4164988.html>
- [2] 李莹. 以国家二级安全生产培训基地为例,探讨职业院校特种作业基地建设[J]. 明日风尚, 2017, (20).
- [3] 浦恩辉. 浅谈职业院校开展职业技能培训[J]. 科学导报, 2015, (9): 277.
- [4] 徐蓉. 信息技术与继续教育课程融合的方式、策略及展望[J]. 中国成人教育, 2018, 445(12): 90-92.
- [5] 蒋召杰, 刘晓辉. “三级架构、四方联动、企校融合、工学一体”企业新型学徒制办学模式研究——广西机电技师学院为例[J]. 装备制造技术, 2019, (2): 247-249, 256.
- [6] 许素梅. 海安技工学校电梯专业企业新型学徒制实施探索——基于企业新型学徒制的“企校双制、工学一体”的技能人才培养模式研究[J]. 现代职业教育, 2017, (35): 38-39.
- [7] 江涛. 基于新型学徒制人才培养模式下的高职教学管理体系研究[J]. 河南教育(职成教版), 2016, (10): 30-31.

# 闭合导线测量实验教学方案探讨

杨风<sup>1</sup>, 吴艳<sup>2</sup>

(1. 淮南师范学院 生物工程学院, 安徽 淮南 232001; 2. 淮南师范学院 外国语学院, 安徽 淮南 232001)

**摘要:** 闭合导线测量实验是高校农学等专业测量学课程实验的重要内容, 是了解和掌握导线测量的重要方法。通过分析研究闭合导线测量实验教学, 了解测量测绘仪器和工具的构造和性能, 掌握外业测量工作和内业计算方法, 确定合适的教学方法和合理课时, 理论联系实际, 培养学生的动手能力和创新能力, 提高学生综合素质和实验教学质量。

**关键词:** 测量学实验; 闭合导线测量; 外业测量; 内业计算

**中图分类号:** P204; G642

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-9131(2020)04-0078-03

## Discussion on the Experimental Teaching Scheme of Closed Wire Measurement

YANG Feng<sup>1</sup>, WU Yan<sup>2</sup>

(1. School of Biological Engineering, Huainan Normal University, Huainan, Anhui 232001, China;

2. School of Foreign Languages, Huainan Normal University, Huainan, Anhui 232001, China)

**Abstract:** The closed wire measurement experiment is an important part of the experiment in the surveying courses of agricultural science and other specialties in colleges and universities, it is an important method to understand and master the wire measurement. Through the analysis and research of experimental teaching of closed wire measurement, we understand the construction and performance of surveying and mapping instruments and tools, master the field survey work and the calculation method of the internal field, determine appropriate teaching methods and reasonable hours, combine theory with practice, to cultivate students' practical ability and innovation ability and improve students' comprehensive quality and experimental teaching quality.

**Key words:** surveying experiment; closed wire measurement; field survey; internal computing

随着测绘新理论的快速发展和测绘新技术的不断应用, 测绘仪器和工具的更新换代步伐加快, 测量学实验方法不断推陈出新, 测量学实验教学内容也日益丰富, 测量学实验操作性日显突出, 为了适应测量学课程教学需要, 测量学实验内容和教学方法也需要不断优化。闭合导线测量实验是高校农学等专业测量学实验教学内容, 是学习和掌握导线测量的重要实践教学环节。闭合导线测量方法比较简单易行, 可以在比较短的时间内完成外业测量任务, 能达到比较好的测量效果, 其特点是外业测量主要是测距、测角和直线定向, 工作量不大, 但内业计算比较繁琐<sup>[1]</sup>。结合农学专业实际需要和闭合导线测量实验教学特点, 提出以下闭合导线测量实验教学方案。

## 1 外业测量

闭合导线测量实验外业测量主要是以测量角度和距离为基础, 形成一个闭合的多边形, 一般是在小范围进行测量, 布设成独立的闭合导线。最好使用先进的测量仪器, 加快测量速度, 提高测量精度, 在规定的时间内完成外业测量实验教学任务。

### 1.1 测量仪器和分组

(1) 测量仪器 主要有全站仪或经纬仪、对中杆等, 所使用仪器最好是全站仪, 测量速度较快, 精度较高, 可以更好地掌握全站仪的性能及其使用方法。在草地等野外环境下测量时需要测钎定点, 在硬化地面测量时, 只需使用测量钢钉即可。

(2) 实验分组 根据班级实际人数、仪器数量及

收稿日期: 2020-04-27

作者简介: 杨风(1964-), 男, 吉林长春人, 讲师, 研究方向为工程测量。

通讯作者: 吴艳(1968-), 女, 吉林通化人, 副教授, 硕士, 研究方向为英语语言学。

学生对课程的理解程度等实际情况来分组,一般采用4~5人一组,组长一名,其他同学为组员。在测量时一人负责操作全站仪,一人负责操作对中杆,一人负责记录,组长掌控全局,在实验操作过程中每次都要轮换,让每一名同学都能有机会使用测量仪器和工具,在实践中得到锻炼。

## 1.2 测量步骤

(1)场地选择。根据实验特点和外业测量要求,在外业测量实验开始前,对校园周边环境进行实地踏查,选择较为理想的外业测量实验场地,场地选择直接影响到外业测量进度和效果。外业测量实验要求选择地势较开阔,通视良好,有利于测量角度,容易架设仪器的硬化地面或草地,给测量工作带来便利<sup>[2]</sup>。在选择外业测量场地时,最好离测量测绘实验室能近些,能节省时间,加快测量进度。

(2)测距和定向。外业测量时一般选择4~6点,建立一个由闭合导线构成的多边形,布设成独立导线。具体方法是:在测量场地附近事先测量某一控制边并标记,方便测量时使用,在导线定向时只需测量其连接边和连接角,就可以确定导线方向。闭合导线各边都要进行距离测量,要求每边距离至少在50米以上,用全站仪单向测量即可,但要保证其测量精度<sup>[3]</sup>。

(3)测角和观测方向。角度观测是测量闭合导线各水平内角,用全站仪观测角度时,只需用盘左位置观测盘左角值即可,全站仪盘左位置观测更加方便,以节省时间,提高工作效率。观测方向为逆时针方向,各导线点也为逆时针排列,导线点为A、B、C、D、E等标注形式,在测量过程中要画草图,把导线点和各个内角编号标注到草图上。

(4)现场校核和数据记录。在外业测量实验过程中,难免会存在一定的误差,必须在外业测量现场进行校核。具体方法为在测量完所有内角之后,要计算内角之和、角度闭合差及其允许值,如果角度闭合差小于或等于其允许值,则数据可信,可以进行下一步工作;如果角度闭合差大于其允许值,则成果不合格,说明在观测值中存在一定误差,应仔细检查数据记录,分析原因,部分或全部返工重测。

在测量过程中要详细记录相关数据,掌握记录方法和野外测量表格制作方法,在记录时采用重复报数的记录方法,避免出现数据记录错误,在出现笔误时,要在记错处划线,在原始记录数据上方重写。要求字迹清晰,书写规范,格式正确。

外业测量工作完成后,教师审查原始记录数据,

审核通过后教师签字,方可结束外业测量实验。

## 2 内业计算

外业测量工作结束后,需仔细检查外业测量原始数据,确认无误后,及时进行内业计算工作。内业计算过程包括课堂讲解和课余计算两部分。课堂讲解可以结合撰写实验报告要求,对数据整理、计算和绘图、实验结果与讨论等一些关键内容进行重点讲解,使学生在课余时间能较好地完成实验报告,掌握实验内容。

(1)数据整理。在外业测量实验教学过程中,记录了大量的原始数据资料,以小组为单位,共享原始数据资料,要求学生独立完成实验任务。原始数据资料主要包括闭合导线外业测量手簿、相关草图、测量外业校核数据等,对这些原始数据资料进行整理和核对,要体现在实验报告上,完成实验后续工作。

(2)计算和绘图。根据外业测量原始数据资料,按照外业测量数据相关要求,多采用列表计算,并根据列表计算结果进行绘图工作。列表计算内容主要有改正后角值、方位角、增量计算值、改正后增量和坐标计算,表格中有计算数据的,要在表格之外写出计算公式和计算过程,并计算导线测量精度。图表材料主要有闭合导线计算表和闭合导线测绘图等,测绘图可以采用角度或导线点坐标等方法绘图<sup>[4]</sup>。

(3)实验结果分析和讨论。根据在实验过程中相关计算数据和图面材料,分析测量过程中出现的问题和实验数据结果,探讨出现问题的原因,找出问题的关键因素,结合测量学理论和实践,提出自己的见解、体会和收获,及对实验的改进意见。

## 3 教学方法

本实验内容比较丰富,有室外实际操作,有室内计算和绘图,有较强的目的性,比较注重实验效果,教学方法灵活多样。根据闭合导线平面控制测量实验特点,在教学中主要采用以下几种教学方法:

(1)实验预习。在实验课程开始之前,要求学生必须对实验内容进行预习,对实验内容有必要的知识储备。预习的内容包括以下几个方面:明确实验目的和具体要求,了解和掌握仪器的构造、性能和使用方法;弄清实验原理,了解误差产生的原因,掌握现场校核方法;认真阅读教材相关内容和查阅有关资料,掌握外业测量和内业计算方法,写好预习报告<sup>[5]</sup>。

(2)演示讲解。在外业测量实验教学开始之时,

学生对测量仪器和工具都不了解,教师要针对测量仪器和工具构造、性能和使用方法进行详细的讲解,演示外业测量方法和具体操作过程,明确外业测量实验任务,确定测量路线,提出具体要求,要理论联系实际,深入浅出,提高实验教学效果。

(3)现场指导和巡视纠错。在外业测量过程中,学生会遇到各种各样的问题,教师必须随时在场,做到随叫随到,全程巡视检查,答疑解惑,现场指导,纠正错误,并且督促测量进度,察看学习态度,记录课堂表现。

(4)分组教学。在实验教学过程中,以班为单位进行分组教学,组内共享原始数据和资料,便于互帮

互学和团结协作,激发学习兴趣,培养独立工作能力。每组要选出责任心强、学习较好的同学为组长,负责保管仪器,组织实验工作,合理安排测量时间,掌握实验进度,汇报实验情况。

## 4 课时安排

合理安排实验课时是保证实验教学效果、完成教学任务的重要基础,在确定实验课时时,要充分考虑测量仪器、场地和学生动手能力等诸多因素,确保实验能在规定的时间内按时完成,并取得较好效果。根据闭合导线平面控制测量实验教学实际情况,所需课时一般为4课时左右,具体安排见下表:

表1 闭合导线测量实验课时分配表

教学计划	课时分配	所占比例	实验主要内容	备注
教师演示讲解	1	25%	仪器构造、性能和使用方法,部署测量任务	
外业测量	2	50%	测量路线、定向、距离测量、角度测量	
内业计算	1	25%	整理数据、坐标计算和绘图	

在实际外业测量过程中,最好能在规定时间内完成各项工作,但由于各组外业测量进度不同,如果外业测量速度缓慢,可以适当延长外业测量时间,直到测完为止。

## 5 结 论

闭合导线测量实验是高校农学等专业测量学课程实验的一项重要内容,对测量学课程理论学习和深刻理解平面控制测量起到了重要作用。在外业测量实验教学中,根据专业需要和实验特点,结合目前测绘生产实际,使用先进的测量仪器和工具,更好地掌握先进的测量方法,提高测量工作效率。在实验教学过程中,无论是实验预习和内业计算都要统筹规划和精心准备,对每一实验教学环节都能合理安排、严格要求,争取达到比较好的实验效果<sup>[6]</sup>。在测量测绘新理论新仪器不断创新的形势下,测量学实验教学也要与时俱进,充实更新测量学实验教学内容 and 教学方法,充分调动学生学习的积极性和主动性,优化整合实验教学资源,掌握学生的学习情况,

全面提升学生的实践能力和创新能力,理论联系实际,突出实践性教学环节,提高测量学课程实验教学质量,培养合格的应用型人才。

### 参考文献:

- [1] 杨国范. 普通测量学 [M]. 北京: 中国农业大学出版社, 2011: 109-114.
- [2] 蒋兴华. 控制测量学实验指导 [M]. 昆明: 云南大学出版社, 2013: 87-89.
- [3] 王增利, 郑加柱, 齐冬梅. 测量学实验教学体系建设研究[J]. 现代测绘, 2017, 40(1): 62-64.
- [4] 闫玉厚. 测量学实训指导 [M]. 西安: 西安交通大学出版社, 2015: 76-77.
- [5] 张红娟, 张卓彤, 朱增锋, 等. 应用型人才培养下“测量学”实践教学体系研究[J]. 地理空间信息, 2019, 17(2): 114-116+11.
- [6] Young, Smith, Murphy. Contemporary surveying education changing with the times[J]. Survey Review, 2012, 44(326): 223-229.

# 项目驱动模式及研讨式组织形式在 高职院校实践教学中的应用

张 鸥

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

**摘 要:**随着高等教育进入大众化阶段,高职院校已经面临日趋严重的生源危机,在这种背景下高职院校能否长远发展,关键是要不断弘扬自身优势,分析当前生源特点及学生学习特点,大力推行教学改革,努力提高教育教学质量。本文以高职院校水利工程专业《水利工程图识读与绘制》实践型课程为例,探讨项目驱动模式及研讨式组织形式等先进教学方法与模式应用于该课程实践教学的背景条件、实施过程、教学效果及展望,从而提高教育教学质量与效率。

**关键词:**项目驱动;研讨式;职业教育;实践教学

**中图分类号:**G712

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9131(2020)04-0081-03

## Application of Project-driven Model and Discussing Organizational Form in Practical Teaching of Higher Vocational Colleges

ZHANG Ou

(Yangling Vocational & Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China)

**Abstract:** As higher education enters the popular stage, higher vocational colleges are already facing an increasingly serious crisis of students. Under this background, the key to the long-term development of higher vocational colleges is to continuously promote their own advantages and analyze the features of current students and students' learning characteristics, vigorously promote teaching reform, and strive to improve the quality of education and teaching. This article takes the practical course of "Hydrotechnical Engineering Diagram Reading and Drawing" as an example to discuss the background conditions and implementation process, teaching effect and prospects of advanced teaching methods and modes such as project-driven mode and discussion organization form applied to practical teaching in this course, so as to improve the quality and efficiency of education and teaching.

**Key words:** project-driven; seminar; vocational education; practical teaching

## 0 引 言

高等职业教育<sup>[1]</sup>是高等教育中具有较强职业性和应用性的一种类型教育,因此职业院校开设的专业教学课程大部分有着极强的实践性和操作性,以培养出有较强实操能力的技能型人才。随着高等教育的大众化,职业院校面临生源危机日趋严重,学生的文化理论知识基础薄弱。职业院校唯有大力推行教学改革,通过先进教学方法与模式,调动学生学习

积极性,强化学生动手操作能力,提高人才培养质量,才能在当前环境下求得可持续发展。项目驱动模式教学是目前众多职业院校积极推行的一种教学模式。研讨式组织形式能促使学生勤于思考、协同合作,有助于提高学生的综合能力。本文以高职院校水利工程专业《水利工程图识读与绘制》为例,探讨将项目驱动模式<sup>[2]</sup>与研讨式<sup>[3]</sup>组织形式应用于该实践性课程教学,激发学生学习兴趣,提高人才培养质量。

**收稿日期:**2019-12-26

**基金项目:**杨凌职业技术学院人文社科类研究基金项目“项目驱动模式及研讨式组织形式情况下《水利工程图识读与绘制》实践教学环节信息化教学方法研究”(GJ19003)

**作者简介:**张 鸥(1986-),女,江苏宿迁人,讲师,主要从事水利水电建筑工程专业方向的教学与研究工作。

## 1 项目驱动模式与研讨式组织形式

项目驱动模式教学<sup>[4]</sup>是在教学过程中以学生为主体,以项目任务为载体,以问题解决过程为导向,来培养和提升学生的综合职业能力与素养。研究表明,项目驱动模式教学能有效训练学生的专业技能,满足当前高等职业教育人才培养目标的要求。近些年我国职业教育逐步发展起来并得到国家教育部门和社会的普遍重视,项目驱动教学模式的研究与应用在职业教育领域不断扩大并日趋成熟。

研讨式教学组织形式<sup>[5]</sup>又称为习明纳(Seminar)教学模式,其目的是鼓励学生思考问题和讨论问题,促使学生围绕任务主题主动搜索、辨别、选择、加工信息,通过研讨与协作共同应用理论知识解决实际问题。整个过程不但能使学生开拓视野、增长知识、提高协同能力,还有利于师生共同探索、发现和研究,进而密切生生关系、师生关系,促使教学相长,从此改变单一平面的教学方式为立体多元的教学方式。

## 2 《水利工程图识读与绘制》课程

### 2.1 课程介绍

《水利工程图识读与绘制》(以下简称《识图》)是水利类高职院校水利工程专业一门专业核心课。通过该门课程的学习,进一步巩固《水工建筑物》、《水电站概论》等课程基础理论知识的学习,同时能够熟悉和使用《工程制图及CAD》课程学习的制图标准

和绘图方法,从而具备可以全面正确识读典型水利工程图纸反映的专业信息,及根据规范标准正确绘制基本的水工建筑物及水利枢纽图的能力。

本课程是一门实践性很强的课程,要求学生通过课程学习能够独立看图、相互交流、共同进步,并借助现代绘图技术快速正确绘图,从而培养学生独立思考、相互合作、吃苦耐劳、勤奋工作的意识以及诚实、守信的优秀品质,为今后从事水利水电专业工作奠定良好的基础。

### 2.2 学情分析

相比基础课程《工程制图》所绘制和识读的图纸而言,水利工程图纸种类繁多、图样数量更多、图样更加复杂,表面上容易让学生产生畏惧与不自信心理。其次,职业院校学生空间想象能力较弱,借助水工图纸对于复杂的水工建筑物很难快速做到准确全面还原实物。虽然前期理论基础课程均已学习,但学生知识遗忘较多,知识运用能力较弱,因此在学习新知识时可能出现旧知识衔接不畅。此外,当前高职院校学生自身擅长形象思维,偏爱直观模型教具辅助学习,爱动手爱做成果,对基础理论知识缺乏系统性。

## 3 项目驱动模式及研讨式组织形式应用于《识图》教学的实施过程

### 3.1 实施步骤

图1为项目驱动模式及研讨组织形式应用于《识图》教学的总体实施步骤。

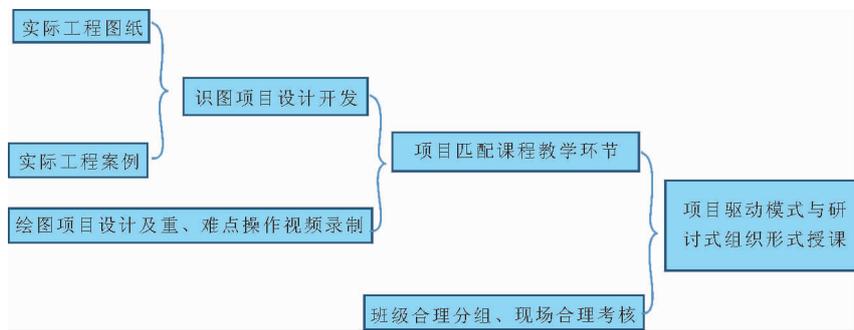


图1 课程总体实施步骤

### 3.2 主要工作内容

(1)结合《识图》课程章节内容,搜集本行业设计或施工单位实际各类水利工程及水工建筑物在各个阶段的工程图纸、工程案例,并设计开发为独立的识图项目,再匹配《识图》课程内容融入教学环节。

(2)在已设计好的独立识图项目中选择基础的、典型的水利工程图设计开发为对应的独立绘图项

目,并针对其中重点、难点操作部分录制简单操作视频以供学生现场学习现场演练,同样匹配《识图》课程内容融入教学环节。

(3)实际授课过程采用项目驱动教学模式及研讨式组织形式,即每次授课开始就抛出本次课的总项目任务,以总项目任务为导向,再分解为单元项目任务,同时对教学班级进行合理分组,由单元项目任

务驱动各组学生进行知识储备学习、分组研讨、相互协作、过程分享、步步完善来完成本组单元任务,各组均通过此过程完成本组单元任务,最终综合各组研讨成果完成总项目任务。

(4)在新的教学模式下,传统的单一考试考察手段难以对学生的情况作全面客观的评价,因此有必要建立一个综合的学习效果评价方式,即注重过程考核。在各组研讨结束后,鼓励学生代表上台就本组任务解决思路、解决过程、最终成果进行阐述、总结和展示,期间穿插必要的讨论研究,以此为契机锻炼学生处理问题、表达阐述、展示自我等方面的能力,同时教师将对上台展示的学生在阐述任务解决思路是否正确、解决过程是否科学合理、成果是否正确全面、表达是否清晰有条理、仪态仪表是否得当等多方面对学生学习效果进行评价,并将评价结果作为一次课程平常成绩按一定比例计入该学生的最终考核成绩,以此督促激励学生积极参与准备。

基于以上各项工作,《识图》课堂教学过程中,学生在设计项目的引导下,主动的有目的的学习相关理论知识与方法,再通过项目分解及科学合理分组,充分发挥组内成员相互探讨与协作的作用,在过程考核制度的激励下,所有组员积极准备汇总,小组代表同学上前总结分享本组所承担的任务成果,其他组员及其他小组均可补充完善,教师则在讨论结束后对该任务的易错点、难点着重讲解,对重点进行总结强调,每组均进行以上过程,最终本次课堂学习内容借学生主力教师辅助共同呈现出来,而课堂凸显的以学生为主体的模式大大激发学生的学习参与热情,增强学生相互协作的成就感,提升学生综合素质,活跃课堂气氛,提高学生学习质量与效率。

#### 4 项目驱动模式及研讨式组织形式在《识图》教学的应用成效

(1)驱动模式及研讨式组织形式,使学生的课堂学习任务明确,目标清晰,可以有效锻炼学生解决实际问题的专业能力,拉近校内教学与实际工作岗位之间的距离,提高人才培养的质量和效率;研讨式教学组织形式颠覆了传统教师一人讲、学生安静听的课堂形式,师生之间互动性增强,学生之间协作意识加深,课堂变“讲授式”为“研讨式”,变“一言堂”为“群言堂”,变“授之以鱼”为“授之以渔”,将传统的单一平面教学变为立体多元教学,从而让课堂充满

活力,学生学习积极性提高。

(2)在新的教学模式下,传统的单一考试考察手段无法对学生的情况作全面客观的评价,从而激发建立一个综合的学习效果评价方式,即将学生理论知识学习、课内组织与实操、讲台呈现、课后总结及知识运用等方面均以一定比重考虑在内形成一次课程平常成绩,再与课程最终考核成绩以一定合理比重形成最终课程成绩。

(3)挖掘当前高职院校学生的学习特点及学习习惯,合理运用形象直观的图片、视频、模型教具等辅助教学,鼓励学生动手操作、独立思考、协同合作、勇于表达表现,激发学生学习潜力,提高高职院校人才培养质量。

## 5 结 语

本文借助《水利工程图识读与绘制》这门重实操重练习的实践型课程探讨项目驱动模式及研讨式组织形式在高职院校实践教学的应用背景、实施过程及应用效果展望,即依托实际工程案例,以单元项目任务为导向,驱动学生分组进行储备知识学习、研究讨论、相互协作、过程分享、步步完善来完成任务,最终有效结合各组研讨成果来完成总项目任务,过程期间教师做好辅助指导、答疑、合理评价等工作,通过以上过程逐步形成以学生为主、教师为辅的主动学习模式。同时结合实施情况不断完善模式与丰富教学资源,最终建立一种新型高效的实践类课程课堂教学模式,并将其最大限度服务于各相关课程教学,激发学生学习兴趣,提高教育教学质量。

#### 参考文献:

- [1] 马廷奇. 高职院校扩招与高职教育高质量发展[J]. 中国职业技术教育, 2019, (33): 25-30.
- [2] 肖乐, 崔焱, 江凤英, 等. 项目化教学在职业教育中的应用研究[J]. 铜陵职业技术学院学报, 2008, (1): 74-77.
- [3] 唐伟, 陈雪姣. 研讨式教学项目实践研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019, (20): 190-191.
- [4] 梁东明. 职业院校项目化教学改革模式研究与探索[J]. 设备管理与维修, 2018, (16): 29-31.
- [5] 许敏兰. “案例演讲”+“案例研讨”式教学的课堂组织及效果评价分析[J]. 教育教学论坛, 2019, (4): 209-211.

# 基于建构主义理论的高职英语口语“iSmart 平台 + 线下课堂”教学探索与实践

刘明辉

(天津广播影视职业学院, 天津 300112)

**摘要:**在建构主义理论指导下,把 iSmart 平台应用到高职英语口语教学中,创设出“iSmart 平台 + 线下课堂”的教学模式,是一次有意义的教学改革。在分析建构主义理论、iSmart 平台以及线下课堂的基础上,提出了“iSmart 平台 + 线下课堂”教学模式可以解决目前高职英语口语教学问题的观点,并以一堂口语课为例,从线上课前教学、线下课堂教学、线上课后巩固三个方面阐述了如何利用“iSmart 平台 + 线下课堂”的教学模式进行口语教学改革,从而提高英语口语教学质量。

**关键词:**英语口语;建构主义;iSmart 平台;线下课堂

**中图分类号:** H319.1

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-9131(2020)04-0084-04

## Exploration and Practice of “iSmart Platform + Offline Classroom” Teaching of Oral English in Higher Vocational Colleges Based on Constructivism Theory

LIU Ming-hui

(Tianjin Broadcasting TV and Film Institute, Tianjin 300112, China)

**Abstract:** Under the guidance of constructivism, it is a significant teaching reform to apply iSmart platform to the oral English teaching in higher vocational colleges and create the teaching mode of “iSmart platform + offline classroom”. Based on the analysis of constructivism theory, iSmart platform and offline classroom, this paper puts forward the view that “iSmart platform + offline classroom” can solve the current problems of oral English teaching in higher vocational education. Taking an oral English class as an example, this paper expounds how to use “iSmart platform + offline classroom” teaching from three aspects: online preclass teaching, offline in class teaching and online after class consolidation to improve the quality of oral English teaching.

**Key words:** oral English; constructivism theory; iSmart platform; offline classroom

### 0 引言

《高等职业教育英语课程教学基本要求》指出:“高职英语课程的教学目标是培养学生在职场环境下运用英语的基本能力,特别是听说能力。”英语口语能力的培养需要长期大量练习,传统的教学模式和教学方法以及有限的课堂教学时间无法帮助学生有效地提高英语口语表达能力。在“互联网+”背景下,教师应充分利用网络平台、手机 APP 等海量教学资源,探索新型的教学模式,解决课上教学时长不足和课下口语使用频率低的问题。同时,在建构主

义理论的指导下,教师应着重培养学生的自主学习能力,使学习者在整个学习过程中,根据自己的认知经验和知识结构产生意义和建构理解。基于高职英语的教学目标,将 iSmart 外语智能学习平台引入英语口语教学中,不失为一种有益的尝试,从而使英语处处可说、时时可学成为可能。

教育部《教育信息化十年发展规划(2011—2020)》提出,“以教育信息化带动教育现代化,是我国教育事业发展的战略选择,通过共建共享高质量的数字化教育资源、全面深入地整合信息技术和教育、促进教育教学和管理创新,破解教育改革和发展

**收稿日期:** 2020-03-10

**基金项目:** 天津市职业教育与成人教育学会、天津职业院校联合学报 2019 年度一般课题“大数据背景下高职英语口语个性化学习模式研究”的阶段性研究成果(XHXB2019B094)

**作者简介:** 刘明辉(1982-),女,天津市人,讲师,硕士研究生,研究方向为英语教学、英美文学。

的难题,达到促进教育公平、提高教育质量、建设学习型社会的目的。”“iSmart平台+线下课堂”的教学模式是将传统课堂教学(C-Learning)和网络教学(E-Learning)的优势相结合,在提高学生自主学习能力的同时,保证课堂教学活动的高效实现,为高职英语口语教学改革提供了新思路。

## 1 建构主义理论、iSmart平台及线下课堂的定义及特点

### 1.1 建构主义理论

以皮亚杰为代表的建构主义理论认为,知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得。建构主义认为,教学模式应该是以学生为中心,充分发挥学生的主动性、积极性和创新精神,教师在其中起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用,从而帮助学生有效地实现对当前所学知识的意义建构。

建构主义指出教师在学习过程中要为学习者提供各种信息资源,帮助他们进行主动探索和意义建构。这些信息资源并不是用于辅助教师的讲解,而是用于支持学生自主学习和协作探索。同时,教师还应帮助学生提供如何获取、从哪里获取以及如何有效地利用这些资源的方法和途径。在最新信息技术成果的支持下,建构主义理论正在国内外教学改革中发挥着重要作用。

### 1.2 iSmart平台

iSmart是由高等教育出版社研发的一款外语智能学习平台。该平台涵盖与高职英语教材《新编实用英语综合教程》内容完全对应的听、说、读、写和文化背景知识,拥有国内先进的英语语音测评技术并具备精准的大数据统计分析功能,为教师和学生提供了系统化、个性化和智能化的“学—做—考”英语学习环境。“iSmart平台将新形态互联网教学资源 and 纸质教材相融合,将现代手段与传统学习方法相结合,更好地支持教师课内课外教学,学生线上线下学习(宁尧,2018)。”iSmart平台能够将教学内容贯穿整个“课前—课内—课后”教学过程,其特有的人机交互式口语训练系统为学生提供由易到难的反复训练,自带的语音测评功能会对学生的训练结果进行实时自动评分,切实解决学生不敢开口、训练没有反馈的问题,让更多学生愿意参与到英语口语学习中来。

### 1.3 线下课堂

传统课堂以教师授课为主,学生多是被动听讲,

学习积极性不足。线下课堂首先需要学生通过iSmart平台或者其他网络资源,自主学习基础知识。之后,教师在课堂上有针对性地自学完的知识进行查缺补漏,解答学生的问题和疑点,让学生完全理解所学知识,并通过精心设计的课堂活动,让学生把所学知识进行充分内化与应用。线下课堂是为了让教师与学生面对面地进行更深度的学习。

## 2 利用“iSmart平台+线下课堂”解决目前高职英语口语教学存在问题

### 2.1 目前高职英语口语教学存在问题

随着高职百万扩招计划的实施,班级人数在不断增加,目前绝大多数高职院校班级人数已达到70~90人,学生英语水平参差不齐。这样的班级人数无法保证教师和学生有效地进行课堂互动。同时,英语课时还在不断地缩减,教师只能集中时间完成教学任务,根本无法为学生提供个性化的口语训练。

虽然大多数的学生觉得英语口语非常重要,但由于他们英语基础薄弱,口语表达能力差,根本不敢开口进行口语练习。为此,教师针对学生课上不敢开口讲英语的原因,对446名高职学生进行了问卷调查。调查发现造成学生不敢开口讲英语的最大原因是不会说,所占比重为49.78%,其次依次为害羞34.08%、说错了怕别人笑话33.63%和不想说24.66%(此题可多项选择)。

针对以上问题,转换教学理念,探索新的教学模式,加强学生口语训练,从而增强学生讲英语的自信心,提升教学效果已成为高职英语口语教学急需解决的问题。

### 2.2 “iSmart平台+线下课堂”促进口语教学

iSmart平台的出现能够帮助教师和学生解决目前高职英语口语教学中出现的问题,使学生朝着主动学习、自主学习和个性化学习的方向发展,有效地解决学生“课上开口难、课下不开口”的难题。

2.2.1 提高学生口语学习主动性 iSmart平台可以帮助教师解决课堂人数过多、无法与学生进行互动而产生教学效果不佳的问题。教师通过平台组建班课,发布课前—课内—课后教学任务,学生通过客户端接收到任务后,进行相应的口语学习。同时,师生间还可以时时进行多维互动,提高了学生的参与度和学习的主动性。

高职学生听说能力普遍薄弱,对英语交流有畏惧情绪。iSmart平台的人机交互式口语训练,不需要直接面对教师和同学进行口语练习,这样有效避

免了学生因语音语调不标准而产生的焦虑感。学生可以随时随地进行口语学习,不受时空限制,系统会根据学生的训练进行自动评分,并标注出发音、语调不标准的地方。学生可以反复练习,进行多次评分,形成自己跟自己比的学习环境,有效解决了传统课堂上教师无法逐一纠音的难题,提高了学生学习的主动性和积极性。

2.2.2 英语学习更具个性化和实用性 在传统教学中,教师对所有学生的教学内容、教学方式和教学目标都是一样的,而学生的接受能力存在一定差异,基础好的学生能够很快的掌握,对于那些来自经济条件不发达地区,没有任何英语基础的学生就比较困难,甚至出现完全跟不上课程进度的情况,长此以往很容易产生厌学心理。

iSmart 平台除了配有与教材内容匹配的教学资源外,还设有 DIY 模块,教师可以根据学生的水平,创设个性化的在线课程,打破教学内容完全一致的限制,使学生的学习更具个性化,确保每位学生都能得到不同程度的提高。

同时,教师还可以在 DIY 模块中加入与学生专业相关的英语知识和口语练习,把英语学习转换为促进专业学习的辅助工具,从而增加课程的实用性,激发学习积极性和内在学习动机。

### 3 基于建构主义的“iSmart 平台+线下课堂”教学案例应用

此案例课选自《新编实用英语综合教程 2》Unit 5 Food Culture Section 1 Talking Face to Face 学时为 2 课时,本课需要学生掌握就餐选座位、点餐、询问和推荐菜品、结账付款场景的英语表达,并能根据就餐场景进行对话。建构主义强调学习者的主动性,在一定的情境下,借助教师和学习伙伴的帮助,产生意义和构建理解。案例课从线上课前教学、线下课堂教学和线上课后巩固三个部分将建构主义理论与“iSmart 平台+线下课堂”的教学模式深度融合,设计并实施英语口语教学。

#### 3.1 线上课前教学

教师首先使用 iSmart 平台的 My Course 模块布置全班学生均需完成的课前学习任务,再利用平台的 DIY 模块为不同英语水平的学生布置不同的学习任务,从而满足每一位学生的学习需求,促使他们主动获取知识,激发学习兴趣。同时,教师实时监控学生的学习时间、学习进度和学习成绩并关注问答区域中学生的提问,及时为学生答疑解惑。

学生利用 iSmart 平台的手机端或电脑端接收

各自的学习任务,并按照要求随时随地进行自主学习并完成相关任务,为线下课堂教学做好充分准备。

#### 3.2 线下课堂教学

3.2.1 课堂点拨 通过 iSmart 平台的统计功能,教师能够在课前精准地了解学生在课前学习中出现的问题,并在课堂上有针对性地解释说明。例如大部分学生在跟读句子 I'd like something typically Chinese 时,出现单词 typically 读音不准的问题,课上教师集中帮助学生纠音。教师还可以通过平台对学生的课前学习情况进行现场检测,并对知识进行查缺补漏。同时,解答学生的疑问,为学生提供语言和方法指导。

3.2.2 课堂活动 在本节案例课中,教师通过猜单词、问题抢答、对话展示三项课堂活动,组织学生小组合作,巩固基础知识并学会灵活应用,让线下课堂实现更有深度的学习。

(1)猜单词:展示六幅与菜品、汤品、饮料相关的食物图片,每一幅图片由组内一名同学进行英语描述,其他同学进行猜词。答对后,再由另一名同学进行描述,直至所有图片全部猜出。这样的活动既巩固了单词、锻炼了学生的听说能力,又培养了学生团队协作能力。

(2)问题抢答:观看餐桌礼仪视频后,以小组为单位总结归纳餐桌礼仪,每组选出一名代表上台展示。再播放一段不文明就餐的视频,以小组为单位抢答不文明行为出现在哪里,并说出正确举止。

(3)对话展示:播放微课 Dine Out in a Restaurant,结合课前所学知识和微课中的就餐用语,以小组为单位,组织学生开展对话练习,并进行对话展示,使学生在练习中,巩固所学知识并学会灵活运用,在相互交流中共同进步。

3.2.3 课堂评价 教师对此次线下课堂教学活动进行整体评价,学生在平台上投票,选出综合表现最佳的一组,与此同时进行组内互评和自我评价,找出彼此的优点和不足,帮助学生形成相互学习、取长补短的良好氛围。

#### 3.3 线上课后巩固

在线上上课前和线下课堂教学后,教师利用 iSmart 平台的检测模块,对学生所学知识进行课后考核。检测模块提供了多种题型,例如单选题、多选题、填空题、判断题、连线题、口语跟读题、口语问答题、口语复述题。

鉴于此次案例课为口语课,教师采用口语跟读题和口语问答题作为本节课的课后考核形式。口语跟读题选自一部关于美食电影《朱莉与茱莉亚》的片段,口语问答题则由教师提问,例如:How to re-

serve a table for three people? What kind of table would you like to choose? How to recommend today's specialty? 等问题。学生按照自己的想法,进行自由回答。通过 iSmart 平台的检测功能,学生所学知识得到了进一步巩固,提高了学习效果。

## 4 结 语

教学实践结果证明“iSmart 平台+线下课堂”的教学模式能够有效解决高职英语目前课时不够、学生人数过多的问题,较好地实现了因材施教、差异化教学。iSmart 平台丰富的教学辅助功能,彻底改变了单一的英语口语教学模式,学生可以随时随地进行口语线上学习,大幅度提升了学生学习的主动性、积极性和创造性。“iSmart 平台+线下课堂”的

口语教学模式值得今后进一步深入实践和探索,进而达到有效促进高职英语口语教学效果的目标。

### 参考文献:

- [1] 教育部高等教育司. 高等职业教育英语课程教学基本要求[EB/OL]. (2013-10-07). [2020-03-01]. <http://ishare.iask.sina.com.cn/f/62456741.html>.
- [2] 教育部. 教育信息化十年发展规划(2011-2020)[EB/OL]. (2012-03-13). [2020-03-01]. [http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3342/201203/xxgk\\_133322.html](http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3342/201203/xxgk_133322.html).
- [3] 宁尧. 外语智能学习平台 iSmart 在高职公共英语教学中的应用[J]. 信息素养, 2018, (9): 122.
- [4] 严俊艳, 董辉. 基于深度学习的大学英语“iSmart 平台+线下课堂”[J]. 昌吉学院学报, 2019, (1): 92-94.

(上接第 55 页)

从内部着手,学院逐步建立教师资格定期考核结果与个人发展紧密相联的机制,制定教师个人档案,建立中长期发展计划;同时加强教师教学能力的培训,通过线上的“国家教育行政学院网络培训平台”等网络学习和线下的“走出去、请进来”专题培训等形式,切实提高教师教学能力和教学质量;加强教师教科研能力的培养,在实施规范培训中加强学术报告形式的学术活动,强化教师教科研能力,促进教师的发展,学校支持教师到专业相关知名高校进行短期培训、业务进修。

从外部拓展,学校通过建立完善的人才引进机制。以内培外引的方式,提高高职称、高技能人才的培养和挖掘,充分发挥高层次人才示范、引领和带动作用。打造“卓越”师资队伍,强化专业带头人、专业骨干教师梯队,形成高水平教学团队,提升专业发展质量和学院声誉。

(4)探索集团化办学发展机制。学校是一所由吉利创办的学校,在校企协同育人(“二元”育人)方面有着与生俱来的优势。学校以吉利控股集团为依托,围绕国家和省、市专业发展要求,积极与相关行业、企业、院校、教育机构合作,促进人才培养与产业链有机融合。深入推进“五年一贯制”、“3+2”分段式为主要形式的中高职一体化人才培养模式改革,促进校企合作、校校合作,最大化的推进集团化办学优势。学校与吉利控股集团人力资源部合作,选拔优秀学生组成订单班,按照岗位需求来设置专业课程、实施教学,校企共同开展教学,培养一线技术骨干和基层技术管理人才,为吉利控股集团所属企业

量身打造原生态的内生型人才。

(5)成立校企合作专业建设指导委员会。各专业根据自身建设需要,与相关行业协会、知名企业、优秀毕业生共同组建校企合作专业建设指导委员会,推进学院与企业人才培养、专业建设、课程建设、实习就业、实训基地建设、订单式培养等方面的全面合作。

学校还出台单项引进经费,为高层次人才提供内部绿色通道;其次充分利用台州市、临海市人才引进政策,积极完善学校人才发展以及人才引进政策,进一步完善学校教师培养制度,加快学校师资队伍建设。

(6)构建“三全”育人格局。为实现学生与企业需求无缝对接,学生走入社会零过渡,学校通过聘请客座教授、师生企业文化宣讲会、教师挂职锻炼、订单班合作、现代学徒制联合培养、顶岗实训等多种形式和途径,将吉利优秀企业文化和管理理念引进校园,极大地提升了学生职业素养。

2019年上半年,学校进一步深化5S管理,开设劳动周(5S实践)课程,成立了劳动周管理机构,让学生在劳动的过程中感受劳动的价值与不易,在体验劳动过程中,唤醒尊重劳动成果的意识。经过一个学期实践检验,学校劳动周(5S实践)育人模式成效显著,已成为学校培养“三好两强一优”人才培养目标的重要举措。学院积极拓展“教学管一体化”育人空间,强化学院各项工作的育人功能。优化校园育人环境,提升文化育人水平,注重活动育人,推进校企协同育人,形成“全员、全过程、全方位”育人格局。

# 信息化语境下外语口语课堂设计

胥春兰

(无锡市职业技术学院, 江苏 无锡 214000)

**摘要:**传统外语口语课堂教学模式已陷入学生不敢、甚至不愿开口讲英语、教师往往一人唱独角戏的僵局。借助多媒体技术与外语口语教学的深度融合,外语口语课堂教学可以贯穿学生学习口语的整个课前预习准备、课中答疑解惑到课后巩固复习。融合线上线下教学,明确学生学习过程每一个环节的学习要求和任务并及时地给出反馈。教师能关注到班级每一位学生的学习动态、学习状况及学习效果,极大地提高了教与学的效率。

**关键词:**外语口语; 课堂设计; 多媒体技术; 学习反馈

**中图分类号:** H319.3

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-9131(2020)04-0088-03

## Oral English Classroom Teaching Design Based on Information Technology

XU Chun-lan

(Wuxi City College of Vocational Technology, Wuxi, Jiangsu 214000, China)

**Abstract:** At traditional oral English classroom, students dare not speak English and some of them are reluctant to practise English. So the classroom comes to a deadlock that only the teacher speaks. By means of multimedia technology, oral English teaching can be run through the whole teaching and learning process. There are clear learning tasks and instant feed-backs for students. Teachers can also pay attention to every student's study dynamic. Thus enhance the efficiency of oral English classroom teaching and learning.

**Key words:** oral English; classroom teaching design; multimedia technology; feedback

## 0 引言

外语口语课堂教学对提高学生的英语口语实际运用能力起着关键的作用。如何让学生学以致用、完整流畅地用英语进行表达是外语口语课堂关注的重点。由于种种原因(口语发音不标准、词汇量小等),大部分学生在外语口语课堂上不愿甚至不敢用英语进行表达与交流。外语口语课堂教学已陷入教师一人唱独角戏的僵局。随着信息化教学技术与外语课堂的深度融合,借助新的教学模式和手段,有望打破学生在口语课堂上沉寂无声的局面。

## 1 信息化教学的概念

多媒体信息技术与各学科的教学耦合已成为当代教学改革的大势所趋。多媒体为外语教学带来了极大的便利。纯正的外语发音、真实的语言环境、大量的本土语言信息素材让学生未出国门就能感受到

异国他乡的语言文化,体验当地风俗人情。所谓信息化教学,就是指教育者和学习者借助现代教育媒体、教育信息资源和方法进行的双边活动<sup>[1]</sup>。外语教学的信息化不仅仅是在外语课堂上加入某种或多种多媒体信息化技术,而是借助多媒体信息平台对传统外语教学模式的改革。英语教学模式改革策略将具体表现为教学的信息化、数字化与网络化,即以计算机辅助教学手段,将声音、图画、文字与动画有机地结合在一起,以学习者为中心,充分发挥学习者的积极性与主动性,以更好地发挥教师的指导作用<sup>[2]</sup>。在“互联网+”时代,以学生为主体,以教师为主导的教学模式与先进的计算机网络技术相结合是未来大学英语教学研究的发展趋势<sup>[3]</sup>。口语课是外语教学中颇具挑战性的课堂。如何高效地执行口语课堂教学,如何让学生积极主动地运用英语阐述某个话题或进行沟通交流,是外语教师一直在探讨的问题。

**收稿日期:** 2020-04-10

**作者简介:** 胥春兰(1983-),女,江苏盐城人,讲师,硕士研究生,研究方向为外国语言学及应用语言学。

## 2 传统外语口语课堂的弊端

传统的大学英语口语教学往往按照大纲要求的教材来执行教学任务。大纲与教材的更新存在滞后性问题,各类口语话题与生活的贴近度较低,影响了学生学习积极性的充分调动。教师课堂及课后补充的教学资源有限,无法满足学生课后自主学习的要求<sup>[4]</sup>。传统的外语口语课堂往往由教师给出话题,学生进行讨论或者教师重点讲授一些话题中涉及到的常用语言句式及词组,让学生进行模仿操练。这样的课堂模式要么形式单一,要么选题枯燥脱离学生实际生活,导致学生缺乏学习兴趣,不愿配合教师进行语言操练。课堂教学效果不尽如人意。

### 2.1 话题脱离学生学习、生活实际

很多口语课上所选择的话题脱离了学生的学习、生活实际,导致学生无话可讲。例如让刚入学的新生在没有任何工作经历和经验的前提下,讨论职业发展规划或如何与工作中的同事处理好人际关系。此类口语话题的选择未能从学生当前的生活实际情况出发。没有基本的生活工作经验和经历的积累,即使学生口语能力很强也无从开口。在口语课上,教师应针对所教学生的现状,甄选出一些与学生生活、学习密切相关的话题,让学生在课堂上有话可讲,比如当下社会热门的共享经济问题(如共享单车)、网络订餐(外卖)、网络交流方式等话题。学生在日常生活中经常遇到甚至每天都能接触到的事件。学生有了切身的体会,避免无话可讲的尴尬局面。学生只需用目的语进行语言的组织与呈现。

### 2.2 教学模式单调、乏味

传统的口语教学模式一般都是教师选择口语话题,讲授一些与话题相关的词汇和句型。给出示范对话或文章让学生进行朗读或模仿。类似语文课的遣词造句。千篇一律、单调乏味的教学模式激不起学生的学习兴趣,更不用提用英语进行沟通交流。大多数教师拿着口语教材照本宣科,带领学生读口语词汇、练口语句型,将口语课直接转换成了外语精读课。或播放一些英语口语视频,辅助学生听懂完成相应学习任务,口语课变成了视听课。现行的口语课堂由于缺乏真实的语境,未能提供地道的语言素材,即使部分学生主动运用英语进行交流沟通,其他学生往往也不能判断所讲的内容在选词搭配或语法结构上是否正确或者恰当。口语课堂评价标准的缺乏导致学生之间的互相评价无从展开。教师一人更无暇顾及那么多学生,难以保障口语课堂的教学

质量。

## 3 信息化技术的口语课堂设计

黑斯廷斯学院应用语言学教授 Jim Scrivener (2004)在他的《学习教学:英语教师指南》一书中指出“*The teachers' most important job might be to create the conditions in which learning can take place. The skills of creating and managing a successful class may be the key to the whole success of a course*”<sup>[5]</sup>。(教师最重要的工作可能就是创造条件,使学习成为可能。创造和管理成功课堂的技术是授课成功的关键。)由此可见,一节外语口语课堂的成功关键在于课堂教学内容的设计与安排,能否创设真实的语言环境,布置实用的口语交际任务,提高学生的英语口语水平。张海森(2006)等进行的实证研究中,揭示了学生们期待教师能够为他们创造一种良好的学习环境,这种环境包括为学生制定适当的学习目标、提供丰富的学习资源及能够使得自主学习在课后延伸下去的后续支援学习材料及学习活动等<sup>[6]</sup>。基于信息化提供的便利技术支持,笔者对所教班级的口语课堂进行了改革。希望能提高学生的英语口语学习兴趣,进一步提高学生的英语口语表达能力。以求职面试这节口语课为例,课堂设计如下。

### 3.1 利用学习平台做好课前准备

课前准备充分利用学习平台(譬如学习通、雨课堂等)。让学生提前了解本节口语课的课程内容及所需要做的准备工作。学生提前做好进入课程学习状态并储备课堂学习必要的语言知识和文化背景知识。在课前的学习平台上,布置学生课前学习任务即上传一个自己拍摄的英文自我介绍视频。同时教师将有关自我介绍的英文词汇、句型上传到学习平台供学生做自我介绍时参考。对学生上传的自我介绍视频让全班学生进行投票,选出两、三个学生们认为最好的视频,用于课堂教学展示。针对本班级学生的专业,设定公司特定招聘岗位,需要学生为争取本职位,做一个英文自我介绍。即如何在招聘者心目中留下比较深的印象,从而成功地将自己“销售”出去。比如为旅游专业的学生设定的招聘职位为中英文导游。学生需要结合自己的专业特色及自身的专长,用英语描述自己为何适合这一职位。推荐学生观看一些经典电影中的招聘场景。比如电影《当幸福来敲门》男主人公面试的场景,思考为什么在那样尴尬的面试场景下,他能成功获得 offer,

最后成为知名的金融投资家。在求职面试的自我介绍中,我们需要重点突出的内容是什么,这些都为课堂内容讨论做好铺垫。

### 3.2 参与讨论式课堂学习

在课前预习准备工作的基础上,教师课堂重点是检测学生的预习学习效果。针对性地发现学生存在的问题,及时解决。首先,教师在课堂上先讲解自我介绍的概念,需要注意的事项,以及如何让自我介绍脱颖而出,吸引他人眼球。并给出具体的评价标准供学生参考。接下来,展示课前学生选出的自我介绍较好的英语视频。参考之前讲解的要点,让全班同学讨论展示的英文视频哪些内容学生已介绍到位,哪些可以省略,还有哪些缺陷可以弥补。因为学生自己拍摄的视频,加上课前的预习准备,学生熟悉话题,讨论比较积极主动。其次,罗列出学生在自我介绍时用的不恰当的短语和较多的概括性、笼统性的语句。与示范例句进行对比讲解,阐述如何选词造句让英文陈述更加具有说服力和吸引力。比如在讲解兴趣爱好时,仅仅讲述我喜欢什么(我喜欢看电影、我喜欢旅游等等)并未表达到位。此类陈述比较苍白,毫无新意。在讲解自己兴趣爱好时,不仅仅要告诉别人我喜欢什么(I love……),还要阐述喜欢的原因以及在这方面做了什么并取得了哪些成就(Why do I love it? What actions have I taken in this aspect?).针对本节课设置的中英文导游职位,学生应当明确地告诉招聘者我为什么选择这一职业,我的优点和专长是什么(重点是与招聘职位相匹配)。如果被成功聘用,我能为公司及整个团队的发展带来什么贡献。参照示范例句,让学生互相结对修改原先的英文自我介绍。教师布置学习任务并明确需要修改的语句及词汇。学生在课堂上有语言素材可讲,愿意并乐于与同学和教师进行分享交流。再次,挑选几名学生在课堂上扮演应聘者,其余学生充当招聘者的角色,让他们选出符合岗位要求的理想求职者。上台演讲者与台下作为听众的学生都能参与这一课堂活动。运用多媒体虚拟出该话题面试背景,比如会议室或办公室场景。有了之前的学习与讨论铺垫,学生这一环节的表现明显优于课前视频中的口语陈述。通过课前的预习准备、课堂上的教师讲解、点评及学生之间的互相评价,学生在口语课堂上有素材可讲,愿意表达自己的想法,课堂气氛活跃,提高了学生的课堂参与度。最后,若时间允许,教师可以在课堂上展示一些经典影片中自我介绍的片段,让学生领略到语言的魅力。恰当的遣词

造句能给别人留下深刻的印象。反之,有可能会闹出笑话甚至有损自身形象。

### 3.3 课后知识的建构及巩固

本节课结束后,教师会将课堂上讲解的课件上传于网络学习平台。并且上传一、两个标准版的英文自我介绍视频供学生参考。让学生修改之前的英文自我介绍视频,重新上传新的并已修改过的视频。自我修改的过程也是学生重新认识知识、探究知识和构建知识的过程。让全班学生再次投票选出本次英文自我介绍最好的前三名给予奖励。并让学生思考在不同的场合,英文自我介绍该如何做出适当的调整。为下节课在不同的求职场合和社交场合做英文自我介绍做好预习准备。

## 4 结 语

借助多媒体教学平台,外语口语课堂可以摆脱单一乏味的教学模式。教师可以为学生创设真实的语境,提供大量的语言素材,让学生能沉浸式地学习外语。运用多媒体学习平台的线上线下教学融合,让生生评价、师生评价不再局限于课堂内的教与学,学生课外的学习状况与效果也得到了快速及时的反馈。解决了之前学生的讲述得不到教师和同学们及时评价和反馈的问题。信息化的课堂教学要求教师投入更多的精力进行话题选择、语言资料的收集整理及课堂内容的设计安排。借助信息化教学平台,融合线上与线下的口语课堂教学有望提高英语口语课堂的教学质量。

### 参考文献:

- [1] 南国农. 信息化教育概论[M]. 北京:高等教育出版社, 2004:58.
- [2] 何克抗. 信息技术与课程深层次整合的理论与方法[J]. 电化教育研究, 2005, (1):7-14.
- [3] 王守仁. 关于高校大学英语教学的几点思考[J]. 外语教学理论与实践, 2011, (1):1-5.
- [4] 朱倩. “互联网+”背景下大学英语口语混合式教学生态模式建构[J]. 黑龙江教育学院学报, 2018, (3):135-137.
- [5] Jim Scrivener. Teaching English Through Activities [M]. Shanghai Foreign Language Education Press, 2004:35-36.
- [6] 张海森,李艳. Blended Learning 与多媒体英语听力实验课程教学的实证研究[J]. 外语电化教学, 2006, (3):25-31.

## 新冠疫情期间高职体育线上课程现象探讨

梁 辰

(台州职业技术学院, 浙江 318000)

**摘要:**为了响应国家“停课不停学”的号召,疫情期间体育课开设的目的是为了让学生在家期间也能积极锻炼身体,保持良好的身体素质,增强免疫力,同时学习一些体育与健康的理论知识。线上体育课堂主要的教学形式:通过在线观看体育与健康的基础理论视频,完成相应的理论学习作业;通过观看身体锻炼的动作演示,学生进行学习锻炼体会;教师通过互动话题讨论、提交视频作业、锻炼打卡等方法促使学生进行必要的身体锻炼学习。调查了解到学生对线上学习的配合程度以及满意程度较高。建议在课程中加强互动方式,适时监控学习,并且合理进行线上体育课的评价,保证线上授课与线下学习相衔接。

**关键词:**新冠疫情;体育线上课程;高职

**中图分类号:**G807.4

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9131(2020)04-0091-03

### Investigation and Research on the Physical Online Education of Vocational Schools in the Period of COVID—19

LIANG Chen

(Taizhou Vocational & Technical College, Taizhou, Zhejiang 318000, China)

**Abstract:** In order to respond to the call of “no suspension of school”, the purpose of physical education during the epidemic period is to make students at home can also actively exercise, maintain good physical quality and physical condition, enhance immunity, and learn some basic theoretical knowledge of sports and health. At present, the main teaching form of physical education class on line is to study the basic theoretical knowledge of physical education and health by watching video online, and complete the corresponding theoretical learning assignments. Through watching video physical exercise action demonstration, students learn to exercise; with interactive topic discussion, submission of video homework, exercise card and other methods, teachers promote students to carry out the necessary physical exercise learning. The survey shows that the students' degree of cooperation and satisfaction with online learning is high. It is suggested to strengthen the interactive way in the course, timely monitor the learning, and reasonably evaluate the online physical education, so as to ensure the connection between online teaching and offline learning.

**Key words:** COVID—19 outbreak; physical online education(online PE); vocational school

2020年新学期伊始,正是新冠肺炎疫情爆发的高峰时期,为防止疫情扩大,1月27日教育部通过官网发布重要通知,提出各级学校可适当推迟2020年春季开学的时间。学生在没有得到学校批准的情况下不得提前返回学校。倡导在线课堂教育,指导学生居家学习,面对建国以来的首次全国范围的长时期的疫情,为了响应国家“停课不停学”的号召,各高校出台政策,发出网上授课通知。高职院校也不例外,以浙江省台州职业技术学院为例,各课程教师积

极行动,克服种种困难,进行在线课堂教育。

体育课程是高校基础课程的一部分,增强学生体质、提高学生运动技能,不可或缺,但公共体育教学与其他课程相比较有其特殊性:体育教学内容既有健康保健理论知识和专项课理论知识教学内容,又有专项课的实践教学内容,且偏重于实践与应用,以“动”为主,是一门实践性应用性很强的课程。线上体育教学相比线下体育教学有很多局限性。线下体育教学是面对面直接进行教与学,而线上的体育

**收稿日期:**2020-04-23

**基金项目:**台州市教育科学规划研究课题“基于大数据的工匠型人才培养质量的优化研究”(gg20051)

**作者简介:**梁辰(1989-),女,浙江省台州市人,硕士,台州职业技术学院教务管理员,研究方向为教育技术与管理。

教学只有几平方的视频,固定的位置和固定的角度,活动的余地也很有限。这就要求体育教师改变以往线下的体育教学模式,为学生提供专业指导,帮助学生亲身参与实践<sup>[1]</sup>。

为了了解高职体育课上授课的情况,我们通过结构化访谈设计并发放问卷,即《体育教师调查问卷》与《大学生体育课效果调查问卷》,调查了浙江台州职业技术学院16名体育教师以及2927名大学生,问卷回收率与有效率均达到100%。问卷调查结果与深入访谈结合得出相关结论。

## 1 线上体育课开展状况

体育课与其他课程一样,充分利用互联网技术搭建体育教学平台。教师使用的教学平台主要是“学习通”软件;还有教师使用“钉钉”直播,或者QQ、微信等进行视频连线教学,每次课程平均时长约为80 min。

线上体育课的教学内容与线下体育课相同,都是教授学生一定的保健知识以及运动技巧,理论与实践相结合。为了做好线上体育教学工作,学院体育教研室专门组织了教学团队进行教学研究,针对大多数学生在疫情期间居家的实际情况,统一教学进度,制作适合居家锻炼的有针对性、时效性、保障性的教学内容。教学内容分为理论部分和实践部分。当讲授理论部分的时候,学生使用45 min在线观看“学习通”中的体育与健康的基础理论知识学习,并利用35 min完成相应的理论学习作业及互动话题讨论。当讲授实践部分的时候,学生利用45~60 min观看身体锻炼的动作演示视频,其中教学包含教师体育动作现场直播、教师动作示范录播以及体育视频剪辑片段动作讲解,之后的5~10 min学生会进行连麦演示或者课堂讨论,剩下的时间,课堂上教师会抽取前一次课的3~5名学生的练习短视频进行评议,检查学生学习情况和练习效果。每次课后,学生根据教师上课的动作要求,录制3 min的视频上交,教师需要检查所有学生的课后视频作业。鉴于现阶段的高职线上教学的现状,根据国家教育部的要求,线上高校教学的教学根据疫情的特殊原因,不能密集安排课程,但是为了保证学生的身体能有一个良好的状态,所以我们可以进行“每天锻炼一小时,健康工作50年”的体育健康理念的推广宣传,引导学生在家养成良好的体育锻炼习惯,增强学生的身体体质,保持良好的学习和生活状态。我们要求学生互相监督,每周锻炼打卡等必要的身体锻炼。由于在疫情居家期间线上体育锻炼受到场地,以及

运动器材的影响,不便于进行专项体育运动锻炼练习,所以我们主要安排了以身体锻炼为主要目的的原地徒手操准备活动部分5~10 min,学生课后锻炼45 min。练习的内容主要围绕学生上肢力量、下肢腿部力量、腰腹核心力量等动作,每次的练习内容都有相应的练习数量 and 基本要求,学生可以根据自己的具体情况选择练习的强度。学生对锻炼的体会在线上进行了主题讨论,每个学生完成学习锻炼打卡任务每周30 min。

通过近3个月的体育线上教学,我们充分利用了现代的教学网络的优势,开展了以大规模视频课程为展示,小规模单元化体育课程的spoc教学,以学生自主学习为主,教师以主要参与指导为辅,这是在过去的体育教学中从来没有过的。另外我们在学生身体锻炼练习体会环节中应用了多种技术平台,取得了较好的教学效果。

## 2 线上体育课认同感

### 2.1 大学生对线上体育课的满意度

调查的同学中,有57.43%的大学生认为疫情期间体育课不能取消,上体育课很有必要。在此其中有24.09%的学生认为在家锻炼的效果非常显著,有38.79%的学生认为在家锻炼的效果显著,有36.35%的学生认为效果一般。被调查的学生中44.08%的学生认为非常满意线上体育课,有42.83%的学生认为满意体育课,只有少部分学生认为不满意。其中也有42.57%的学生认为线上体育课没必要开展。

### 2.2 大学生对线上体育课的参与度

学生能积极参与线上体育课的学习,配合教师进行体育锻炼。体育教师通过在线话题的发布,让学生参与讨论,其中81.25%的学生参加了线上讨论。教师指定打卡任务中,有37.5%的学生参加了打卡训练。

学生上交视频作业的情况,也可看出学生对体育课参与的态度。教师让学生上传自己身体素质练习的视频,督促他们参与锻炼。学生的作业为每周上交一次,每次3 min。每个班的学生大约在35~40人。调查显示,95.93%的学生上交作业。体育教师通过批改学生的视频作业来纠正学生的动作问题,所有学生的视频都能得到教师的指正,学生也给予体育教师良好的评价。

## 3 线上体育课改进建议

### 3.1 加强线上互动方式

线上体育课布置作业,让学生上交视频,教师的

批改对学生来说是很有帮助的,但是如果每个班的每位学生每周都给教师上交视频作业,让教师一一批改,势必会占用体育教师很多时间,增加工作量。有的教师所带的班级不只一个班,就无法做到每个学生同一时间段上交的视频都能得到及时指正。有的教师采用抽查的方式,一次只批改几个学生的作业,分几次完成,这样所有学生的作业都先后得到教师指正,这种方式值得肯定与借鉴,如果还能在作业批改手段上再改进一下,可能效果更好。因为运动技能的学习过程是掌握运动技巧的过程,只有通过不断地练习及时纠正错误,直至正确无误,才能达到完全熟练地掌握技巧。体育教师除对学生的视频作业分次批改外,还可以请学生在线上分小组互相批改作业,并进行对比分析与讨论,再把讨论反馈给教师,由教师最后总结。这样不仅减轻了教师的工作量,而且通过互相对比的方式,加深对运动技巧的理解,提高了运动技能,同时相互批改作业,还能让学生进行互相监督,共同进步。

### 3.2 克服运动场地的局限

防疫期间线上体育教学有很多局限性,但可以因地制宜开展教学,促进学生有效锻炼。根据访谈了解,学生要上交一个抱篮球上篮动作的视频,由于练习场地和器材有限,大部分学生没有篮球场,部分学生没有篮球,要完成篮球上篮动作,学生可以抱其他类似圆的物品做动作练习。又如瑜伽课,部分学生在狭小的空间内施展不开,可以让学生在床上做,当然要预先提醒学生注意床的软硬程度以及注意事项。教师要转变教学思路,情境教学非常有必要。教师可以利用手边的各种工具进行教学,比如背部拉伸练习,可以使用一定高度的桌子;手臂锻炼可以举起两瓶一样重的矿泉水等等。体育教师在体育健身知识的指导下,灵活演绎体育锻炼的保健知识,吸引学生的注意力。

### 3.3 线上课堂适时监控

体育教师线上教学要对学生的上课情况及时监控,督促学生上好每一堂课。因为高职学生主动学习的意识不强,自觉性不够,居家线上上课经常会被外界事情打扰,注意力无法集中。教师通过网络连接学生,有的时候监控不及时,不能关照到所有学生,可能会让一些学生有偷懒的机会。教师可以通过上课点名的方式,请学生在线上进行音频连接,并及时讨论课程内容。同时在网络较好的情况下,体育教师演示动作与技巧时,可以使用带有直播会议功能的软件。学生的视频和教师的演示视频在一起展示,最大程度地让教师和学生面对面交流。在教学过程中,教师可以改善互动模式,减少教师运动讲

解的时间比例,增加学生运动的时间比例,适当延长练习时间,促使学生在练习中多交流。由于学生经常使用互联网,教师要以学生习惯的视频方式进行教学,可以请有能力的学生帮助剪辑视频,促进学生对体育锻炼知识的理解。

### 3.4 线上体育课评价标准不减

疫情总会过去,现阶段所采用的线上授课是暂时的,但是对学生的体能以及运动技巧的达标要求不能松懈。体育课的评价分为两个部分,理论部分和实践部分,体育课程对于学生的考核也像文化课程一样需要考察学生对体育保健知识的理解,同时,体育课程还关注学生对于运动技能的应用。对于疫情期间在家锻炼,疫情结束之后回校上课,体育课程的评价方式都要使用过程性评价以及终结性评价。及时进行线上体育技能知识测试以及线下的体能测试,帮助学生更好地了解自身的身体状态,促进学生进一步地学习体育技能,也便于教师开展后续的体育活动。

### 3.5 线上课堂与线下课堂有效衔接

基于体育课程的实践性,疫情期间的体育课开设,要让预计达到的效果与开学之后的身体素质测试有效地衔接。当疫情结束后学生返校,要对学生的锻炼效果以及身体素质及时进行测试,以便后续的线下体育课的开展。目前根据疫情的情况来分析,学生开学之后,体育课应该上不了几次了,上课项目目前要求不能大范围聚集,不能开展面对面的体育对抗性练习,只能开展一些隔网的体育运动,并且对参加人数有一定的限制,提倡简单有效的跑步,以及自主的锻炼方式进行教学。所以本学期的体育成绩将以线上学生的学习情况占50%,线下学生学习情况占50%来评价。学生正式开学后,可以根据学校的具体安排,教师做最后的体育课考核内容和方式。

总之,疫情下的高职体育线上教学形式是一个全新的教学模式,值得我们今后更好的研究改进。“练什么”要有针对性,“练多少”要有实效性,“怎么练”要有保障性。线上体育教学和线下体育教学存在着很大的差别,体育教师要进行多次论证,合理的利用spoc教学模式开展体育教学,以学生自主学习和锻炼为主,教师指导和监督为辅,充分发挥学生的学习能力。同时教师还要引导学生认识到在疫情下保持健康的重要性,牢固树立“健康第一”的生活理念,养成终身体育锻炼的好习惯。

#### 参考文献:

- [1] 刘卫华. 翻转课堂在大学公共体育教学中开展的利弊分析及对策研究[J]. 体育研究与教育, 2018, 33(5): 46-51.

# 英汉对比视域下的英语写作谓语动词错误分析

张雷刚

(西安航空学院 外国语学院, 陕西 西安 710077)

**摘要:**英语写作是学生英语运用能力的重要方面,但由于汉语负迁移的影响,学生英语写作中出现了许多错误,尤其是谓语动词错误。从英汉对比的角度研究,分析了学生在英语写作中的常见谓语动词错误。为了提高学生英语写作能力,教师需要讲解英语和汉语之间的差异,向学生提供高质量的可理解性的英语输入,同时开展多样化的写作训练活动。

**关键词:**英汉对比; 英语写作; 谓语动词; 错误分析

**中图分类号:** H319.3

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-9131(2020)04-0094-03

## Analysis on Errors of Predicate Verbs in Students' English Writing From the Perspective of Contrast Between English and Chinese

ZHANG Lei-gang

(School of Foreign Languages, Xi'an Aeronautical University, Xi'an, Shaanxi 710077, China)

**Abstract:** English writing is an essential skill for English learners, but a great number of errors, particularly those concerning predicate verbs, occur due to the negative transfer of Chinese. From the perspective of a contrast between English and Chinese, the paper analyses those errors. Aiming to improve students' writing skill, the paper proposes that teachers explain differences between English and Chinese, provide high-quality comprehensible English input and launch a variety of writing tasks.

**Key words:** contrast between English and Chinese; English writing; predicate verbs; error analysis

## 0 引言

英语写作作为学生英语运用能力的重要方面,是衡量学生英语水平与逻辑思维能力的有效方法,是国内与国际各类英语考试的核心题型。例如,高考英语全国卷中,英语写作由短文改错和书面表达组成,占比为23%;四六级考试中,写作测试占比为15%。写作往往要求学生使用正确的语法结构与词汇,语言是否应用准确是评阅学生英语写作能力的重要指标。学生们在中学阶段已经学习了英语的基本语法,但在写作当中仍旧出现许多语言使用错误,主要体现在谓语动词、名词单复数、冠词及句子结构等方面,其中英语谓语动词出现错误的频率最高,也最严重。

Rod Ellis 认为外语习得主要是一个从母语习惯向外语习惯迁移的过程<sup>[1]</sup>。如果母语结构与外语结构相同,会产生正迁移;如果两者之间存在差异,

则往往会导致负迁移。这些谓语动词错误与汉语所产生的负迁移紧密相关。因此,为了提高学生的英语写作能力,本文将重点从英汉对比的角度分析谓语动词错误产生的原因,并提出写作教学建议。

## 1 英语写作谓语动词错误分析

### 1.1 多谓语动词错误

英语中,动词如果做主语、宾语、定语、状语、补语等成分时,需要对动词进行变化,使用合适的非谓语动词形式。但在汉语中,动词无需进行任何变化,“原形可以充当句子的各种成分,可以在句中多次连用,甚至重复、重叠、合成并用”<sup>[2]</sup>。学生们在英语写作中,受到汉语的影响,大量使用动词,尽管动词没有做谓语,依然使用动词原形,从而导致一个句子中出现两个及以上谓语动词的错误,这种错误在学生写作中非常普遍。

例1: Acquire knowledge is the most important

收稿日期: 2020-03-14

作者简介: 张雷刚(1981-),男,陕西咸阳人,副教授,硕士研究生,研究方向为大学英语教学、语用学。

for all the students.

例 2: Enjoy in college is more important than succeed in college.

例 3: I assume make some friends is vital.

例 4: We should keep use it in our our life.

例 5: I think have a healthy body is important.

例 1 中, acquire 做句子主语, 改为 acquiring。例 2 中, enjoy 做句子主语, 而且由于是及物动词, 需要加上宾语, 改为 enjoying the college life; succeed 做宾语, 改为 success。例 3 中, make 做宾语从句中的主语, 改为 making。例 4 中, use 做动词 keep 的宾语, 改为 using。例 5 中, have 做宾语从句中的主语, 改为 having。英语句子中往往只有一个谓语动词, 但在这些例子中, 学生使用动词原形做句子的主语和宾语, 造成句子中出现了多个谓语动词形式。

### 1.2 无谓语动词错误

英语中, 一般一个动词具有非谓语动词、名词、形容词等多种形式, 尽管它们所对应的汉语词义相近, 但由于彼此之间词性的差异, 在句子中需要充当不同的语法成分。动词可以充当谓语成分, 但其他词性的词是不能做谓语的。例如, succeed 动词原形可做谓语, 其名词 success 主要做主语、宾语, 形容词 successful 主要做定语、表语等。但汉语没有对谓语动词词性的严格要求, 不仅动词可以做谓语, 而且名词、形容词、介词等多种词性都可以做谓语。受此影响, 学生进行英语写作时, 往往只考虑意义的对应关系, 而不考虑词汇的词性差异, 使用名词、形容词、介词等做谓语成分, 造成句子缺少谓语动词的错误。

例 6: In your daily life, you can choice a favorite sport to practise and learn.

例 7: You had better continue to study when others entertainment.

例 8: Firstly, you should outgoing and friendly.

例 9: If we have some new ideas, we will different with your classmates and your colleagues.

例 10: If our life without mobile phones, the style of our life will like our ancient times.

例 6 中, choice 是名词, 改为动词 choose。例 7 中, entertainment 为名词, 但它的动词形式 entertain 不符合这个语境, 可以更改为 waste the valuable time。例 8 中, outgoing 和 friendly 是形容词, 需要在其前面加系动词 be。例 9 中, different 是形

容词, 需要在其前面加系动词 be。例 10 中, without 是介词, 它所在的 if 条件句表示的情况与现在相反, 需要使用虚拟语气, 在它前面加 were, 主句 will 也应该为 would, 然后在介词 like 前面加 be。以上例子中, 名词、形容词、介词等在英语中无法做谓语的形式, 却放在了谓语的位置, 导致了句子缺少谓语动词的错误。

### 1.3 谓语动词的搭配错误

“搭配是指在某种语言中, 能让口语和书面语显得自然流畅的词汇组合”<sup>[3]</sup>, 正确的搭配会使语言表达纯正地道。搭配可分为“语法搭配和词汇搭配”<sup>[4]</sup>。因此, 动词的搭配不仅指动词与介词之间组成的语法搭配, 而且也包括动词与名词、动词与副词之间的词汇搭配关系。英语写作中, 学生经常忽视动词的搭配习惯, 直接套用汉语中的搭配关系, 然后对应地表达为英语, 忽视了这些英语词汇的搭配习惯和要求, 造成错误。

例 11: Let's return school early to continue working hard.

例 12: The university will provide many chances to exercise me.

例 13: You have a chance to come true your dream.

例 14: We must do some difficulties.

例 15: It may appear many mistakes.

例 11 中, return 表示“返回”时, 为不及物动词, 需要加 to 才能接宾语。例 12 中, exercise me 的搭配不当, exercise 主要指体育锻炼, 在这里可以用 improve 替换。例 13 中, come true 与 your dream 搭配存在错误, come true 中的 come 是系动词, true 是表语, 后面不能接宾语, come true 可以替换为 realize。例 14 中, do 与 difficulties 搭配不合适, 可以改为 deal with, tackle, handle 等表示“处理”的动词。例 15 中, appear 是不及物动词, 不能接宾语, 应该改为 “Mistakes may appear”。

### 1.4 谓语形态变化错误

“英语有形态变化, 汉语没有严格意义的形态变化”<sup>[2]</sup>。具体而言, 英语中, 谓语动词的形态变化有时态、体、语态、语气等, 而且受到严格的语法限制, 往往带有强制性, 例如英语谓语动词应与主语的单复数形式保持一致。汉语则主要通过添加一些词语, 例如“了”“着”“被”, 来表达语法意义, 缺少动词的形态变化。写作中, 学生往往忽视这种差异, 没有对谓语动词进行合适的形态变化。

例 16: It causes the questions can't solve immediately.

例 17: College make my vision become wider.

例 18: College students is very lazy.

例 16 中, question 与 solve 之间为被动关系, 应该使用被动结构, 但使用了主动形式, 同时 question 与 solve 搭配也不合适, 应该改为 problem。例 17 和例 18 中谓语动词形式违反了英语中的主谓一致原则, make 应该改为 makes, 而 is 改为 are。

### 1.5 谓语动词否定结构错误

英语对谓语动词的否定需要在其前加 do not, do 有人称、时态、语态的变化, 如果谓语动词中包含情态动词、系动词、助动词等, 直接在这些词后面加 not。汉语的否定非常简单, 只需要在动词前面加“不”或者“没”。在这种差异的影响下, 英语写作时, 学生直接将否定词 not 放在谓语动词之前, 造成句子否定的错误。

例 19: If you not stick to improving yourself every day, you will fail in the future.

Stick 为条件状语从句中的谓语动词, 但学生直接把 not 放在了它的前面, 忽视了否定句应在否定副词 not 前加上助动词 do, 导致了低级错误。

## 2 英语写作教学建议

以上从英汉对比的角度, 分析了学生写作中各种谓语动词错误的原因, 为了提高学生的写作能力, 提出以下教学建议。

### 2.1 讲解英汉差异, 提高学生对语言差异的认知能力

汉语与英语在句式结构、搭配习惯、思维方式等方面存在明显的差异, 给学生的英语学习产生了负迁移影响。学生们对这些差异缺少足够的了解, 写作时, 往往采用词对词进行翻译的方法, 忽视英语对谓语动词的语法限制、形态变化、搭配要求等, 将汉语的表达直接原封不动地用英语表达出来, 从而出现了各种各样的谓语动词错误。因此, 在教学中, 教师应多引用生动鲜活的例子, 讲解英语和汉语的差异, 尤其在谓语动词方面的差异, 增强学生对两种语言特点的认知, 改正学生错误的写作习惯, 提高学生的英语遣词造句能力。

### 2.2 加强英语输入, 丰富语言表达资源

英语输入与输出紧密相关, 两者缺一不可。如果缺少输入, 那么输出就是无源之水、无本之木。英语写作是一种输出, 有赖于英语可理解性的输入<sup>[5]</sup>, 因此, 英语教师应向学生提供大量高质量的输入。

教师首先需要详细讲解与提炼英语文章中的表达, 向学生说明句子的语法结构, 讲解它们的用法, 提高学生对英语文章和句型的理解能力。其次, 教师可以结合教学内容, 选用合适的演讲、新闻、小说等英语素材, “让学生感受原汁原味的英语表达, 掌握更多的表达形式和语法结构”<sup>[6]</sup>, 扩大学生视野。同时, 要求学生仔细阅读英语文章, 大量地接触多种多样的英语资源, 积累英文优美表达, 扩大词汇量, 丰富句式表达方式, 为写作能力的提高奠定基础。

### 2.3 重视多样化的写作训练, 提高表达能力

在高质量可理解输入的基础上, 可以组织学生进行多样化的写作训练。首先, 教师讲解完英语文章后, 可以组织学生使用文章中的短语和句型, 概括文章内容或者进行改写、续写等, 提高学生对这些语言点的熟悉程度和掌握程度。其次, 选取文章中的一些句子, 先翻译为汉语, 然后要求学生从汉语翻译回英语, 对比原文英语表达与学生英文表达的差异, 从而使学生更加深刻地认识英语表达的特点以及自己的提高方向。最后, 教师可以与学生们从英汉差异、英语写作习惯等多个角度, 共同归纳与分析写作中的错误, 并使用不同的英语词汇和句式, 重新进行写作。

研究从英汉对比的角度, 分析了学生在英语写作中的常见谓语动词错误, 这些错误是学生写作的主要失分点。教师需要讲解英汉之间的差异, 向学生提供高质量的可理解性的英语语言输入, 丰富学生的英语表达资源, 同时开展多样化的英语写作训练活动, 减少学生在写作中的错误, 提高学生的英语写作能力。

#### 参考文献:

- [1] Rod Ellis. Understanding Second Language Acquisition[M]. Oxford: Oxford University Press, 1994: 22.
- [2] 连淑能. 英汉对比研究[M]. 北京: 高等教育出版社, 1993: 124; 2.
- [3] Crowther, J. 牛津英语搭配词典: 英汉双解版[Z]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2006: viii.
- [4] 汪榕培. 英语词汇学高级教程[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2005: 78.
- [5] Krashen, S. The Input Hypothesis: Issues and Implications[M]. London: Longman, 1985.
- [6] 王郑平. 语言输入、输出理论与大学英语教学[J]. 郑州航空工业管理学院学报(社会科学版), 2017, (2), 136-140.