

基于网络文本分析的大连民宿体验感知研究

佟 静, 刘佳欣

(辽宁师范大学 历史文化旅游学院, 大连 116081)

摘 要:在分享经济的浪潮下,中国民宿业开始快速成长,研究民宿体验感知对于进一步扩大民宿市场规模,提升民宿品质具有重要意义。本文以携程网、airbnb、蚂蚁短租三个网站的大连民宿住客评论文本为数据来源,采用 ROST Content Mining 内容挖掘软件和内容分析法,运用定性与定量相结合的方法,对大连民宿住客体验感知属性及特征进行了实证研究,分析发现大连民宿业的发展阶段以及优劣势因素。在情感评价中得出住客对大连民宿具有较高的满意度,但是在对消极评论的研究中发现了大连民宿中的 9 大问题,最后,针对问题给予相关意见,以期促进大连民宿业健康稳定发展。

关键词:大连民宿; 住客评论; 文本分析; 体验感知

中图分类号:F592.7

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2018)04-0001-06

Study on Perception of Dalian B&B Experience Based on Web Text Analysis

TONG Jing, LIU Jia-xin

(School of History, Culture and Tourism, Liaoning Normal University, Dalian, Liaoning 116081, China)

Abstract: Under the wave of sharing economy, the Chinese B&B (Bed and Breakfast) industry has started to grow rapidly. The research on the experience of B&B is of great significance in further expanding the scale of B&B market and improving the quality of B&B. Taking Dalian guests' commentary of Ctrip, Airbnb and Mayi as the data source, adopting ROST Content Mining software and content analysis method, and using a combination of qualitative and quantitative methods, an empirical study on the attributes and characteristics of Dalian guest experience perception was carried out. The result showed the development stage and advantages and disadvantages of the Dalian B&B industry. In the sentiment evaluation, it was concluded that the guests had a high degree of satisfaction with Dalian B&B, but in the negative comments, 9 major problems was found in Dalian B&B. Finally, The study gives relevant opinions on the issue in order to promote the healthy development of Dalian B&B industry.

Key words: Dalian Bed and Breakfast industry; guest reviews; text analysis; experience perception

0 引 言

随着大众旅游时代的到来,分享经济的快速发展以及在线住宿平台技术的进步,在线住宿市场的发展已见雏形,国家在政策方面也给予了支持和重视。从 2015 年的政策文件中明确指出“积极发展民宿客栈、农家乐等细分业态”到 2016 年的“有规划地开发特色民宿等乡村休闲度假产品”,直到 2017 年 8 月 15 日,国家旅游局发布《旅游民宿基本要求与评价》行业标准,规定了旅游民宿的定义、评价原则、基本要求、管理规范 and 等级划分条件,民宿业终于形成统一规范。

大连作为中国著名的旅游城市,拥有出入境旅游

的优势位置以及独特靓丽的自然风光,有着发展民宿业得天独厚的优势条件。加之,互联网的兴起转变了人们的消费方式和生活观念,越来越多的人愿意在网络消费并上传自己的体验,因此,网络信息对于研究民宿体验感知具有重要意义。国内关于民宿的研究起步较晚,运用网络文本分析方法的也较少,但有了初步尝试,如王玲等人基于 Airbnb 网络文本数据的旅游者民宿体验感知研究,构建了旅游者民宿体验感知的评价模型,并深入剖析影响旅游者民宿体验感知的关键因素^[1]。鉴于此,本文以携程网、airbnb、蚂蚁短租三个网站的大连民宿住客评论文本为数据来源,运用 ROST Content Mining 软件进行高频特征词分析、语义网络分析、情感评价等相关分析,构建大

收稿日期:2018-06-08

基金项目:大连市社科联课题“大连市非标准住宿业发展对策研究”(2017dlskyb075)

作者简介:佟 静(1962-),女,辽宁大石桥人,副教授,硕士,研究方向为饭店管理与旅游教育。

连民宿体验感知的维度,发现大连民宿中存在的问题,为大连民宿提供合理化意见。

1 研究现状

在中国知网、万方、维普、Science Direct 等国内外数据库对民宿进行搜索时,发现国外对民宿的研究主要从发展现状、民宿经营和营销、民宿利益相关者的关系等方面进行研究^[2-4]。比如,Paolo Mura 利用博客和网络访谈相结合的方法,通过叙述性分析旅游者对马来西亚民宿可靠性的感知进行了研究^[5]。国外学者关于民宿的研究起步较晚且研究成果较少,研究方法以调查问卷法为主,较为单一。国内关于民宿的研究始于 20 世纪 90 年代,国内民宿的研究经历了三个发展阶段:第一阶段是台湾等地区民宿发展的成功经验和存在的问题^[6];第二阶段是随着大陆民宿态的成熟化,相关研究也开始相对走向成熟,更加注重对民宿发展过程中各利益相关者角色的研究;第三阶段是有关民宿游客满意度的研究,基本近两年才陆续出现,成果相对较少,在方法上以问卷调查的方式为主,在内容上一般分为民宿满意水平的测度以及探讨民宿满意度的影响因子两大方面^[7-9]。综上,民宿的发展热潮推动了相关理论研究,对民宿体验感知的研究必将成为民宿研究的重要内容。但是,由于问卷调查法存在调查样本的可靠性无法保证的缺陷,因此,研究民宿体验感知方面需要新的研究方法,更能准确分析住客行为及意向。

在信息大爆炸的时代,借助互联网技术,挖掘网络文本以研究主体特征,是一项十分必要且重要的任务。国外数据挖掘技术运用较为成熟,已运用于汽车、电影、游戏、手机、旅游研究等多个领域,国内相关研究开始于近 10 年,目前也已经涉及到上述相关领域。在旅游方面主要体现在关于旅游目的地形象感知、酒店顾客体验、旅游者行为特征等几个方面的研究上。结合国内研究的现状,在旅游行业使用网络文本分析法的较多,但是,针对民宿体验感知方面的较匮乏,且在数据收集的广度和数据分析方面存在不足,本研究在汲取其他学科成功经验的基础上,希望在这些方面取得一定进展。

2 研究设计

2.1 研究工具与方法

本文使用的研究工具是 ROST Content Mining 软件,使用的研究方法是内容分析法中的网络文本分析法。

ROST CM6 是武汉大学沈阳教授设计、编码的数字人文辅助研究平台,可实现对网页、论坛、微博、博客、聊天记录、文本字段的分析。内容分析法是一种系统定量反映内容的研究方法,社会学、政治学、新闻传播学等领域广泛使用此方法,网络文本分析法是其中的一种。本文采集三个网站同一时间段内的评论文本,以网络文本分析法作为研究方法,借助 ROST CM6 软件对将杂乱的评论文本转为量化的数据,方便接下来的分析与推论。

2.2 研究思路

本文以携程网、airbnb、蚂蚁短租三个网站的大连住客评论作为文本数据,使用 ROST Content Mining 软件提取大连民宿体验感知的高频特征词和频数,初步了解大连民宿的入住体验感知;然后,对高频词进行语义网络分析,了解住客评论中各高频词之间的相互关系,进一步探索大连民宿入住体验感知;其次,进行情感评价,再对其中的消极评论逐条分析,发现大连民宿其中存在的问题;最后,针对存在的问题,分角度阐释合理化意见。

2.3 研究过程

2.3.1 样本选取与预处理 选取携程网、airbnb、蚂蚁短租三个网站的住客评论数据为样本,主要基于以下考虑:携程网是国内最大的旅行预定类网站,拥有广泛的客源,数据更具全面性,并且对民宿产品的不足之处反应也较多,比较真实可信;airbnb 是最具影响力的国际短租平台,成立于美国,因其经营思路不同与中国,入住评论具有差异性;蚂蚁短租是国内领先的短租民宿在线预订平台,隶属于赶集网,拥有丰富的房源信息,在经营方式上更符合的中国消费习惯,因此更具代表性。

样本选取为 2017 年 1 月到 2017 年 12 月三个网站的相关评论,剔除重复、与主题无关等评论,共计 1 179 条。由于互联网的虚拟性,去除商家自己撰写的广告帖以保证结果的真实性。在分析文本前,需要对文本进行预处理,纠正错别字,如将“满是和”改为“蛮适合”等,以及将表达不同但是同一语义的词语进行统一,如将“房子”“房屋”统一为“房间”,将“烧饭”转换为“做饭”,将“nice”转化为“好”,以提高分析的准确性。

2.3.2 高频特征词分析 将样本进行整理,复制到文本文档后,使用 ROST CM 软件进行词频分析,手动筛选获取排名前 80 个高频词作为研究对象,并将 80 个高频词按主题词、核心词、极性词三类排序,初步了解住客对大连民宿的体验感知。具体如表 2 所示。

表 1 研究样本来源

	携程网	airbnb	蚂蚁短租
性质	旅行预定类网站	国际民宿预定类网站	国内民宿预定类网站
数据量	426 条	427 条	326 条
比重	36%	36%	28%

表 2 大连民宿体验感知的高频特征词

主题词						核心词						极性词		
房间	1072	n	厨房	71	n	卫生间	44	n	方便	534	adj	非常	408	adv
房东	783	n	海边	71	n	洗衣机	43	n	很好	420	adj	特别	266	adv
交通	350	n	地铁	69	n	万达广场	41	n	干净	380	adj	超级	104	adv
大连	253	n	景点	69	n	感谢	39	v	不错	352	adj	总体	98	adv
地理位置	223	n	民宿	69	n	冰箱	38	n	热情	220	adj	唯一	34	adj
入住	215	v	小区	69	n	大海	37	n	齐全	151	adj			
附近	183	n	星海公园	68	n	热水	36	n	便利	150	adj			
环境	173	n	吃饭	65	v	夜景	34	n	满意	135	adj			
设施	152	n	公寓	63	n	风格	34	n	整洁	130	adj			
推荐	139	v	购物	63	v				喜欢	106	v			
卫生	137	n	性价比	62	n				舒服	105	adj			
超市	113	n	海鲜	59	n				舒适	90	adj			
服务	107	n	朋友	56	n				温馨	70	adj			
体验	94	v	步行	54	v				安静	62	adj			
照片	91	n	海景	52	n				开心	55	adj			
旅游	88	v	建议	52	v				值得	44	v			
星海广场	86	n	价格	52	n				热心	43	adj			
选择	83	v	打车	50	v				宽敞	43	adj			
公交	83	n	空调	49	n				漂亮	38	adj			
装修	79	n	火车站	48	n				贴心	35	adj			
晚上	77	n	商场	48	n				非常棒	34	adj			
做饭	75	v	问题	47	n				愉快	34	adj			

2.3.3 主题类目构建 通过对综合排名前 80 位的高频特征词进行整理和归类,构建核心主题和分析类目(表 3),归纳总结出大连民宿的体验特征。

2.3.4 语义网络分析 语义网络分析可用来直观表达复杂词条之间的相互关系^[13]。本文为获取大连民宿住客评论的各高频词之间的相互关系,对评论中的高频词做语义网络分析。将分词后的评论文本输入 ROST CM6 社会网络和语义网络分析中,启用 Net Draw 工具,形成语义网络图(如图 1 所示)。

2.3.5 情感评价 利用 ROST CM6 分析软件中

的情感倾向分析工具(rost emotion analysis tool)对抓取的 1 179 条评论进行情感倾向分析,发现住客对大连民宿的感知以积极情绪为主,消极情绪存在,但比例较小(见表 3)。另外,根据文本中的高频形容词,发现“方便”、“干净”、“很好”、“不错”、“热情”、“齐全”、“满意”、“喜欢”等表达住客积极情绪地词语多次出现,也有住客表示有点儿“失望”,感觉“一般”,这些消极情绪主要原因是“房东不耐心”、“和照片不一致”、“床单不干净”等等。但总体上,住客对大连民宿的情感感知还是以积极情绪为主。分析结果如下所示:

表3 大连民宿体验感知的频次统计

主类目一:环境			主类目二:服务		
2935(总词频)42%(百分比)			2411(总词频)34%(百分比)		
特征词	词频	百分比	特征词	词频	百分比
方便	534	7%	房东	783	11%
交通	350	5%	热情	220	3%
地理位置	223	3%	入住	215	3%
附近	183	2%	推荐	139	2%
环境	173	2%	满意	135	2%
便利	150	2%	服务	107	1%
超市	113	1%	体验	94	1%
旅游	88	1%	舒适	90	1%
星海广场	86	1%	晚上	77	1%
..	..	..	..	..	..
万达广场	41	1%	问题	47	1%

主类目三:设施			主类目四:卫生		
896(总词频)13%(百分比)			781(总词频)11%(百分比)		
特征词	词频	百分比	特征词	词频	百分比
设施	152	2%	干净	380	5%
齐全	151	2%	卫生	137	2%
厨房	71	1%	整洁	130	2%
..	..	..	舒服	90	1%
空调	49	1%	卫生间	44	1%

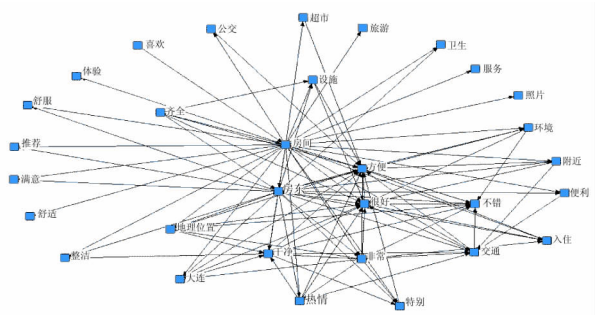


图1 大连民宿体验感知的语义网络图

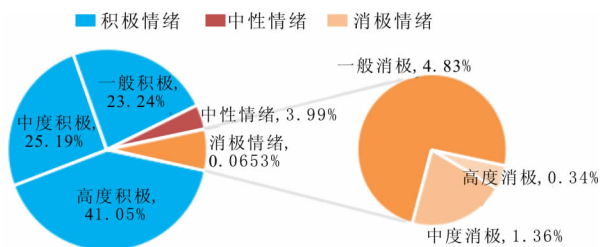


图2 大连民宿体验感知的情感倾向

3 结果分析

3.1 住客体验感知的高频特征词分析

使用 ROST CM6 提取住客关于大连民宿评论文本的高频特征词(见表2)。首先,分析高频特征

词的词性,高频特征词以名词、动词、形容词为主,还有副词。名词主要为大连民宿的地理位置、室内外环境、服务设施等构成,有41个,数量最多;形容词主要反映住客对大连民宿整体、房东服务、设施、卫生等的感受,共21个;动词表现了住客在大连民宿的活动特征,如“入住”“体验”“做饭”等特有活动,共有14个;副词主要体现住客对大连民宿的情感倾向性和情感程度,“非常”“超级”“特别”“整体”共4个。为了更直观地表达住客对大连民宿的体验感知,将表2中列出的前80位高频词在线生成标签云图(图3)。图3中字体大小对应词语出现的频次高低,显而易见,“房间、房东、方便、很好、非常、干净、不错、交通、特别、大连、地理位置、热情、环境、满意”等是住客点评提及的热点词汇。

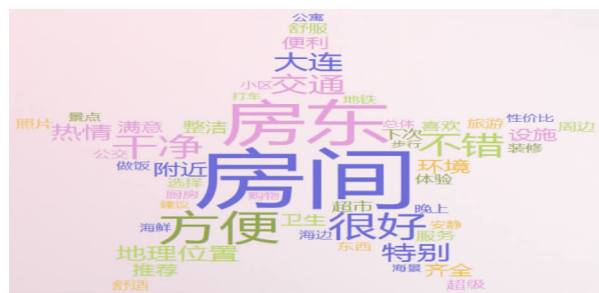


图3 大连民宿体验感知高频词汇标签云图

从住客对大连民宿体验感知的80个高频词中,我们可以看出大连民宿业呈现出发展初期特征。

(1)位置选择。从高频词“交通”“方便”,可以看出大连交通的便利性,也反映大连民宿还没有摆脱对交通的依赖性,注重旅游六要素的综合便捷,从现阶段来看,呈现出城市民宿的发展路径。

(2)房屋经营类型。以“公寓”为主要经营类型的民宿,也是城市民宿的发展的初期特征,没有更多个性化设施及服务的住宿选择,如小木屋、客栈等等。

(3)品牌管理。从高频词“照片”中可以看出,这是住客线上选择民宿的主要依据,也就是说,大连民宿主要靠线上出售的方式,这样非常不利于品牌的建设,而相对于厦门、台湾等地的民宿更善于利用客栈冠名、口碑宣传等多种手段打造民宿品牌。

3.2 住客体验感知的语义网络分析

从图1可以看出,大连民宿住客评论文本呈现出以“房间”“房东”“方便”“很好”为中心而簇拥,表现出整体分散、局部集中的特点。

“房间”作为民宿的主体,几乎链接着所有相关词汇,住客在大连的整个活动过程都与房间紧密相关;“房东”作为民宿特有的活动主体,是酒店与民宿

的最大区别,“房东”的服务对民宿体验感知有重要作用,以“房东”为中心,周边分布着“热情”“特别”“很好”“热心”“非常”“满意”等词语,说明住客对大连民宿中的房东服务感知良好;以“方便”为中心,周边分布着“交通”“入住”“超市”“环境”“附近”“设施”“公交”“地理位置”等词语,说明住客对大连出行感知是满意的;以“很好”为中心,周边分布着“环境”“房间”“房东”“大连”“交通”等词语,说明住客对大连民宿的整体体验感知是满意的。

值得注意的是,“推荐”一词反映了住客的满意程度和再住意愿,呈现出“房东一推荐”和“房间一方便一推荐”两对关系链,说明了房东的服务和房间的外部环境和内部设施的方便程度是决定住客是否会回住或为民宿作口碑宣传的重要因素。

3.3 住客体验满意度分析

从语义网络分析图和情感评价的结果来看,很明显看出住客对大连民宿的满意度是很高的。其中,语义网络分析图中以“方便”和“很好”为核心辐射了很多词,如“设施”“地理位置”“特别”“环境”“入住”“交通”等等,说明在这些方面住客都是比较满意的。在语义网络分析图的周边也分布着“喜欢”“舒服”“整洁”“满意”“干净”“热情”等正向词汇,再次说明住客对大连民宿的具有很高的满意度。情感评价表中积极情绪占 89.48% 也可以很好验证住客对大连民宿具有很好的满意度。

虽然住客对大连民宿具有较高的满意度,但是,还有 10.52% 的中性评论和消极评论,说明大连民宿业还有可提升空间。从情感评价中选出中性情绪 47 条和消极情绪 77 条,将这 124 条评论逐条进行分析,将出现的问题总结为噪音问题(如小区晚间吵)、价格问题(如旅游旺季、节假日涨价)、设施用品不足(如没有吹风机、厕纸)、设施用品旧(如沙发瘫了、装修旧)、设施用品坏了(如 WiFi、电视、排风扇坏了)、房东服务(如接待不热情、入住无人引导)、卫生间不干净(如洗水池、马桶不干净,有味道)、床上用品不干净(如床单上有头发、不干净)、厨房不干净(如冰箱、厨具不干净)这 9 大类问题,并将这 9 大类问题归结到环境、设施、服务、卫生这 4 个主类目中,从下图中所占比重更好的分析影响住客对大连民宿不满意的因素。

住客对大连民宿的体验感知具有很高的满意度,但在消极评论中发现,卫生和设施类问题占比颇多,服务与环境类的问题占比较少。在阅读文献过程中发现,在民宿业发展较为成熟的厦门鼓浪屿地

区,其抱怨的主要问题也都集中在设施和卫生上^[11],而影响酒店顾客抱怨的核心因素是服务质量^[12]。这就说明,不管是在发展初期的大连民宿业,还是发展较为成熟的厦门民宿业,卫生和设施这些基础性问题为民宿业较酒店业让住客担心的问题,而服务质量却是民宿业较酒店业的优势因素。

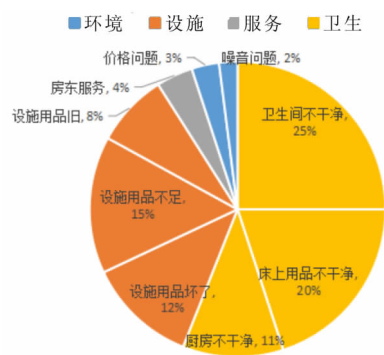


图4 大连民宿存在的问题统计

4 大连民宿体验感知提升建议

通过以上分析,发现住客对大连民宿体验感知具有较高的满意度,但是在研究的过程中也发现了一些问题,因此,针对问题提出以下几点合理化建议,以期大连民宿业健康稳步成长。

4.1 房屋审核认证需更加严格

在样本选取的时候,选择了三个网站,可以简分为“汉化”网站(airbnb)和“本土”网站(携程网和蚂蚁短租)这两类。在情感评价的消极评论中,我们发现,airbnb 网站中消极评论所占比重最少、几乎没有,而大部分消极评论出自“本土”网站。在走访调查中房东反馈也是说,同三个网站上出售房屋,airbnb 网站上的住客质量最高。因此,国内的在线民宿平台应该借鉴 airbnb 对房屋和房东高要求的成功经验,在房屋认定和审核需要更加严格,以减少卫生问题以及设施不干净、破损等方面的问题,保障民宿的基本住宿功能。

4.2 对房东进行培训,优化服务质量

通过分析,我们总结了大连民宿的 9 大问题,然后我们站在房东的角度上按照解决问题的难易程度分为易解决和不易解决两大类,将设施用品不足、房东服务、卫生间不干净、床上用品不干净、设施用品坏了、厨房不干净这 6 个问题归结为易解决问题,而价格问题、噪音问题、设施用品旧归结为不易解决问题。

对于不易解决的问题,我们对于房东给出了几点小的改进意见:(1)旅游旺季或者节假日涨价的问题,房东可进行旺季短租、淡季长租的调整,但是民

宿也是以盈利为目的的商业活动,价格的合理波动是可以理解的;(2)噪音问题,如果是因小区环境,房东可以与物业协商,但是,如果是因为房屋位置(如靠近马路、游乐场等),则可在房屋说明中提前说明;(3)对于设施用品旧或装修旧这种问题,房东如果重新装修的话,必定耗时耗力且成本大大提高,且部分房东并没有重新装修的计划,因此,需要房东及时更新房屋信息及实际图片。

而对于易解决的问题,卫生不干净、设施用品不足和破损、房东服务这些问题,属于民宿作为一种住宿场所为住客提供的基本功能问题,或者说是,房东的义务。2017年8月15日,国家旅游局发布《旅游民宿基本要求与评价》行业标准,其中,规定了房间无异味,公共用品一客一换、一客一消毒等卫生标准。所以说,设施用品不足、房东服务、卫生间不干净、床上用品不干净、设施用品坏了、厨房不干净这6个问题,是房东容易且必须解决的问题。所以,需要对房东进行相应的培训,线下培训可由政府和行业协会发起,对房东进行培训并给予资格证书等形式。由于房东分布广、空闲时间不一,并且在多媒体技术发展迅速的时代,我们建议可以采取线上培训的形式,当房东在民宿平台上申请房屋资格的时候,为其播放行业标准、服务规范等网络视频(形式如微课),在观看后才可以申请成功等一系列措施,确保熟知行业标准,做好房东义务,优化服务质量。

4.3 逐步建设特色民宿,注重品牌管理

从高频特征词分析和语义网络分析的结果来看,大连民宿初期发展的特征,因此,提出进一步发展的建议。

4.3.1 规划好大连民宿的发展方向 现阶段,大连民宿表现出城市民宿发展的初期特征,但是,城市民宿也分风景型民宿(如大理、凤凰)和功能型民宿(如北京、上海)两类,二者在定位和规划上有很大差异,因此,需要在发展初期进行细致规划,为未来发展绘好蓝图。

4.3.2 政府资金的支持 大连民宿有着得天独厚的自然资源以及分享经济的发展热潮,有着“天时地利”的条件,加之政府资金的扶持,必定会加速大连民宿产业化成型、带动旅游等相关行业的快速发展,进而实现大连市的宏观经济目标。

4.3.3 讲好民宿故事 民宿区别于酒店的最大魅力就是有生活氛围。而房东作为民宿特有生活主体,不管是从房屋装修风格还是入住后的服务来说,都是给予住客体验感受的主要因素。从网络评价文

本反映的情况来看,部分大连民宿的房东纯粹以赚钱为目的,他们让客人自助入住独立的房子,直到退房的时候,客人都可能见不到房东。在整个入住的过程中,既没有故事,也没有交流,如此形式是短租,而不是民宿。好的民宿应该是保持本地的建筑风格、室内陈设着主人品味的装饰,主客间能其乐融融的坐在一起讲述着自己的见闻。因此,大连民宿在发展的过程中应该注意民宿的内涵式发展。

5 研究结论与展望

5.1 研究结论

本文以携程网、airbnb、蚂蚁短租三个网站的大连民宿住客评论文本为数据来源,采用 ROST Content Mining 内容挖掘软件和内容分析法,运用定性与定量相结合的方法,对大连民宿住客体验感知属性及特征进行了实证研究,主要发现和结论如下。

5.1.1 发展阶段 大连民宿业对交通具有较强的依赖性以“公寓”为主要经营类型、以及在品牌管理方面的欠缺都呈现出城市民宿发展的初期特征。

5.1.2 优势因素 从“房东一推荐”和“房间一方便一推荐”两对关系链,可以看出大连民宿的服务和环境这两点优势因素。

5.1.3 劣势因素 通过评论发现的大连民宿的主要问题:卫生问题和设施问题,也是民宿业相较酒店业普遍存在的问题。

因此,通过研究分析,针对大连民宿业所出现的问题提出3点合理化建议,希望大连民宿业在改正问题的同时保持住自己的优势因素,不断提升大连民宿业的品质,稳步健康的走向成熟期。

5.2 不足与展望

本文研究仅以携程网、airbnb、蚂蚁短租三个网站从2017年1月至2017年12月间的住客网上评论为样本数据来源,未选入2017年前以及2018年至今的评论数据,由于住客体验感知具有动态性,在不同阶段,住客体验感知及其影响因素略有差别,使本文研究存在一定的局限性。另外,由于自定义词典设定及入住体验感知和问题总结部分的划分存在一定的主观性,可能影响分析结果。未来研究可扩大文本获取量,并增加对负面评论的分析,通过走访调查获取更为真实的信息,使分析内容更加全面、可靠,建议部分更具有可行性。在工具使用上,还可以尝试更多的数据挖掘软件和方法,结合 spss 数据分析工具,对大连民宿住客体验感知进行更深入的研究。

(下转第10页)

大西安建设对轨道交通高职院校的机遇和挑战

靳丽君, 吕红娟

(西安铁路职业技术学院, 陕西 西安 710026)

摘要:概述了在建设国家中心城市“大西安”, 大力发展轨道交通建设的背景下, 轨道交通人才需求的变化, 并对轨道交通高职院校人才培养工作提出了相应地改革方案。即专业设置和建设必须以市场需求为导向; 扩大人才培养规模; 形成“工学交替”、“订单式”培养等产学研合作模式; 形成校企“双主体”合作办学模式等。最后分析了轨道交通高职院校在发展中面临的问题并提出了解决方案。

关键词:大西安; 国家中心城市; 区域发展; 城市轨道交通; 人才培养

中图分类号: G717

文献标识码: A

文章编号: 1671-9131(2018)04-0007-04

Opportunity and Challenge for Rail Transport Colleges Brought by the Construction of Great Xi'an

JIN Li-jun, LÜ Hong-juan

(Xi'an Railway Vocational & Technical Institute, Xi'an, Shaanxi 710026, China)

Abstract: Under the background of the construction of Great Xi'an and the development of rail transport, some measures are put forward to cultivate talent of rail transport of higher vocational colleges to meet the social needs: taking market demand as the guiding direction for setting and constructing specialty; expanding the scale of talent cultivation; forming industry-university collaboration modes of “working and learning alternation”, “order-oriented cultivation”; and forming “double subjects” school-running mode of school-enterprise cooperation.

Key words: Great Xi'an; national central city; regional development; urban rail transport; talent training

0 引言

在陕西省建设“一带一路”重要枢纽、国家内陆改革开放新高地新征程中, 西安, 这座曾经引领过世界经济、文化的大长安, 从全面改革创新试验区、国家自主创新示范区实践, 到“大西安”、国家中心城市、国际化大都市建设, 一路踏歌而行, 迎来了前所未有的发展机遇。

城市轨道交通客运量比重是衡量城市交通基础设施建设水平的重要标志。建设国家中心城市“大西安”最基本的条件之一就是要建设成为国际交通的重要枢纽, 除了建设航空港外, 还需要大力发展轨道交通。

1 西安城市轨道交通的现状与发展前景

1.1 交通现状

近年来, 随着西安的快速发展, 加上实施宽松的户籍制度, 城市人口越来越多, 城市规模不断扩大,

城市交通拥堵问题日益突出。要缓解城市交通压力, 必须优先大力发展城市公共交通。而作为城市公共交通的重要组成部分, 城市轨道交通以其快捷、高效、环保等优势, 对缓解交通拥堵, 优化城市布局, 促进城市健康发展, 作用非常重要。

1.2 城轨交通现状

西安城市轨道交通建设目前进入加速阶段, 已经建成运营的地铁一号线、二号线和三号线, 初步形成网络化, 对于缓解西安的交通状况作用明显。地铁四号线、五号线正在紧张的施工建设中。规划中的十条地铁线路其余线路都将在近几年开工建设。

西安市城市轨道交通建设规划(2017~2023年)由一号线三期、二号线二期、三号线二期、七号线一期、八号线、十号线(主线一期及支线)、十一号线、十三号线(机场线)东延伸、十五号线一期、十六号线一期共10条线路组成, 全长约283.8 km。根据国家发展改革委员会批复的文件, 预计到2021年, 西安将形成7条运营线

收稿日期: 2018-05-25

基金项目: 陕西省教育科学十三五规划课题(SGH16V029)

作者简介: 靳丽君(1971-), 女, 陕西周至人, 副教授, 硕士研究生, 研究方向为通信技术、教学科研管理。

路、总长 243.2 km 的轨道交通网络。

1.3 高铁与都市圈城际铁路

目前,西安—成都、西安—宝鸡的高铁已经建成通车,还有不少高铁线路和城际快速列车正在建设或者即将开工建设。

根据陕西省城际铁路近期建设规划,西安—韩城、西安—延安城际快速列车已经开工正在建设,其他线路也处在前期的准备或即将开工。今后几年,西安到陕西各个地市都将开通城际列车。未来,安全、便捷、快速、准时轨道交通将会成为西安市民出行的最佳选择。

2 国家中心城市建设对轨道交通高职院校带来机遇

2.1 城市轨道交通专业人才培养需求分类

(1)运营管理人才。从事城市轨道交通运营企业的一线技能性工作的专业人才。如站务管理、安全管理、票务管理工作等,要求熟悉城市轨道交通系统的基本构成,了解并掌握交通运营管理所需的专业背景知识。

(2)设备维护人才。从事城市轨道交通运营企业的设施设备的维修、维护工作的一线技能性工作的专业人才。如通信与信号系统、机车车辆等设施设备维护人才,要求必须熟悉城市轨道交通系统及相应各子系统,了解并掌握各子系统的构成及基本维修维护技能。

(3)乘务人才。从事城市轨道交通运营企业的乘务工作的专业人才。如机车司机、信号、乘务等,这类人才要有较好的心理素质,熟悉城市轨道交通系统的机车车辆,了解并掌握机车车辆的构成及基本维修维护技能等。

2.2 轨道交通的发展对人才需求发生变化

快速发展的城市轨道交通,对人才的知识技能的更新要求也在不断提高。现代轨道交通都是采用先进技术和系统集成,指挥调度和检修维修等,用传统的管理形式已不适用。这样就使得对于管理人才的需求相对减少,对于一线岗位的专业人才的需求大幅增加。加上城市轨道交通的快速发展,线路不断延伸,对人才的总量需求与日俱增,现有的人才不管是从专业上还是从数量上已远远不能满足城市轨道交通发展的需要。

2.3 对于轨道交通的高职院校专业建设的启示

(1)专业设置和建设必须以市场需求为导向。目前,一些轨道交通类高职院校的轨道交通结构不尽合理,尚不能适应办学效益的最大化和轨道交通的发展

趋势。表现在轨道交通专业设置不全,专业规模不能满足行业需求,各专业之间的关联度不大等。

现代城市轨道交通企业中绝大部分的高素质技能型人才依赖高职院校的培养。目前,陕西省高职教育城市轨道交通专业的技能型人才培养规模,还跟不上西安城轨企业的发展,培养规格和企业要求也有一定的差距。因此,应进一步加强高职教育改革,适度增加招生规模,调整专业发展方向,加强校企合作,促进高职院校和企业一起更好更快发展,更好地服务当地社会经济的发展。

(2)学校应适度扩大人才培养规模。与现今轨道交通庞大的人才需求形成鲜明对比的是,一方面学理论的大学生就业难,庞大的就业大军游离在工作之外。另一方面,技能型人才短缺,特别是高技能人才极缺。如何既破解学生就业难题又解决企业人才需求困境,是衡量现今高校教育优劣的双重标准。而高职院校职业教育因其自身特点——有较强的针对性与实用性,既能解决企业人才紧缺困境,又能解决学生就业难的问题。

作为轨道交通类的高职院校,要根据轨道交通的发展速度,进行深入的行业、企业调研,适度增加教学设施和扩大教师队伍,合理扩大人才培养规模,满足企业的用人需求。

(3)适应新时代的发展要求,加强教育教学改革。由于现在的新理论、新技术、新工艺层出不穷,与此相对应的轨道交通职业院校的教育内容、教育方法和教育手段也要相应的进行改变。同时要学习借鉴国外轨道交通的先进教学理念和教学模式。

现在用传统的教学方式已经很难适应现代轨道交通的发展变化,所以在制定人才培养方案过程中,要适度加强教育教学改革,加大学生的动手能力训练,通过加强校企合作与工学结合,形成“工学交替”、“订单式”培养等产学研合作模式。激发行业参与“工学结合”的内在动力,提高人才培养质量,促使职业教育与企业之间协调发展。

2.4 校企合作是现代城市轨道交通人才培养的新模式

(1)城市轨道交通人才培养现状。目前,轨道交通类人才培养途径主要有两大类型:企业培训和学校培养。但是这两者之间的结合度相对较少,企业培训主要是对企业现有员工进行岗位技能培训,还有就是新建城市轨道交通企业的实习生到成熟运营的轨道交通企业所开设的培训机构进行培训。企业培训是针对某一岗位的分类强化训练,效果好,但是成本相对较高。

大多高职院校轨道类人才培养目前采用的是订单式培养模式,但订单开展方式是以学校为主的,在订单培养的过程中,企业只担当了一个顾客的角色,而对于“产品”的生产过程干预较少甚至不干预,只是到毕业前进行验收考核。通过这样方式培养的学生对其以后的工作所需技能也掌握的不是很熟练,毕业以后还得参加企业培训。

(2)校企合作是城市轨道交通人才培养新模式。订单班的培养模式,一般是等到学生毕业前,企业进行验收考试,通过以后,再到企业参加岗前实习,人才培养的周期就比较长,企业用人需求得不到及时的满足。要缩短人才培养周期,可以采用“2+1”的培养模式,学校大一时学习基础课程,到大二开始学习专业基础课和部分理论性专业课,大三时,进入企业进行顶岗实习。在顶岗实习过程中,派驻老师和企业的培训师一起对学生进行理论的辅导与实践培训,到学生毕业时完成了岗前培训任务,取得了相应的上岗资格证,就可以独立开展工作了。通过这种办学模式,对于企业来讲,就可以缩短一年的人才培养周期,对于学校来说,学生进校两年后就离开校本部,也不再占用学校的教室、宿舍、实训室等教学资源,学校办学的压力也将大大降低。

(3)校企“双主体”合作办学,人才培养质量提高。校企合作办学模式是人才培养模式改革的基础。学校引入企业的管理理念,实施订单式培养,依照企业的需求,将经过企业选拔的在校生组成订单班。由校企双方平等协商,共同制定人才培养计划,组织教学和实训。在学生的培养过程中,学校不再是学生培养的唯一主体,企业也要参与进来,例如西安铁路职业技术学院与成都地铁合作开设的订单班,就配置了双班主任,即学校班主任和企业班主任。订单班的人才培养方案由校企共同开发,在课程教授方面,学校老师与企业及时沟通,针对企业需求随时调整授课内容,企业也可以对学生进行定期检查巡视,技术指导与培训。这样,这些订单班的学生能感受到公司浓厚的企业文化,有归属感,学习效果自然而然也就得到了提高。

校企合作双主体的合作办学,教学的投入问题一直是一个难点。企业是追求利润的,投入资金多利润就会降低,因此不愿意多投入资金,但是培养出一批好的人才,将来会为企业创造无法估量的效益。目前现有的校企合作,学校要拿出对应的措施,制定合理的方案,校企共建实训室,实训基地,同时,可将以前在企业的考证考工等各种技能鉴定项目放到学校来进行,这样一方面可以大大缩短校招员工的上岗培训周期,节

约成本,提高企业效益;另一方面,教学条件得到改善,可以培养更多更好的人才。

要培养出好的轨道人才,也需要把握好生源和毕业关。生源的好坏直接决定了订单班学生培养质量的高低,所以至关重要。毕业关就是毕业生的就业把关,要严格进行毕业生的毕业资格审定,要不断提高合作企业对毕业生和学校的满意度,从而确保校企合作基础的牢固性和长期性。在订单班的培养过程中,要制定严格的淘汰机制,以确保输送给企业的都是合格的人才。与此同时,也相应的提高了轨道交通类高职院校自身的综合竞争力。

3 轨道类交通高职院校发展面临的问题和挑战

尽管目前轨道交通类高职院校有了前所未有的发展机遇,同时也带来不少问题和挑战。高职院校在我国发展起步较晚,教学经验不足,教学设施相对落后,发展存在一定的困难,主要表现在两个方面:一方面,对高职院校投入的经费不足,制约学校的发展;另一方面,我国教育进入了一个多层次、多类别的相互竞争的态势,院校之间的竞争,专业之间的竞争,生源的竞争,就业的竞争趋势越来越激烈,高职教育存在许多挑战。

许多高职院校,对人员的管理只限于对于学校人员的任免,对学校的发展趋势和发展方向不明晰。加上近几年来,高职院校的发展加快,规模扩大,导致办学的资源越来越短缺,如校园的面积不足,师资力量短缺,教学仪器、教学设备陈旧,图书资料、教学用房、实训条件不足等,与在校学生人数的不断增长之间的矛盾突出,客观上影响了高职院校的办学质量。要解决这个问题,作为高职院校,必须改变思路,清晰认识大力发展高职类教育是我国高校改革的一个方向,必须争取加大投资,改善教学软硬件条件,为高职院校的发展提供有力保障。

多数高职院校都是从中专升格、合并等形式组办而成的,受制于以前的教学方式的影响,尚未形成行之有效的现代高等教育办学理念,学校的办学理念、办学方式和办学定位基本趋同,运行机制和管理机制缺乏活力。高职院校,必须明确高职院校办学理念、方式和定位,才能清楚自己的高职院校的发展方向,办出自己的特色而不是趋同化。

随着轨道交通的快速发展,新技术不断被应用到轨道交通的各个方面。但现在轨道交通类高职院校的教材显得比较滞后,虽然也采取了一些措施,总

体上难以适应现代轨道交通的发展需求,需要在教学中不断地更新教学内容。

伴随着学校规模不断扩大,新知识的更新不断加速,现有教师队伍难以满足的需要。普遍存在教师学历偏低,双师型教师短缺,高职称学术带头人少,师资专业、职称结构不合理。学校需要在人才方面下大力气,一方面要加大对现有教师的培训;另一方面,就是要引进优秀人才,加入教师队伍,提高学校教师的整体水平。

还有就是高职院校的生源状况不理想。由于传统观念的影响,不少家长都认为高职院校是干体力活的、没有发展前途,极力地要求孩子去读本科及本科以上的学校,这就造成了来读高职院校的学生,文化课底子相对较差。要改变这种状况,必须改变现有的教学模式,提高学生的专业技能和素质培养,争取培养出来的学生,能在所从事的工作岗位上胜任,甚至出类拔萃,进而能获得较高的社会待遇,从而在根本上改变家长的偏见,进而为获取较高素质的生源提供保障。

4 小 结

目前,作为轨道交通高职院校,要根据自身的条

件进行积极探索,立足西安建设国际化特色机遇,主动寻求与企业的结合,整合资源,积极发展轨道交通相关专业,争取院校有较高的社会认知度,为进一步发展打好扎实的基础。

今后,学校需进一步密切联系地方轨道交通的现状和发展动向,共同探索专业定位的科学性、准确性和合理性,逐步建立并完善人才培养体系,为西安市的经济、社会发展输送急需的专业技术技能型人才,在办学模式上实现校企合作,在人才培养模式上实现工学结合,为学生提供大量的就业机会,为西安国际化大都市的建设提供轨道交通紧缺人才,较好地实现学校、学生、企业和社会共赢的效果。

参考文献:

- [1] 国家发展改革委,外交部,商务部. 推动共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的愿景与行动[Z]. 2015:3.
- [2] 国家发展改革委. 关中一天水经济区发展规划[Z]. 2009:6.
- [3] 西安市城市轨道交通建设规划(2017~2023 年)[Z]. 2016:10.

(上接第 6 页)

参考文献:

- [1] 张珍珍,李君轶. 旅游形象研究中问卷调查和网络文本数据的对比:以西安旅游形象感知研究为例[J]. 旅游科学,2014,28(6):73—81.
- [2] 谢彦君. 基础旅游学[M]. 北京:商务印书馆,2015:205.
- [3] 裴洪雪. 北京市非标准住宿产品满意度研究[D]. 北京:北京交通大学,2017.
- [4] 李燕琴,于文浩,柏雨帆. 基于 Airbnb 网站评价信息的京台民宿对比研究[J]. 管理学报,2017,14(01):122—128+138.
- [5] 熊伟,郭扬杰. 酒店顾客在线评论的文本挖掘[J]. 北京第二外国语学院学报,2013,11(223):38—40.
- [6] 蒋佳倩,李艳. 国内外旅游“民宿”研究综述[J]. 旅游研究,2014,6(4):16—22.
- [7] 汪会玲,吴梦颖. 基于社会网络分析的我国家庭旅馆评价模型构建[J]. 管理学报,2015,12(3):433—438.
- [8] 熊伟,高阳,吴必虎. 中外国际高星级连锁酒店服务质量对比研究—基于网络评价的内容分析[J]. 经济地理,2012,32(2):160—165.

- [9] ZERVAS G, PROSERPIO D, BYERS J. A First Look at Online Reputation on Airbnb, Where Every Stay Is Above Average, [J]. Social Science Electronic Publishing, 2015, (1): 1—22.
- [10] TICHAAWAT, MHLANGAO. Guest Experiences Of Service Quality in Bed and Breakfast Establishments in East London, South Africa [J]. The Journal of Human Ecology, 2015, 50(2): 93—101.
- [11] 刘菁菁. 基于网络文本分析的韶山旅游形象感知研究[D]. 湖南:湘潭大学, 2016.
- [12] 肖亮,赵黎明. 互联网传播的台湾旅游目的地形象:基于两岸相关网站的内容分析[J]. 旅游学刊, 2009, 24(3): 75—81.
- [13] 陈倩. 基于受众感知的旅游目的地形象构成要素分析——以北京为例[J]. 旅游经济, 2014, (1): 157—161.
- [14] 王玲,光善军,吴晓隽. 基于 Airbnb 网络文本数据的旅游者民宿体验感知研究[J]. 长安大学学报(社会科学版), 2017, 19(5): 49—56.
- [15] 何孟艳,张言庆,吴明玉. 基于网络文本分析的邮轮旅游体验感知研究[J]. 旅游论坛, 2017, 10(6): 51—62.

公民生态文明教育目标与内容的探索

陈小荣, 顾锦林

(江苏工程职业技术学院, 江苏 南通 226007)

摘要:在多方面分析的基础上,结合国外环境教育经验探索了我国公民生态文明教育目标与内容:教育的总目标是培养合格的生态文明公民,具体目标是知识目标、技能目标、意志目标;教育的主要内容有环境现状、生态文明理念、生态科学常识、绿色低碳生活方式、生态生产方式、法律等。

关键词:公民;生态文明教育;教育目标;教育内容

中图分类号:G416; X24

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2018)04-0011-03

Study on the Goal and Content of Citizens' Ecological Civilization Education

CHEN Xiao-rong, GU Jin-lin

(Jiangsu College of Engineering and Technology, Nantong, Jiangsu 226007, China)

Abstract:Based on the analysis of various aspects, the goals and contents of citizens' ecological civilization education are explored by combining the foreign environmental education experience. The general goal of the education is to train qualified citizens of ecological civilization, and with specific goals of knowledge, skills and will. The contents of the education include environmental status, ecological civilization concept, ecological science knowledge, green and low-carbon lifestyle, ecological production mode, law, etc.

Key words: citizen; ecological civilization education; education goal; education content

生态文明是人类文明发展的一个新阶段。党的十八大报告和十九大报告都指出了生态文明建设的重要性,并将生态文明建设与经济建设、政治建设、文化建设、社会建设并列,作出“五位一体”的总体布局以推进中国特色社会主义事业。公民生态文明教育是使公民在遵循自然规律的基础上,正确处理人与自然的关系、积极参与生态文明建设的重要途径。

十九大报告中强调“建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计”,我国公民生态文明教育相应地也将是一个长期的、系统的工程。若要长期系统地开展公民生态文明教育活动,就要首先探讨公民生态文明教育的目标和内容。目标是对活动预期结果的主观设想,为活动指明方向,是活动的起点和归宿。教育内容是教育目标实现的载体。公民生态文明教育目标和内容的确定是有序开展公民生态文明教育并有效实施的前提。

本文在对我国国情、发展战略、生态文明建设现状和需要、公民生态文明现状等方面分析的基础上,

结合国外生态环境教育对我国公民生态文明教育目标与内容进行了探索。

1 公民生态文明教育背景

生态文明建设是我国基于资源紧张、环境污染严重、生态系统退化的国情而制定的发展战略之一。十九大报告要求人们必须树立和践行绿水青山就是金山银山的理念,像对待生命一样对待生态环境,不但为自己创造良好的生产生活环境,也为全球生态安全作出贡献。十八大以来,在我国大力度推广生态文明建设下,公民逐渐开始了解生态文明、关心生态环境保护、参与生态文明建设,但离生态文明建设的要求还有着一段距离。调查结果表明,目前我国公民在生态文明建设中存在着下列问题:对我国具体环境状况不太了解,环境危机感较弱;生态文明知识和技能浅层次化;主体意识不强,大部分公民认为生态文明是政府的责任;生态文明行为不常态化,知行不一。

收稿日期:2018-08-23

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究资助项目(2015SJB653)

作者简介:陈小荣(1975-),女,江苏如皋人,副教授,硕士,研究方向为企业管理、职业教育。

2 公民生态文明教育目标

2.1 总目标:培养合格的生态文明公民

在当前生态文明建设的背景下,公民生态文明教育应为我国培养合格的生态文明公民。培养合格的生态文明公民是我国公民生态文明教育的总目标。在现代汉语中,生态是指一切生物的生存状态以及它们之间和它与环境之间环环相扣的关系,囊括了人类社会生活的各个方面;文明是指一种社会进步状态,与“野蛮”一词相对立。生态与文明合起来就是生态要文明,即人与自然之间的关系不能野蛮。十八大报告中的“尊重自然、顺应自然、保护自然”、十九大报告中“人与自然和谐共生”说的正是这个意思。生态文明改变过去以人类利益为第一的理念,不仅要保护自然,还要节约资源,涉及到空间格局、产业结构、生产方式、生活方式等多个方面。通过上述分析,再结合时代的要求,合格的生态文明公民可以定义为:将生态利益放在首位,在生活和生产中能自觉按照事物发展规律处理人与生态关系的公民。

合格的生态文明公民不同于“经济人”。“经济人”在生活和生产中活动的出发点是经济利益或个人利益,不关心资源的有限性,不考虑他人、社会、环境,甚至后代的利益,唯己利是图。而合格的生态文明公民,任何活动的出发点都将首先考虑是否有利于生态,坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针,将经济利益与生态利益结合起来,既创造更多物质财富和精神财富,也提供更多优质生态产品,最终实现人与自然和谐共生的现代化。

2.2 具体目标

具体目标是总目标的细化。为了实现总目标而设计,在认知心理学的基础上并结合我国生态文明建设需要设定了知识目标、技能目标、意志目标三个具体目标。这三个目标互相配合共同实现总目标:知识和技能是“在生活和生产中能自觉按照事物发展规律处理人与自然、人与人、人与社会、人与国家乃至人与世界关系”的保障,意志是“自觉”的保障。这三个目标也是相辅相成的:知识是技能与意志的形成的基础,技能又巩固了知识和意志,意志又反过来促进知识和技能的掌握。

2.2.1 知识目标:传播公民生态文明知识 知识目标是指让公民掌握与生态问题有关的诸如生活方式、大气、各种生物及相互关系的自然规律和基本知识的目标。向公民传播生态文明知识,一方面可以

拓展公民对生态文明的认知,唤起公民对生态环境问题的关注,提高对我国生态文明建设的认同度,树立公民的生态文明理念,从而养成公民对环境的积极态度和正确的价值观。另一方面,可以帮助公民了解生态的复杂结构、了解生活与生产中哪些行为会破坏生态。譬如,公民如果了解浪费纸张与破坏环境有着联系、有些垃圾是可以再利用的、煤炭资源的开发会带来自然环境的破坏,那他们在面对此类问题时才有可能选择更理性的方式。公民只有掌握了相应的知识,才能遵循自然规律,才能有效防止在开发利用自然上走弯路。知识是人类心理活动的起点,情感的合理性、意志的坚定程度、行为的自觉性都取决于知识的全面与否^[1]。掌握生态文明知识是成为一名合格生态文明公民的基础条件。

2.2.2 技能目标:提升公民生态文明技能 合格的生态文明公民不但要具备生态文明知识,还必须具备将知识用起来的能力,即具备相应的生态文明技能。生态文明要求人类必须尊重自然、顺应自然、保护自然,生产、生活、消费方式都要相应转变。公民只有具备了技能,才能转变生产方式、生活方式,才能在生活和生产中针对面临的问题进行识别、分析、判断、选择并积极地探索解决方案,从而养成良好的生态思维方式和良好的环境行为,最终实现生态与经济的共同发展。

2.2.3 意志目标:强化公民生态文明意志 意志目标是指让公民能“自觉”地按照事物发展规律处理人与自然、人与人、人与社会、人与国家乃至人与世界关系的目标。之所以强调自觉并设定意志目标,是因为这里的“自觉”有时不是那么容易做到的,是要付出一些“代价”或者放弃一些利益的。譬如,工业生产中的污水直接排到河里是少花了钱但污染了环境,采用污水处理设备对环境有利但增加了成本,如果企业家是一名合格的生态文明公民,自觉选择了采用污水处理设备,污水处理设备的成本就是保护环境的“代价”,也是自觉的“代价”。“代价”有经济利益、便利、享受、舒适等多种形式,像在生活中放弃自驾而选择公交车出行的“代价”便是舒适。

意志是指人在活动中表现出有目的地、自觉地支配和调节自己的行动,并与克服苦难相联系的心理活动过程。实用主义一直在我国人们日常生活和生产中发挥着巨大的作用,再加上随着经济的发展,消费主义、功利主义、泛娱乐主义、新自由主义思潮的不断的渗透,让人们放弃一些利益或者付出一些“代价”而选择生态文明的生活或生产方式不是一件

容易的事,离不开意志的参与。新浪网的一项低碳生活方式的调查在问到“低碳生活方式是否容易坚持”时,一千多被调查者中有75%的人表示有难度,仅有10.3%的人认为容易。

当前公民生态文明现状中之所以存在着“知行不一”的现象,很大一部分原因就是公民缺乏生态文明意志:没有明确的生态行为目的,也不能自觉排除物质利益或便利等“诱惑”带来的干扰。生态文明意志是成为一名合格生态文明公民的重要条件,小到生活中用不用塑料袋、大到生产中要不要污水设备、一块土地是用来盖房子还是作为耕地,这些都需要生态文明意志来发挥作用。生态文明建设必须有公民的生态文明意志的参与,虽然国家立有相关的法律,但法律不可能面面俱到地规定人们生活和生产行为何为可为与何为不可为。意志目标是公民生态文明教育的难点和重点所在。

3 公民生态文明教育内容

3.1 环境现状

环境现状主要是让公民了解最新的全球和我国环境状况和生态情况。环境现状可以从四个方面来介绍。一是世界和我国的生态现状以及存在的问题,如气候变暖、酸雨污染、臭氧层破坏、生物多样性丧失、水资源短缺、耕地资源短缺、森林资源短缺、土壤沙漠化等。二是资源应保持的正常的、合理的或必需的水平,如需要多少的水资源、耕地资源才能满足人类的需要。三是我国与世界或其他国家的横向比较、时间维度的纵向比较、与资源正常合理水平的比较结果。四是生态问题的影响,如气候变暖、生物多样性丧失的后果是什么,对人类有什么影响。环境现状的教育让公民了解目前世界和我国生态环境的基本状况,增加公民对生态的认知、提高公民对环境的关注、引发公民对生态环境的危机感、激起公民生态文明责任感与使命感,有利于公民生态文明意志的养成。

3.2 生态文明理念

3.2.1 生态文明内涵 公民只有充分理解生态文明,才能将生态文明落实到实处。在公民生态文明现状调查中,大部分公民把生态文明理解为环境保护和环境治理。生态文明是对农耕文明、工业文明的深刻变革。工业文明时代人类是价值判断的主体,人类的需求和利益排在首位,人类对自然的过度攫取在创造物质财富的同时也导致生态恶化,使发展变为不可持续。基于此,我党提出了生态文明,将

生态作为价值判断的主体,人、自然、社会和谐发展。可见,生态文明的内涵是远大于环境保护和环境治理的。生态文明,既满足当代人的需要,又有利于后代人的利益^[2]。

生态文明内涵的教育可以从生态文明提出的历史背景、生态文明的含义、生态文明的意义三个方面展开。生态文明内涵的教育理清人类活动与生态环境间的相互关系,矫正了人类中心主义的思想,让公民明白人始终是自然界中的一员、人和自然同等重要、人类的生产与生活始终是与自然界紧密联系在一起,人类必须友善对待自然。

3.2.2 生态文明理念 生态文明理念是关于生态文明的一系列思想和观点的总和,是生态文明建设中人类对人、自然和社会三者之间所持有的基本态度和观点。生态文明理念涵括了生活和生产中的一切,如生态安全观、生态文明哲学观、生态道德观、绿色科技观、生态文明价值观、生态消费观、生态生产力观等价值观念。理念是行动的向导,有着生态文明的理念,公民才能内化成自己自觉的行动,能够更好地处理好自身与环境之间的关系。公民生态文明教育要帮助公民形成与生态文明建设相匹配的态度和观点以指导公民的生产与生活行为。

3.3 生态科学常识

公民需要掌握一些生态的科学常识,诸如生活垃圾有什么污染、对人体健康有什么影响、大气环境质量基准是什么、什么是大气环境容量、长期处于90分贝的噪声中会耳聋等等。生态科学知识的教育是让公民了解自然和社会和谐发展的内在规律,了解自然界物质传递、能量传递、信息传递以及各种生物和各种现象之间的相互联系和形成变化规律,这是成为合格生态文明公民的必要条件。

3.4 绿色低碳生活方式

生态文明建设最终是落实到生产生活实践当中的,生态的生活方式也是公民生态文明教育的内容之一。十九大报告中倡导简约适度、绿色低碳的生活方式,反对奢侈浪费和不合理消费,开展创建节约型机关、绿色家庭、绿色学校、绿色社区和绿色出行等行动。低碳生活方式是一种高级的、低能量、低消耗、有利于人与自然和谐相处的舒适健康的生活方式。在公民生态文明现状调查中,仅有21%的被调查者表示知道低碳生活方式,有57%的知道一点,还有22%的不知道。公民生态文明教育应教会公民什么是绿色低碳生活方式,引导公民在吃住行

(下转第18页)

陕西杨陵区非物质文化遗产保护与传承

尹锋超¹, 刘小庆²

(1. 陕西国际商贸学院, 陕西 西安 712046; 2. 西藏民族大学附属中学, 陕西 咸阳 712082)

摘要:参考非物质文化遗产保护的相关理论知识,以杨陵区入选非物质文化遗产名录的项目为研究对象,对其保护情况进行介绍,就其存在的问题提出相关建议,以期对杨陵区非物质文化遗产保护工作有所帮助。

关键词:杨陵区; 非物质文化遗产; 保护; 传承

中图分类号: G122

文献标识码: A

文章编号: 1671-9131(2018)04-0014-05

Protection and Inheritance of Intangible Cultural Heritage in Yangling District of Shaanxi Province

YIN Feng-chao¹, LIU Xiao-qing²

(1. Shaanxi Institute of International Trade and Commerce, Xi'an, Shaanxi 712046, China;

2. Affiliated Middle School, Xizang Minzu University, Xianyang, Shaanxi 712082, China)

Abstract: Referring to the relevant theoretical knowledge of intangible cultural heritage protection, and taking items selected for intangible cultural heritage of Yangling district as the research object, the situation of its protection is described, and some relevant suggestions on the existing problems are put forward, so as to help the protection work of intangible cultural heritage in Yangling district.

Key words: Yangling district; intangible cultural heritage; protection; inheritance

作为我国重要的农业科教基地和国家惟一的农业高新技术示范区所在地,杨陵区以“农科城”闻名于世,是世界上少有的农业科技力量、科研成果和农业高科技产业最密集的地区之一,其长久的历史变迁造就了该地域独特的非物质文化遗产。随着世界范围内对非物质文化遗产保护的重视,杨陵区非物质文化遗产保护与传承工作显得尤为重要。

1 杨陵区非物质文化遗产的现状

1.1 杨陵区概况

杨陵区,地处关中平原中部偏西,东距西安市 83 km,西距宝鸡市 100 km。地理坐标东经 107°59'~108°08',北纬 34°14'~34°20'。北、东隔漳水与武功、扶风县相邻,南至渭河与周至县相望,西与扶风县接壤。全区总面积 135 km²,城市规划区 35 km²,是国家杨凌农业高新技术产业示范区下辖唯一一个县级行政区。杨陵区下辖两镇(五泉镇、揉谷镇)三

办(杨陵街道办事处、李台街道办事处、大寨街道办事处),55 个行政村,23 个社区,总人口 24 万,城市居住人口 14 万,耕地面积 9.4 万亩^[1]。其早年称杨陵,因隋文帝杨坚死后,葬于斯地三畴原上,谥名为泰陵,其姓杨,人们便俗称其陵为杨陵。冯雪、戴助安在《杨凌的由来——杨凌历史文化探究》^[2]一文中对杨陵的发展演变进行了详细的解说,认为杨陵镇的最初称谓是清雍正七年。1932 年秋,成立“筹备西北农林专科学校委员会”,并公推国民党元老于右任为首任校长。1956 年,武功县人民政府在这条小街上设杨陵镇。1965 年为乡(公社)一级政权机构。1997 年 7 月 29 日,国家级示范区杨凌农业高新技术产业示范区成立,杨陵区划归国家杨凌农业高新技术产业示范区管辖。

1.2 杨陵区非物质文化遗产概况

杨陵区有丰富的非物质文化遗产资源,涉及民间文学、传统技艺、传统医药、传统美术、曲艺、民俗

收稿日期: 2018-09-19

作者简介: 尹锋超(1992-),男,陕西武功人,历史学硕士,研究方向为非物质文化遗产保护、民俗学、大学生思想政治教育研究。

通讯作者: 刘小庆(1991-),女,陕西永寿人,西藏民族大学附属中学教师,研究方向为民俗学、语文教育教学。

等多种类别。截至目前,杨陵区共有省级非物质文化遗产项目 4 项,区级非物质文化遗产项目 17 项(具体项目如表 1 所示)。

表 1 杨陵区区级及以上非物质文化遗产项目名录

序号	项目	类别	级别	批次	公布时间	申报单位或个人
1	上川口村锣鼓制作技艺	传统技艺	省级	第三批	2011.6.3	杨陵区杨村乡杨凌新声乐器有限公司
2	杨氏一指诊脉技艺	传统医药	省级	第三批	2011.6.3	杨凌—宁中医药研究所
3	姜嫄庙会	民俗	省级	第三批	2011.6.3	杨陵区姜嫄庙管委会
4	恩义寺庙会	民俗	省级	第五批	2015.12.26	杨陵区李世民文化研究会
5	后稷的传说	民间文学	区级	第一批	2009.3.21	杨陵
6	川口锣鼓制作技艺	民间手工技艺	区级	第一批	2009.3.21	杨村乡上川口村
7	杨凌蘸水面制作技艺	民间习俗	区级	第一批	2009.3.21	杨陵宁莉餐馆
8	姜嫄圣母、农神后稷传说	民间文学	区级	第二批	2011.3.24	姜嫄庙管会
9	马援传说	民间文学	区级	第二批	2011.3.24	马氏宗亲总会
10	姜嫄庙会	文化空间	区级	第二批	2011.3.24	姜嫄庙管会
11	民间传统彩绘壁画	传统美术	区级	第三批	2013.12	杨陵区五泉镇毕公村
12	恩义寺庙会	民俗	区级	第三批	2013.12	杨陵区李台街道办建子沟村
13	汤氏软药系列	传统医药	区级	第三批	2013.12	杨陵区五泉镇汤家村
14	石家村木偶戏	传统戏剧	区级	第四批	2016.6.20	石家村木偶戏剧团
15	五泉曲子	曲艺	区级	第四批	2016.6.20	五泉村曲艺班
16	李台泥塑彩绘技艺	传统美术	区级	第四批	2016.6.20	王卫科
17	杨陵旗花面	传统技艺	区级	第四批	2016.6.20	李晓武
18	马援祠祭祖	民俗	区级	第四批	2016.6.20	马援故里宗亲会
19	农神后稷祭祀	民俗	区级	第五批	2016.12.31	杨陵区文化馆
20	谭家甑糕制作技艺	传统技艺	区级	第五批	2016.12.31	谭军平
21	五泉周家泥塑	传统美术	区级	第五批	2016.12.31	周晓鹏

注:表 1 主要参照杨陵区人民政府网相关数据整理。

参照国家级非遗名录的十大分类体系,根据表 1 统计数据,从非遗项目的类别来分析,杨陵区非遗名录中涉及民间文学、传统戏剧、曲艺、传统美术、传统技艺、传统医药及民俗等 7 类非遗项目。其中省级非遗项目 4 项,包括传统技艺 1 项,传统医药 1 项,民俗 2 项;区级非遗项目有 17 项,包括民间文学 3 项,传统戏剧 1 项、曲艺 1 项,传统美术 3 项,传统技艺 4 项,传统医药 1 项,民俗 4 项。

从非遗项目的公布时间来看。集中于 2009 年、2011 年、2013 年、2015 年、2016 年,其中 2009 年公布有 3 项、2011 年公布有 6 项(其中有 3 项省级项目)、2013 年公布有 3 项、2015 年公布有 1 项(省级项目)、2016 年公布有 8 项。总体项目公布数量呈逐年递增的趋势,但 2013~2015 年呈递减趋势,究其原因或与当地相关文化部门的宣传力度有关。

从非遗项目的申报单位或个人来看。当前杨陵区非遗项目的申报单位多集中于村、个人及相关管委会、宗亲会,而杨陵区相关文化部门,如区文化馆

发起申报的仅有“农神后稷祭祀”1 项。

1.3 杨陵区非物质文化遗产保护的实践

近年来,出于对非物质文化遗产的保护与传承,无论是政府部门,还是社区群众,都做了大量的工作,有效地推进区域内非物质文化遗产保护与传承。

(1)政府部门的努力。杨陵区文化馆曾多次举办“姜嫄杯”秦腔大赛、秦腔培训班等活动,组织编辑《杨凌文化艺术志》并出版。除此,2017 年 2 月 27 日至 3 月 1 日,由杨凌示范区展览局、杨凌示范区食药局、杨凌示范区文明办、杨凌示范区慈善协会主办,杨凌食文化研究会承办,以“食安杨凌 绿色杨凌 生态杨凌”为主题的第二届杨凌“厚珍”杯美食文化艺术节上,杨凌小李旗花面、谭家甑糕、杨凌蘸水面等饮食类非物质文化遗产通过现场展演,与市民、游客互动,一定程度上展示了杨凌示范区民间饮食文化的魅力,促进了饮食类非遗项目的保护与传承。值得一提的是,在杨凌示范区 2017 年重点建设项目计划中,涉及社会事业及民生项目 22 项,其中毕公、

新集特色旅游示范村建设项目主体建设中便涉及到非物质文化遗产工坊的建设^[3]。此外,2017年4月30日在杨陵区文化馆举行的央视大型励志真人秀节目《出彩中国人》陕西赛区杨凌专场海选中,当地非物质文化遗产《现场泥塑》、杂技《踩刀》等通过展演的形式与观众互动^[4]。

(2)社会团体、社区群众的付出。当地相关社会团体、群众也积极举办反映区域非物质文化遗产的活动,如在杨陵区李世民文化研究会组织举办纪念唐太宗李世民诞辰1418年祭祀活动中,上万名群众参加了此次活动,李台街道办六社八村的群众用锣鼓、秧歌、广场舞、秦腔戏等丰富多彩的民间文化艺术活动及祭祀仪式表达了对李世民的崇敬和对美好生活的向往。又如,2017年2月19日(农历正月二十三日),揉谷镇姜嫄村举行了姜嫄圣母祭祀大典。祭祀仪式庄严隆重,气氛热烈。精彩的锣鼓、秧歌、秦腔、划汉船、骑毛驴等民间传统民俗表演,为姜嫄圣母祭祀活动添彩。表演精彩纷呈,吸引了来自周边地区1万余名游客前来观看^[5]。

由此可见,杨陵区的相关文化部门及传承单位在非遗的保护与传承上做了大量的工作,取得了很大的成绩,但就目前的发展态势而言,杨陵区非遗的保护工作仍存在以下不足之处。

(1)传承主体方面存在老龄化、后继无人以及没有明确的文化自觉意识等问题。非遗的传承主体即自始或长期在非遗发源地生活,或是为非遗的产生、传承和再创造贡献力量,了解或掌握一定的技术、技艺、技能,使非遗得以传承延续的群体或个人。包括非遗代表性传承人(经国家行政机关确认的传承人)、传承人(尚未经过国家行政机关的认证的传承人)及原生境人(非遗发源地的原住民)几部分。以杨陵区上川口村锣鼓制作技艺为例,因该项目代表性传承人大多步入老龄化、比代表性传承人年龄稍轻些的传承人不愿吃苦以及原生境人大多从事其他行业,使得该项目的保护与传承出现危机。除此,综合笔者在杨陵区的田野调查实践,很多非遗传承人并没有明确的文化自觉意识,对于非遗所持有的态度往往取决于该遗产是否有用以及能为自己带来多大的经济效益。由此,也使得其所持有的非遗项目渐渐淡出民众视野,面临濒危命运。

(2)保护主体方面存在政策制度缺失及研究开发不够等问题。非遗的保护主体是指负有保护责任、从事保护工作的国际组织、各国政府相关机构、团体和社会有关部门及个人。其中,政府作为政策

支持与资金扶持的主要力量起主导作用,文化学者则因其专业的学识而担负着主脑部分,二者在非遗保护与传承的过程中起着举足轻重的地位。就此,民俗学者赵德利曾在《主导·主脑·主体——非物质文化遗产保护中的角色定位》一文中明确指出:“非物质文化遗产保护中,官方是不可缺少的主导性角色。没有政府的政策支持和资金扶助,非物质文化遗产就不可能得到妥善的保护。文化学者是非物质文化遗产保护的主脑,他们因其深厚的学识积累和较少偏见的价值立场,会为非物质文化遗产保护提供较少功利性、更多学术性和人类性的意见、建议。”^[6]而就目前而言,杨陵区关于非遗保护与传承的法规、政策极为缺失,而相关文化学者关于杨陵区非遗保护的研究也不多见。这种既缺少政府政策支持,又缺乏学者主脑建议的局面,一定程度上阻碍了杨陵区非遗的保护与传承。

2 杨陵区非物质文化遗产保护的建议

针对就杨陵区非遗保护工作存在的问题,总体而言应从非遗的传承主体和保护主体两方面着手:当地非遗的传承主体应积极履行传承人的义务、增强文化传承的自觉性、积极开展传承活动、培养后继人才等;保护主体则应努力发挥自身作用,积极制定科学、合理的政策法规以为非遗保护与传承尽力。具体而言,对杨陵区现有的非遗项目保护不能简单、机械地采用一种方法,而应结合实际情况具体问题具体分析,采取不同的保护手段。

2.1 民间文学类

“民间文学作为非遗的重要组成部分,与其他类非遗相比,尤其具有传承方式单一、展演过程生活化的特征。”^[7]杨陵区民间文学类非遗项目有姜嫄圣母、农神后稷传说及马援传说。笔者认为,在对民间文学类非遗项目保护的过程中,神话、传说类立项保护较多,故事、歌谣、谚语等门类保护较少,应加大这一方面的立项保护力度。除此,杨陵区对民间文学类非遗的保护工作在民间文学作品的搜集、传承人的保护以及深层的文本分析等方面均取得了一定的成效,但还存在着重作品搜集、轻文化阐释,民间文学各类体裁保护不均,突出的功利性以及传承人、传承场域的保护意识欠缺等诸多问题。就此,可以围绕姜嫄圣母、农神后稷传说、马援传说举办各式文化节,进而扩大其知名度和影响力,促使其活态传承。

2.2 传统戏剧类

传统戏剧“作为古老而又常新的表演艺术,是人

类宝贵的精神文化财富,充分认识、发掘、保护传统戏剧对于其传承至关重要”^[8]。杨陵区传统戏剧类非遗项目有石家村木偶戏。笔者认为,石家村木偶戏的保护与传承可参照湖南传统戏剧类非遗项目的方式,即将原有的建制打破,划转为公益性的保护、研究和传承机构,即成立木偶皮影艺术保护传承中心,原有的剧团不再担任肩负非遗保护与传承的责任,由新成立的木偶皮影艺术保护传承中心,进行公益性演出,负责非遗保护与传承。这种将原有剧团建制撤销而成立保护中心的方式,一定程度上可获得财政的差额拨款,有益于演出频次的增加及市场的活跃。其次,也可以试图与兄弟剧团合作,参加各类艺术展演竞赛或者开展送戏进社区、戏剧进高校等以保护传统戏剧为目的的演出活动。

2.3 曲艺类

曲艺作为非遗的一大门类,“在人们的审美、艺术生活中占有重要的一席之地,是广大人民群众普遍喜爱、雅俗共赏的表演艺术形式,其资源具有宝贵的艺术价值和文化价值”^[9]。杨陵区曲艺类非遗项目有五泉曲子。因其以口头说唱表演为特征,是一门强调听觉的表演艺术,由此,笔者认为,除了以往的“走出去”、“下基层”、“进校园”等传统的传承方式,也应积极推动曲艺班的创新传承,地方文化部门应不间断地举办各式研修班、学习班等,为培养更多曲艺新人和新曲提供平台。当然,值得注意的是,五泉曲子作为陕西杨陵区的地方曲种,其文本及演唱极具地方特色,主要依靠关中方言进行演唱,因而在创新过程中要适度,切不可破坏方言。

2.4 传统美术类

传统美术类非遗在我国非遗保护分类中占据着重要的位置,由于其制作的普遍性、制作过程的多重参与性以及区域民众的普遍接受性,形成了社区内民众群体性参与的特质。杨陵区传统美术类非遗项目有民间传统彩绘壁画、李台泥塑彩绘技艺、五泉周家泥塑。众所周知,展示、展演,是传统美术类非遗项目最常见的保护方式,但就杨陵区的民间传统彩绘壁画、李台泥塑彩绘技艺、五泉周家泥塑而言,技师年龄普遍较大,年轻人嫌苦不愿学,而学校教育方面未能开设相关专业课程,致使其传承受困。笔者认为,加大该项目进校园的力度,大力培养接班人才是当务之急。除此,要进一步加强杨陵区乃至周边各县、区、市民众的保护意识,发动更多团体、民众参与到保护中来。

2.5 传统技艺类

传统技艺是非遗中的重要类别,是指具有高度技巧性、艺术性的手工,隐含在各知识主体手中和头脑中,体现为技能、技巧、诀窍、经验、洞察力、心智模式、群体成员的默契等文化形态^[10]。杨陵区传统技艺类非遗项目有上川口村锣鼓制作技艺、杨凌蘸水面制作技艺、杨陵旗花面、谭家甑糕制作技艺。其中,杨凌蘸水面制作技艺、杨陵旗花面、谭家甑糕制作技艺可以理解为饮食类传统技艺,其作为杨陵民众日常饮食中不可或缺的一部分,大多数民众都会制作,因而不用过于担心其传承的问题。而上川口村锣鼓制作技艺则不同于饮食类传统技艺,其作为全国铜鼓乐器加工四大基地之一,经过多年发展,上川口村成立了锣鼓乐器加工专业协会用于自我管理。也有部分个体加工作坊通过引进机器、扩大规模逐渐创立自己的品牌。但由于其品牌不够亮,专业协会的作用不够大、市场小、锣鼓销路较窄等原因而处处受难。笔者认为,对上川口村锣鼓制作技艺保护的过程中,可以适度引进机械化和现代化,但其核心技艺不应以大生产替代,若核心技艺被机器替代,其文化内涵便消失殆尽,得不偿失。在保护的过程中可以考虑以“传承人+协会+公司/企业+合作社”的形式来实现传承主体的经济利润,进而为保护这项传统技艺提供可能。

2.6 传统医药类

作为非遗体系中极具代表性的有机组成部分,传统医药类非遗包含丰富的文化表现形态与极高的科学文化价值。然而新世纪以来,传统医疗理念和技术后继乏人,大量宝贵的民间诊疗方法濒临失传,部分传统医药类非遗的传承发展陷入困境。由此,不得不思考如何使其重新活起来。杨陵区传统医药类非遗项目有杨氏一指诊脉技艺、汤氏软药系列。笔者认为,二者虽同属传统医药类,但相比后者而言,前者更侧重于技能,在传承的过程中可采用进校园、开讲座、办展览等具有普及性教育的手段。除此,杨凌一宁中医药研究所可依托研究所成立传习基地,面向社会广泛收徒授课,以此达到传承人才的培养。而汤家村汤氏软药系列则可通过生产性保护的方式,对其汤氏软药进行包装,发展旅游业。

2.7 民俗类

“民俗文化大多产生于古代小农生产的背景之下,人们生活节奏较慢。随着社会经济的发展和城市化进程的推进,现代人们的生活节奏明显加快,加上洋节日在当代国人的影响,传统的民俗文化如果

不作一定的调整便很容易被人们忽视”^[11]。目前杨陵区民俗类非遗项目有姜嫄庙会、恩义寺庙会、马援祠祭祖及农神后稷祭祀等。相对于境内其他类别的非遗项目,民俗类非遗项目展示性更强,易于民众接受。可通过拍摄大型民俗节目的方式对现有的民俗类非遗进行保护和展示,当然,除了为马援祠祭祖、农神后稷祭祀等民俗类非遗项目拍摄纪录片之外,也可以考虑在相关影视作品中渗透这些非遗元素,如电视剧《白鹿原》中便有诸如泾阳砖茶等非遗元素,这不仅有利于非遗文化知名度的提升,也利于彰显影视作品所传达的地域特色,增强作品吸引力。不过,民俗类非物质文化遗产的传承是一个系统工程,只有政府部门、教育文化界、社区群众等齐心协力,才能把民俗类非物质文化遗产的传承落到实处。

参考文献:

- [1] 杨陵区人民政府网[EB/OL]. <http://www.ylqzfw.gov.cn/zjyl/ylgl.htm>.
- [2] 冯雪,戴助安.杨凌的由来——杨凌历史文化探究[J].陕西档案,2011,(3):50.
- [3] 中共杨凌示范区工委杨凌示范区管委会关于印发2017年重点建设项目计划、政府投资基本建设项目计划暨中国(陕西)自由贸易试验区杨凌片区重点建设项目计划的通知[EB/OL]. <http://www.yangling.gov.cn/gfwj/yf/qUraIb.htm>.
- [4] 《出彩中国人》杨凌专场海选开赛[EB/OL]. <http://www.yangling.gov.cn/ylzx/gzdt/eiUzue.htm>.
- [5] 杨凌举行姜嫄圣母祭祀大典[EB/OL]. <http://www.yangling.gov.cn/ylzx/bdyw/jaeEfu.htm>.
- [6] 赵德利.主导·主脑·主体——非物质文化遗产保护中的角色定位[J].宝鸡文理学院学报(社会科学版),2006,(1):72-74.
- [7] 詹娜.民间文学类非物质文化遗产的保护与生存困境[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2013,45(4):71-76.
- [8] 马培红.国家级非物质文化遗产中的传统戏剧分类研究[J].戏剧文学,2017,(7):75-82.
- [9] 金银琴.现代信息技术环境下曲艺类非物质文化遗产资源的采集和保护[J].浙江艺术职业学院学报,2016,14(2):139-143.
- [10] 尹锋超.非遗视野下西安传统技艺的保护与开发[J].西安文理学院学报(社会科学版),2017,20(2):44-51.
- [11] 刘明阁.论民俗类非物质文化遗产的传承、保护和利用[J].江汉论坛,2012,(10):119-125.

(上接第13页)

中使用生态商品、绿色产品,减少“一次性消费品”的消费,加入绿色出行行列。

3.5 生态的生产方式

生产方式是社会生活所需物质资料的获得方式,是人类社会赖以存在和发展的基础。生态的生产方式采用生态的工艺和生态的技术,不仅考虑技术和工艺的可行性,还要考虑生态的利益。公民了解生态的生产方式有利于他们在工作岗位上维护和推崇生态化的生产,像2017年的第19届中国国际工业博览会中展出的“生物基无毒增塑剂及衍生物连续绿色制造”“将纳米复合材料用于重金属废水处理 and 资源回收”等科技含量高、资源消耗低、环境污染少的生产方式都有必要广泛传播给公民^[3]。

3.6 法律

法律为我国生态文明建设保驾护航,法律知识是公民生态文明教育中不可缺少的内容。生活在良好生态之中的生态权利是继公民的第一代人权(民事与政治权利等)、第二代人权(社会与经济权利等)之后的第三代人权^[4]。在调查中,大部分公民都不

知道用法律保护自己的生态权利,也不愿意参与环境之类的法律事务。法律的教育有利于公民知法、懂法、守法、用法能力的提升;明确权利和义务并树立起生态规则意识,能自觉践行生态友好的行为,能自觉地应用法律手段抵制生态破坏行为^[5]。教育的内容包括环境保护、循环经济、自然资源、环境保护标准等国内法和联合国制定的有关全世界空气、海洋、生物等国际法。

参考文献:

- [1] 李因莲,王新华,杨璐.高校生态文明教育常态化研究[J].教学研究,2016,(6):25-29.
- [2] 李霞.生态文明教育的功能价值与目标研究[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2013,30(3):148-149.
- [3] 鄢本凤,宋锡辉.生态文明观教育内容及其实施[J].思想教育研究,2010,(11):73-77.
- [4] 沙占华,刘月.文化维度的生态文明建设困境及对策探讨[J].中共石家庄市委党校学报,2015,(7):33-36.
- [5] 晏然,刘自斌.城镇化进程中公民生态文明教育的思考[J].企业导报,2015,(5):145-147.

基于财务管理视角对企业全面风险管理(ERM)的探析

郁婷婷

(江苏旅游职业学院 旅游经济学院, 江苏 扬州 225000)

摘要:在企业日常管理工作中,风险管理是十分重要的一项内容,合理有效地规避风险能显著提高企业的市场竞争能力。因此,全面风险管理开始越来越多地应用于企业整体的发展运营中去,并且实现整个系统内的全员参与,自上而下地从企业管理的每一个环节出发,有效识别并积极消除潜在风险,争取将风险带来的损害降到最低,最大程度地维护企业的效益。本文依托现代企业财务制度,客观反映并动态监督企业各项经济活动,试图将财务风险管理应用到全面风险管理中去,力求为 ERM 提供财务方面的支持。

关键词:全面风险管理; 财务风险管理; 财务会计

中图分类号: F275

文献标识码: A

文章编号: 1671-9131(2018)04-0019-03

Discussion on Comprehensive Risk Management of Enterprises Based on Financial Risk Management

YU Ting-ting

(School of Tourism and Economy, Jiangsu College of Tourism, Yangzhou, Jiangsu 225000, China)

Abstract: In the daily management of enterprises, risk management is a very important content. Reasonable and effective avoidance of risks can significantly improve the market competitiveness of enterprises. Therefore, comprehensive risk management is beginning to apply more and more to the overall development and operation of the enterprise, and to achieve full participation in the entire system, from top to bottom from each link of enterprise management, effectively identify and actively eliminate potential risk, strive to minimize the damage caused by risk, and maintain the benefits of the company to the greatest extent. Basing on the modern enterprise financial system, the author objectively reflects and dynamically monitors various economic activities of enterprises, and tries to apply financial risk management to comprehensive risk management, and strives to provide financial support for ERM.

Key words: comprehensive risk management; financial risk management; financial accounting

1 全面风险管理及其现状

1.1 全面风险管理概述

全面风险管理(ERM)是指企业在整体经营目标的要求下,依托良好的全面风险管理文化背景去实施一系列完善的全面风险管理的措施,在日常工作中各环节上执行切实有效的风险管理策略,以期达到合理防控及有效规避企业风险的目标,维护企业的安全稳定可持续发展。近些年来,由于市场波动的影响,为谋求长期稳定发展,越来越多的企业将全面风险管理应用到企业整体管控中去。

在国际上,“全面风险管理”一词最早出现在2004年美国 COSO 发布的《全面风险管理框架》中,

截至到目前,全球范围内已超 40 多个国家及地区广泛应用了这一概念。我国国资委在 2006 年发布的《中央企业全面风险管理指引》中首次对“全面风险管理”做出了解释说明,为我国企业应用这种管理模式提供了理论指导,随后在 2010 年~2015 年中,财政部、证监会及保监会等多部门相继发布了《企业内部控制应用指引》、《企业内部控制基本规范》等配套文件,这些文件帮助和指导国内企业开展全面风险管理工作、有效抵御市场风险方面起到了积极的作用。归纳我国目前全面风险管理系统的构建如图 1 所示。

1.2 企业全面风险管理应用现状

近些年来,“全面风险管理(ERM)”作为一个新概念,国内企业,特别是中小型企业还有些陌生,对

收稿日期:2018-07-11

作者简介:郁婷婷(1983-),女,江苏盐城人,讲师,审计师,主要从事财务管理方面的研究。

这一管理模式的认同度、接受度都不高;另一方面,在已经施行的企业中,由于专业知识的局限,也没能形成有效统一的整体管理运行机制,该项工作并没有良好开展,实际取得的效果也不理想。总结来看,企业全面风险管理在我国应用现状归纳如下。

1.2.1 企业内部对全面风险管理没有达成统一的认识 从理论上说,在企业运营的任何一个环节上,都可能会有潜在的风险隐患,而风险的发生具有不确定性,并且后果严重。所以,全面风险管理的实施非常必要,从运营的任一环节进行把控,以期从源头上及时发现、消除潜在的风险隐患。为了达到全面管控风险的目标,企业内部各个部门的合作就变得非常重要。但就目前我国企业现状来看,很多企业内部各部门之间缺乏密切的联系,也并没有对全面风险管理形成比较统一的认识,各部门各自为阵的现象严重。同时,部门之间不能做到信息共享,信息传输过程不畅,这会导致管理者对企业整体风险把控不足,很难发现企业经营中的潜在问题,从而错过风险管理最佳时机,最终给企业带来经济上的损失。

1.2.2 企业全面风险管理模式有待优化 在企业运营的整个过程中,各种风险都有内在关联性。因此,全面风险管理就是从整体出发,将各个环节的风险综合考虑,这样可以从总体上提高风险的预防、识别以及应对,同时也便于有效地集中人力、物力提高风险管理专业性。但是从目前企业运用 ERM 成效来看,很多企业并没有与时俱进地转变固有管理理念,仍沿用分散化的管理手段,各部门之间没有通力配合,很多部门仅是从本部门、本岗位的工作内容出发,对单一风险实行管控,这种管理方法虽然也会起到一定防控作用,但是很难从系统上去向上而下地规避风险的发生,也不利于企业齐心协力地去共同对抗风险,从而制约企业的发展。

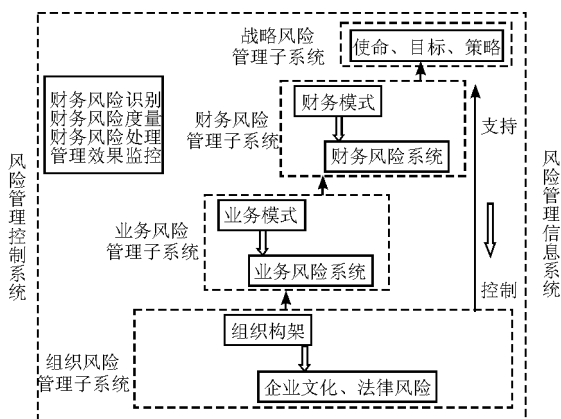


图1 企业的全面风险管理(ERM)系统

2 财务风险管理的积极作用

2.1 财务风险是其他风险的具体体现

财务风险作为其他风险的具体体现,其主要表现在两个方面:一是市场风险和运营风险的恶化。企业在生产、采购、销售、资金筹措等很多方面都有赖于市场加以完成,这个市场涉及到原料、产品和金融市场。随着国际市场化程度的不断提高,企业在发展中所面临的机遇和挑战并存。“引进来、走出去”这一战略被很多企业所采用,企业为追求更大空间的发展都积极面向国外的原料和产品市场,很多企业也借助海外资本市场来上市。但是,同时我们应该看到国内外在汇率和利率、股票价格以及商品价格等多种影响因素的不确定下,企业的营运效果风险会极大提升。此外,加上产品滞销也会导致费用增加、成本上升,这些原因都会引起企业资金流不足,造成财务风险的增加,比如著名财务风险事件:长虹巨额应收款项无法收回。

二是法律风险恶化。企业是市场经济的主体,而市场经济本质上是法律经济,所以,企业必根据相关法律法规进行日常营运活动。法律风险贯穿于企业生产经营全过程,如:供产销活动、投资活动、契约合同、企业改制和并购重组等方面。如果在这些行为财务管理活动中,缺乏相应的法律支持,将会导致资金难以追加和挪用,增加成本,没有法律的约束机制,人才也会不断流失,商业优势无法突显。

2.2 财务风险和其他风险具有相互影响的作用

企业在生产管理过程中,受多种因素变化的影响,加上其组织内部管理系统有一定的复杂性,所以存在潜在的风险。企业在日常运营过程中,盈利目标是其主要目标,但目前我国企业的生产经营环境已经转变为以市场为主导的竞争性质,这在一定范围内增加了企业的市场风险、法律风险、运营风险和财务风险。例如:企业在生产运营中会遇到法律上的风险。法律风险是贯穿于企业各种风险之中的。因为企业一切运营活动都必须在相关法律法规的约束下进行,企业如发生各种情况的风险,就要承担相应的法律责任,而任何一种风险的最终反应形式又都是以财务风险来表现。另一方面,在瞬息万变的 market 情况下,假如财务风险发生恶化,又会加剧企业的市场风险、法律风险及经营风险,将影响企业正常运营,最终致使财务危机发生。另外,企业在发展过程中会遇到资产重组,重组原因主要有:调整经济结构、产业融合、分销网络延伸、研发能力提高、就业增

加、地方经济的发展等,但在这些原因中财务动机是最主要的,经济效益是企业发展的原动力。如果财务出现风险,就会产生现金流量风险,继而引起其他风险的产生。资金是企业生产经营的物质基础,是财务情况、经营成果的体现,因此,企业在构建经营管理系统时应围绕资金运动进行,将财务风险管理有效融入到全面风险管理中去,同时强化财务风险管理的重要作用。

2.3 财务风险管理处于全面风险管理的核心地位

企业运营的目标就是以最低成本获取最大的收益,所以企业在进行全面风险管理时,需要以财务风险管理作为基础,管理首先要保证资金运动的有效、稳定、连续。企业想要实现自身价值最大化这一目标,就必须高度重視财务管理中现金流量的管理,增强财务风险意识。但是,企业全面风险管理也并不是让企业追求最小风险,而是收益与风险的配比,将预期收益与风险承受能力控制在企业可接受的范围内,确保企业发展的可持续性。

3 以财务风险管理为抓手提升全面风险管理的建议

3.1 构建以财务风险管理为核心的企业全面风险管理体系

经营效益的全面提高是企业总体生产经营的目标,而实现这一目标需要依赖于企业全面风险管理各个分解管理目标的实现。全面风险管理(ERM)系由五部分构成:风险理念、风险战略、内部控制系
统、风险管理组织职能、风险管理的信息系统。为完成这一系统五个部分的风险管理,需要首先通过采集初始数据、评估风险、制定策略、实施风险管理方案再到后续风险管理办法的监督与改进等。整个风险管理体系体现了企业管理核心内容的连续性和动态性,具体如(图2)所示。形式上看财务风险管理虽然只是全面风险管理其中的一部分,但其具有核心的地位。因为财务风险管理是贯穿于市场风险管理、运营风险管理、战略风险管理以及法律风险管理之中,且各种风险最终都会由财务量化指标来呈现,因此,强化财务风险控制是预测和防范其他各种风险的重要方法。比如:面对战略风险,经营者制定出企业投融资计划、年度经营财务目标等财务手段来监测企业的运营状况;面对市场风险,首先要做好市场分析,保持库存合理可有效规避风险,也可通过商品期权和期货市场的交易来规避市场风险;面对运营风险,可以通过各种融资渠道和建立相应的财务

控制方法和体系来规避;面对法律风险时,在充分考虑诉讼成本和收益之间关系基础上实施合理的措施来规避。财务风险管理在各个风险管理中都有着广泛的应用。因为财务风险管理更为关注的是企业价值损益,因此,只有保证财务风险管理工作到位才能实现企业整体集团价值的稳定持续提升。

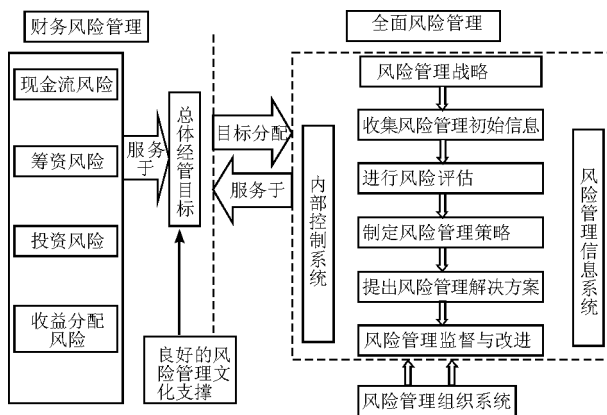


图 2 以财务风险管理为核心的企业全面风险管理体系

3.2 建立企业风险预警体系

由于风险具有突发性、不确定性,所以企业内部需要自上而下地建立一套有效的风险预警体系,为明确、快速识别潜在的风险因素提供支持,企业的财务管理工作在风险预警体系的整体构建中发挥着举足轻重的作用。一方面,为了对风险发生的形式、特点和前兆有全面了解,需要参照以往大量财务数据资料,财会工作能够为这项工作提供数据分析和支持,这对于企业风险预警体系构建的第一步具有十分重要的作用。另一方面,电子信息技术的发展,加上会计电算化的综合运用,也为财会工作效率的提高提供了巨大的帮助。依托于信息和电算化手段,可以显著提高财会计算归纳分析的精确度,同时,在计算机软件的帮助下,可以完成风险预警体系模型的建立,做到对风险进行自动识别和监控。

3.3 增强对风险的识别及评估能力

风险的识别是指对尚未发生的或潜在的风险进行全面、系统、连续地识别及推断,研究引起风险的原因并测算风险可能带来的影响。识别风险是全面风险管理的首要工作,也是最重要的一环。财会部门是企业各种经营活动的总结者,企业的各种营运活动最终都会通过财务数据来反映,因此财会部门对企业风险的识别具在非常重要的作用。但是企业中的不同部门以及不同人员对风险的识别能力和识别效率并不相同,风险管理效果也就相应会有差距,

(下转第 24 页)

智慧型供水系统在泾河新城建设初探

严冰

(陕西省水务集团, 陕西 西安 710004)

摘要:供水系统是城市基础设施的重要组成部分,而以自动化、智能化为主要特征的智慧型供水系统则是未来城市给水网络建设的根本趋势。本文通过分析立地条件,未来供水需求以及目前存在的问题,提出了泾河新城智慧型供水系统的建设思路以及建设中应注意的若干问题,以期能够对未来泾河新城供水系统的建设提供参考。

关键词:城市供水;智慧供水;系统建设

中图分类号:F299.24

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2018)04-0022-03

Preliminary Study of Constructing Intelligent Water Supply System in Jinghe New City

YAN Bing

(Shaanxi Water Affair Group Co. Ltd., Xi'an, Shaanxi 710004, China)

Abstract: The water supply system is an important part of city infrastructure, while intelligent water supply system characterized as automatization, intelligentization is the main trend construction of urban water supply network in the future. In this paper, some suggestions and issues that should be kept in mind in construction of intelligent water supply system were put forward through the analysis of construction conditions, demand of water supply in the future and the present situation of water supply system in Jinghe New City. It is anticipated that these ideas can be helpful for the construction of water supply system of Jinghe New City in coming future.

Key words: city water supply; intelligent water supply; system construction

泾河新城是西咸新区五大新城之一,高质量实施泾河新城建设不仅是实现国家设立西咸新区,振兴西部经济的需要,而且是建设西安国际化都市,实施“一带一路”战略的重要任务,智慧水务是泾河新城建设不可或缺的重要建设内容,智慧供水是智慧水务的重要组成部分,通过实时监控,精准分析、科学管理、安全控制、智慧供水,保障新城安全,服务经济社会发展。

1 泾河新城供水现状

1.1 泾河新城概况

泾河新城位于西咸新区东北方向,是中华人民共和国大地原点所在地。西至泾阳县泾干镇西边界,东至包茂高速,南至泾河,北至西咸环线,包括咸阳市泾阳县原永乐、崇文、泾干3个镇和高庄镇的一部分,面积146平方公里,人口16万人。

1.2 泾河新城建设对供水的需求

泾河新城在产业布局上,以生产流通综合性服

务和能源总部中央商务为核心;以高端装备制造、节能环保和地理信息产业为支柱;以工业园区化、农业现代化、农村城镇化、城市田园化为特征;在发展方式上,以现代服务业为重点,新能源、新材料和高端装备制造为主导,发展现代农业,一二三产业联动并高度融合,打造大西安北部中心。这一产业布局和发展方式对供水建设提出了更高更新的要求,供水建设不仅要服务于一二三产业发展,而且要适应一二三产业高度融合、中心城市建设的^[1]要求。

1.3 泾河新城供水存在的问题

泾河新城自建设以来,供水事业发展快速,但仍存在一些不容回避的问题,一是缺乏针对性的水务规划,导致智慧供水的建设滞后。新城建设初期,制定了新城水务规划,随着新城建设的快速发展,原有的规划有些方面已不适应,重新进行了修订,但新修订的规划没有正式颁布实施,同时,新城建设以来也没有编制专门的智慧供水规划。二是区域内智慧供水设施较少,并且多为独立存在,没有形成联网和统

收稿日期:2018-07-14

作者简介:严冰(1986-),男,陕西渭南人,工程师,从事小水电站建设、城市供水工作。

一的管理平台。区内新接入居民小区、商场的总表均是智能远传水表,但户表却还是机械水表或卡表。新建供水站的自动化程度较高,能达到无人值班、少人值守的要求,但是其智能化建设仅解决了自身特定的业务,如建设了供水站内部的供水调度管理系统、水源井的远程测控系统等,却没有与其他智慧供水设施组网,形成了信息孤岛。区域内现有百余公里 DN600 的球墨铸铁主管网及部分支管网,尚未进行智慧化改造,不具备对水质、水压、水量等数据的实时监测。三是供水管理方式不够规范,缺乏信息化、智慧化手段。区域内没有建立起规范化的成套管理标准、管理手册,没有建设智慧管理信息平台。这些问题不仅影响区域内供水事业的发展,而且在一定程度上影响了区域经济社会的发展。

2 泾河新城智慧水务系统建设

泾河新城既是大西安北部中心,又是一个新建城市,智慧水务建设不仅要坚持国际化大都市建设的理念和思路,而且要结合区位优势经济社会文化发展的实际进行,在具体建设中应坚持“统一规划、稳步推进、建管并重、资源共享”的基本原则。建成质量高标准、覆盖全区域、监测全过程的供水调度检测体系的智慧供水信息管理系统。实现调度运行的实时监控、供水变化趋势预测、突发事件预警及应急处置等辅助决策功能。提升泾河新城供水质量,提高供水安全和服务水平。

2.1 建设框架

泾河新城智慧供水系统核心建设框架包括三个部分^[2-7],即数据采集传输存储层、数据处理层、数据应用层。具体可细分为感知模块、存储模块、处理模块、应用模块、门户模块等五部分。详见图1。

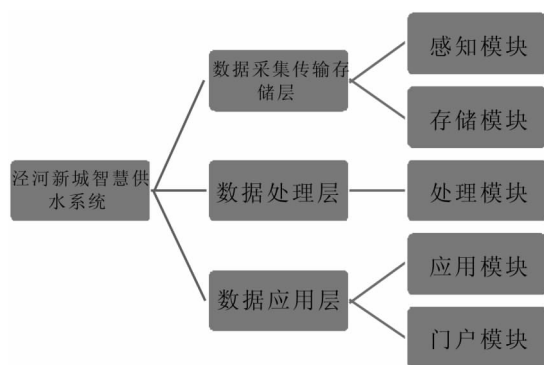


图1 泾河新城智慧供水系统建设框架

2.2 建设内容

2.2.1 感知模块是实现智慧供水的基础 在水源

地、水厂、输配水管网、终端用户等处建设检测、探测设备,实时自动采集水压、水量、水质等数据,通过5G网络、卫星网络等手段完成对采集数据的传输^[2]。

2.2.2 存储模块是实现智慧供水的载体 在智慧供水信息中心建设高性能的硬件基础设施,例如综合服务器等,将感知层采集到的数据、人工导入的数据进行储存。

2.2.3 处理模块是智慧供水系统中的核心 建设各种数据处理软件,对存储模块储存的数据信息,包括元数据、基础信息数据、业务专用数据、实时数据、模型、空间数据、历史数据、多媒体数据等进行处理^[3],实现各类数据的统一管理,通过对各类系统数据源进行集中,形成供水企业完整的数据资产,规范系统之间的数据交换和共享机制,达到数据系统集成、资源有效整合,从根本上解决“信息孤岛”问题。并通过信息共享的方式为泾河新城主管部门和上级水务管理系统提供标准且完整的数据。

2.2.4 应用模块是智慧供水系统应用的具体体现

建设GIS系统、SCADA系统、管网模型系统、抄表营收系统、调度系统、应急预案系统等必要的应用系统^[4],并通过这些系统运行分析,对供水业务关联数据处理,实现供水业务的集成化管理,实现对生产及管网、商业运营状况等的科学监控与调度。

2.2.5 门户模块是对外展现智慧供水成果的窗口

公众可通过PC端、移动端查询供水业务、供水政策,定制大水量预警、预交水费使用临界提醒、阶梯式水价水量超定额预警等个性化服务。供水企业可在门户层进行社会交互,并提供移动支付、水质资讯、在线报装、投诉建议^[5]等高品质、多样性的服务,使得公众体验到便捷性、舒适性及人性化的服务^[6],从而提高供水企业的社会形象。

3 泾河新城智慧供水系统建设应注意的问题

智慧供水系统建设是一个系统工程,在建设过程中要注意统筹规划、合理布局;坚持政府主导,企业主体,发挥政府和企业两个积极性;坚持高站位、高起点、高标准,注意新建设施与原有基础衔接。

3.1 合理布局,规划先行

组织科研、教学、管理、企业等方面的专家和技术人员,开展系统调查研究,编制《泾河新城智慧供水系统建设规划》,明确系统建设的目的、意义、内容、路径和保障措施。要注意《泾河新城智慧供水系统建设规划》与泾河新城总体规划相衔接,服

务、服从于城市建设整体规划。

3.2 新老兼顾,注意衔接

泾河新城建设以来,已建成了初步的供水体系,在智慧供水系统建设中应做到新老兼顾,有效衔接。一是对现有供水系统硬件设施进行普查,对其功能进行分析改造,最大限度的发挥其作用;二是新建数据采集传输存储、数据处理、数据应用等三个系统应统一布局、统一标准,充分考虑软硬件的兼容问题;三是数据采集、分析、处理设备选型要考虑自动控制问题;四是在数据传输、交换和处理中充分应用云计算与物联网技术。总之,在整体系统建设中应充分利用原系统已有的设备设施和管理软件,在系统设计、设备设施购置、软件研发应注意原有设施设备的再利用,软硬件的兼容,提高系统开发的效率。

3.3 各负其责,联合攻关

供水企业是智慧供水系统的建设主体,应承担系统建设的主要任务,从技术人员、建设资金、设备物资等方面保证建设需求。智慧供水系统是城市功能系统的重要组成部分,泾河新城管委会应承担建设的主导责任,为建设提供规划、财政、税收、金融等

政策服务,保证建设符合城市规划,系统长久服务城市发展,造福城市居民。

泾河新城智慧供水系统建设可实现供水企业生产运营的信息化、智能化、标准化、规范化,大幅度提升城市建设水平,提高居民用水质量。

参考文献:

- [1] 百度百科. 西咸新区泾河新城简介. [EB/OL]. [2016-01-17]. <https://www.cnwest.com/>.
- [2] 刘璐璐. 城市智慧水务建设路径探讨[J]. 安庆师范学院学报(社会科学版), 2016, 35(1): 99-101.
- [3] 李秀明. 大连市智慧水务平台建设总体构思[J]. 安徽农业科学, 2014, 42(4): 1245-1246.
- [4] 纪 菁. 智慧水务一体化平台软件设计[J]. 水电厂自动化, 2016, 37(2): 12-14, 17.
- [5] 田 雨, 蒋云钟, 杨明祥. 智慧水务建设的基础及发展战略研究[J]. 中国水利, 2014, (20): 14-17.
- [6] 张小娟, 唐 锚, 刘 梅, 等. 北京市智慧水务建设构想[J]. 水利信息化, 2014, (1): 64-68.
- [7] 刘 磊. 城市智慧水务建设研究[C]. 北京: 中国水利信息化与数字水利技术论坛, 2015: 335-341.

(上接第 21 页)

如果潜在风险不能及时有效被识别,会导致企业发生经济上的损失。因此,财会人员应不断加强自身业务能力,提高业务水平,对企业各项财务数据做到精确分析,通过分析识别企业潜在风险,为全面风险管理提供数据和技术上的帮助。

3.4 切实执行财务预算工作管理

财务预算这一工作在企业整体发展规划中的地位非常重要,财会工作人员要认识到其重要性,并切实严格执行财务预算工作。首先,要结合企业自身发展情况编制合理有效的预算管理方案;其次要综合运用多种预算管理方法,系统性保证预算执行的效率;最后还要强化预算管理监督体系,不要让预算流于形式。目前国内财务造假问题频发,就是由于法律法规惩戒力度还较轻,这也是财务风险不断出现的一个原因。所以,要对现有的财会管理体系进行创新发展,对违法行为要严惩不贷,以完善财务工作环境。

4 总 结

企业全面风险管理(ERM)这一概念在我国仍属于需要持续去探讨的问题。对于我国企业来说,

需要从理念上正确接受此概念并将这一管理模式自上而下地综合应用到企业日常经营活动中去。一方面,企业的财务部门是全面风险管理的主导部门,应积极参与到企业 ERM 体系构建中,为企业营运管理提供风险预警,为完善风险控制提供数据上的帮助和支持;另一方面,财会工作人员要不断加强自身业务学习,更新知识,在全面风险管理工作中发挥主导性作用,将风险控制在企业可承受范围内,提高企业应对风险的能力,促进企业健康发展。

参考文献:

- [1] 盖 峰. 企业全面风险管理成熟度模型研究商业时代[J]. 商业时代, 2014, (17): 34-36.
- [2] 岳连君. 关于企业全面风险管理体系的构建与实施的探讨[J]. 商场现代化, 2012, (25): 67-69.
- [3] 纳鹏杰, 张晓玲, 林 琳. 凸现财务风险管理, 推进企业集团全面风险管理[C]. 中国财务学年会会议论文, 2007.
- [4] 彭韶兵. 财务风险机理与控制分析[M]. 上海: 立信会计出版社, 2001.
- [5] 潘爱玲, 吴有红. 企业集团内部控制框架的构建及其应用[J]. 中国工业经济, 2005, (8): 54-56.

初论陕西省白水縣防雹减灾措施

吕薛锋¹, 负士力²

(1. 陕西省水土保持勘测规划研究所(监测中心), 陕西 西安 710004; 2. 北京市密云水库管理处, 北京 101512)

摘要:分析陕西省白水縣降雹规律,指出收水、尧禾、许道、大杨等地为重点防雹区域。提出预防冰雹灾害的措施,沿冰雹路径布防火箭炮点、高射炮点发射防雹弹,架设防雹网等减轻冰雹灾害,为局部区域减轻冰雹灾害提供有益的探索。

关键词:白水縣; 冰雹; 减灾措施

中图分类号:P429

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2018)04-0025-02

Discussion on the Prevention and Mitigation Measures for Hail Disaster of Baishui County in Shaanxi Province

LÜ, Xue-feng¹, YUN Shi-li²

(1. Shaanxi Provincial Soil and Water Conservation Survey and Planning Research Institute, Xi'an, Shaanxi 710004, China;

2. Beijing Miyun Reservoir Management Office, Beijing 101512, China)

Abstract: The hail disciplines of Baishui county in Shaanxi Province is analyzed in this paper, and it pointed out that Shoushui, Yaohe, Xudao, Dayang and other places are the focus regions for hail disaster prevention. Some measures are put forward to prevent hail damage, such as deploying rockets and anti-aircraft gun points along the hail path, and setting up hail nets to reduce hail damage, in order to provide a useful exploration of mitigating hail damage in local area.

Key words: Baishui county; hail; disaster reduction measures

0 引言

冰雹灾害是由强对流天气系统引起的一种严重的自然灾害^[1]。自2003以来,陕西省白水縣冰雹灾害呈逐年增多态势,每年均在5次以上,农业受灾面积在20万亩以上,直接经济损失平均每年都在1.7亿元以上^[2]。由于白水縣是苹果之乡,冰雹对农作物,尤其是苹果造成损失更大,每年会减少果农经济收入50%~70%,此外民间有谚语,麦收有三怕:雹砸、雨淋、大风刮,其中雹灾居于首位,因此防雹减灾是一项重大的民生工程,关系到农民致富和社会稳定。

1 白水縣冰雹发生的时空规律

1.1 发生时间

根据1984~2016资料统计,冰雹每年发生在4~8月,集中在5~8月,占年发生总次数的95.5%,其中6月份最多,占31.8%。冰雹期发生的最早时间在2016年4月27日,最晚时间在1985年8月30

日。在发生冰雹的月份中以中下旬发生较多,占月发生次数的80%,其中月末27、28、29、30日发生的占月发生次数的30%。一日中,发生在13~22时,集中发生在15~17时,占发生日数的61.5%。2016年4月27日13时,大杨、尧禾、西固发生杏大小冰雹,说明近些年极端灾害天气增加,冰雹灾害有提前发生的趋势。这些都给防雹工作带来新的警示,冰雹期提前发生,密切关注天气变化情况,及时发射防雹弹,防雹减灾。

1.2 发生区域

民间有谚语“雹打一条线,年年旧道窜”,白水同样也不例外。根据陕西省气象局观测研究、白水縣志^{[3][4]}记载,白水縣冰雹路径即宜君→白水①→澄城→合阳^[5];宜君→白水②→铜川市印台区。其中①具体指收水、尧禾、北井头、雷牙、冯雷、西固;②指收水、尧禾、许道、云台、大杨、林皋。其中第二条线路冰雹带宽3.5 km~4 km,下降冰雹次数最多,受到的冰雹灾害最为严重。从冰雹路径可以看出,白水縣西北方向与宜君交界处的雁门山(又名暗门山,

收稿日期:2018-05-08

作者简介:吕薛锋(1982-),男,陕西白水人,高级工程师,硕士,研究方向为水土保持研究、规划、生态环境恢复治理,防灾减灾等。

海拔 1 200 m)一带是冰雹的发源地或加强地,因此收水一带是预防冰雹的咽喉要道。最近 2014、2015、2016 年尧禾都是冰雹灾害的重发区。由此,白水冰雹防治灾害的重点地区为收水、尧禾、许道、大杨等地。实际调查中发现杜康镇原硅厂及其附近、330 kV 韩金线附近冰雹较少,这可能是由于炼硅时散发大量热量,对高空中气流有影响,高压线产生电磁波,影响冰雹形成,减少冰雹次数。对此,在防雷作业中也应注意。

2 防雷减灾措施

2.1 利用民间谚语做冰雹预报

谚语是人类在长期社会实践中积累的宝贵经验,对预防冰雹有显著的积极作用。比如久晴久旱,雨要结弹。春季多旋风,夏季多冰雹。腊月热过头,来年冷子(冰雹)流。春雪多,下雹多。热过头,冷子流。黑云红稍子,眼看下雹子。恶云顶狂风,冰雹来得凶。南北云碰头,冷子打破头^[6]。早晨露水重,后晌冰雹猛。恶云见风长,冰雹随风落。黑云尾,黄云头,冰雹打死羊和牛。云彩起金边,冷子要见面。恶云顶狂风,冰雹来的凶^[7]。响雷没有事,闷雷下蛋子。竖闪冒着来,横闪防雷灾^[8]。打红闪,有冷子^[9]。柳叶翻,下雹天。牛羊中午不窝梁,下午冰雹要提防。早凉午热易下雹。一天中,中午感到特别闷热,局地空气对流强,过后就容易下冰雹。雹云快到头顶时,常在降雹之前先降大而凉的雨滴,且滴数较稀。这些都是预防冰雹的有益经验。

2.2 高炮、火箭炮发射碘化银防雷弹

白水冰雹站和周边区县、陕西省人工影响天气办公室积极协作,反馈、互通情报,高射炮、火箭炮,沿冰雹路径布防,提前准备,遇到可能降冰雹的云层,申请空域,立即进行高炮、火箭炮发射碘化银增雨防雷弹作业。火箭炮点有效半径 4 km,在冰雹灾害的重点区域收水、尧禾、许道、大杨等地需加密固定防雷点,同时和流动防雷作业点相结合,使冰雹灾害严重地区对应空域火力全覆盖。防雷作业的最佳时机均应选择在雹云形成初期、跃增和发展阶段,及早实施防雷作业是有效防御冰雹的关键。用猛烈而集中的火力,“轰云头,打云心,斩断云腰催云根”,早打,准打、猛打。防雷打炮刻不容缓,时效性很强,各炮点、火箭炮点要抓住时机,进行果断作业。每次防雷作业要详实记录,历年降雹数据录入数据库,据此对防雷效果进行评估,逐渐形成防雷减灾决策及指导参考系统。

2.3 架设防雷网

苹果种类不同,其抗冰雹能力不同。早、中、晚熟不同种类的苹果,其使果面破损的冰雹临界直径

界于 0.58~0.75 cm 之间,果肉临界破损直径界于 0.54~0.74 cm 之间^[10]。实际应用中,苹果防雷网,选用高氯聚乙烯白色高分子材料,以菱形孔 10 mm×10 mm、透光率 90%以上为宜。孔口过大过小都不合适,过小影响通风、采光等,过大则起不到防雷效果。防雷网要架设于树冠之上,呈屋脊状,夹角 90°以上^[11],网面积应为果园面积的 1.2 倍左右。防雷网架设要结实,牢固,两端立杆下地锚,埋深 1.4 m,拉线与立杆的夹角 45°,以防大风刮坏,冰雹积聚压垮防雷网。

2.4 其它措施

没有架设防雷网的区域,苹果树修剪时适当多保留顶部横向枝叶,可以减轻冰雹的灾害。据了解,不套袋果在雹灾严重到好果率为零的情况下,套袋果实仍有 5%的好果率^[12]。苹果套袋采用优质三层双色纸袋^[13]。

由于冰雹带主要出现在沟壑边缘 4 km~5 km 范围内,加强沟壑区域水土流失治理,植树造林种草,增加地面植被,改善局地小气候,能够减轻空气对流强度,也可以减少冰雹灾害发生的概率。

同时,当地政府应利用财政补贴,引导农民购买防灾保险,减轻农民受灾后的损失。

参考文献:

- [1] 段英. 冰雹灾害(第一版)[M]. 北京:气象出版社, 2009.
- [2] 许多草. 陕西白水:推行苹果园防雷网工程[J]. 中国减灾, 2006, (8): 30—31.
- [3] 白水县志编纂委员会. 白水县志[M]. 西安:西安地图出版社, 1989.
- [4] 何连有. 白水县志 1984~2003[M]. 西安:陕西出版集团, 2010.
- [5] 丁敏, 黄春长. 陕西省渭北高原冰雹灾害对苹果生产的影响研究[J]. 干旱区资源与环境, 2003, (2): 106—109.
- [6] 雷雨顺, 吴宝俊, 吴正华. 冰雹概论[M]. 北京:科学出版社, 1978.
- [7] 朱振全. 气象谚语精选——天气预报小常识[M]. 北京:金盾出版社, 2013.
- [8] 陈铁. 预防冰雹灾害减少农业生产损失[J]. 园林生态, 2014, (9): 70.
- [9] 中国科学院大气物理研究所云雾物理研究室原理组. 冰雹和人工防雷[M]. 北京:科学出版社, 1979.
- [10] 李培仁, 孙鸿娉, 李军霞. 冰雹对苹果的灾损模式研究[J]. 中国农业气象, 2006, 27(2): 84—88.
- [11] 谌有光. 大胆尝试防雷网[J]. 西北园艺, 2003, (10): 4.
- [12] 常建军. 雹灾多发区果园的灾害防御与灾后管理[J]. 西北园艺, 2004, (6): 30.
- [13] 王金政, 等. 苹果生产中的防灾减灾技术[J]. 落叶果树, 2012, 44(4): 21—24.

新疆地区戈壁土的工程填料应用性研究

师百垒, 张朝晖, 王 敏

(杨凌职业技术学院 交通与测绘工程分院, 陕西 杨凌 712100)

摘 要:通过分析新疆地区戈壁土的基本特征,根据 G312 昌吉至呼图壁段公路工程的施工特点,对戈壁土的特性及施工工艺工法进行探讨,采用对路基填料进行室内物理力学试验及现场特定碾压工艺成果的试验,对检测结果进行分析,表明新疆戈壁土用于高等级公路的路基填料是可行的。

关键词:新疆地区;戈壁土;路基填料;现场检测

中图分类号:U416.1; U214.1⁺1

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2018)04-0027-03

Applied Research of Engineering Filler of Gobi Soil in Xinjiang

SHI Bai-lei, ZHANG Zhao-hui, WANG Min

(College of Transportation and Mapping Engineering, Yangling Vocational & Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China)

Abstract: Through the analysis of basic characteristics of the Gobi desert and soil in Xinjiang, according to the construction characteristics of highway engineering from Changji to Hutubi section of G312, the characteristics and construction technology of the Gobi desert and soil were discussed, laboratory physical and mechanical tests and field tests of specific rolling process of roadbed filling were carried out. The test results were analyzed, indicating the Gobi desert and soil can be used as roadbed filling for high-grade road.

Key words: Xinjiang region; the Gobi desert and soil; roadbed filling; field test

0 引 言

戈壁地貌是新疆地区分布广泛的地质地貌,戈壁土是分布在戈壁地区的土体,也是新疆地区公路工程中广泛采用的路基填料^[1-2]。戈壁土是细砂、细圆砾土、黄土、粉土、粉质黏土、盐渍土、粉砂、细角砾土、粗圆砾土、粗角砾土、卵石土、碎石土和分散在上述粗颗粒土孔隙中的中砂、粗砂、细砂的总称。戈壁土在新疆地区是使用最为广泛的路基建筑材料。相对于黄土与风积沙来说,戈壁土具有来源广泛,骨架结构明显,粒度组成较合理,渗水性好等优点,戈壁土外观图如图1所示。



图1 戈壁土外观图

新疆地区为干旱、半干旱的荒漠地带,交通极为不便,从其他地区采取的路基填料并不适合于该地区工程。那么,研究新的、符合设计及规范要求的路基填料就成为该地区工程成功与否的决定性因素^[3-5]。本文对戈壁土做了深入研究,确定土体力学性质和施工工艺,具有很大的实际意义。

1 戈壁土的基本特征

新疆戈壁土的最大特征就是土体的组成颗粒较大,大部分是粗砾土。对于戈壁地区的高等级公路而言,戈壁土作为路基填料的关键技术缺乏足够的理论基础和充分的实践经验,该地区的施工工艺和相关检测技术缺乏可供参考的资料。新疆地区长期以来大都依据其他地区的土质要求来指导本地区工程的施工,或者依据经验来指导施工。这样,对节约工程成本、提高施工效率、实行工程精细化管理造成了很大的障碍。

因石砾和沙子含量达80%以上,一般认为戈壁土属于砂砾质土,并且将戈壁土划归为粗粒土^[6-7]。戈壁土主要有如下几个特点。

收稿日期:2018-05-30

作者简介:师百垒(1989-),男,河南郑州人,助教,主要从事土木工程施工方面的理论和实践教学工作。

- (1)含水量低;
- (2)孔隙比适中,渗透系数大;
- (3)变形模量大,可压缩性低;
- (4)承载能力强,抗剪强度高;
- (5)不具触变性,灵敏度低;
- (6)密度大,一般在 $18\text{ kN/m}^3\sim 23\text{ kN/m}^3$ 之间。

1.1 粒度组成

粒度组成分析的目的是要了解这部分土样的粒径大小及级配组成情况,以便对土进行分类,以及粗略判断土体的物理力学性能。在该地区设 A 和 B 两个取料场,并对 A 和 B 取料场进行颗粒组成分析,如下表 1 和表 2 所示。

表 1 A 取料场的颗粒组成

粒径(mm)	60~40	40~20	20~10	10~5	5~2	2~1	1~0.5	0.5~0.25	0.25~0.075	<0.075
占总土质量百分比(%)	10	22.6	18.1	14.8	13.2	2.9	6.3	3.6	7.6	0.4
大于某粒径质量占总质量百分率(%)	99.5	89.5	66.9	48.8	34	20.8	17.9	11.6	8.0	0.4

表 2 B 取料场的颗粒组成

粒径(mm)	60~40	40~20	20~10	10~5	5~2	2~1	1~0.5	0.5~0.25	0.25~0.075	<0.075
占总土质量百分比(%)	8	20.7	18	16	12	4	7.4	4.7	8	0.9
大于某粒径质量占总质量百分率(%)	99.7	91.7	71	53	37	25	21	13.6	8.9	0.9

由表可知,A 取料场的填料大于 0.075 mm 的颗粒含量占土体总量的 99.6%,大于 5 mm 的颗粒含量占土体总量 65.5%;B 取料场的填料大于 0.075 mm 的颗粒含量占土体总量的 99.1%,大于 5 mm 的颗粒含量占土体总量 63%。

1.2 含水量

戈壁土的组成主要是粗粒土和沙性土,且粘性土的含量较低。由于粗粒土和沙性土的土颗粒粒径都比较大,所以孔隙率较大,保水性差,都是属于自由排水性土,所以路基填料的含水率无法保持在较高的比值。A 取土场的填料天然含水率约为 7%,而 B 填料场的填料天然含水率稍高,约为 13%。与规范《公路土工试验规程》(JTG E40)进行对比^[8-9],A 取土场的填料与 B 取土场的填料含水率满足粗粒土的含水率范围,该两种填料可以作为路基填料。

1.3 击实特性

对采集自 A 取土场的土样经重型击实试验后测得最大干密度为 2.32 g/cm^3 ,最优含水率为 5.1%;而对采集自 B 取土场的土样经重型击实试验后得到的最大干密度为 2.34 g/cm^3 ,最优含水率为 5.2%。与规范《公路土工试验规程》(JTG E40)相对比,该两种均填料满足作为路基填料的要求。

1.4 易溶盐

经试验确定,取自 A 填料场的填料易溶盐总量为 0.16%;采集自 B 填料场的填料由于地下水位较高,盐碱物质的沉积程度较轻,经试验确定,其易溶盐总量为 0.11%。两者与规范《公路土工试验规程》(JTG E40)相对比,该填料满足作为路基填料的要求。

1.5 CBR

对 A 填料场采集的土样和采集自 B 填料场的土样分别进行 CBR 试验。经试验测定,A 填料场的土样承载比为 109.3%,B 填料场的土样承载比为 109.1%。经与规范《公路路基施工技术规范》(JTG F10-2006)相比,该两种填料均符合规范要求,可以作为路基填料。

2 现场检测及验证

2.1 工程概况

G312 昌吉至呼图壁段公路大中修工程起讫桩号 K4236+780~K4247+800,路基宽度 12 m+12 m,分离式一级公路,双向四车道,设计速度 60 km/h。路面结构从上到下依次为 4 cm AC-10 细粒式沥青混凝土、0.3 cm 乳化沥青层、5 cm AC-16 中粒式沥青混凝土、0.7 cm 下封层、30 cm 水泥稳定

沙砾、25 cm 天然沙砾路基。取土场位于 K4243+700 处道路左侧。路面结构层如下图 2 所示。

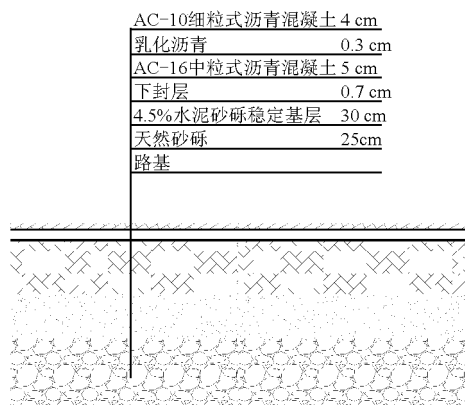


图2 路面结构图

在实际施工中,判断路基施工质量的关键标准是路基的弯沉值和压实度两大指标。

2.2 压实度和弯沉值检测

压实度的实验室测定主要是将试样通过烘干机烘干后,再进行击实试验,从而测得最大干密度。结合现场的实际情况,采用灌砂法对路基的压实度进行检测。经测定,施工现场采用 A 类填料的路基密度为 2.25 g/cm^3 ,达到了最大干密度的 97.83%,满足设计和规范的要求,评定结果为合格。同时,采用 B 类填料的路基施工现场,填料的密度只有 2.22 g/cm^3 ,只达到了最大干密度的 96.62%,并未达到设计和施工的要求,评定结果为不合格。

弯沉值是指按照一定的标准,给路基或者路面施加一定的竖向荷载,路基或路面表面特定位置产生的总垂直变形或垂直回弹变形值,以 0.01 mm 为基本单位。综合考虑,决定采用总长度为 5.4 m 的贝克曼梁和 BZZ-100 型载重卡车对试验路段进行弯沉值检测,采用千分表读数,结果表明,使用 A 类填料的路基弯沉值为 1.357 mm~1.528 mm,在规范和设计要求的范围之内,评定结果为合格,而使用 B 类填料的路基弯沉值偏大,为 1.562 mm~1.704 mm,超出规范和设计的要求,评定结果为不合格。

2.3 分析处理

通过对 A 类填料及 B 类填料的对比分析,及现场实际情况的实测结果,我们判断产生路基压实度不合格的主要原因是由于 B 类填料的含水率过大。B 类填料所在的取料场位于呼图壁河流域沿岸,随着河水的季节性涨潮落潮,取土场范围内沉积了大量的细颗粒。细颗粒由于比表面积大、颗粒间隙较小,同时由于水的不浸润性,导致土体内部的自由水

含量较高。在压路机振动的激振力下,这部分水析出,在土体内部的毛细管作用下自由流动,产生了饱和水压力,在碾压作业时承担了一部分压路机的压力。当碾压完毕时,水随着空隙向下渗漏,在土体内部产生了空洞,同时自由水的流动还会带走一部分填充在土体骨架中的小颗粒,导致路基的压实度不达标。

根据以上的原因,决定将已碾压完毕的路基用挖掘机挖开,挖至压实度合格的那一层为止,将土体翻松晾晒,借助日光的能量及空气的流动将土体内部水分蒸发,以使填料的含水率降低。

采用经过人工改良的 B 类填料的路基压实度达到了 2.24 g/cm^3 ,折算成百分比为 97.39%,弯沉值最大值为 1.502 mm,达到合格标准。

3 结 论

(1)本工程将含水率过大的路基填料通过翻松晾晒的方式进行人工改良,使之能够适合路基的填筑施工,经过验证,该方法可行。

(2)基于戈壁土的特殊工程性质,本次实验通过对路基填料进行室内物理力学试验及现场特定碾压工艺成果的试验,对检测结果进行分析,表明新疆戈壁土用于高等级公路的路基填料是可行的。

参考文献:

- [1] 陈 镭,侯东升,郭玲玲,等. 新疆盐碱地形成特点及改良措施[J]. 新疆农垦科技,2009,32(5):56-57.
- [2] 董 辉,马一跃. 戈壁土路基后期沉降预测方法及误差分析[J]. 湘潭大学自然科学学报,2012,34(1):48-53.
- [3] 程展林,丁红顺. 粗粒土试验研究[J]. 岩土工程学报,2007,29(8):1151-1158.
- [4] 冯瑞玲. 含粗粒的细粒土的压实特性研究[J]. 公路交通科技,2008,(S1):241-245.
- [5] 刘丽萍,王东耀. 土石混合料压实质量控制方法[J]. 长安大学学报(自然科学版),2006,26(1):35-37,48.
- [6] 高传伟,郭宏昆. 高速铁路路基 A、B 料压实质量检测方法、标准的探讨[J]. 铁道工程学报,2007:64-67,86.
- [7] 黄大维. 戈壁地区高速铁路路基填料控制标准及检测技术研究[D]. 兰州:兰州交通大学,2011.
- [8] 冯忠居. 标准击实试验最佳量和最大干密度的理论计算[J]. 长安大学学报(自然科学版),2002,22(2):108-113.
- [9] 杨文华. 粗差别除算法在工程测量中的应用[J]. 杨凌职业技术学院学报,2018,17(1):45-47.

溢洪道水力特性模型试验研究

夏鹏飞¹, 刘孝轩², 胡俊³, 朱利⁴

(1. 杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100; 2. 国网新源浙江缙云抽水蓄能有限公司, 浙江 丽水 321400;
3. 湖南省水利水电勘测设计研究总院, 湖南 长沙 410007; 4. 广东省水利电力勘测设计研究院重庆分院, 重庆 401120)

摘要: 对拟建水库溢洪道进行了1:60的水工模型试验研究,验证水库各特征水位下溢洪道的泄流能力,分析溢洪道泄槽的水面线及泄槽产生空蚀的可能性,针对下游河道消能防冲问题,对比了传统连续坎和燕尾型挑坎下游挑射水舌特性及河道冲刷形态。试验结果表明:原设计体型泄流能力满足设计要求;溢流面在设计和校核工况下局部出现负压,但不会产生空蚀破坏;优化后的底部镂空异型挑坎,由于自身挑射特性更加适应于狭窄河道,相较于连续坎下游河道边坡流速明显减小,对两岸边坡的冲刷亦大大减弱。

关键词: 水工模型试验;水力特性;泄洪消能;挑坎

中图分类号: TV651.1

文献标识码: A

文章编号: 1671-9131(2018)04-0030-05

Experimental Study on the Model Tests of Hydraulic Characteristics of Spillway

XIA Peng-fei¹, LIU Xiao-xuan², HU Jun³, ZHU Li⁴

(1. Yangling Vocational & Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China; 2. Zhejiang Jinyun Pumped Storage Power Co. Ltd., State Grid Xinyuan Company, Lishui, Zhejiang 321400, China;
3. Hunan Hydro and Power Design Institute, Changsha, Hunan 410007, China; 4. Guangdong Hydropower Planning and Design Institute Chongqing Branch, Chongqing 401120, China)

Abstract: The model test for the spillway of the proposed reservoir was optimized, through these tests, the discharging ability of the spillway is computed, the flow profile of spillway and the probability of cavitation erosion is also analyzed. For the problem of energy dissipation and erosion prevention, an optimized swallow-tailed flip bucket to the riversides is proposed. The test result shows that the optimized spillway can meet the design requirements without cavitation erosion, optimized heterotypic flip bucket with hollowing bottom can better adapt to narrow channel with low velocity and reduce erosion for both riversides. This paper may present as a reference in other engineering designs and model tests as well.

Key words: experimental study; hydraulic characteristic; flood discharge and energy dissipation; flip bucket

1 工程概况及研究内容

在水利工程中,通过各种工程措施,将高速下泄的水流能量在较短距离范围内大部分消杀,将水流的动能转化为内能及其他形式的能量并在下游可能产生冲刷的地方进行适当保护,两者结合,从而有效经济地解决下游冲刷问题确保建筑物安全,以上就是泄洪消能设计的基本过程。挑流消能的泄洪方式在水利工程中被广泛采用^[1-2],伴随坝工技术的发展,挑流鼻坎的形式亦推陈出新,得到较大发展,其最终目的是在减小水流对下游水垫塘底板的冲刷的同时让下游水体具有良好的流态^[3-4]。

修建于狭窄河道中的低水头溢洪道通常会与下游河道形成一定的夹角,当采用挑流消能方式时,水流从挑流鼻坎射出后在空中进行横向扩散及纵向拉伸。由于受到来流、边界条件及地形地质条件的影响,挑流消能效果很难达到设计初期的预想。当流量较大时,若不采取对水流有导向作用的工程措施,挑流水舌很容易冲蚀对岸,严重影响下游边坡的稳定。当流量较小时,由于水头较低,出挑流速亦较小,水舌的挑距往往不易满足工程要求等^[5]。因此,与一般河道中修建的溢洪道相比,狭窄河道低水头溢洪道的挑坎一直是工程设计的一大难点。

本文以特定水电工程溢洪道模型为研究平台,

收稿日期: 2018-09-19

作者简介: 夏鹏飞(1987-),男,陕西兴平人,讲师,硕士,研究方向为水工水力学。

探索研究了该水库溢洪道设计布置的合理性,进一步优化溢洪道布置及体型设计,验证溢洪道泄槽的水面线及泄槽是否需增设掺气设施,重点优化了挑流消能工,验证了下游消能效果,使消能效果达到最佳,同时保证下泄水流不影响下游边坡稳定。

2 模型设计及制作

原型水库工程规模属Ⅲ等中型,工程任务主要是供水、灌溉,供水人口 15.14 万人,灌区总体规模 175.3 hm²。水库枢纽布置主要由混凝土面板堆石坝、溢洪道、导流兼放空引水隧洞及输水建筑物组成。大坝最大坝高 69.3 m,坝顶宽和长分别为 6.0 m、251.71 m,上、下游坝坡均为 1:1.4。溢洪道布置在右坝端,采用岸边开敞式有闸控制溢洪道,闸门口孔采用宽(7 m)×高(5.2 m)的矩形断面,堰型采用 WES 实用堰。整个溢洪道由进水渠、控制段、泄槽、消能工组成,总长 253.5 m,泄槽起始段宽为 27 m,在溢 0+057.22 m 收缩至 22 m,在溢 0+146.25~溢 0+166.02 段采用抛物线衔接,抛物线方程为 $y = 0.052x + 0.0151x^2$ 。出口采用挑流消能,反弧半径 14.2 m,挑射角 26°。

模型按照重力相似准则设计,模型比尺为 1:60,正态模型。各物理量的相似关系如下:长度比尺: $\lambda_L = 60$,流速比尺: $\lambda_V = \lambda_L^{0.5} = 7.75$,流量比尺: $\lambda_Q = \lambda_L^{2.5} = 27885.48$,时间比尺: $\lambda_T = \lambda_L^{0.5} =$

7.75,糙率比尺: $\lambda_n = \lambda_L^{1/6} = 1.98$ 。中等情况下渠道的混凝土砌面的糙率: $n = 0.014$,则沿程阻力相似所要求的模型糙率应为 $n_m = n/\lambda_n = 0.0073$,因机玻璃的模型糙率约为 0.0078~0.0081,泄水建筑物用其制作,故在满足糙率相似的同时便于观察水流流态和沿程水面线。试验中在模型上布置了大量测压管,以便了解溢洪道沿程压力分布情况,模型整体布置图见图 1。

3 试验结果及分析

3.1 泄流能力

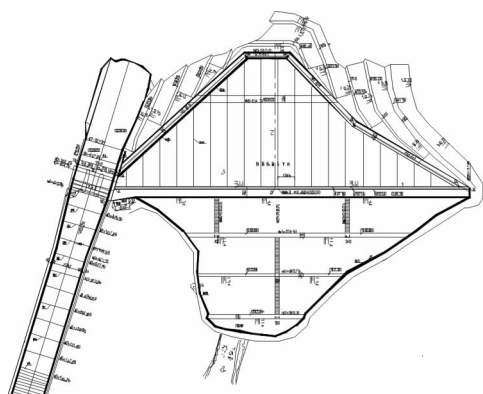
本次试验分别实测了各种库水位下侧槽溢洪道全开时的泄流能力。侧槽溢洪道采用驼峰堰,堰宽度为 27.00 m,溢流净宽 21.00 m,堰顶高程 941.00 m。

表孔下泄流量按堰流公式计算,公式为:

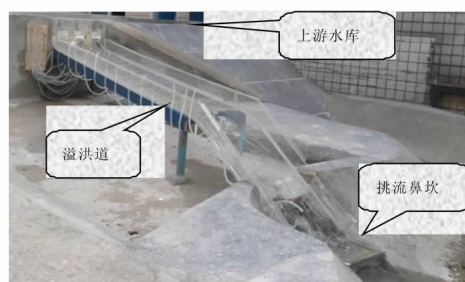
$$Q = mnb\sqrt{2g}H^{3/2} \quad (1)$$

式中: m 为综合流量系数; n 为闸孔数, $n = 3$; b 为闸孔宽度, $b = 7$ m; H 为溢流坝堰顶(941.00 m)以上的水头。

取试验实测数据,以库水位为横坐标,流量与流量系数为纵坐标,点绘成图,并进行公式拟合。如图 2 和图 3 所示:原设计的校核流量为 828.00 m³/s,试验结果是,在校核水位时的流量为 871.8 m³/s,比设计值超出 43.8 m³/s(5.29%),所以泄流能力满足设计要求。



(a) 大坝平面布置图



(b) 模型整体布置图

图 1 大坝平面布置图和模型整体布置图

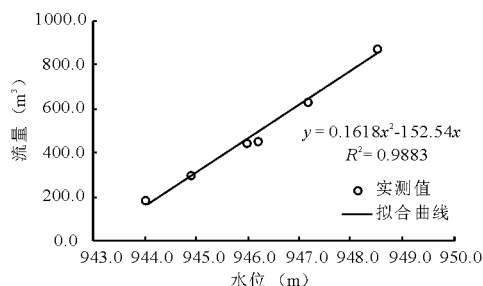


图 2 水位与流量关系曲线

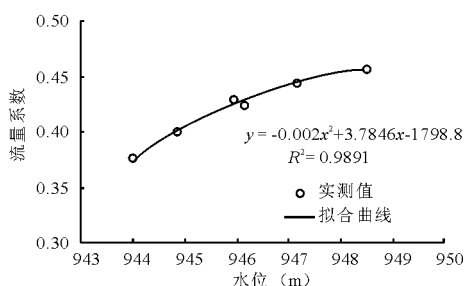


图 3 水位与流量系数关系曲线

3.2 水面线与压强

本阶段对溢洪道的设计体型,进行了设计、校核工况的初步试验,主要观测了流态,并对沿程的水面线和压力分布进行了测量。

沿程布置测点共 31 个,在堰面曲线段处布置了 6 个测压点,溢洪道泄槽直线段水平间距 12 m 布置一个测压点。水面线和压强均用钢尺进行多次测量后取平均值,见表 1。由图 4 校核工况水面线可看出沿程水深总体上为降水曲线,符合流量一定,流速沿程增加、水面线下降的客观规律。由图 5 可见校核工况下溢洪道沿程的压强分布情况,可看出在测点 4、测点 22 出现了负压,最大负压在校核工况下测点 4 出现,压力值约为 $-0.8\times 9.8\text{ kPa}$,该点同工况下对应水深约为 5.76 m,水流速度约为 6.72 m/s,可算得此时的水流空化数约为 3.3,远大于工程要求的 0.3^[6],因此此处轻微的负压不会造成空化破坏。而缓坡上的最大负压出现在测点 22,负压为 $-0.54\times 9.8\text{ kPa}$,且此处流速很大,流速约为 13.8 m/s,水深为 2.65 m,求得空化数为 0.85,大于 0.3。因此,溢洪道水深、压强满足设计要求。

下式为本次计算空化数所采用的运算公式:

$$\sigma = \frac{p + p_a - p_v}{\frac{1}{2}\rho V^2} = \frac{H + H_a - H_v}{V^2/2g} \quad (2)$$

公式中, σ 为空化数, H 、 H_a 、 H_v 分别为以米水柱为单位的水流压强(相对压强)、大气压强及水的

饱和蒸汽压强; V 为时均流速; H_v 计算时取 0.24。

$H_a = 10.3 - \frac{\text{当地高程}}{900}$ (米水柱), 当地高程取平均海拔, 约为 1 400 m。

表 1 溢洪道压强与水面线实测特征数据

测点编号	桩号(m)	高程(m)	压强(m)	水面线(m)
			校核	校核
1	-13.98	938.00	9.22	10.2
2	-4.98	938.00	9.78	10.08
3	0.00	941.05	0.34	6.60
4	1.33	940.84	-0.80	5.76
5	3.50	939.87	0.62	5.40
6	6.18	937.68	2.42	5.04
7	8.62	935.79	6.05	4.50
19	140.35	927.95	2.58	2.48
20	146.25	927.66	1.54	3.15
21	152.24	926.82	0.45	2.79
22	157.24	925.26	-0.54	2.65
23	162.74	922.68	1.42	2.28
24	173.50	915.87	1.54	2.37
27	209.50	892.49	6.42	2.42
28	212.22	891.18	10.56	2.18
29	216.29	890.37	11.28	2.10
30	219.05	890.51	10.74	1.92
31	222.13	891.32	3.90	2.10

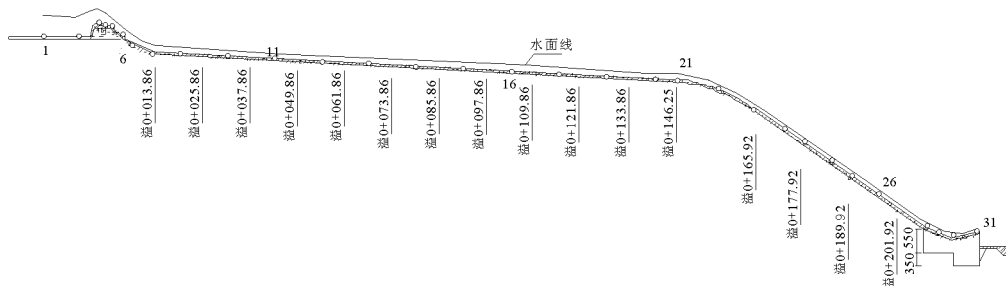


图 4 校核工况溢洪道水面线

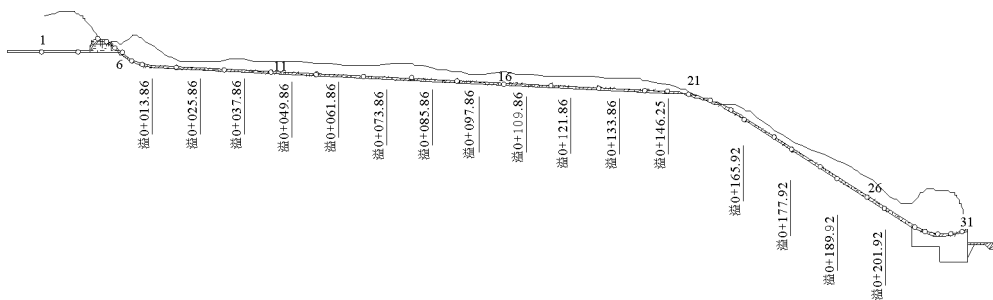


图 5 校核工况溢洪道压强图

3.3 挑流特性及入水宽度

在引水渠段,水流总体比较平稳,在靠近堰附近,由于水流的行进流速不断增加(设计工况,引渠内的水流速度约为 2.36 m/s,校核工况,引渠内的水流速度约为 4.28 m/s),水面出现波动,但无扩大趋势。当水流越过驼峰堰,流出闸口后,由于两中墩的影响在其后出现扰流并随后产生一定程度的激流冲击波,随着水流的下泄,流速不断增加,在桩号为溢 0+146.25 即陡坡段前达到 16 m/s 左右(对应校核工况),随后水流流经 $i=0.649$ 的陡坡上,水流速度沿程逐渐增大,在陡坡中间出现了负压。由于模型比尺较小,掺气不相似,因此掺气效果不能判断。水体以较大流速经挑流鼻坎挑离,进入河道,在校核和设计两种工况下,挑射水流均直接冲到左岸,挑坎实测数据见表 2,设计尺寸及运行情况见图 6。

表 2 反弧挑坎实测挑流特性

水位	挑射距离(m)	挑射入角(°)	入水宽度(m)
设计水位	60—78	$28^{\circ}\pm 5$	30
校核水位	66—84	$30^{\circ}\pm 6$	34

通过设计体型试验发现:设计体型整体布置合理,溢洪道的设计尺寸满足要求。校核与设计工况下溢洪道控制段驼峰堰顶和陡坡前段虽出现负压,但流速较小不会造成空蚀危害。溢洪道末端所接挑

坎体型是本设计最大的问题所在,自该挑坎挑离的水舌直接冲刷左岸边坡,故挑坎体型需要改进。

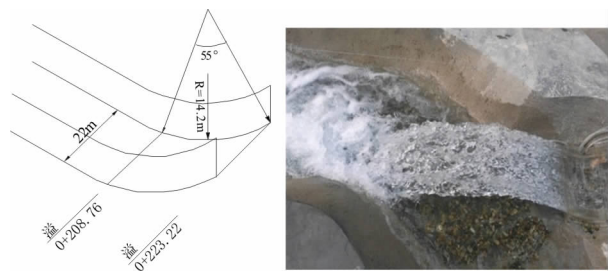
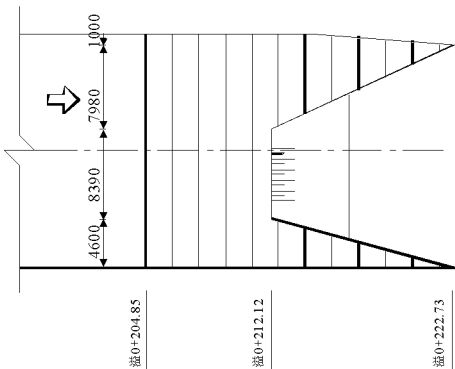


图 6 反弧挑坎设计尺寸及运行流态

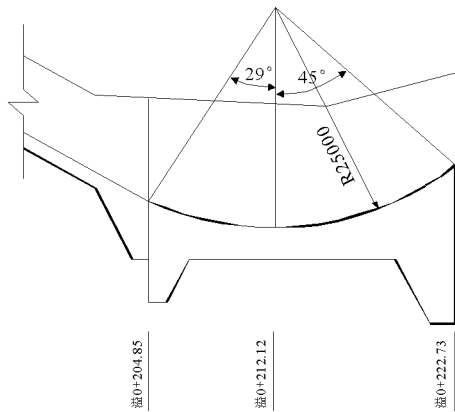
4 体型优化

4.1 挑坎优化

针对原设计体型的冲刷边坡现象,在优化设计中挑坎体型进行优化,将原来的平板挑坎改为燕尾型挑坎^[7],将燕尾式挑坎的切口变大,使得挑坎中间的水流出射位置处于挑坎底部,避免了出射水舌集中入水的现象,同时挑坎的位置也向上游移动,且挑坎沿溢洪道轴线的长度增加,挑坎体型图如图 7 所示。通过本次试验发现,相比原体型,优化体型明显扩大了入水长度,挑射水流流态也更趋稳定,水舌在竖向拉伸的效果更好,挑坎底部的压强也有一定的减小,挑射水流冲刷岸坡的现象明显改善,图 8 为挑坎运行流态,表 3 为实测挑流特性。



(a) 燕尾型挑坎平面图



(b) 燕尾型挑坎剖面图

图 7 燕尾型挑坎设计尺寸



图 8 燕尾型挑坎运行流态

表 3 燕尾挑坎实测挑流特性

水位	挑射距离/ 远距(m)	挑射距离/ 近距(m)	入水宽度 (m)
设计水位	72	18	26.5
校核水位	78	15	32

4.2 下游河道流场

下泄水流对下游河床的冲刷情况往往作为安全

考虑极为重要的因素,为确定经挑坎挑射出的水舌是否有冲下游岸边及河道的可能,在优化体型下,分别对设计和校核工况下游河道内岸边流速进行了详

细测量,共取断面12个,各断面与挑坎末端平行,其中断面1距挑坎末端35 m,以后每隔18 m选取一断面,实测下游河道流速见表4。

表4 实测下游流速大小

断面编号	桩号	设计体型校核流速(m/s)		优化体型校核流速(m/s)	
		左岸	右岸	左岸	右岸
1	244.78	-1.15	-6.10	2.17	-3.91
2	262.78	12.30	-6.41	-2.53	-3.11
3	280.78	11.37	-3.87	2.35	-2.80
4	298.78	3.47	-3.56	1.95	-2.67
5	316.78	2.31	3.07	1.82	2.77
6	334.78	3.20	2.00	1.63	1.73
7	352.78	4.54	3.33	2.62	2.45
8	370.78	4.94	5.70	2.44	2.13
9	388.78	4.67	6.81	2.67	2.29
10	406.78	4.00	7.13	2.53	2.44
11	424.78	3.25	3.74	2.58	2.44

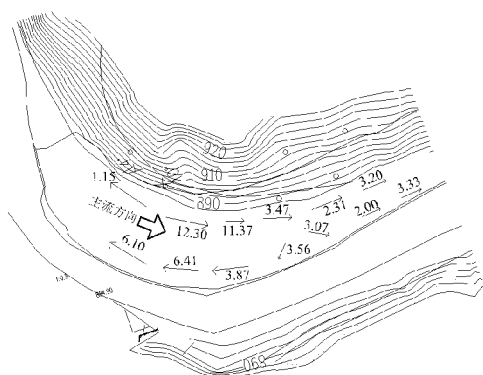


图9 设计体型下游河道流场

对比设计体型流场分布,不难发现,优化体型的河道边坡流速明显减小,尤其是挑射水流入水的位置,故优化体型的河道水流对两岸边坡的冲刷大大减小。

5 结论

在1:60的模型比尺下,对该水库进行了水工模型试验,主要结论如下。

(1)对溢洪道进行了泄流能力试验,结果表明:泄流能力满足设计要求。

(2)优化体型的溢洪道压强满足设计要求。溢流面在设计和校核工况下局部出现了一1.8 kPa左右最大负压,对应空化数为0.85,大于我国水工设计手册提出的0.3,故无明显空蚀危害。

(3)优化后的底部镂空异形挑坎,由于自身特性挑射出的水流横向扩散收窄,水舌纵向拉伸,更加适应于狭窄河道;又因部分水流自挑坎中间出射,其余水流自两侧燕尾再次起挑,水舌整体入水范围加大,

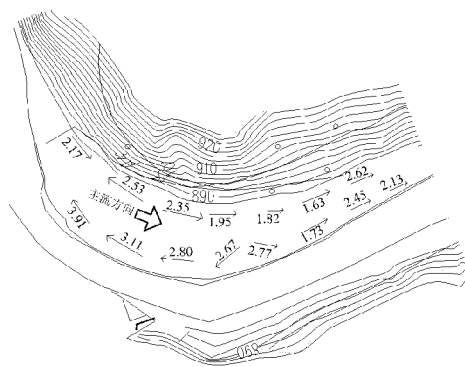


图10 优化体型下游河道流场

入水单宽流量减小,故对河道边坡的冲刷明显改善,下游河床的冲刷比较理想。

参考文献:

- [1] 毛栋平,张发星,钟晓凤,等. 黄登水电站燕尾型挑坎挑流消能适用性试验研究[J]. 水电能源科学,2016,(3):104-107.
- [2] 陈忠儒,陈义东. 窄缝式消能工的水力特性及其体型研究[J]. 水利水电科技进展,2003,(2):25-29.
- [3] 黄秋君,吴建华. 收缩式消能工的研究现状及进展[J]. 河海大学学报,2008,(2):219-223.
- [4] 王承恩,张建民,李贵吉. 阶梯溢洪道的研究现状及展望[J]. 水利水电科技进展,2008,(6):89-94.
- [5] 程文磊,杨庆,昌子多. 燕尾型挑坎在李家岩水库溢洪道中的应用[J]. 水利水电技术,2018,(4):63-69.
- [6] DL/T5166-2002,溢洪道设计规范(水力设计)[S].
- [7] 夏鹏飞. 燕尾挑坎溢洪道三维数值模拟研究[J]. 中国农村水利水电,2015,(6):124-128.

高职院校线上线下混合式教学改革 实施情况调查分析

张永良, 霍倩倩, 郭旭新

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

摘要:线上线下混合式教学是当前教学改革的热点。为了全面了解高职院校的推进情况,本文围绕关于混合式教学的了解与认知、组织与实施、实施效果、实施条件与措施、基础平台建设应用、存在问题与建议等六个方面,从教学管理人员、教师、学生三个层面对高职线上线下混合式教学的情况进行了调查,分析了影响线上线下混合式教学改革实施推进的系列因素,为院校采取针对性的推进策略提供依据和参考。

关键词:高职院校;线上线下;混合式教学;调查分析

中图分类号:G434; G712

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2018)04-0035-07

Investigation and Analysis of Online and Offline Blended Teaching Reform in Higher Vocational College

ZHANG Yong-liang, HUO Qian-qian, GUO Xu-xin

(Yangling Vocational & Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China)

Abstract: Online and offline blended teaching is a hotspot in current teaching reform. In order to know the situation of the teaching reform of higher vocational college, six aspects about online and offline blended teaching are discussed, such as the understanding and cognition, organization and implementation, impact, conditions and measures, the construction and application of basic platform, existing problems and suggestions. The situation of online and offline blended teaching is investigated from three levels of management staff, teachers and students, and factors influencing the online and offline blended teaching reform are analyzed, to provide theoretical basis and reference for implementing online and offline blended teaching in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational college; online and offline; blended teaching; investigation and analysis

作为一种新的教学模式,线上线下混合式教学以其先进的理念正逐步得到应用和推广,各高职院校的许多教师在课程层面做了有益的探索,引领着这一教学模式的改革发展^[1-3]。目前,许多研究主要集中在单个课程的改革层面,而对这一模式在高职院校整体层面推进情况的研究并不多见。作为学院层面的教学改革,是一个系统工程,除了需要广大教师的实践探索之外,还需要教学管理人员以及学生的大力配合与支持,任何一个方面的认识、态度与行为,都将影响其效果与进程,只有同频共振,才能取得更佳的效果。为了全面了解混合式教学改革的情况和影响因素,特别是各方参与者的真实意

愿和行为特点,课题组组织开展了相关调查,其目的在于掌握高职院校线上线下混合式教学不同参与主体的态度与行为特征,了解其对混合式教学整体推进的影响,分析现状和问题,为院校采取针对性的推进策略提供依据和参考。

本次调查以高职院校的教学管理人员、教师和学生分别为对象,在三个层面展开调查。针对三类人群设计了不同的问卷,每个问卷由19个客观选择题和1个主观开放题组成。通过德尔菲法确定了调查内容,包括对混合式教学的了解与认知、组织与实施、实施效果、实施条件与措施、基础平台建设应用、存在问题与建议等。调查以在线随机匿名的方式开

收稿日期:2018-09-05

基金项目:2017年度陕西省高等教育教学改革研究项目(高职高专)——重点攻关项目“高职线上线下混合式教学模式改革的研究与实践”(17GG001)

作者简介:张永良(1969-),男,陕西宝鸡人,教授,博士,主要从事高职教育教学管理与研究。

展。调查历时一个月,共收回有效问卷3 610份。其中教师问卷1 273份,管理人员问卷1 108份,学生问卷1 229份。现将调查结果整理分析如下。

1 关于对线上线下混合式教学的了解与认知情况

1.1 对线上线下混合式教学的了解情况

调查显示,在教学管理人员中,37.96%的人对线上线下混合式教学一般了解,40.74%的人认为比较了解,14.81%的人认为非常理解,还有6.48%

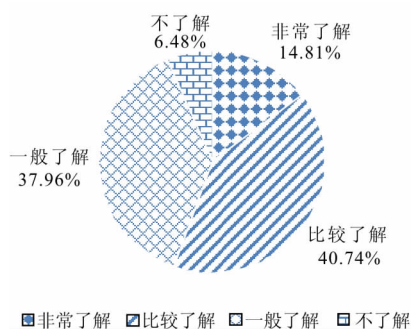


图1 教学管理人员对混合式教学的了解情况

的人认为不了解(图1)。在教师群体中,表示对线上线下混合式教学知道一些的占48.72%,知道的占47.62%,不知道的占3.66%(图2)。可见,无论是教师还是教学管理人员,都对线上线下混合式教学有一定的了解和知晓,这为混合式教学改革奠定了一定的基础。值得注意的是,与教学管理人员相比,在教师中仍有3.66%的人不知道混合教学这个概念,这说明在混合教学的信息掌握方面,教学管理人员优于教师。

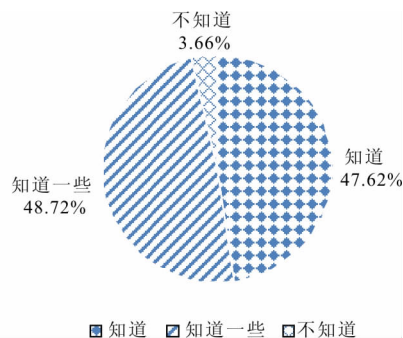


图2 教师对混合式教学的了解情况

1.2 对线上线下混合式教学的态度

在教学管理人员中,对线上线下混合式教学一般认同的为20.37%,比较认同的为48.15%,非常认同的为31.48%,不认同的为0(图3)。在教师中,认为有必要进行线上线下混合式教学模式改革的占到93.41%,而认为没有必要的占到6.59%(图4)。在学生中,认为传统课堂有必要与信息化结合的为92.58%,认为没必要的占3.93%,还有3.49%

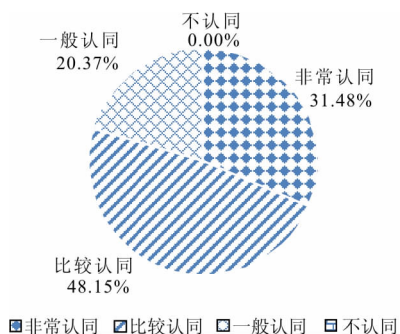


图3 教学管理人员对混合式教学的认同情况

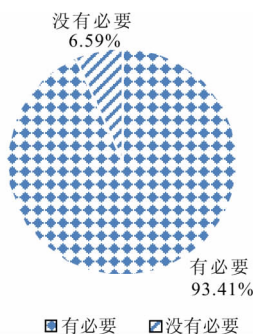


图4 教师对混合式教学的认同情况

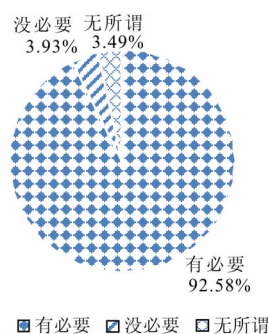


图5 学生对混合式教学的认同情况

的人认为无所谓。可见,在管理人员、教师和学生中,都比较认同该模式。同样有差异的是,教师和学生中仍有个别认为没有必要,还有个别学生认为无所谓,这说明,在对混合教学必要性认识程度上,从管理人员到教师再到学生是依次递减的,如果采取自上而下的工作推动方式,需要在这些方面下更多的功夫。

1.3 对线上线下混合式教学模式发展趋势的判断

教学管理人员认为,混合教学是一种必然趋势的占88.89%,认为可有可无的占9.26%,还有1.85%的人认为是昙花一现(图6)。而在教师中,认为是一种必然趋势的占86.81%,认为可有可无

的占7.33%,认为是昙花一现的占5.86%(图7)。可见,绝大多数的教师和管理人员认为混合教学是一种发展趋势,但也有一少部分人认为可有可无,甚至一些人认为会昙花一现,这与对混合式教学的了解与理解有关,也将影响到整个推进工作的开展。

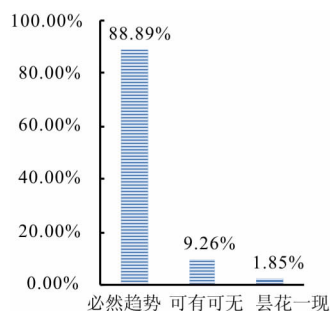


图6 教学管理人员对混合式教学发展趋势的判断

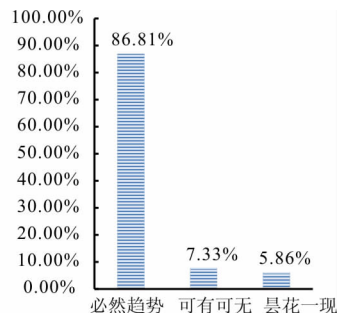


图7 教师对混合式教学发展趋势的判断

2 关于线上线下混合式教学的组织与实施情况

2.1 线上线下混合式教学模式的开展情况

根据对教学管理人员的调查,高职院校在全部课程中开展混合式教学的占 2.78%,在多数课程中开展的占 14.81%,在少数课程中开展的占 73.15%(图 8)。而在教师中,教学过程中采用线上线下混合式教学的占 22.71%,采用一些的占 62.27%,没有采用的占 15.02%(图 9)。在学生的调查中,回答在自己的课程中教师频繁使用线上线下混合式教学

的占 74.67%,偶尔使用的占 24.45%,从不使用的占到 0.87%(图 10)。可见,无论在学校层面、教师所带课程层面,还是学生所学课程层面,混合式教学都已铺开,但大多数院校还只是在少数课程中开展,教师也只是在少数课程一些方面采用,尽管如此,教师能够频繁使用的却在多数^[4]。这说明,混合课程整体上虽处于探索阶段,但个别先行先试的教师和课程结合自身特点进行改革,探索比较积极。由于各校的条件差异、课程性质差异、教师个人差异,混合课程在高职的进展还参差不齐,当然,原因是多方面的,很难一刀切。

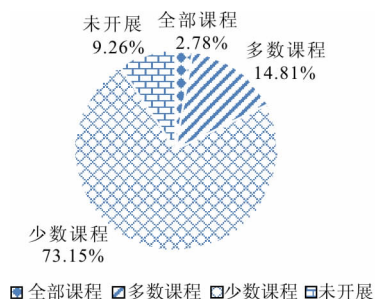


图8 学院层面开展混合式教学的情况

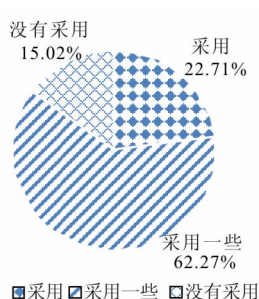


图9 教师层面开展混合式教学的情况

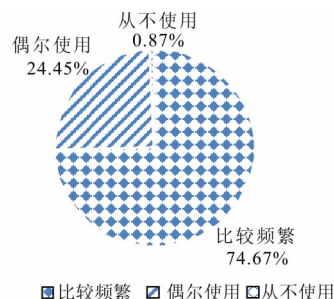


图10 学生接受混合式教学的情况

2.2 线上线下混合式教学开展的主要原因

对教学管理人员的调查表明,认为影响学校开展混合式教学原因有(多选题):领导的认可程度 42.59%,教师的认可程度 58.33%,硬件条件 75%,技术条件 54.63%(图 11)。对教师的调查结果是,认为是学校要求的为 53.11%,团队安排的为 31.14%,个人爱好的为 65.93%。可见,影响混合课程开展的

原因较多,即有客观方面,也有主观方面,但管理人员和教师在这一方面的判断并不一致。管理人员的排序是硬件、教师认可程度、技术条件以及领导认可。而教师的排序是个人爱好、学校要求、团队安排。可见,角色不同面临的任務不同,考虑的因素自然不同,但共同的一点是,都认为教师本身的认可与爱好是关键,这也为今后促进这一工作明确了抓手。

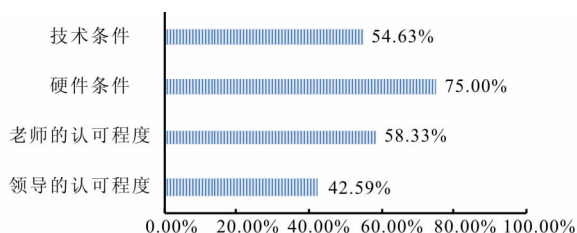


图11 教学管理人员对混合式教学推动因素的认识

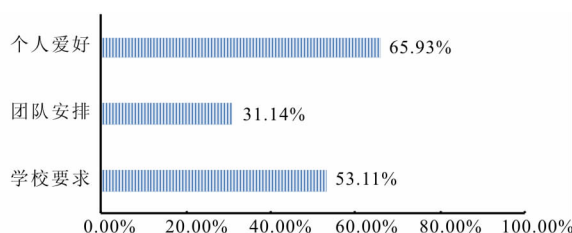


图12 教师对混合式教学推动因素的认识

2.3 学生对线上线下混合式教学的态度

在关于学生对不同教学模式的喜欢程度的调查中,76.42%的学生表示喜欢线上线下混合式教学,17.03%的学生喜欢线下面对面课堂教学模式,6.55%的学生喜欢单纯的线上网络教学模式(图 13)。在是否排斥线上线下混合式教学的调查中,认为自己不排斥,可以接受的同学占 72.93%,有 18.78%的同学认为自己比较喜欢,但还有 8.30%的同学认为自己比较排斥

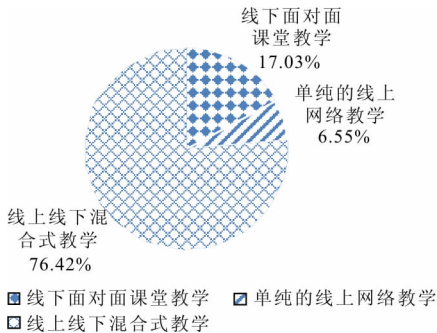


图 13 学生对不同教学模式的喜欢程度

2.4 线上线下混合式教学实施过程中的具体做法

在教师提高自身线上线下混合式教学能力的方式(可多选)调查中,75.46%的教师选择了自学提高,55.31%的教师选择了校内培训,45.79%的教师选择了校外培训(图 15)。可见,尽管提升途径较多,但多数教师认为自学提高是主要渠道。关于教师在线上线下混合式教学过程中教学资源的获取方式(多选题),调查表明,77.29%的教师选择网络下载,74.73%教师选择自己制作,23.08%教师选择公司制作(图 16)。网络下载与自己制作资源成为课

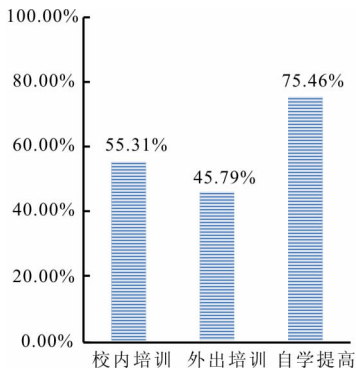


图 15 教师提高自身混合式教学能力的方式

关于教师每周在线上线下混合式教学准备过程中投入时间的调查表明,教师每周投入时间依次为 2 小时以下、3~5 小时、6~10 小时、11~15 小时、16 小时以上的所占比例分别为:28.21%、43.96%、18.32%、4.76%、4.76%(图 18)。而在学生关于“每周课外开展

(图 14)。喜欢这一模式和不排斥、可接受的比例均在 72%以上,说明该模式受到大多数学生的认可。但此项调查的结果不容乐观,可以接受的只有 72.93%,排斥的占到 8.30%,说明混合式教学还需要大量的工作要做。教师在使用线上线下混合教学平台的同时,还应进一步创新教育教学方式,增加课堂内外的师生互动机会和次数,及时对学生的学习情况作出反馈,调动学生的积极性和兴趣。

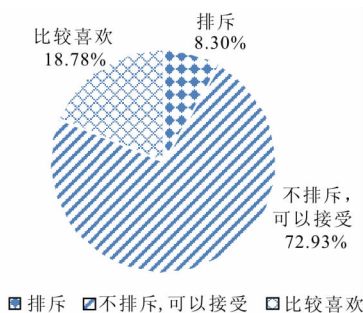


图 14 学生对混合式教学的喜欢和排斥情况

程资源建设主要渠道,而选择公司制作只占一小部分(这需要项目与经费的支持)。对教师在线上线下混合式教学过程中使用最多的资源形式的调查表明,课件占到 35.90%,视频占到 29.67%,课后作业占到 18.68%,在线测试占到 15.38%,论坛占到 0.37%(图 17)。可见,教师使用最多的不是视频,而是课件,这与学生的需求与混合课程的特点不一致(在对学生的调查中,最喜欢的是视频,混合课程的特点是与价值也在于提供丰富的非文本资源),这说明混合教学的资源建设还有待提升。

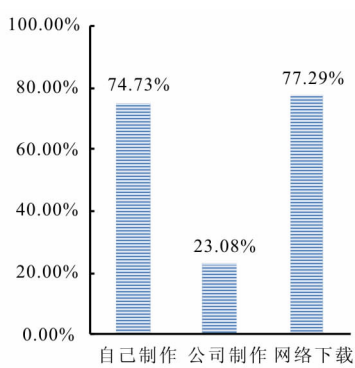


图 16 教师在混合式教学中获取教学资源的方式

网上自学时间多长最为合适”的调查,有 56.77%的学生选择了课外自学时间 3 个小时以内,有 32.31%的学生选择 4~6 个小时,有 9.17%的学生选择 7~9 个小时,有 1.75%的学生选择 10 个小时以上(图 19)。可以看出,3~5 小时是教师和学生选择最多的选项,这说

明平均每天的投入时间不到1个小时,而相对于教师的投入时间,学生投入的时间则更少。这与混合教学的理念相距甚远,因为线上线下混合式教学需要学生

在线上(课外)投入充分的时间去学习、讨论、作业、测试,教师也需要为此作出相应的配合,就需要比传统教学更多的时间投入^[5]。

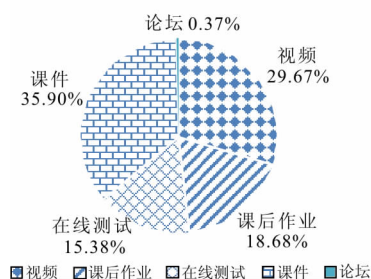


图 17 教师在混合式教学中使用最多的资源形式

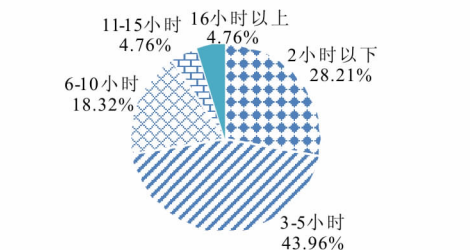


图 18 教师每周在混合式教学准备过程中投入的时间情况

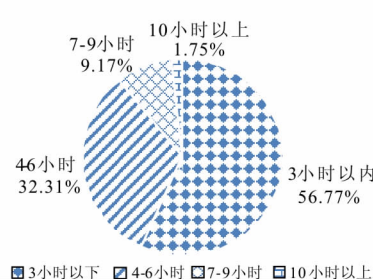


图 19 学生每周课外投入网上自学时间的意愿

3 关于线上线下混合式教学的实施效果

3.1 对学生的教学效果

在对教师的调查中,认为采用线上线下混合式教学模式后教学效果显著提高的占 17.95%,认为略有提高的占 68.50%,认为没有提高的占 12.45%,还有 1.10%的人认为有所降低(图 20)。而在学生的调查中,认为线上线下混合教学能够激

发学习的积极性和主动性的有 55.02%,认为不确定有 38.43%,认为不能激发自己学习积极性和主动性有 6.55%(图 21)。这说明,无论是教师还是学生,大多数人都对混合教学的实施效果持肯定态度。但这个结果不容乐观,还有一部分教师和学生认为没有提高或不确定,甚至有所降低,这需要进行进一步查找原因,寻找针对性的解决办法。

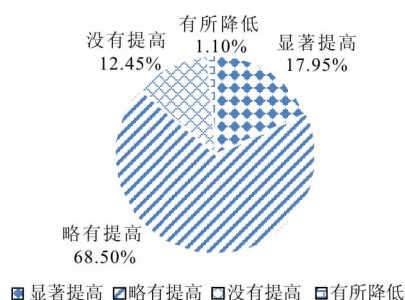


图 20 教师对混合式教学的效果反映

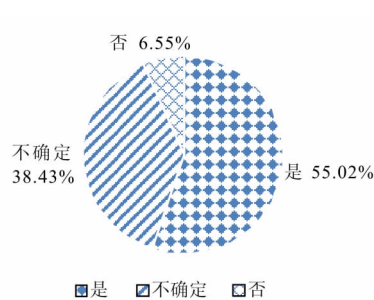


图 21 学生对混合式教学的效果反映

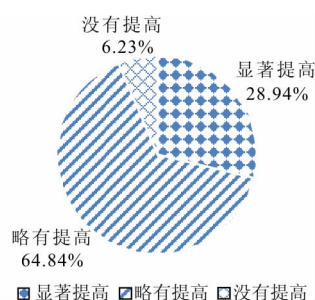


图 22 混合式教学对教师能力提升情况

3.2 对教师的教学能力提升

在教师“您在采用线上线下混合式教学模式后,感觉自身在教学理念、信息处理技术、教学设计能力等方面的提升情况”的调查结果此显示,28.94%的人认为有显著提升,64.84%的人认为略有提高,6.23%的人认为没有提高(图 22)。线上线下混合式教学需要教师在各方面作出新的尝试,教学理念、信息技术、以及教学设计都需要一个飞跃,但这是一个渐进的过程,目前的效果并不明显,需要作出努力。

4 关于线上线下混合式教学的实施条件与措施

4.1 对线上线下混合式教学的支持

根据教学管理人员的调查,各校对混合课程的

投入经费情况如下,认为投入大于1000万元、1000~500万元、500~300万元、300~100万元、100~50万元、50万元及以下的人所占比例分别为:6.48%、6.48%、12.04%、10.19%、21.30%、43.52%(图 23)。从投入来看,分布比较离散,也说明各校在混合教学投入上差异较大、步伐不一。高于1000万元的有之,但低于50万元的还有相当的比例。那么,教师在混合教学中到底需要哪些支持呢?在教师的调查中,认为学校最应该支持的项目依次排序是:硬件保障(39.19%)、激励政策(24.91%)、业务培训(20.88%)、技术指导(15.02%)(图 24)。可见,硬件保障和激励政策,这是教师自身无法解决的,因此排在最前。

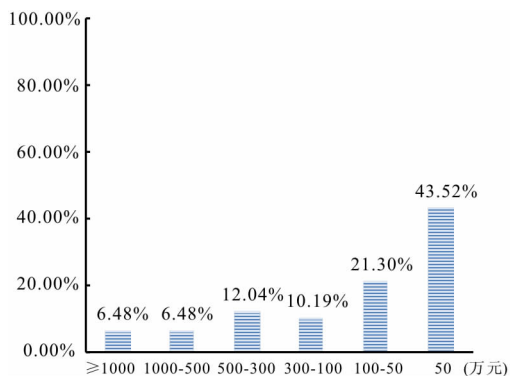


图 23 学校对混合式教学的投入情况

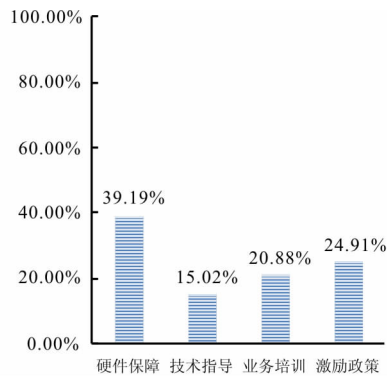


图 24 教师对混合式教学的支持需求情况

4.2 对线上线下混合式教学的相关措施

教学管理人员的调查表明,学校对线上线下混合式教学采取的措施有(多选项):教师自愿(61.11%)、政策激励(56.48%)、指标考核(39.81%)(图 25)。有一半以上的院校有激励政策,但教师多数是自愿进行,也有一部分院校纳入指标考核。在激励措施方面主要有(多选项):经费支持(41.67%)、货币奖励(18.52%)、荣誉奖励(41.67%)、职称晋升(27.78%)、无措施(36.11%)(图 26)。那么,教师对激励的需求是什么呢?调查表明,教师认为学校最应该采取的鼓励措施分别是:

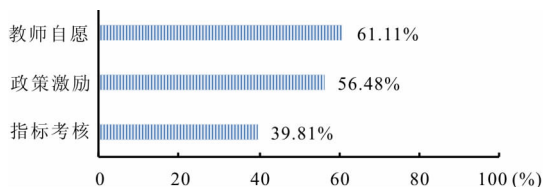


图 25 学校对混合式教学的相关措施

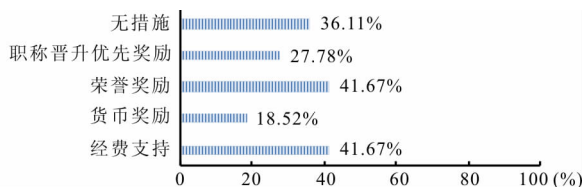


图 26 学校对混合式教学的激励措施

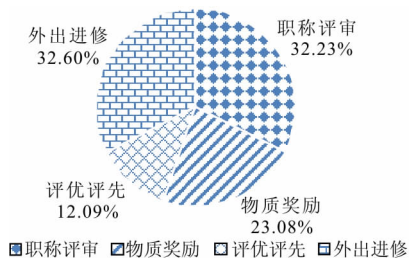


图 27 学校提高教师混合式课程建设能力的主要措施

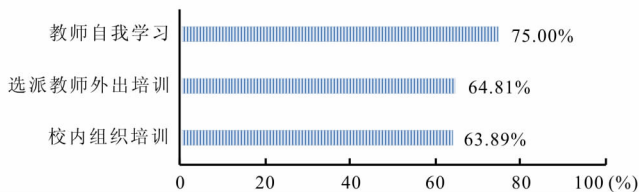


图 28 教师认为学校最应该采取的鼓励措施

5 关于线上线下混合式教学基础平台的建设应用情况

5.1 教学平台建设情况

教学平台是混合式教学建设的重要方面,目前,许多院校都建立了自己的平台,也有一些教师在利

外出进修(32.60%)、职称评审(32.23%)、物质奖励(23.08%)、评优评先(12.09%)(图 27)。可见,教师的排序与学校的安排有一定的差异,学校应该针对教师需求开展激励。

除此之外,教学管理人员的调查认为,学校提高教师线上线下混合式课程建设能力的主要措施有(可多选):组织教师自我学习(75%)、组织教师外出培训(64.81%)、组织教师校内培训(63.89%)(图 28)。尽管认识到培训的重要性,但教学管理人员还是把教师自我学习放在第一位,说明无论何种方式,自我不断学习都是最根本的因素。

用其他公共平台。对教学管理人员的调查显示,学校建立有自己平台的占 54.63%,没有平台的占 45.37%(图 29),可见,有一半以上的学校建立了自己的平台。当前,混合课程的平台很多,如超新泛雅、智慧树、智慧职教、蓝墨云班课、中国大学 MOOC、微职教、对分易、清华在线、优慕课等,但各

自的特点不同,需要各校根据需要进行选择。

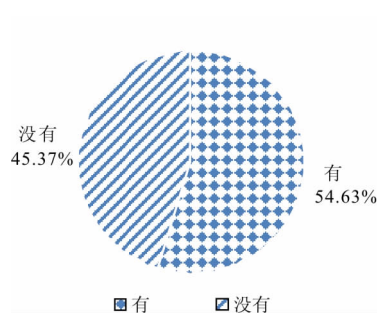


图 29 学校混合式教学平台的建设情况

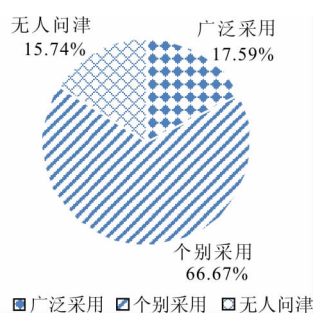


图 30 学校混合式教学平台的应用推广情况

5.2 教学平台的应用推广情况

就平台的应用情况而言,教学管理人员的调查显示,广泛采用的占 17.59%、个别采用的占 66.67%、无人问津的占 15.74%(图 30)。说明许多院校虽然建立了平台,但应用活跃的只占一小部分,这也说明课程建设与实施是一个渐进的过程。

6 关于线上线下混合式教学的存在问题与建议

6.1 主要影响因素与问题

教学管理人员认为,影响线上线下混合式教学模式改革的主要因素依次为(多选题):平台功能(71.30%)、领导态度(69.44%)、教师思想(69.44%)、激励机制(68.52%)、网络服务

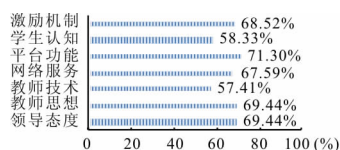


图 31 教学管理人员认为影响混合式教学的主要因素

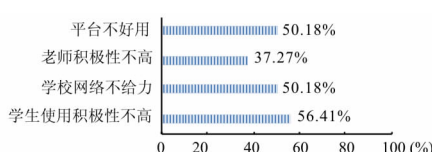


图 32 教师认为制约混合式教学的主要原因

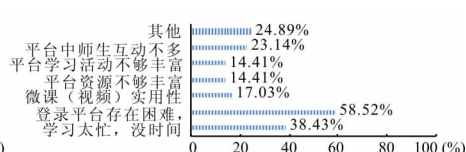


图 33 学生认为影响线上学习的主要原因

6.2 建议与意见

管理人员、教师、学生都从不同角度给出建议与意见,归纳起来包括以下方面:一是进一步做好顶层设计,完善机制。如制定好整体规划、工作计划。建立好激励机制,如与教师职称与晋升挂钩、提高课酬标准或系数等。二是进一步加大投入,改善条件。如加强平台建设与功能优化,加大对课程建设的支持力度,加大教室、网络等条件建设,设立课题,建立基金等。三是进一步完善措施,促进效果。如加大宣传、加大培训、加大交流、加大推广、加强考核等。同时,要因地制宜,不要一刀切,分阶段,分课程,分任务进行,做好做精。

(67.59%)、学生认知(58.33%)、教师技术(57.41%)(图 31)。教师则认为,目前制约线上线下混合式教学开展的主要原因是(多选题):学生积极性不高(56.41%)、学校网络不给力(50.18%)、平台不好用(50.18%)、老师积极性不高(37.27%)(图 32)。可见,对相同的问题,管理人员与教师的角度不同。而对学生来说,课后很少或从未访问学习平台的主要原因有(多选题):平台登录有困难、宿舍难以上网(58.5%)、学习太忙没时间(38.4%),平台中师生互动不多(23.1%)以及其他原因(24.9%),另外,微课(视频)实用性不强占 17%,平台资源和学习活动不够丰富占 14.4%(图 33)。可以看出,客观原因是学生登录平台少的主要原因,平台内容和活动不够丰富是另一个重要方面。

7 总结与展望

线上线下混合式教学改革涉及到理念、认识、内容、技术、条件以及制度政策等多个因素的影响,是一个综合系统,需要各方面积极配合,才能取得预期的效果。

从高职院校的开展情况来看,线上线下混合教学的理念已基本深入人心,大家比较认可,但管理人员、教师、学生对此认识还有差异。在混合教学的组织实施方面,各校进展不一,全面推进这一改革院校的不多,但个别教师积极探索这一模式的现象比较活跃,起到了引领作用。实施过程中存在的一些问

(下转第 46 页)

高职院校专业层面诊改的实操研究

韩 韬, 刘向红

(陕西国防工业职业技术学院, 陕西 西安 710300)

摘 要:专业诊改工作在促进高职院校专业建设、推动专业发展、提升教育教学质量等方面具有十分重要的作用。本文在研究专业诊改的理论基础上,深入分析专业诊改的目标链、标准链和质量监控点,并以陕西国防工业职业技术学院的专业诊改为例,归纳形成了“十级递进,三步调整”专业诊改实操路径,旨在为高职院校提供实操案例,使高职院校专业诊改更加完备,更具有可操作性,促进专业高质量发展。

关键词:专业诊改;目标链;标准链;质量监控点;实操路径

中图分类号:G717

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2018)04-0042-05

Research on the Practical Path of Professional Diagnosis and Improvement in Higher Vocational College

HAN Tao, LIU Xiang-hong

(Shaanxi Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi 710300, China)

Abstract: The work of professional diagnosis and improvement plays an important role in promoting the professional construction and development, raising education quality in higher vocational college. Based on the study of the theory of professional diagnosis and improvement, target chains, standard chains and monitoring points of professional diagnosis and improvement are deeply analyzed. An example of the professional diagnosis and improvement in Shaanxi Institute of Technology is studied, the practical path of "Ten stages progression, three steps adjustment" for professional diagnosis improvement is summarized. Aiming at providing living example, it makes professional diagnosis and improvement more mature, more exercisable and promotes the professional development of high quality experience.

Key words: professional diagnosis and improvement; target chain; standard chain; monitoring points; practical path

0 引 言

2015年,教育部发布了《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅〔2015〕2号)和《关于印发高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)启动相关工作的通知》(教职成司函〔2015〕168号),明确提出了在高职院校进行诊断与改进(简称诊改)的要求,诊改工作成为高职界关注的焦点。全国诊改专家委员会主任杨应松教授在诊改培训中强调,高职院校应聚焦学校、专业、课程、教师和学生五个层面进行诊改,构建相互联系又各自独立的内部质量保证体系^[1]。

教育部文件也提出了“试行专业诊改工作”的要

求,明确了专业诊改在内部质量保证体系的重要地位,强调专业诊改对于专业发展的意义,要求以行业企业用人标准为依据,设计诊断项目,以院校自愿为原则,通过反馈诊断报告和改进建议等方式,反映专业机构和社会组织对职业院校专业教学质量的认可程度,倒逼专业改革与建设^[2]。

1 专业诊改现状分析

目前多数高职院校已经着手实施诊断与改进工作,专业诊改逐渐走向深入。对于国家试点院校而言,大多是从学校、专业、课程、教师和学生五个并列的层面开展诊改工作,专业诊改在这五个层面中既是重点也是基础。对于非试点院校,大多是将专业

收稿日期:2018-09-11

作者简介:韩 韬(1988-),陕西西安人,助教,硕士,主要研究方向为诊改与教育教学管理研究及职业教育。

通讯作者:刘向红(1969-),陕西西安人,教授,工程硕士,主要研究方向为职业教育。

作为切入点,通过专业诊改找到学校存在的各种问题,倒逼学校的质量保证体系的优化建设,促进专业改革与发展。可见,专业诊改工作是专业建设和专业发展的关键,是学校内部质量保证体系的核心。由于各个院校对诊改的内涵理解各异,导致专业诊改中系统的顶层设计缺失,缺少较为成熟的专业诊改路径指引,特别是对专业诊改过程中的目标和标准未形成有效的支撑体系、对于专业诊改细化的质量控制指标不全面,没有形成一套系统的综合的专业诊改实施办法,未能提出专业诊改具体的明确的内涵要求。也有个别院校认为专业诊改就是专业评估,这都严重制约着专业诊改向纵深发展^[3]。

2 专业诊改的三个关键

2.1 专业诊改的目标链分析

专业诊改首先要确立专业建设目标,目标必须

是具体的、能够做到的,是基于学校现有专业基础的。目标的确定应基于学校“十三五”发展规划和二级学院“十三五”专业建设规划,应结合学院特色和服务地方经济、文化、产业需求。专业诊改的目标链从下到上形成“校级—省级—国家级”的三级重点专业建设体系,由开发一批院级重点和特色专业、省级一流专业到最高的“悉尼协议”国际认证的国家骨干(示范)专业。

专业诊改的目标链要体现学院专业发展规划,要有发展目标,也要有实现目标的措施,同时将目标转化为具体任务,将目标链转变成执行链^[4]。专业诊改目标链通过专业课程建设、师资队伍建设、实验实训建设等项目来具体实施,通过专业人才培养的结果来检验目标设定是否存在问题,不断的优化专业诊改的目标链。专业诊改的目标链如下图1所示。

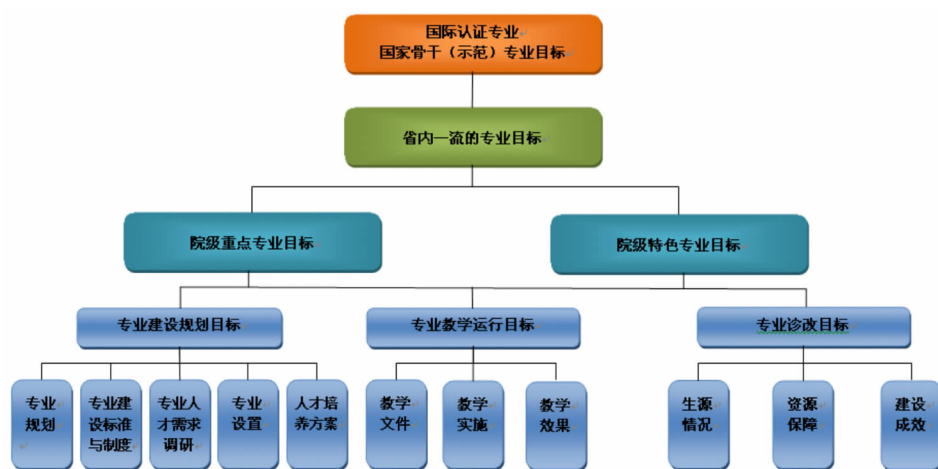


图1 专业诊改目标链

2.2 专业诊改的标准链分析

专业诊改的标准是专业诊改目标是否实现的一把尺子,同时也是参照,达到或者高于标准即为实现目标。结合“校级—省级—国家级”三级重点专业建设体系制定专业诊改的标准链,专业诊改的标准链有效借鉴“悉尼协议”国际认证标准确立国家骨干(示范)专业的建设标准,根据省教育厅要求和院校自身确立省内一流专业的建设标准,通过落实和推进政策,最基础的是要形成院级重点专业建设标准和学院特色专业建设标准。标准也有具体的定性和定量的描述,如专业建设规划标准的专业设置、人才培养方案、专业人才需要调研报告等。专业诊改的标准链参照工学结合的人才培养标准,可以更好地制定专业发展的标准,同时,专业诊改的标准链能够

通过专业人才培养的结果反馈标准制定的各种问题,通过解决问题动态优化专业诊改的标准链^[5]。专业诊改的标准链如图2所示。

2.3 专业诊改的质量监控点设计

专业诊改的质量监控点是对标准的细化和量化,便于各专业对于质量监控点及时监控,在设定专业诊改的目标链和标准链的基础上,深入分析专业诊改目标链、标准链中具体的每一个关键节点,由11个核心关注点转化为最终的42个专业诊改的质量监控点^[6]。专业诊改的质量监控点设计要根据高职院校的数据平台、创新行动计划绩效报告和质量年报等对相关的键数据进行进一步梳理,不断地更新优化。专业诊改的具体的质量监控点如下表1所示。

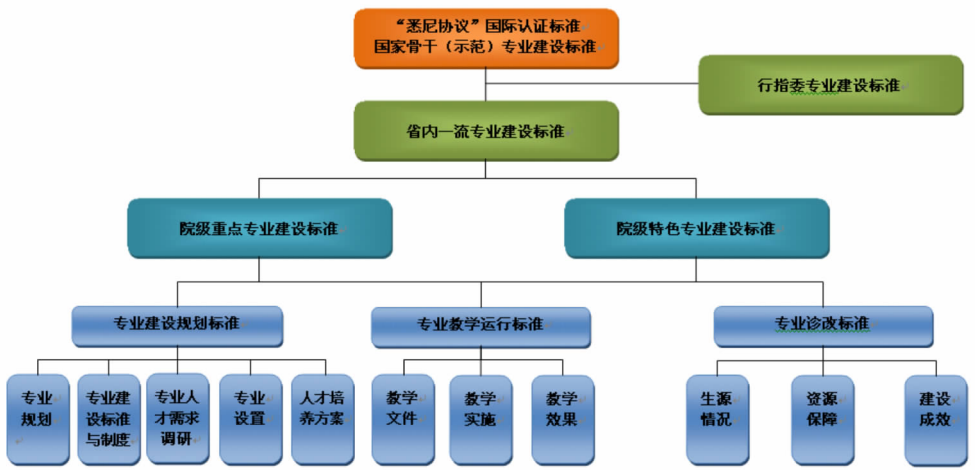


图 2 专业诊改标准链

表 1 专业诊改的质量监控点设计

序号	核心关注点	质量监控点
1	专业规划(2)	分院五年专业建设规划、专业建设规划
2	专业建设标准与制度(4)	专业人才培养方案、专业建设标准(A/B/C/D)、专业人才需求调研意见、人才培养方案制(修)订原则意见
3	专业人才需求调研(4)	调研企业数量与类型、企业对专业人才培养设定规格的认可度、代表性企业需求岗位与专业培养岗位的吻合度、专业企业调研报告
4	专业设置(4)	专业论证(新增专业)结论、专业复审(已开专业)结论、混合所有制、现代学徒制和订单培养合作企业(产教融合企业、项目)、中外合作专业
5	人才培养方案(6)	系审议工作会议及结论、学分构成符合度、职业资格证书/职业能力标准与课程的对接、教学部门审核结论、学校审定结论、运行中专业教学计划调整
6	教学文件(2)	课程教学大纲制订规范性达成度、授课计划制订规范性达成度
7	教学实施(2)	课程缺课率达成度、课堂教学日志填写完成率
8	教学效果(4)	课程成绩优良率达成度、督导听课成绩优秀率达成度、评教评学成绩优秀率达成度、毕业设计成绩优秀率合格率
9	生源情况(4)	专业第一志愿录取率、专业录取分数排名、专业在校生数、各专业人数分布情况
10	资源保障(5)	校内外专业群实验实训室、专业教师数、专业群相关书刊、专业群教学经费、专业资源库级别和资源数量
11	建设成效(5)	专业教科研项目、专业教科研项目、专业科研成果、专业社会人员培训数、课程与专业相关度(专业核心课程)

3 专业诊改“十级递进，三步调整”实操路径

陕西国防工业职业技术学院(简称陕西国防学院)提出的“十级递进，三步调整”专业诊改实操路径，

聚焦目标链、标准链和质量监控点三个关键内容。通过建立专业的目标链和标准链确定学校专业建设和专业发展的目标和标准,通过设计质量监控点明确专业诊改各个方面具体的细化指标,使专业诊改工作做细做实,从而提升学校专业人才培养质量,提高学校

整体水平,使专业诊改成为常态化工作^[7]。

3.1 “十级递进,三步调整”具体内容

“十级递进”指“目标—标准—设计—组织—实施—诊断—学习—创新—存储—改进”十个环节逐级推进专业整改工作。具体而言,就是在制定目标链、标准链和质量监控点设计(前文已经论述)的基础上,通过建立健全组织机构,过程实施、问题诊断、调研学习、方法创新、储存改进等七个环节层层推进,相互促进。其中“组织”和“实施”是一体化的过程。包括专业需要的组织机构、组织过程和实施过程,“实施”是依据专业标准和人才培养方案确定和检测人才培养模式,按照专业教学规范监控教师过程,指导教学实施等。“诊断”“学习”和“创新”是专业诊改执行过程也是发现问题和解决问题的关键,通过统计专业目标达成度是多少,从而反馈出现的问题,“学习”环节是针对这些问题学习调研、查资料等方式来寻找问题出现的原因,“创新”则是找到原因后创新高效的解决问题办法。“存储”与“改进”是专业诊改路径当中保留专业资料和制定专业规划的拓展环节,对专业人才培养方案、专业建设管理办法等资料进行归档,专业建设过程中留痕迹,每一步都可以复查,追溯根源,适度固化。“改进”环节中针对专业诊改内容进行改进,不断提高专业建设质量^[8]。

“三步调整”是对专业诊改的十个环节按照“监测—预警—改进”三个步骤动态调整监控专业诊改的内容,出现问题提出预警,随时采取改进措施。其中“监测”是通过高职院校的数据平台和教务系统实时监测和反馈,发现专业诊改设计层面里的不合理问题;“预警”是通过数据平台和教务系统反馈,对不满足预设条件的监测结果实时反馈,提出专业设置预警、专业规划预警等;“改进”是对预警的相关内容完善后返回至设计环节,针对设计提出专业人才培养方案的改进、专业建设标准的改进等^[8]。

3.2 “十级递进,三步调整”实施过程

以陕西国防学院电子工程学院的应用电子技术专业为例,该专业已经按照“十级递进,三步调整”路径实施了第一轮专业诊改。

首先,应用电子专业按照“十级递进,三步调整”所有环节执行了一轮,在“目标”环节,专业对标悉尼协议,根据行业企业调研修订专业建设内容,根据专家指导和毕业生企业反馈的意见,制定了“校级—省级—国家级”的发展目标,形成目标链。

在“标准”环节,参照“悉尼协议”国际专业标准、省级教学团队标准、省级实训基地标准和省级课程

标准制定应用电子专业的专业标准,制定了“校级—省级—国家级”的专业标准,形成应用电子技术专业诊改标准链。

在“设计”环节,设计应用电子技术专业的专业发展规划、专业调研报告、人才培养方案、省级专业教学资源库建设标准、省级精品在线开放课程标准等42个专业诊改质量监控点。

在“组织”和“实施”环节,电子工程学院组织成立了诊改小组,确立组织体系与工作,明确小组中细分的专业诊改团队的分工。基于专业发展定位、专业标准体系和设计的监控点由学院的专业诊改团队组织开始实施诊改工作,电子工程学院自己建立质量保障体系。

在“诊断”环节,开始自主诊断应用电子技术专业目标的完成度,考核42个专业质量监控点目标达成度为98%;发现应用电子专业存在问题一是专业建设与国际标准对接不够紧密,原因是初次引入悉尼协议,对其理解不够深入;问题二是教学资源信息化程度偏低,原因是资源库有待建设,教师信息化应用能力较低;还存在其他的问题进行诊断分析原因。

在“学习”和“创新”环节,针对“诊断”环节的问题通过中省文件学习、外出专项培训、校外调研交流等学习方式,提出应用电子技术专业建设的关键问题的创新解决办法,包括深入学习悉尼协议成果导向理论、加快专业教学资源库建设、加大科研和技能竞赛的支持力度等。

“存储”环节,应用电子技术专业诊改中将专业标准、文件和阶段性成果收集起来,其中包括专业人才培养方案、专业综合改革检查报告和专业建设管理办法等,通过纸质资料定期归档整理、电子资料实时更新,作为诊改的支撑材料。

“改进”环节,应用电子技术专业诊改实施了基于悉尼协议深入研究该专业的国际标准等改进措施,收获很多改进成效,初步构建专业内部质量保证体系框架、形成第一轮诊改的全套资料,确立了专业发展定位。

“三步调整”环节,应用电子技术专业根据存储的专业资料利用陕西国防学院的数据平台实时监测专业诊改的过程,对存在的问题发出预警进行改进。通过学院数据平台的数据实时采集,跟踪该专业实施环节的相关影响因素,对不满足预设条件的专业监测结果实时反馈,对预警的相关内容完善后返回至应用电子技术专业“十级递进”的“设计”环节。

3.3 “十级递进,三步调整”实施效果

陕西国防学院的应用电子技术专业通过专业诊改取得了一系列改进实效,通过专业诊改,制定了应用电子技术专业的目标链和标准链,确定了质量监控点,该专业的教师专业质量意识明显提升,专业目标更加明晰,专业标准更加明确,专业诊改理念大大增强。最终应用电子技术专业第一轮专业诊改全套资料基本形成,专业建设成果凸显,其中包括应用电子技术专业获批三年行动计划骨干建设专业,入选陕西高校“一流专业”建设项目,正式签订了“海尔订单班”,建立了1门省级精品在线开放课程,建设了应用电子技术专业教学资源库,获得陕西省2017年高等教育教学成果奖一等奖等。

4 结 论

“十级递进,三步调整”专业诊改实施路径是以陕西国防学院为例从学院的专业层面入手,提出专业诊改的具体思路,有效解决专业诊改存在的问题。在完成第一轮专业诊改进行改进之后可继续开始第二轮诊改,以此循环,促进专业建设发展,具有很强的逻辑性、完整性和可持续性^[9]。

总之,实行“十级递进,三步调整”专业诊改实操路径使专业建设的路线更加明晰,使专业发展规划更加具体化。它是专业实力进一步提升的“助推器”,可操作性很强,也是学院内部质量保证体系的

重要手段,能够有效提高专业发展水平,推进专业高速高质量发展。

参考文献:

- [1] 刘辉,靳大伟,杨桂娟.专业诊改质量控制目标点的设计与实施路径研究[J].工业技术与职业教育,2018,16(1):55-58.
- [2] 梅婷.基于管理绩效的高职院校专业诊改要素探析[J].高等职业教育—天津职业大学学报,2017,26(5):24-25.
- [3] 谢继延,赖晓彬,钟阁.诊断与改进是推进专业建设的有效路径——以高职院校服装设计专业为例[J].轻纺工业与技术,2016,45(6):131-133.
- [4] 万德年.高职院校如何做专业诊断与改进[J].职业技术教育,2017,38(17):58-61.
- [5] 张洪斌.关于高职院校专业诊断目标、标准和方法的基本思考[J].时代教育,2017,(16):1-3.
- [6] 李宇才.高职院校内部质量保证体系“专业”层面质量控制点的设计与诊改[J].科技经济导刊,2017,(24):178+191.
- [7] 徐涛,谢敏,吴立平.省品牌专业高职院校内部诊断标准及机制研究[J].劳动保障世界,2016,(20):60-62.
- [8] 荣莉.高职院校内部质量保证体系诊断与改进政策评析[J].职业技术教育,2016,37(31):14-20.
- [9] 吴一鸣.高职“诊改”突破口:内部专业评估[N].中国教育报,2016-09-13(6).

(上接第41页)

题也较为明显,如资源建设的针对性和特色体现不够、教师和学生在校外的投入不足等,这些都是影响混合教学质量的突出问题,需要给予极大关注。就混合课程的实施效果,无论是对学生的学习积极性还是对教师的教学能力提升都认为有较大的促进作用,但也有个别认为作用不显著。在条件建设方面,整体上还比较滞后,只有近一半的学校有自己的教学平台,投入大多不足。另外,制度建设和条件保障也是影响混合教学推进的主要因素。可以说,高职混合教学的改革正在迅速起步,开局良好,但困难不少。

总之,线上线下混合式教学既是教学改革的发展趋势,也是教学改革的抓手,高职在这一方面已经具备了一定的基础,但不同院校的差距较大。高职院校应该抓住这一有利机会,在整体规划、制度建设、教

师培训、条件建设、激励机制等方面下大力气,促进这一教学改革的深入进行。

参考文献:

- [1] 沈丽贤.浅析线上线下(O2O)混合教学法在高职院校课程教学中的应用[J].轻工科技,2016,(6):147-148.
- [2] 卓进,蔡春.混合教育趋势下的未来教师——慕课时代的教师分流、转型与教师教育思考[J].高教探索,2015,(4):105-110.
- [3] 马国富,王子贤,刘太行,等.大数据时代下的线上线下混合式教学模式研究[J].教育文化论坛,2017,(2):22-25.
- [4] 江路华,张晓明.线上线下混合教学模式探究——以浙江大学医学院系统解剖学课程为例[J].中国高等医学教育,2017,(10):61-62.
- [5] 方丽娟.以计算思维为导向的MOOC支持的混合教学研究[J].陕西教育(高教),2015,(11):58-59.

高职物流管理专业现代学徒制人才培养模式探析

郑红友

(无锡职业技术学院, 江苏 无锡 214121)

摘要:推进现代学徒制,将传统的学徒培训方式和现代高等职业教育中物流管理专业人才培养结合起来,深化改革物流管理专业校企合作平台,构建物流管理专业新的人才培养模式,切实提高物流专业学生的实践工作能力和综合素养。

关键词:现代学徒制; 物流管理; 培养模式

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2018)04-0047-03

Analysis of Modern Apprenticeship Training Mode of Logistics Management Major in Higher Vocational Colleges

ZHENG Hong-you

(Wuxi Institute of Technology, Wuxi, Jiangsu 214121, China)

Abstract: In order to promote modern apprenticeship, traditional apprenticeship training methods is combined with the cultivation of logistics management professionals of modern higher vocational education, which deepens the reform of school-enterprise cooperation platform of logistics management specialty, constructs new personnel training mode of logistics management, and effectively improves the students' practical ability and comprehensive quality.

Key words: modern apprenticeship system; logistics management; training model

2014年2月,李克强总理在国务院常务会议上提出:开展校企联动招生、联合培养的现代学徒制试点,加快发展现代职业教育的任务措施。同年8月教育部出台了《关于开展现代学徒制试点工作的意见》,提出了开展“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制试点,校企共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等,形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制。推进现代学徒制,将传统的学徒培训方式和现代高等职业教育制度与物流管理专业人才培养结合起来,深化物流管理专业校企合作平台,提高物流专业学生的实践工作能力和综合素养势在必行。

1 现代学徒制的内涵和特点

1.1 现代学徒制的内涵理解

现代学徒制从字面上理解就是“现代”+“学徒制”,与传统学徒制相对应,在传统的基础上增加了现代职业教育的元素,将学历教育和传统的学徒培训方式结合起来,核心即是师傅带徒弟的教学方式。

因此,现代学徒制度是传统学徒培训方式与现代职业学校学历教育相结合的一种学校与企业式的职业教育形式。现代学徒制有别于校企合作、工学结合等职业教育形式,它是职业教育校企合作、工学结合的深化,它将学生综合素质的培养贯穿于高技能人才培养的全过程,具有职业性和高等性特点,对高素质技能型人才培养模式的重新理解。

1.2 现代学徒制的特点

首先,制度保障是现代学徒制的前提。德国的“二元制”模式、英国的“现代学徒制”模式、澳大利亚的“TAFE”模式和美国的“合作教育”模式等西方发达经济体国家政府所重视的职业教育模式,都有明确的法律、政策和制度上的支持与保障。我国正在探索的现代学徒制由于国家的体制与背景不同,其实现形式也不同,但是国家层面要有完善的管理制度体系。如招生制度。实施现代学徒制要推行学校招生与企业招工联合的招生制度,招生即招工,教育部门要给实施现代学徒制的职业院校更为灵活的、优惠的招生政策,形成多元参与的利益相关者制度

收稿日期:2018-07-17

基金项目:2018年江苏省高校哲学社会科学基金项目(2018SJA0856)

作者简介:郑红友(1973-),男,安徽无为,人,讲师,硕士,主要研究方向为物流管理、职业教育。

保证。另外,学生的双重合法身份问题。因为现代学徒制的学生在校学习是学生,在企业学习是学徒,教育部门如何给予学生、学徒的双重合法身份制度保障,让学生能够安心学习。有了制度的保障,现代学徒制才能在我国职业教育机构生根发芽。

其次,校企一体化是现代学徒制的核心。职业教育的校企合作、工学结合人才培养模式实行一段时间后,也发现了一些问题。校企合作中出现的“学校热,企业冷”现象;校企合作只是停留在表面;工学结合的学生“放羊”管理等等。现代学徒制是我国在借鉴国外的先进经验基础上,正在积极探索构建的一种新的人才培养模式,它的两个重要主体就是学校和企业,核心是校企一体化。现代学徒制结合了学校和企业双方的优势,是产教的深度融合,它是职业教育校企合作、工学结合的深化,克服校企冷热不均的现象,在学校学生学习学历教育课程,在企业学徒接受职业技能培训,体验职业场景,具有双重身份,工学交替,岗位成才。校企一体化,联合培养人才,推动社会经济发展是现代学徒制的核心。

最后,以学生为本是现代学徒制的根本。纵观国际社会,不管哪种人才培养方式,说到底就是培养学生,以学生为本是现代学徒制的根本。现代学徒制最终目的是回答“培养什么样的人”和“如何培养人”的问题,就是创新“育人”方式,回归与重构“如何培育人”的理念问题。现代学徒制注重人才培养质量的提高,关注的专业技能提升,以追求学生、学徒综合素质、素养的提高为目的。现代学徒制以学生的发展和自我实现为教育宗旨,最根本的还是“育人”,以学生为根本。脱离这样的灵魂精髓和中心思想,任何先进的模式都无法实现,也没有实现的价值。

2 高职物流管理专业人才培养模式的问题

2.1 人才培养目标的市场导向不明

高职物流管理专业的人才培养应该以市场需求为导向,通过调研国内物流企业,对物流企业的岗位职业能力和知识、技能的了解,然后进行提炼、分析岗位重点工作任务,进而获得物流人才需求的岗位类型、职业素质、能力要求、专业知识、职业资格证书等多方面的准确信息,然后根据岗位要求——工作任务——知识能力要求——课程体系的开发思路制定物流管理专业人才培养方案。可以看出以市场为导向是人才培养模式的目标。目前高职院校开设物流专业的学校有800多所,但是大部分学校的课程体系

构建较随意,根据老师说开设什么课程就开设什么课程,闭门造车现象严重,导致学校和企业的人才培养脱节,出现企业招人难和高校毕业生就业难的状况。

2.2 校企合作不深,浮于表面

根据国内外的经验表明,校企合作、工学结合的人才培养模式是我国高职教育的一种重要教育形式。高职物流人才的培养与物流企业的需求,物流师资与企业技师,专业课程与企业的岗位工作任务,校园文化与企业文化等等方面相融合,校企合作,工学交替,形成良性互动,共同培养物流人才。但是目前高职物流教育校企合作的现状是高校热,企业冷,工学结合时,学生能下得去企业,但是企业把学生当作廉价劳动力,教学效果差,校企合作不够深入,工学结合浮于表面。

2.3 实训平台课程设置不合理

高职物流管理专业培养的是高素质技能型人才,对从业人员的实践动手能力要求较高,尤其对智能物流所涉及的软硬件和信息化技术的掌握和操作能力要求更高。目前,高职物流专业的人才培养方案制定时,能够体现校内实训平台课程的设置,但是由于受到学校的经费和投入的影响,对这种智能物流所涉及的软硬件和信息化技术的掌握和操作能力要求关注度较低,或者不予重视,也就是物流专业的校内实训环节课程设置不合理,对学生的物流技能的训练课时不够。中西部高职院校的物流专业的校内实训所要求的物流硬件设施和设备基本没有,物流学生物流信息化的掌握和操作能力非常欠缺,这种现象通过全国高职物流技能大赛也能体现。

2.4 人才培养中缺乏道德文化素质教育,育人教育不够

许多高职院校物流人才培养中,只突出高职教育的“职业性”和“能力本位”,专业课安排大量课时,片面地强调职业技能的训练和知识的传授,而忽略了学生的道德文化素质教育。强化学生的职业素质教育,改革人才培养模式是高职教育的重要任务。当然,学生的职业素质教育包括学生的思想政治素质、专业素质、道德文化素质、身体素质以及企业的工学结合时的企业文化、企业实践等素质,这就要求高职物流专业人才的素质教育贯穿在学生整个学校和企业的学习过程中,强调“学校和企业处处皆育人”的理念。

3 高职物流管理专业现代学徒制人才培养模式构建

基于现代学徒制的高职物流管理专业人才培养模式构建的总体思路是从明确人才培养的目标开

始,构建稳定的课程体系(主要从理论课程平台、校内实验(实训)课程平台、校企合作校外实习课程平台等三个平台出发),建设现代学徒制的有力制度,保障现代学徒制课程体系的落实,最后进行人才培养质量的考核和评价,四位一体地构建现代学徒制高职物流人才培养模式,最终实现物流专业学生的实践工作能力和综合素质素养提高。

3.1 明确高职物流管理专业现代学徒制人才培养的目标

基于现代学徒制的高职物流管理专业的人才培养目标应该以市场需求为导向,通过调研国内物流企业,对物流企业的岗位职业能力和知识、技能的了解,然后进行提炼、分析岗位重点工作任务,进而获得物流人才需求的岗位类型、职业素质、能力要求、专业知识、职业资格证书等多方面的准确信息,然后根据岗位要求—工作任务—知识能力要求—课程体系的开发思路制定物流管理专业人才培养方案。可以看出明确以市场为导向是现代学徒制高职物流管理人才培养模式的目标。

3.2 构建稳定的课程体系

基于现代学徒制的课程体系是人才培养关键所在,主要从理论课程平台、校内实验(实训)课程平台、校企合作校外实习课程平台等三个平台出发,具体思路如图。基于现代学徒制的物流管理专业人才培养模式课程体系图如图1所示。

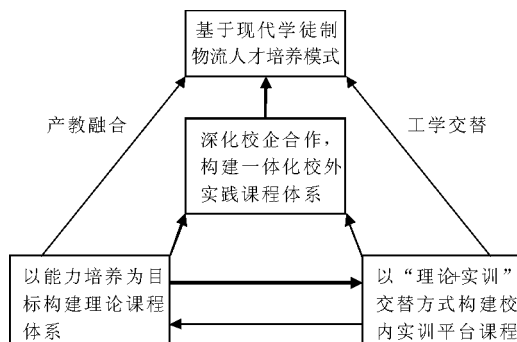


图1 基于现代学徒制的物流管理专业人才培养模式课程体系图

(1)产教融合构建基于现代学徒制的教学环境。现代学徒制是产教深度融合,校企一体化,工学交替的深化。首先,学校、分院和物流管理专业的教师应该深刻领会现代学徒制的核心,具有学校和企业共同培养物流人才意识。学校方面要营造产教融合氛围,配合二级分院做好校内实训平台和校外实践一体化平台的建设,专业教师落实现代学徒制的物流人才培养的措施,共同构建产教融合,工学交替的现代学徒制的教学环境。

(2)以能力培养为目标的理论课程体系构建。能力培养一直是高职物流管理专业人才培养的着力点,但是现在许多学校只是强调能力培养的重要性,具体实施没有章法。无锡职业技术学院一直以职业素养养成——通用管理能力——职业核心能力为体系构建理论课程平台。理论课程平台如图2所示。

职业核心能力课程平台	仓储管理课程	运输管理课程	配送中心管理课程	报关与货代课程	物流客户服务课程	物流信息技术应用课程
通用能力课程平台	个人与团队管理课程	企业经营管理基础课程	信息处理及计算机应用课程	英语应用课程		
基本素质课程平台	思想道德素质课程	文化素质课程	身体心理素质课程	创业素质课程		

图2 以能力培养为目标的物流专业理论课程体系

(3)校内实训平台实践课程构建。现代学徒制的物流管理高技能人才培养,构建了理论课程体系,如何将理论转化为动手能力,真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系,其中包含要通过校内实训的专业实训教学体系。无锡职业技术学院的基于现代学徒制的物流管理人才培养模式中,首先在入学第一学期安排专业认识专用周,主要聘请校外物流企业的兼职教师来校授课,和专业学生互动交流物流的工作岗位和人才需求的条件,认识物流产业发展的机遇和挑战;然后在第二、三、四、五学期分别安排了《商务

软件应用实训周》《物流单证实训周》《物流储配实训周》《物流综合技能实训周》等课程,采取“理论+实训”的方式,交替进行,学完理论,进入实训室进行校内模拟实训,然后再回到教室感受理论。

(4)深化校企合作,构建校外实训课程体系。现代学徒制是深化校企合作、工学结合。那么,如何克服校企合作、工学结合过程中出现的问题,继续深化?就是要解决“企业冷”的问题。要激发企业师傅在指导徒弟的时候能够有动力,也就是要为企业和师傅创造效益,让合作企业有利可图、让企业师傅带

(下转第66页)

美国 SCALE—UP 教学方法及其应用与探讨

吴宗胜

(咸阳师范学院 计算机学院, 陕西 咸阳 712000)

摘要:SCALE—UP 教学方法已经应用在美国 300 多所大学和高等院校,尤其是在工科教学过程中。本文介绍了 SCALE—UP 教学方法以及其在美国基础代数课程中的应用;并将 SCALE—UP 教学方法与国内教学方式进行了对比和分析,为国内工程类课程教学改革提供参考。

关键词:SCALE—UP; 教学方法; 教学改革

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2018)04-0050-04

SCALE—UP Teaching Method in the United States and Its Application and Discussion

WU Zong-sheng

(School of Computer, Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi 712000, China)

Abstract: The SCALE—UP teaching method has been applied to more than 300 universities and institutions of higher learning in the United States, especially in the process of engineering teaching. The author described SCALE—UP teaching method and its application in the basic algebra course in the United States, compared and analyzed it with teaching method in China. It will provide reference for teaching reform of engineering courses in China.

Key words: SCALE—UP; teaching methods; teaching reform

以学生为中心的主动学习环境翻转教学方法(Student—Centered Active Learning Environment with Upside—down Pedagogies, SCALE—UP)是为了维持大班上课时的课堂纪律而进行的一项对工科类课程进行的较大的改革^[1-2]。由于该教学改革方法在实际应用中效果较好,目前从美国北卡州立大学到麻省理工、哈佛等 300 多所高校,已经针对不同规模大小的班级使用这种教学方法^[3-4]。有幸在美国访学时参与到基本数学课程的教学过程,该门课程是为数学基础差的同学开设的预科班,在这门课的教学过程中体会到这种教学方法的优势。

1 SCALE—UP 教学方法概述

1.1 SCALE—UP 课堂环境

图 1 为传统教室和 SCALE—UP 教学方法所采用的教室。从图中不难看出学生的课桌排列和传统课堂中的排列不同。SCALE—UP 教学方式中桌椅排列如图 1 中 b 图所示:每个圆桌周围有 9 把椅子,每个圆桌上有 3 台电脑;也就是 9 位同学围坐一张桌子,每 3 人为 1 组分配 1 台电脑。课堂上的作业、实验以组为单位完成。课堂上需要实验的器材在教室的壁橱里。



图 1 传统教室和 SCALE—UP 教室对比

收稿日期:2018-05-02

作者简介:吴宗胜(1974-),男,广西藤县人,讲师,博士,主要从事高校工科教育工作。

1.2 课堂组织

从图1中可以看到SCALE-UP教学方式形式上变化,SCALE-UP教学方式精心设计和改造教师的目的是便于学生在短时间内完成感兴趣的任務。以学生为中心的主动学习环境翻转教学(SCALE-UP),是以学生自主学习为主的翻转课堂。“翻转”就是将课堂交给学生,当学生在课堂上学习或实验时,教师在教室里四处“闲逛”(也就是组织课堂),包括提出问题,让一组同学帮助另一组同学,问同学有无不同答案?为什么?学生在课堂上的实验和练习都是按组进行,课堂的大部分时间是学生讨论。“主动学习”就是课前学生根据老师指定的内容进行预习,课堂上在老师的引导下学生自主、互动的学习;对于不懂的或者需要补充的知识,学生随时可以用电脑进行查找,或者向老师和其他同学讨教。这样课堂的大部分时间都分布在“有形的”“可估计的”和“可见的”的事情上。

从本质上讲,SCALE-UP教学方式中课堂上的活动要么是动手查,要么是回答同学的问题,要么是提出问题。当然,如果课程需要做验证性或设计性的实验,SCALE-UP教学环境也是可以完成的,在SCALE-UP教学环境中,课程所需要的实验器材也安置在教室的壁橱里。当需要做实验时学生可以根据实验内容取出实验器材,当然学生必须为这些实验编写详细的报告。在SCALE-UP教学方式中课堂的大部分时间由学生支配,课堂上老师占用时间不可以超过15分钟,超过15分钟就意味老师占用时间过长,那样学生的注意力就开始分散了。

1.3 SCALE-UP 优点

随着网络的普及,人和人之间的面对面的互动变得越来越少,这样不利于提高学生处事能力的提高。但是实际生活中人际关系的能力变得越来越重要,学生与学生之间,学生与教师之间的互动是人际关系的有效成分。因此,大学里建立良好的同学之间及同学和老师之间的关系非常重要,而SCALE-UP教学方法在建立同学之间和同学与老师之间人际关系方面明显的起到了积极作用。

美国很多高校对采用SCALE-UP教学改革的学校和课程进行综合评估^[9],其优点体现在以下几个方面:能提高学生解决问题的能力;能增强学生对概念的理解能力;能改善学生的学习态度;尤其对女生和少数民族同学的成绩提高明显;能提高“问题”学生解决问题能力。

1.4 SCALE-UP 教学方法与传统的教学的不同

SCALE-UP教学方法和传统的教学不同在于:首先,学生和教师的主体进行了互换。课堂上学生的大部分时间是和同学一起讨论和学习,当他们其中一个或一组人把问题搞清楚的时候,他们自然地倾向于与其他人或组分享,因此没有比学生自己更好的老师了。第二,除了课堂学习的内容之外,其他一些与课堂有关的先修知识要在正式课堂之外预习。学生可以通过联系相关先修知识的简单作业(这是确保课前预习的方法)。以先修知识为基础的更深入地知识和应用,以及在预习中不能理解的东西,都在课堂上讨论,课堂上通过老师和同学帮忙学习和掌握相关知识。第三,逆向编写课程教材,也就是通过最终的目的编写教学材料。教材能体现出:学生学习课程的内容后能做什么?需要掌握那些技能?获得技能的方法?最后,将这些经验资料进行整理和传授。

2 SCALE-UP 在美国基础代数课程

2.1 基础代数课程 SCALE-UP 课堂

图2是美国北卡罗莱纳农工州立大学基础代数的SCALE-UP课堂实景。基础代数课程的设置是为数学基础较差的学生开设的数学预科课程,加之美国学生数学基础较差,因此课程内容相对简单。但是从整个课程的设置和授课方式可以看到,该种教学方式在一定程度上能提高学生的计算能力,加强对数学公式的应用。从图2中可以看到每9位同学围坐在一张圆桌周围,每张桌子上有3台电脑,在教室四周的墙上都有投影,学生可以从任何方向上清楚地看到老师上课的内容。数学知识的掌握是需要做大量练习题来巩固的,因此除了教师上的15分钟之外,课堂上学生的大部分时间是联系和讨论。

2.2 课程教材

该课程的教材从目录上看和传统的教材没有多大差别,但是细节上看差别较大,按模块安排课程内容,比如第一模块,如图3所示。

该门课程时间是每节课50分钟,每次只上一节课,每周上4~5次,其中有一次是答疑。因此课程的内容安排严格按照50分钟安排,每次课程内容相比国内较少,但是目标明确。比如在每一章都有目标小标题,每节课中需要解决一个目标问题。比如Module I section R.6中,有4个目标问题Objective 1—Objective 4(如图4所示):



图 2 基础代数课 SCALE—UP 课堂实景(美国北卡罗莱纳农工州立大学)

Module I Section R.1	REAL NUMBERS AND ALGEBRAIC EXPRESSIONS	1 模块 R.1 节	实数与代数表达式
Module I Section R.2	INTEGER AND RATIONAL EXPONENTS	1 模块 R.2 节	整数与有理数
Module I Section R.3	POLYNOMIALS	1 模块 R.3 节	多项式
Module I Section R.4	FACTORING POLYNOMIALS	1 模块 R.4 节	多项式分解
Module I Section R.5	RATIONAL EXPRESSIONS	1 模块 R.5 节	有理式
Module I Section R.6	EQUATIONS AND THEIR APPLICATIONS	1 模块 R.6 节	方程及应用

图 3 基础代数课程教材目录

Objective 1.Solve Linear Equations and linear Equations in FORM	目标 1 求解线性方程和线性方程组
Objective 2.Solve Equations Involving Absolute Values	目标 2 求解绝对值方程
Objective 3.Solve Quadratic Equations and Quadratic Equations in Form	目标 3 求解二次方程和二次方程组
Objective 4. Solve Radical Equations	目标 4 求解方程根

图 4 教材章节中的目标

在每个章节 Section 中都首先写出该部分的定义和公式,然后是目标问题 Objective;每个 Objective 中再标注出相应的公式和定义,然后是给出例子 Example 和练习 Practice 内容。这种教学方式的每个章节的目标和任务非常明确,学生能够很好地按照要求去解决问题,完成任务。

国内的教材是按知识点分章节,以难度逐渐增加的趋势安排;从这个方面看,SCALE—UP 方式的教材和国内教材差别不大。在每一章节中,SCALE—UP 方式的教材能突出课程内容,要解决的问题,在例题之后安排有课堂练习题,前几个练习题以例题为主稍作修改,方便学生容易解答,给学生解题的信息;之后的练习题中难度逐渐增加;一节课的时间老师可以带领学生完成课堂授课内容、例题和课堂练习题,课后练习题留给学生作为家庭作业。国内教材在章节中不能明确每节课的目标,教材内容不能按照上课时间合理分配,课堂除了例题外,没有相应的课堂练习题,学生课堂练习机会较少,很容易忘记相关知识;在教材中练习题不能和上课内容进行合理分配,练习题大多是综合性练习。

2.3 组织课堂

学生在上课之前必须已经预习课程内容,老师对本节课上出现的概念和公式不做讲解。只是浏览

和阅读。另外用 10~20 分钟对例题做详细的讲解,提出要用到的公式。在接下来的时间学生分组完成练习题,对不懂的题目学生先组内讨论,如果还不能解释可以求助于老师和其他同学,学生完成本节课内容就可以离开。

2.4 学生分组

对于学生的分组,是老师提前分好的。每次上课学生按组坐在自己的位置上。课前老师会把这节课要做的内容和练习发给每一组。讲解完成后,每组成员共同完成相应的练习。在经过数次的小测试后,根据个人情况,对组员进行调整,一般情况下,要使每组有一个成绩较好的同学。

2.5 教学考试

学生的考试成绩,由期末成绩+数次小测试+考勤+课堂练习+家庭作业组成,期末成绩所占比例较大,所在班级中期末成绩占总成绩的 40%;每次小测试占 2%(5 次),课堂练习 10%,家庭作业 10%,考勤 10%,其中成绩 20%。

3 国内教学方式探讨

从上述 SCALE—UP 教学改革不难看出,学校在教室布置、教材、教师授课方式等方面做了较大的变动,从评估结果也可以看到它的实效性。相比

SCALE—UP 教学方法,对国内的工科教学方法进行探讨。

国内工科教学大部分还是采用传统的教学方法,即老“灌输式”教学。虽然近几年在国家三令五申的强调教改情况下,很多学校对工科课程进行了不同程度的改革。“ICT 技术”“项目驱动”^[6]“翻转课堂”^[7]等方法不同程度的进入了课堂,有些实践性较强的课程对理论和实践课的时间也进行了相应的调节。对照 SCALE—UP 教学、结合国内这些教学改革,对国内工科教学进行探讨:

3.1 理论和实践课程安排

对于工科课程来说,理论在一定程度上是服务于实践的。而在日常教学中,理论课程占用超过一半的时间,加之对课程的考察也以笔试为主,占总成绩的 70% 以上,这也就自然而然的导致学生普遍高分低能。学生对实验、实践课程的重视程度也不够,当真正到找工作的时候,才意识到社会需要的东西自己并没有掌握多少。理论课和实践课程上课时间安排上不太合理:理论课程和实践课程上课时间相隔太久,实验、实践的时候学生已经忘记理论内容。因此,除了加大实验、实践课程课时比例外,调整理论实践课程时间间隔外,还学要从思想上使学生重视实践实验课程。

3.2 教材选择

市场上有两种类型的书,一种是现行教学应用的,理论内容占大部分,在后面 1—2 个章节介绍一个完成的项目;另外一种是属于工程应用的,以有一定基础知识为前提。根据教学方法不同,选择作为教材的书的类型也不同。在目前的教学改革中,这两种教材明显都不合适。因此,根据不同的教学方法,有必要编写相应的教材。

3.3 教学方法

不同的课程、不同教材、不同学生应采用不同的教学方法。教学方法的采用不能千篇一律,在流行翻转课堂的时候,每类课程都是翻转课堂;在项目驱动热门的时候,大家都采用项目驱动。这些方法虽然在一定程度上能提高学生的动手能力和学习自主性,但是目标对象、内容等不同,不见得教学效果都很好。比如,在上一门语言课程的时候,虽然项目驱动方法很好,或者在机房上实验也很好;但是不能从第一节课,在学生没有任何基础的情况下直接写程序,这明显是不可能的。

在教学中,经常会存在这样或那样的问题,要根

据情况适当调整上课的自然环境和人文环境,才能取得较好的教学效果。对于在教学一线的老师来说,掌握学生、课程、教材等环节都很重要,对教学方法的采用和学生能力的提高有很大帮助。

4 总 结

不可否认 SCALE—UP 教学方法有一定的优点,能促进学生学习能力和增强团队精神。但是国内的实际情况并不一定能适应这种方法。比如:SCALE—UP 教学改革中,学生按组进行学习,开始上课时分组是随机的。在美国,由于采用的是积学分的方式,一门课程允许 1~4 年级中所有同学选修,所形成的一个班级中可能有 1~4 年级各个专业同学,因此,分到一组的同学不一定能认识,所以上课聊天等情况发生概率较少;而在国内,都是一个班级同学,即使分组也都是熟人,因此可聊话题较多。除此之外,国内外教学环境差异较大,老师的自由度不同,因此在教学中只能借鉴国外的教学方法,并进行相应的变革,才能将教学改革提升到一个新的高度。教学改革是一项长期的工程,随着社会需求和学生状况的不同,需要不断地改革教学环境和教学方法。

参考文献:

- [1] SCALE—UP — Wikipedia, <https://en.wikipedia.org/wiki/SCALE-UP>.
- [2] Beichner R J. The Student—Centered Active Learning Environment for Undergraduate Programs (SCALE—UP) Project[J], 2011.
- [3] Gaffney J D H, Richards E, Kustusch M B, et al. Scaling up Education Reform. [J]. Journal of College Science Teaching, 2008, (37): 48—53.
- [4] 张 萍, Eric Mazur. Peer—Instruction—哈佛大学物理课程教学新方法[J]. 中国大学教学, 2010, (8): 69—71.
- [5] Beichner R J, Saul J M, Abbott D S, et al. Student—centered activities for large enrollment undergraduate programs (SCALE—UP)[J]. Higher Education Academy, 2007.
- [6] 黄婉林. 项目教学法在高职平面设计教学中的应用研究[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2015, 14(3).
- [7] 李冬梅, 白雪梅. 大学英语翻转课堂教学模式研究——以《Stopping Smoking in Public Places》为例[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2016, 15(4).

立足区域经济,提升畜牧兽医专业服务能力

李锋涛,于显威,高岩,李桂伶,孙亚东,邹文

(辽宁水利职业学院,辽宁 沈阳 110122)

摘要:高等职业院校作为高等教育的组成部分,具有职业性和区域性,从而决定了高职教育在区域经济发展中要发挥重要作用。支撑区域经济发展,需要高职院校转变观念,主动探索适应经济发展的人才培养模式。本文概述了辽宁省及沈北新区区域经济发展特点,分析了地方高职院校服务区域经济发展存在的主要问题,以辽宁水利职业学院畜牧兽医专业为例,阐述了提升该专业服务区域经济发展能力的有效举措。

关键词:区域经济发展;高职;畜牧兽医;人才培养模式

中图分类号:G718.5

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2018)04-0054-03

Exploring the Education Model of Animal Husbandry and Veterinary Profession in Vocational Colleges Based on the Development of Regional Economy

LI Feng-tao, YU Xian-wei, GAO Yan, LI Gui-ling, SUN Ya-dong, ZOU Wen

(Liaoning Water Conservancy Vocational College, Shenyang, Liaoning 110122, China)

Abstract: As a component of higher education, higher vocational colleges are professional and regional, which determines that higher vocational education should play an important role in the development of regional economy. To support regional economic development, higher vocational colleges should change their thoughts to explore talent training model adapting to economic development. The characteristics of economic development of northern area of Shenyang are described and existing problems of higher vocational college in serving regional economic development are analyzed, and effective measures are explored to enhance regional economic development with the example of animal husbandry and veterinary specialty of Liaoning Water Conservancy Vocational College.

Key words: regional economic development; higher vocational education; animal husbandry and veterinary medicine; talent training model

2006年,教育部下发《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》文件,指出高职教育要“服务区域经济社会发展”;2010年,国务院颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》文件,强调高职教育要“以服务为宗旨”“实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式”;2014年国务院发布《国务院关于加强加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)文件,进一步强调职业教育要“服务经济社会发展”“培养服务区域发展的技术技能人才”;2015年教育部印发《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号),《意见》要求职业教育要“适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要,完善产教融合、协同育人机制,创新人才培养模式”“以人才培养模式创新为关键”“重点设置区域经济社会发展急需

的鼓励类产业相关专业”;2017年,《教育部2017年工作要点》也要求现代职业教育要“探索与中国企业 and 产品‘走出去’相配套的职业教育发展模式”。

高职院校人才培养的目标不但要解决毕业生就业问题,还要不断提高就业质量。立足区域经济发展需要,创新人才培养模式凸显高职办学特色,从而提高人才培养质量和毕业生就业竞争力。辽宁水利职业学院畜牧兽医专业是学院的骨干专业,近年来为适应地区畜牧兽医行业对人才需求的新变化、新要求,对畜牧兽医专业创新人才培养模式进行了探索尝试。

1 辽宁省及沈北新区区域经济发展特点

区域经济,指在一定区域内经济发展的内部因素与外部条件相互作用而生产的生产综合体。以一定地域为范围,并与经济要素及其分布密切结合的

收稿日期:2018-06-08

基金项目:辽宁省职业技术教育学会农业职业教育2017年专题课题(LZYXZC1702)

作者简介:李锋涛(1978-),男,陕西旬邑人,讲师,硕士,主要从事畜牧兽医专业教育教学研究。

区域发展实体。区域经济反映不同地区内经济发展的客观规律以及内涵和外延的相互关系。

辽宁省是我国东北地区主要农业大省,也是我国畜牧业发展的重要省份,“十三五”以来,辽宁的畜牧业得到了迅猛的发展,综合生产能力不断提高。全省新建和在建畜禽标准化养殖小区和畜产品加工工业在逐年增加,全省人均猪肉、禽蛋、禽肉、牛羊肉和奶类生产均位居全国前列,畜牧业发展速度加快。沈北新区地处沈阳市北郊,2014年以来,新区创建“国家级现代农业示范区”,创新发展促进畜牧业快速发展,全区形成了奶牛、生猪、肉鸡、蛋鸡等主要畜禽品种的标准化养殖基地,现有农业产业化龙头企业300多家,规模养殖企业50多家,目前,沈北新区有以千喜鹤、雨润为代表的生猪屠宰深加工企业,以蒙牛、伊利、辉山乳业公司为代表的乳制品深加工企业,以蒲兴禽业、华美畜禽为代表的肉鸡屠宰加工企业等重点畜禽产品深加工龙头企业,形成了沈北新区农业发展以畜牧业发展为中心的区域发展特点。

2 地方高职院校服务区域经济现状分析

高等职业院校是我国普通高校的组成部分,在推动高等教育方面做了相应的贡献,提高了学生素质,促进了区域经济的发展。但由于受到传统办学模式的影响,地方高职院校服务区域经济发展方面还有些不足,主要表现在:

2.1 办学定位不准确,服务区域经济建设理念不强

区域经济发展主导产业、发展水平不均衡,南方省份好于北方省份,沿海城市好于内陆城市,省会城市好于非省会城市等。由于受传统计划经济条件下高校管理体制和行政主导办学模式影响,高职院校在办学过程中仍未能完全适应市场经济体制的要求,缺乏积极服务区域经济发展的办学理念。高职院校畜牧兽医专业对专业人才培养目标掌握不够准确,再加上近几年相关行业受外围大环境影响发展缓慢,对学生的实践锻炼组织形式过于松散,教师课堂上仍以理论讲授为主,致使人才培养与经济社会发展脱节。

2.2 专业设置特色不鲜明,对接区域经济不到位

专业(专业方向)是体现高职院校办学内涵、办学特色、人才培养水平的标志,是反映高职院校与社会对人才需求的结合点。受客观因素影响,高职院校畜牧兽医专业设置跟不上社会经济发展的步伐,专业设置落后、结构不合理、人才培养方案与院校发展实际不符。高职院校畜牧兽医专业设置特色不鲜明,相近高职院校畜牧兽医专业区别不明显,缺乏与区域经济的对接和关联。甚至有的高职院校畜牧兽

医专业设置5个以上方向,造成毕业生就业困难。

2.3 “双师双能型”教师不足,对区域经济关注度不高

高职院校教师不但要高学历更要高技能,既要精通专业理论知识,更要具有十分娴熟的动手操作能力和专业技术应用能力。高职院校大部分教师虽有高学历,但缺乏畜牧兽医专业实践能力和在企业参与工作的经历,很难胜任本专业技能实习、实训的要求。大多数高职院校缺乏贴近行业、企业的“双师双能型”专业教师。教师为了晋级、职称评定全身心投入到发表论文、出版著作、申报课题等,很少关注区域经济发展。

2.4 科学研究广度、深度不够,对区域经济发展缺乏关怀

高职院校由于现行管理机制、科研条件、硬件设施等因素影响,教师的科研成果仅止步于产生,科研广度、深度不够,有的科研成果由于产出低已处于被淘汰的边缘,学校对成果的转化与推广、合作与共赢等缺乏相应的制度和机制保障。再加上一些高职院校与企业合作仅流于表面,只有合作协议,没有实际合作内容,有的科研课题脱离区域经济发展实际,与相关企业共同开展课题研究的几乎为零。

3 提升畜牧兽医专业服务区域经济发展能力的举措

人才培养模式,是指在一定的教育思想和教育理念指导下,以人才培养活动为主体,为实现培养目标所设计形成的某种标准构造样式和运行方式。高等职业教育人才培养模式就是高职院校在一定的高职教育理论和教育思想指导下,为实现高等职业教育人才培养目标和规格而采取的人才培养活动的组织模式和运行方式的综合。

近年来,我国高等职业教育经历了升级转型期,在完善自身建设的同时,一些国内高职院校借鉴和推广了德国、加拿大、美国、澳大利亚等国外高等职业院校的先进教学理念和教学模式,培养出高素质技术技能人才,在服务区域经济的发展中发挥着越来越重要的作用。如广东科贸职业学院、湖南环境生物职业技术学院、江苏农林职业技术学院等畜牧兽医专业确立了工学结合基于就业导向的“2+1”人才培养模式;商丘职业技术学院畜牧兽医专业建立了以产学研合作为主的人才培养模式;2008年,江苏畜牧兽医职业技术学院构建的“课堂——养殖场”人才培养模式;2012年,江苏农牧科技职业学院等开展的猪生产及猪病防治“现代学徒制”模式等。

3.1 立足区域经济发展需要,明确专业培养目标

目前,辽宁省独立开设畜牧兽医专业的有5家

高职院校和本科院校下属高职院校,分布在辽宁全省。畜牧兽医专业学生毕业,大部分主要集中在中小城市及乡镇等地区的合资、民营或私营企业,主要从事动物养殖、饲料原料检测、饲料营销、宠物养护与驯导、文秘、行政助理等工作。辽宁水利职业学院为了明确突出学院办学特色,充分发挥畜牧兽医专业的办学优势,加强了与沈北新区政府、企业的合作,畜牧兽医企业参与人才培养方案的制定、课程体系及教材的开发、就业指导等。学院深入企业了解用人标准,企业指派技术骨干、企业精英指导并共同参与学生能力标准指定,学生上岗即能适应企业和行业的要求。

3.2 完善校企订单式培养,增强学生实践综合能力

高职院校属于“教学、服务”类院校,人才培养的重点是培养和提高学生的职业技能,为企业培养服务生产的技术技能人才。高职院校为了适应市场对技术技能人才的需要,已经尝试或成熟的有校企合作、工学结合、产学研结合、现代学徒制等多种人才培养模式,这些人才培养模式紧跟市场和企业需求,使学校、企业、学生三者紧密融合,逐步达到人才规格与企业岗位标准的零距离对接。目前,辽宁水利职业学院畜牧兽医专业已与沈北新区农牧企业合作开设且运行良好的订单班有辉山班、大北农班、希杰班、瑞派我宠我爱班,杨翔班、正大班与企业正在洽谈中。该模式主要针对用人单位的工作岗位需求制订人才培养方案,充分利用学院和企业资源,课堂教学与生产实际相结合,培养学生综合职业能力和素质。通过工学交替分别实现学校和用人单位协同教学,学生在第三学年进入企业学习、定岗实习、企业工作等,接受企业职业技能和企业文化培训,并参加工作实践,毕业后即可入职工作。

3.3 建立健全服务机制,全面服务区域经济建设

高等职业教育发展的目的就是要直接服务区域经济建设,高职院校要把学院教育教学建设与社会经济发展紧密结合起来,在办好本专业的同时,要拓宽办学渠道,通过技术培训、专业讲座、校企联合等形式,培养符合企业需要的各类人才。为提高沈北新区当地农民的畜牧养殖水平,辽宁水利职业学院畜牧兽医专业教师积极参加畜牧养殖、畜禽疾病预防治疗、宠物养护培训活动,同时为企业上岗员工进行动物疫病防治员、动物检疫检验员、家畜繁殖员等职业资格考证培训,年均培训300人次,考证合格率98%以上,取得了较好的社会效益和经济效益。在服务区域经济的同

时,加强了与周边农业高职院校的校际合作及畜牧兽医专业建设情况交流,定期聘请合作院校畜牧兽医专家到学院指导专业建设,提

高服务区域经济发展的能力,学院想尽各种办法,多途径、全方位、多渠道服务区域经济发展。

3.4 产学研紧密结合,有力支撑区域经济建设

高职教育与产业结合是高职教育发展的必由之路,产学研结合培养高素质技术技能人才是高职教育的必然选择。将授课内容移到生产实训中,在生产中教学,在实践中掌握教学内容。既培养了学生、锻炼了教师,又开展了科学研究,一举多得,彼此都受益。辽宁水利职业学院畜牧兽医专业为了适应产学研结合对人才培养模式的要求,对所开设课程进行了整合、重组、删减,同时增加新课程。如对《高等数学》《应用文写作》等内容进行调整,增加《市场营销》《畜禽疾病防治》等课程和内容。增加课程实验、实践、操作、综合性实验等内容,加强企业岗前培训及顶岗实习等学习内容。学院先后与大北农集团等农牧企业联合在企业内部组建教师工作站,为专业教师提供了科研平台,为学生提供了可供教学实训的实习场所。针对目前院校存在一些硬件不足问题,校企双方共同利用教育资源,共同参与人才培养,深入了解地方经济发展需要,有针对性的共同参与课题研究,切实增强了服务区域经济技术支撑。

辽宁省区域经济特别是畜牧业发展,为省内畜牧兽医专业带来了机遇和挑战。服务区域经济发展是高职院校应主动承担的根本任务和使命,高职院校要适应区域经济发展,明确专业发展目标,全方位多途径探索尝试畜牧兽医专业人才培养模式,为辽宁省乃至东北地区输送更多适应区域经济发展的高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1] 刘厚勇,刘影.畜牧兽医专业工学结合人才培养模式研究与实践[J].畜牧与兽医,2014,(2):94-96.
- [2] 段修军,王利刚,周春宝,等.高职院校畜牧兽医专业“现代学徒制”人才培养模式探索[J].高教学刊,2016,(5):225-228.
- [3] 汪建云.高职人才培养模式的实践与思考[J].江苏技术师范学院学报,2008,(23):38-41.
- [4] 王彬,李奇.畜牧兽医类专业高职教育深度融合饲料企业文化的探索[J].黑龙江畜牧兽医,2012,(10):39-40.
- [5] 马世波,田启超,焦莉,等.高职高专畜牧兽医专业“校中厂,厂中校”模式构建的探索与研究[J].山东畜牧兽医,2003,(1):67-68.
- [6] 李锋涛.创新创业教育应用于高职高专畜牧兽医专业人才培养模式的探索[J].北京农业职业学院学报,2016,(4):105-107.
- [7] 周婧.高职院校服务地方经济建设的现状与对策研究[D].南昌:江西农业大学,2013.

旅游管理专业非专业能力培养途径研究

刘阳炼

(许昌学院 旅游学院, 河南 许昌 461000)

摘要:现代大学生就业竞争力由专业能力扩展到非专业能力。旅游管理专业非专业能力来源于外专业、个人职业、产业关联性依赖三个方面,其水平受学校专业教育、个人发展环境、社会职业实践因素影响。由此,可以通过改善和优化非专业能力教学体系、鼓励和创造个人职业发展环境、推行和引导融入社会职业角色来培养非专业能力。

关键词:旅游管理专业; 非专业能力; 培养途径

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2018)04-0057-03

Research on the Training Ways for Non-professional Competence of Tourism Management Major

LIU Yang-lian

(School of Tourism, Xuchang University, Xuchang, Henan 461000, China)

Abstract: The employment competitiveness of modern university graduates is expanded from professional ability to non-professional competence. The non-professional competence of tourism management major comes from three aspects, i. e. other majors, personal career quotient, and industrial association dependence, which are influenced by the professional education of the school, the environment of personal development, and the social vocational practice. Therefore, non-professional ability can be cultivated by improving and optimizing the non-professional teaching system, encouraging and creating the environment of personal career development, and promoting, guiding and integrating the social vocational role.

Key words: tourism management major; non-professional competence; training way

1 专业能力和非专业能力解读

1.1 专业能力内涵

专业能力是大学毕业生在就业竞争中所必须具备的能力,是职业活动中运用所学专业知识与专业技能的体现,是个体能够方法性地完成任务的过程,包括逻辑分析、抽象思考、因果归纳。专业能力具有很强的针对性、应用性,是一种外显性的职业能力。

1.2 非专业能力内涵

所谓非专业能力,是指大学生在所学专业领域之外,在学科体系上归属于其他专业的专业能力,或者是大多数专业共同拥有的公共能力。美国学者特曼,通过对“成功”与“失败”两类人作比较分析,发现成功与否的关键,其实是非专业能力,表现在坚毅力、积累力、自信力、适应力等四个方面。

随着现代经济生产的日益全球化,现代职业人需要的非专业能力,还包括环境适应能力、人际沟通能力、新事物学习能力等。很多外向型企业和服务型企业对求职大学生的非专业能力要求越来越高,甚至超过了专业能力。

1.3 旅游管理专业培养出口与能力需要

综合当前高等学校旅游管理专业的培养出口,可构建旅游管理专业毕业生需要的专业能力与非专业能力。

旅游管理专业培养出口与能力需要之间的关系,实质上是在职业实践时,完成职业任务所需要的知识和技能,由旅游管理专业内和专业外来提供。旅游管理专业的能力,只能在旅游相关职业才能找到用地,针对性和导向性强,属于小众性能力。而非旅游专业的能力,在大多数职业实践中都能找到用地,普遍性和面向性强,属于大众性能力。

表1 旅游管理专业培养出口与能力需要

培养出口	专业能力	非专业能力
旅游行政管理部门	旅游产业开发	产业战略规划,工商行政税务,语言文字表达
旅游企事业单位	旅游企业经营	公共关系管理,办公文秘管理,物料物流管理
旅游产品设计	旅游产品升级	市场调查方法,社会文化认知,美术与计算机
旅游项目策划	旅游创意营销	公共关系管理,文化传媒方法,文案美术设计
微小旅游企业创业	小众市场开发	行为博弈分析,资本运筹管理,企业文化开发

收稿日期:2018-06-08

作者简介:刘阳炼(1969-),男,湖南双峰人,讲师,硕士,研究方向为资源评价与区域开发。

2 旅游管理专业非专业能力的构成

旅游管理专业非专业能力,来源于三个部分:一部分由旅游专业以外的专业提供,一部分由个人职商提供,还有一部分由产业关联性依赖形成。

2.1 外专业提供非专业能力

旅游管理专业的专业能力,旨在解决旅游专业毕业生在对口就业时需要的专业素养。旅游专业素养的培养,主要来自专业课程的学习,包括旅游学、经济学、管理学等三大方面的内容。

旅游管理专业的职业能力,还必须通过非专业能力的联接和辅助。旅游线路设计,需要有美图创意的美术能力;景区导游业务,需要有文脉和地脉的解说能力,随机应变的语言组织能力,等等。在运营管理方面,必须借用非专业的管理工具。例如文案写作,必须具备语言文字运用能力、计算机 office 操作能力。在旅游经济方面,必须得到商业与财会的帮助,如旅游企业财务管理、资本运筹会计、财会管理软件操作等。

外专业提供给旅游专业就业就职的非专业能力,集中在语言、计算机、美术、公关等方面,个别由工商行政、产业经济等专业支持。

2.2 个人职商提供非专业能力

职商是职业个体从事职业时的职业判断、职业习惯、职业操守和职业灵感,由智商、情商、意商、礼商、财商等商数构成,其水平高低与职业成功呈正相关^[1]。

智商的高低与职业个体所受的学校教育、家庭教育、社会阅历有关。高智商的个体,能够将职业外的知识和技能,与职业所需建立联系,能够自动自发地将所经历的人和事,运用到职业活动中来。因此,智商和旅游职业活动的关系,表现为观察应用能力。

情商是一种判断、掌控和调节个体情绪的能力。情商较高的个体,通常会顾及职业伙伴的感受,善于鼓励和夸奖他人,在复杂情感中能清醒自我、独立自主,并将这种情绪辐射周边环境。因此,情商和旅游职业活动的关系,表现为理解判断能力。

意商,是用来参量人的意志素质的主观描述。意商较高的个体,能控制活动的持续性、稳定性与强度,在为人处事上不亢不卑、信守诺言,有顽强的毅力和坚韧不拔的意志。因此,意商和旅游职业活动的关系,表现为坚持耐久能力。

礼商,是个人进行社会交往的行为规范与准则,进化为礼仪修养。良好的礼商,能够提升个体社会评价,塑造良好形象,对个体行为起到良性约束作

用,有助于增进人际交往。因此,礼商和旅游职业活动的关系,表现为交际沟通能力。

财商,是个体认识资源和支配资源的能力,对投资——收益具有敏感性,是一种对职业发展与前途的智慧。因此,财商和旅游职业活动的关系,表现为市场分析能力。

2.3 产业关联性依赖能力

旅游产业对相关产业的发展具有很强的依赖性,旅游管理专业的毕业生应该了解和掌握相关产业对旅游产品的技术供给和市场需求,这就形成了旅游管理专业非专业能力中的产业关联性依赖能力。资源性依赖。作为市场行为的消费选择,旅游资源对旅游者的吸引力,来源于旅游目的地的历史文化、地理地质、土木建筑和生活艺术。因此,旅游从业人员必须拥有相关产业的知识储备,特别是解说能力。

设计性依赖。旅游产业的发展,离不开旅游项目的设计和改进,包括景区设计,商品设计、会展设计、节庆设计。这些设计涵盖园林景观、工艺美术、会展活动、社会民俗等多方面的专业化组织策划能力,有时还需要专业化的人才和机构才能够完成。

管理性依赖。目前,现代化企业管理专业化趋势越来越明显,大多数的企业委托经理人进行管理,一些旅游企业将管理委托给专门的管理公司。专业化的管理要求各级管理人员,都具有财务管理、物流管理、人力管理、产品管理的相关能力。

服务性依赖。旅游是一线服务行业,面对旅游消费者的吃、住、行、游、购、娱多方面的需求。因此,旅游从业人员必须具有门市服务、健康服务、引导服务、文案服务等能力。

3 旅游管理专业非专业能力的培养途径

综合旅游管理专业非专业能力的来源分析,外专业提供的非专业能力,属于硬性能力,主要用于完善专业技术岗位服务能力,可以通过高等学校的专业教育得到提高。个人职商提供的非专业能力,属于软性能力,能够促使职业能力可持续发展,主要通过个体的职业生活、社会生活得到培养和提高。

产业关联性依赖能力,是一种工具能力,能够借用相关产业的发展技术提升旅游产业的发展水平,主要通过个体在相关产业的技术推广中得到学习。

3.1 制定非专业能力培养计划

从大一新生入学开始,通过一定的测评手段,获取学生的个性爱好与个人就业导向等特征,并与旅游专业的职业岗位能力相比较,寻找学生非专业能力缺陷,

构建起学生个人非专业能力档案。以此为基础,分层分类,设计出有个性差异的、有针对方向的学生非专业能力培养计划。在大层面上,分异出不同的培养方向,如涉外接待、后台管理、规划设计等。在小层面上,分异出不同的兴趣班级,如小外语、小软件等。

这种差异教学主要表现为课程设置、教学计划、教学内容、教学方法等方面,可以采用导师制教学。也可按照学生个体非专业能力缺陷,聘请不同教学单位,根据学生团体受教的特点,按计划实施教学,从形式到内容上,改变以往通识类课程培养非专业能力中存在的弊端。

3.2 改革非专业教育培养途径

首先,确立非专业教育的地位,改革专业顶层设计。旅游管理传统的专业设计,仅仅进行专业能力和专业知识的设计,没有对非专业教育进行针对性要求。旅游专业顶层设计的改革,要明确专业设计中相关的非专业教育要求,明确提出掌握和提高非专业能力内容,学习非专业知识方法,提出测评标准和课时要求,使得非专业教育在设计中有一定地位。

其次,建立非专业教育内容和培养机制。增加人文素养课程,提高和培养大学生的语言表达能力、公关交际能力、职业思维能力等,通过一些实训实践来锻炼和检验教学效果,使之适应社会化和职业化的要求。

旅游专业中非专业能力的培养,规范相应的平台。非专业培养平台,包括校内课堂和实验室实践,也包括非专业社会活动实践。其强化的过程,应加强目的性和过程性。

3.3 优化“双能”课程结构

将培养专业能力与非专业能力置于认识高度的同等地位,优化课程设置与结构。有些课程在内容上交叉可以开展专业能力与非专业能力组合教学,重组课程结构,减少重复教学,提高教学效率。例如,将外语教学、导游业务、旅游法规三门课程组合成导游考证模块,凸显外语教学。将旅游地理、旅游学概论、旅游资源学组合成旅游开发基础模块,凸显地理基础教学。将旅游心理学、旅游市场营销、社会行为学组合成旅游消费行为模块,凸显社会行为学。

这种模块课程体系的优化,注重非专业课程设置的科学性和实践性,坚持以专业知识为基础,以非专业能力为提升,实现“双能”课程在教学地位上的平衡。“双能”课程设置将改变单一核心的课程设置体系,把非专业教育纳入培养计划和实践教学。

3.4 开展通识类课程选修计划

(1)地理科学类。地理科学课程与旅游专业课程

在亲缘关系上最近,旅游科学最初是从地理科学中分离出来。旅游专业应该依托高校地理科学的传统优势,开设人文地理学或者自然地理学公共选修课,在学校通识类模块中选修,既满足学生横向拓展专业视野,也满足一部分学生继续深造厚实专业基础的需要。

(2)语言教育类。旅游专业可以根据学生群体需要,开设外语类专业通识课,邀请外语学院教师进行小群体教学。或者结合专业特色、语言水平和学生兴趣,举办一些外语类专业活动,也有一定的效果,如双语演讲比赛、周末外语电影、外语情景剧,等等。在实习实训中,适当安排到外语环境要求较高的企业进行实习^[2]。

(3)文史教育类。旅游管理专业根据需要,可以打包开设“文史美学”课程,弥补学生在旅游美学素养上的不足。其包含的内容以景物欣赏为切入口,从景物景区的文学美、建筑形态美到声乐诗词的艺术美,以不同时代的历史人物和代表作为线索,讲述“文史美学”在旅游美学上的应用,增加学生的专业审美情趣。

3.5 鼓励社团类成长营活动

高校校园内有各种各样的社团,几乎每个院系、每个专业都有相应的社团,相对于旅游管理专业就业所需要的非专业能力,都有其相应的社团存在,如文学传媒的新闻编写,计算机专业的网络维护,音乐舞蹈的艺术表演,医学院的健康志愿服务,等等。这些社团不定期开展社团成长营活动,服务于校园和周边社区,或者特定的人群。社团活动形式多样,有技能竞赛,如演讲比赛;有社区服务,如家电维修、法律咨询;也有地方参与,如节庆采风、志愿服务,等等。因此,参加校园社团类成长营活动,能培养旅游管理专业就业所需的非专业能力。

3.6 建立职商成长档案

旅游专业毕业生的职业生涯,漫长又曲折,将会留下串串的印记,有的是激动,有的是兴奋,有的是屈辱。学生回过头看这些生涯关键点,会发现这就是职业成长的历程,学校有责任和义务帮助学生建立在校期间的职业成长档案。有意识地建立个人成长记忆,有助于增进学生的个人职商。

建立成长档案最好的方式,是利用学校的教学网站,在已有的旅游专业管理的相关链接上,植入学生职业成长的个人空间。空间内容包括学生专业学习成绩、职业实习风采、技能竞赛情况等信息,还有职业生活小设计,职业活动创意设计等。信息的表现,采用视频、照片、新闻报道、心路日记等形式,适

(下转第66页)

高职院校“课程思政”方法初探

——基于福建水利电力职业技术学院“课程思政”改革的思考

杨奇靖

(福建水利电力职业技术学院, 福建 永安 366000)

摘要:课程思政是一种新的课程观。目前福建水利电力职业技术学院在推进课程思政的改革中存在学院整体德育格局还不够大,各教育部门还未能形成合力;教育主体思想上还不够重视,落实在行动上缺乏持续动力;教育主体的认知空白或偏差,不敢作为或者胡乱作为;思政教育和专业教学两张皮,协同育人效应尚未形成;对教育对象的评价机制空白,学习行为约束力还不够等问题。针对以上问题,文章提出了营造良好氛围,为课程思政提供有利环境、做好顶层设计,为课程思政提供制度保障、抓好队伍建设,为课程思政提供人力资源、立足教学创新,做好课程思政这道菜肴、优化德育考核,为课程思政做好广告宣传等具体实施办法。

关键词:高职;课程思政;方法;思考

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2018)04-0060-03

A Preliminary Study on the Method of Curriculum Thinking in Higher Vocational Colleges

——Thinking on the Reform of "Curriculum Thinking" in Fujian College of Water Conservancy and Electric Power

YANG Qi-jing

(Fujian College of Water Conservancy and Electric Power, Yong'an, Fujian 366000, China)

Abstract: Curriculum thinking is a new concept of curriculum. At present, some problems exist in promoting curriculum education reform in our college, such as the pattern of general moral education is not big enough, the departments have failed to form joint effort, the education subject don't pay enough attention, there is a lack of continuous motivation in action, there is cognitive blank and deviation of the education subject, with non-bold or random action, two acts of ideological and political education and professional teaching, collaborative education effect has not been formed, the evaluation mechanism for education object is a blank, the binding of learning behavior is not enough. In order to solve these problems, it is put forward that we should create a good atmosphere to provide a favorable environment; do well the top-level design to provide institutional guarantee, pay special attention to the team construction to provide human resources; base on teaching innovation to optimize moral education assessment, and do some publicity work for curriculum thinking.

Key words: higher vocational education; curriculum thinking; methods; thinking

1 “课程思政”概述

1.1 提出背景

高校的根本任务是育人,而德育是学校育人的“第一要务”。随着时代的变迁,高职院校的思政工作面临越来越多的挑战。高职院校的大德育环境尚未形成、德育可使用的资源还不够多、实施德育的队伍力量还不够强。在这样的背景下,提出了要让所有课堂都肩负起育人功能,让每位教师都守好一段渠、种好责任田的教育理念。

1.2 运行现状

上海率先开启了学校思想政治教育课程改革的探索之路,但目前还未形成完整的制度设计体系。近年来,各地各高校在借鉴上海课程思政改革经验的基础上,也在积极探索如何推进课程思政工作,但已形成的相关课题的研究成果还比较少,课程思政改革任重道远。

1.3 科学内涵

课程思政的实质是一种课程观,具体来说就是在教学领域掀起一场课程思政化的改革,通过具有

收稿日期:2018-04-13

作者简介:杨奇靖(1985-),女,福建莆田人,讲师,硕士,国家三级心理咨询师,主要研究高校思想政治教育。

艺术性的融合,使思政教育覆盖各专业、各学科、各课程体系,形成大思政、大德育格局,从而实现立德树人润物无声。

1.4 意义

课程思政是贯彻落实习总书记关于高校思想政治教育要实现全员育人、全过程育人、全方位育人的一个创新做法,促进知识传授与价值引领同频共振,有效提升思政教育的实效性和说服力,为学生一生的成长奠定科学的思想基础,开创了我国高等教育事业发展的新局面^[1]。

2 学院课程思政改革现状及原因分析

2.1 学院整体德育格局还不够大,各教育部门还未能形成合力

学院的整个育人环境还未形成浓郁氛围。主要表现为两个方面,一是育人思想理念还未深入人心。思想政治教育工作仍然被认为是党团学生管理部门以及思政教师队伍的事情,全员育人的意识还不够强烈。二是隐性思想政治教育各类载体(校园环境、校园文化活动)的运用不够科学合理。具体而言存在两个问题,一是在组织形式上,整个学校缺乏统筹规划,各部门彼此独立,各自为政。二是在表现形式上,思政教育的功能不够突出,特别是有些学生活动流于形式,对学生的思想引导比较少。

2.2 教育主体思想上还不够重视,落实在行动上缺乏持续动力

学院教师特别是专业课教师还不能将立德树人作为一种根本任务去推进。各系部对于课程思政工作还缺乏宣传和组织学习,大部分教师还不能够明确课程思政的重要性和重大意义,而学院层面也缺乏相关的过程监督和结果激励机制,因此对于大部分的普通教师个人来说,他们在情感上缺乏认同感,在行动上缺乏积极性。课程思政工作有做没做一个样,做多做少一个样^[2]。

2.3 教育主体的认知空白或偏差,不敢作为或者胡乱作为

课程思政是一个崭新的实践课题,大部分教师还不能够真正把握课程思政的科学内涵,因为对概念的认识不到位,所以有些教师缺乏实践的勇气,畏难放弃作为。有些教师勇于挑战,但是歪曲了课程思政的实质,运用了错误的方法,在专业课程上简单粗暴的贴上思政标签,比如在课堂上播放和教学内容毫无关联的政治短片,在教案中随意增加价值情感教学目标等,生吞活剥,教条运用,对于教育本身产生了不良影响。

2.4 思政教育和专业教学两张皮,协同育人效应尚未形成

思想政治理论课、综合素养课程、专业课程还是相对独立的开展,缺乏融合。思想政治教育犹如身处“孤岛”困境^[3]。综合素养课程、专业课程该如何融入思政元素?五系一部就此问题还在处于艰辛的探索阶段,全校范围内还未形成一个整体思路和具体落实方案。

2.5 对教育对象的评价机制空白,学习行为约束力还不够

课程思政的出发点和最终落脚点都是学生,一切为了学生。但就目前而言,学生在心理层面,重理工轻人文,重技能轻素质,他们更加重视专业技能知识的学习,对思政教育内容存在一种天然的轻视和排斥,思政无用论的思想较为普遍。而从思政现行的评价机制来看,只要学生完成卷面的文字书写就可以拿到学分。这种考核办法对学生的学习行为约束力还不够,学习自觉性的引导力度还不够。

总体来说,针对课程思政工作,全校范围内普遍存在宣传学习的广度还不够,理论研究的深度还不够,实践探索的力度还不够的现象。诚然,课程思政是一项系统工程,不可一蹴而就,必将经历一个从点到面铺开、自上而下推行的改革探索过程。

3 推进学院课程思政改革的策略

3.1 基本原则

(1)秉承实事求是的精神。课程思政不可急功近利,教师从情感认同到正确认知再到成功实践需要一个过程。切勿生搬硬套,如果教师无效供给、低端供给,致使学生对思政失去信心,甚至厌恶,结果适得其反。课程思政,要结合学院各方面的实际情况,稳妥推进改革。

(2)树立宏观思维。课程思政是一项系统工程,涉及多部门方方面面的改革^[4]。学院在做整体设计时,应从长远考虑,统筹考虑各方面硬软件因素、显隐性资源、人物力条件,促使它们产生协同效应,共同为课程思政保驾护航。

3.2 基本思路

课程思政工作,如同让学生置身于一个立德树人的主题餐厅,享用高校教育者为其精心准备的思想大餐。那么如何提升用餐体验?用餐环境是前提,管理服务是保障,厨师和菜品是关键,营销策略是根本。

3.3 具体做法

(1)营造良好氛围,为课程思政提供有利环境(用餐环境)。

进一步加强对“大思政”理念的宣传,让全员育人的思想深入人心。各职能部门、教学部门应形成教育合力。有效开发、利用隐性思想政治教育载体,比如在环境建设方面,大禹广场应适当增加文化韵味。在校园文化活动方面,要做好统筹规划,要重点考虑如何凸显活动的思政教育主题、保证前后活动主题的整体连贯系统性、不求数量求质量,做精品牌特色活动,营造有序、和谐、浓厚的育人环境。

(2)做好顶层设计,为课程思政提供制度保障(餐厅管理)。

学院党委是顶层设计的主要组织者,从前期动员、过程监督、结果考核三个层面考虑,以增强认同、科学分配、合理激励、有效评价为价值导向,做好统筹谋划、指导检查、推动落实。通过各类制度的建立,彰显课程思政的必要性、重要性,建立做多做少不一样,做好做错不一样的考核评价体系。总的来说,个人认为需要做好三大制度设计。一是规划职责性制度。包括明晰各部门的工作职责,权限、分工等内容。二是过程监控性制度。包括规范课程设置管理、课程标准制定、教学督导听课、教学纪律约束等内容。三是目标导向性制度。包括挂钩教师年终考核、绩效工资、职称晋升、职务调整等内容,设立专门奖励激励机制。

(3)抓好队伍建设,为课程思政提供人力资源(厨师)。

教师是课程思政关键的人力因素,他们的德育意识和德育能力关系着课程思政建设能否成功落实。因此,我们需要由面到点做好教师思政素质的提升。

一方面,抓好整体队伍。党委工作部、人事处、教务处应联手对全体教师开展系列培训,以强化教师对课程思政的情感认同和提高课程思政的本领为目标。通过组织系统培训、学习交流,以师德教育和政治素养教育为主题内容,促使教师们转变思维观念,构建适应“课程思政”的知识体系,掌握科学方法论,主动去推进“课程思政”建设。

另一方面,抓好重点队伍。如组建课程思政先锋队,由马克思主义学院教师、各系部优秀教学老师组成课程思政导师团,成立工作室,开展课程思政的相关理论研究,实践中可以先做好个别课程的试点,总结经验,示范先行,逐步推广。

(4)立足教学创新,做好课程思政这道菜肴(菜品)。

菜肴自然是整个用餐体验的关键点。课程思政这道菜肴要既营养能够满足学生的专业成长需求,又要具有思政味道达到恰如其分的美味。

在烹饪课程思政这道菜的工作上,专业课教师是主厨,思政教师是帮厨。帮厨的职责就是提供思

政元素搭配指南。在实际工作中,思政教师可以整合现有的上门思政课程,以寻找专业课程与思政课程的契合点为价值取向,按照分模块的方式,编撰课堂教学案例汇编,为专业课程提供教学指南^[5]。

在教学方法上,教师要精心设计专业教育与思政教育的融合办法,把握好分寸、掌握好切入点,将思政元素自然地、巧妙地融入专业课教育,而不是生搬硬套、牵强附会,用学生喜闻乐见的方式,润物无声地开展德育教育。比如采用理论教学与实践教学相结合、第一课堂与第二课堂相结合、线上教学与线下教学相结合、常规课堂教学与试点课堂教学相结合、教师主导作用与学生主体作用相结合等方式,努力增强思政教育的吸引力、说服力、感染力,引导学生形成正确的三观,坚定中国特色社会主义道路,自觉为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗^[6]。

(5)强化德育考核,为课程思政提供保障(策略)。

课程思政的服务对象是学生。学生愿意接受思政教育,自觉完成学习是前提。因此,如何促使学生在心理层面形成需求,从而自觉自愿的去学习思政是我们推进课程思政工作应该要考虑的一个根本问题。否则可能会造成学校轰轰烈烈改革、教师干的热火朝天、而学生无动于衷的这样一种教学供给需求侧不对称、吃力不讨好的尴尬局面。

因此,我们需要软硬兼施。具体而言,就是既采用在课程教学上下功夫吸引学生去学习、提高学生获得感的软途径,又通过改革德育评价办法、制定硬要求督促学生去学习。比如,推行德育学分制考核。所有在校大学生必须完成一定的德育学习、考核,才能获得学分,顺利毕业。通过这样一种硬性的行为约束,提高学生思想上对思政教育的重视,从而更好地理解、接纳专业课堂上的思政元素,避免排斥情绪,促使养成自觉学习的好习惯。

参考文献:

- [1] 周世兵.新时期高校辅导员如何开展大学生思想政治教育[J].重庆城市管理职业学院,2017.
- [2] 张思伟.征地拆迁若干问题的思考[A].四川省土地学会.四川省土地学会2010年学术年会论文集[C].成都:四川省土地学会,2010.
- [3] 李辉.关于大学生思想政治教育“两个定位”的几点思考[J].思想理论教育导刊,2005,(7).
- [4] 刘建琼.走进新课程《基础教育课程改革纲要(试行)》解读[M].长沙:中南大学出版社,2004.
- [5] 谢锦冰.加强时事政策教育,增强思想品德课的时代性[J].读写算:教育教学研究,2011,(26).
- [6] 胡德坤.9.3.3 夺取中国特色社会主义新胜利[M].武汉:武汉大学出版社,2013.

高职专业《仪器分析》课程分段式 实践考核的研究与实践

周博, 高冬梅, 文雯, 黑育荣

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

摘要:针对高职制药类专业《仪器分析》课程实践能力培养的特点,提出体系化分段式实践考核办法,形成标准化的考核内容和灵活考核方式,促进学生日常学习的积极性,提升了教学效果。

关键词:仪器分析; 分段式考核; 实践

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2018)04-0063-04

Research and Practice on Segmented Practical Examination of "Instrumental Analysis" Course for Higher Vocational College Students

ZHOU Bo, GAO Dong-mei, WEN Wen, HEI Yu-rong

(Yangling Vocational & Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China)

Abstract: According to the characteristics of the cultivation of practical ability of "Instrumental Analysis" course for pharmaceutical majors in higher vocational colleges, a systematic and segmented practical examination method is proposed to form standardized examination contents and flexible examination methods, to promote students' enthusiasm for daily study and to improve teaching effect.

Key words: Instrumental Analysis; segmented examination; practice

仪器分析是用精密仪器测量表征物质的某些物理和物理化学性质的参数以确定其化学组成、含量及化学结构的一类分析方法,《仪器分析》课程是一门以教会学生如何使用分析仪器进行分析的一门课程,主要培养学生的仪器操作动手能力,实践性很强。对于实践性强的课程,如何考核评价学生的学习效果?大多数高职院校采用传统的期末理论考试的形式,进行闭卷考试,以期末的理论考试成绩的高低评价学生的学习效果。也有一些高职院校进行适当改革,在期末组织实践考试,进行简单的实践,以点带面,用实践考试代替理论考试,以期末实践考试的成绩评价学生。这两种方法虽然都完成了教学考核评价的任务,但没有达到突出学生技能培养的要求,对日常教学过程中学生技能训练和操作能力培养促进不足。针对《仪器分析》课程的考核评价问题,我们在制药类专业的《仪器分析》课程进行教学研究与实践,经过在多年的教学实践中,逐渐摸索出《仪器分析》课程的分段式实践考核教学评价体系,

制定出不同考核阶段的考核内容和考核标准,结合线上线下混合教学,信息化管理,灵活、机动,调动了学生日常学习的目的性和积极性,提升了学习效果。

1 分段式实践考核的基本构架

分段式考核是指将课程的总体考核分为不同的几个阶段,每个阶段分别进行考核,最终进行汇总评价。通过分段式考核可以形成过程性教学管理,促进学生日常学习,有利于提升学生的学习效果。采用分段式考核后,学生可以根据教师的要求,学完一个教学模块,就可以进行该模块的考试,如果没考过,还可以随时申请模块的补考,边学边考,边考边学。

为了有效的实施分段式实践考核,教师要对课程考核进行整体构架设计,系统性优化教学模块及其内容,编制分段式模块考核的试题和评分标准,适时发布考试信息,有计划组织学生进行考试,利用网络进行考核信息管理和资料汇总。作为老师,在进行分段式考核设计完成后,在教学的第一次课,就要

收稿日期:2018-08-06

作者简介:周博(1976-),陕西周至人,副教授,博士,主要从事农业化学方面的教学与研究。

对学生进行仔细的讲解,让学生一开始就明白课程的教学内容和分段式考核目标、形式、补考办法、计分标准等,使学生能够配合分段式实践考核的实施。

《仪器分析》课程是一门实践性很强的课程,学生日常的动手学习十分重要,而且各个章节的独立性较为明显,适合进行分段式考核。以药物分析技术专业

《仪器分析》课程教学为例,根据培养目标,选取紫外-可见分光光度法、红外分光光谱法、原子吸收分光光谱法、气相色谱法、高效液相色谱法、薄层色谱法、电化学分析法共7个模块作为教学主要内容,结合教学内容编制考核内容,形成10个题卡,每个题卡总计100分,分阶段进行考核,课程教学结束后进行汇总评价。

表1 《仪器分析》课程分段式实践考核的基本构架

教学内容		分段式实践考试	
		题目(题卡)	时 间
模块1	紫外-可见分光光度法	纯化水的酸碱度检查	第3周
		紫外-可见分光光度计的基本操作	第4周
		标准曲线的制作	第4周
模块2	红外分光光谱法	红外分光光度计的基本操作	第6周
模块3	原子吸收分光光谱法	原子吸收分光光度计测定微量锌含量	第7周
模块4	气相色谱法	气相色谱仪的基本操作	第9周
模块5	高效液相色谱法	含量测定前样品的制备	第10周
		高效液相色谱仪的基本操作	第13周
模块6	薄层色谱法	薄层板的制作	第14周
模块7	电化学分析法	酸度计测定溶液的PH	第15周

2 分段式实践考核的内容和标准

分段式实践考核的主要内容就是制定相关的考核内容和评分标准。在制定考核内容和评分标准时需结合专业岗位能力的培养要求,根据教学模块编制考核内容和评分标准,明确考核的内容、考核要点、评价标准、对应的分值等。

以药物分析技术专业《仪器分析》课程教学为例,纯化水的酸碱度检查是学生《仪器分析》的基础性实践能力,是第一个实践考核题卡,考核内容可以进一步细化为准备工作、滴定法测定含量、结果判断、文明操作,准备工作又可以分解成清洗玻璃瓶、试管等器皿、甲基红指示液的配制、溴麝香草酚蓝指示液的配制、量取样品溶液等多个考核点,而且每个考核要点都有评分标准和分值,考核时间设在第3周,在《仪器分析》实训室进行考核。

3 分段式实践考核的实施和考评

在课程教学的第一次课,向学生公布课程的网络学习网址、教学内容、考核内容、考核形式、积分的原则和规则等。在教学过程中,当第一题卡相关的教学内容完成后,教师公布第一个题卡的考试时间,学生接收到信息后,可以申请考试时间,申请后单独到实训室进行考试,考完后由老师进行计分;然后再

结合教学进度和老师发布的考试信息,申请第二个题卡的考试,同样,接着申请第三个、第四个……,一直到第十个。每个题卡只能申请一次,因此在申请前学生要通过影响课程的总成绩。教师在统计学生分数时,每次将考试成绩的10%,作为期末成绩,满分同样为100分,60分及其以上为及格,60分以下不及格,学生要进行补考。补考学生同样选择模块题卡,可针对性的进行模块考试。

4 分段式实践考核的条件建设

分段式实践考核是较为精细的一种考核方式,要顺利完成分段式实践考核,需要做好三个方面的条件建设。

(1)线上教学资源建设。由于课堂教学时间有限,学生需要利用教学时间以外的时间进行练习,因此建立网上教学资源,尤其是实践技能训练相关视频,能够指导学生进行日常训练,学生可以反复看,不断认识,不断提高。在制作实践教学视频时,要根据考核重点进行细致的分解,录制的时间不要太长,5~10分钟即可,视频的内容要覆盖所有考试内容。

(2)开放实验室管理。学生要提高实践技能,必须经过反复的练习,单靠课堂安排的实践时间是远远不够的,因此要加强实验室开放管理,给学生提供日常自我练习的条件。

(3)培训相关的考评员教师队伍。要实现分段式实践考核,还需要一支专业的考评员队伍,既要熟悉各个考核项目的考核要点,又要能指导学生进行日常练习,随时进行各项的考评。因此,作为课程负责人,要发挥任课教师和实验实训专职指导教师的作用,加强他们的专业技能,提高他们的实践考试管理水平,形成一支由任课教师和实验实训指导教师共同组成的高水平考评员教师队伍。

表 2 实践考核题卡

考核项目(一):		纯化水的酸碱度检查	考核日期:		备注
班级:		姓名:	学号:	成绩:	
考核内容	考核要点	考核记录	配分	得分	
准备工作 (40 分)	清洗玻璃瓶、试管等器皿	已清洗 未洗	10		
	甲基红指示液的配制	准确 不准确	5		
	溴麝香草酚蓝指示液的配制	准确 不准确	5		
	量取样品溶液	准确 不准确	10		
	加入两个试管内	规范 不规范	5		
	放到试管架	正确 不正确	5		
滴定法测 定含量 (20 分)	一试管内加甲基红指示液	加入 未加入	5		
	振摇,观察颜色	准确 不准确	5		
	另一试管加溴麝香草酚蓝指示液	加入 未加入	5		
	振摇,观察颜色	正确 不正确	5		
结果判断 (30 分)	先后不得显红色和蓝色	准确 不准确	10		
	结果准确度	符合要求 不符合要求	10		
	书写检验报告	明确、完整、清晰 不规范	10		
文明操作 (10 分)	仪器清洗、复原	已进行 未进行	5		
	清理台面	已进行	5		
合计			100		
考评员:					

参考文献:

[1] 苏学军.混合学习背景下高职“仪器分析”课程教学改革与实践[J].安徽化工,2018,44(1):125—127.

[2] 江津津,董 蕾,刘慧娟,等.高职专业课程《现代仪器分析》实践教学的改革与实践[J].教育教学论坛,2018,(1):253—254.

[3] 徐光宪.对分析化学教学的两点初浅看法大学化学[J].大学化学,2008,23(2):1—10.

[4] 时伟.论大学实践教学体系[J].高等教育研究,2013,(7):61—64.

[5] 毛丽惠,刘仁植.仪器分析教学的探索与研究[J].高师理科学刊,2018,38(1):100—102.

[6] 陈志兵,王红艳,王聪.《仪器分析》课程教学实践探索[J].宿州学院学报,2010,25(2):118—120.

[7] 胡万群,张汉昌,邵伟,等.仪器分析开放设计实验的探究[J].实验室研究与探索,2012,31(7):317—318.441.

[8] 吕玉光,王旭,江欣,等.大学现代仪器分析课程理论与实

验教学的改革思路[J]. 仪器分析, 2014, (3): 100—102.

- [9] 吕海涛. 仪器分析实验教学改革的探索与实践[J]. 实验室科学, 2011, 14(3): 16—18.

- [10] 罗洪镇, 贾建波, 赵玉萍, 等. 工程教育专业认证背景下仪器分析课程的教学改革探索[J]. 教育教学论坛, 2018, (26): 130—131.

(上接第49页)

徒弟有成就感和尊严感。政府部门能够对与院校进行现代学徒制合作的企业所提供的培训服务进行购买, 提供资金投入, 保证了企业和带徒弟的师傅在校企合作中有收益。只有这个保证了, 校企合作的深入才能得到落实, 高职院校就能构建校外实训平台, 真正校企合作, 工学交替培养高技能人才。

3.3 建立有力的现代学徒制人才培养的管理制度, 确保目标和课程体系顺利开展

明确以市场为导向是高职物流管理专业现代学徒制人才培养目标的前提, 构建三位一体的课程体系是实现人才培养目标的关键, 建立有力的制度是确保人才培养质量的有力保障。从政府层面, 政府职能部门应该制定相关法律法规和制度予以支持, 参与合作的企业及学徒的合法权益, 让现代学徒制参与各方得到有效的法律制度保障, 不能打击高等职业院校和参与企业的积极性。在学校层面, 高职院校应该结合“现代学徒制”人才培养模式的特点, 在学生管理、教师管理、课程设置、考核评价、教材建设、课程标准等方面建立一套适合的管理制度, 确保人才培养的顺利进行。

3.4 形成科学合理的人才培养考核和评价机制

针对现代学徒制的物流管理专业人才培养的考

核和评价应该建立项目式的考核和评价机制。首先, 高职院校和参与企业合作建立现代学徒制项目管理机构, 全面负责现代学徒制的项目管理和考核; 其次, 建立针对现代学徒制的管理考核和评价制度; 最后, 考核和评价要突出过程考核和可持续发展的价值取向。高职物流管理专业现代学徒制人才培养考核和评价可以对参与的学生进行工作现场的物流操作流程的考核, 不是通过考卷形式评价, 要能够体现职业素养和服务意识, 体现“学徒”的职业水准和技能。

此外, 物流管理专业的现代学徒制的实施要充分考虑专业学生的意愿, 体现以人为本的理念。物流专业学生要自愿参加, 学生与企业 and 师傅可以双向选择, 这样现代学徒制才能走得更远。

参考文献:

- [1] 陈秀虎, 等. 现代学徒制专业课程体系构建的探索与实践[J]. 中国职业技术教育, 2015, (12): 81—84.
- [2] 张振伟. 基于“现代学徒制”视角的高技能人才培养模式探究[J]. 成人教育, 2015, (10): 58—61.
- [3] 余景波. 现代学徒制视角下的高职院校人才培养模式探析[J]. 青岛职业技术学院学报, 2016, (3): 24—29.
- [4] 赵鹏飞. 现代学徒制人才培养的实践与认识[J]. 中国职业技术教育, 2014, (21): 150—154.

(上接第59页)

当配上他人评价。这种职业成长档案, 具有可读性、对比性、反省性, 有利于培养学生个人职商, 也为学生多开一扇通向职场的窗口。

3.7 推行社会职业学分信用制度

所谓学分信用, 就是学生从事各项社会类职业活动, 获习某项专业技能, 都可积得学分。社会职业学分信用制度, 将规定学生不同学习阶段完成不同的学分。学分在某阶段没有完成, 可以信用申请, 通过有计划的努力增加学分来偿还。

推行职业学分信用的意义, 在于建立学生社会职业意识, 鼓励学生主动进行社会性的职业实践, 提高社会性技能学习的积极性。通过学分信用的建立, 促进学生充分利用资源, 完成各个阶段的社会职业活动目标, 从而有效培育个人职商, 在产业关联依赖性产生的非专业能力中形成感性认知。

学分信用制度一般在大二到大四期间实施, 时长6

个学期。根据每个学期教学情况, 建议和量化应该完成的实践活动。实践活动量化以证书获取和活动评价为标准。证书包括职业技能类、认证学历类、活动颁发类等。用于评价的活动可以是专业实践、社区志愿、学校社团、知识竞赛, 每次活动由组织单位评价、团队成员评价、服务对象评价, 也可以是自我评价。技能证书与活动评价分值, 根据专业相关和等级, 应有所不同。每阶段学分和总学分, 根据学生、学校和社区情况, 设定门槛, 以能完成、略高于目标为宜^[3]。

参考文献:

- [1] 杨从杰, 罗益. 职商的内涵及影响研究[J]. 中国人力资源开发, 2011, (5): 5—7.
- [2] 李瑞, 徐燕. 基于跨专业整合的旅游管理专业人才培养模式分析[J]. 南阳师范学院学报, 2009, (3): 109—111.
- [3] 刘阳炼. 职业导向下旅游专业实践教学环节创新[J]. 四川旅游学院学报, 2017, (5): 91—93.

《建筑工程施工组织》实训课信息化教学探索

雷 洋

(长江工程职业技术学院, 湖北, 武汉 430212)

摘 要:《建筑工程施工组织及项目管理》实训课程是建筑工程技术专业的专业核心课程,旨在培养学生编制施工组织设计文件并进行项目管理的综合能力。传统教学方式不能适应课程特点,暴露出诸多问题。文章介绍了信息化技术在该课程课前、课中、课后的应用,改变了教学设计、教学过程和考核方式后,学生能够在课前了解所学知识,在过程中积极参与、认识错误并改正错误,在课后获得长足的发展,整个教学有利于培养学生的管理思维、团队协作能力和看问题的宏观思维。

关键词:《建筑工程施工组织及项目管理》实训; 项目管理沙盘课程; 施工组织设计

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1671-9131(2018)04-0067-04

Research on the Informatization Teaching Reform of “Building Construction Organization and Project Management” Training Course

LEI Yang

(Changjiang Institute of Technology, Wuhan, Hubei 430212, China)

Abstract: The practical training course of “Building Construction Organization and Project Management” is the core course of Architectural Engineering Technology specialty, which aims at cultivating students' comprehensive ability of compiling construction organization design documents and carrying out project management. Traditional teaching methods can not adapt to the characteristics of the curriculum, exposing a lot of problems. The application of information technology before the class, during the class and after the class has changed the teaching design, the teaching process and the examination method, the students can understand the knowledge before the class, actively participate in the process, know the mistakes and correct the mistakes, and get a great development after class. The whole teaching is helpful to train the students' management thinking, team work ability and macroscopic thinking of the problem.

Key words: “Building Construction Organization and Project Management” training course; project management simulation training; construction organization design

《建筑工程施工组织及项目管理》实训课程是我校建筑工程技术专业的专业核心课程,旨在培养学生编制单位工程施工组织设计文件的能力和工程项目管理的能力。该课程与实践联系紧密且知识综合性较强。传统的实训教学组织中,学生面对虚拟的工程背景“纸上谈兵”,教师很难检验出学生提交成果的合理性和可行性。当前,许多院校都针对课程开展了“互联网+”课程改革^[1-4],本课题组面对本课程教学效率低、效果差的现状,将在课程中引进信息化教学技术,对课程教学设计、教学过程以及考核方式进行信息化教学改革探索。

1 信息化教学分析

1.1 学情分析

1.1.1 学习优势

(1)具备一定的理论基础。在进行实训课时,学生已经掌握了施工组织设计的作用、组成内容、编制依据等知识,学生理解施工进度计划和施工现场平面布置图的作用与意义、内容,并能够手工绘制进度计划和施工现场平面布置图,这些知识的储备对于顺利开展实训课有较好的帮助。

(2)学生对于趣味性强、实践性强的实训课学习

收稿日期:2018-07-21

基金项目:长江工程职业技术学院 2017 年院级课题(2017JKY-A5)

作者简介:雷 洋(1985-),女,湖北京山人,讲师,硕士,主要从事建筑工程技术专业的职业教育研究。

兴趣浓,接收新事物能力强。对这个年龄阶段的学生而言,电脑、游戏已经成为学生日常生活的重要组成部分。本实训课在教学改革后将引入项目管理沙盘,项目管理分析工具软件、广联达梦龙软件和三维场布软件。首先,项目管理沙盘带有游戏性质,学生在学习中容易具有亲切感,易于融入角色。而项目管理分析工具软件可以根据学生的输入判断对错,将错误的地方提示出来,并给出错误原因,有利于学生自我思考。

1.1.2 学习劣势

(1)缺乏学习兴趣和自信。单位工程施工组织设计是以单位工程为主要对象编制的施工组织设计,对单位工程的施工过程起指导和制约作用。是一个工程的战略部署,是宏观定性的,体现指导性和原则性,是一个将建筑物的蓝图转化为实物的总文件。而学生没有实践经验,加上专业基础薄弱,在刚接触课程时缺乏学习的兴趣和自信心。

(2)缺乏学习动力。本课程安排在第四学期将近期末时进行,一方面学习比较疲惫,都盼望着放假,另一方面思考着未来实习与就业的问题,往往身在曹营心在汉,没有学习的动力。

1.2 传统教学中存在的问题

(1)学生缺乏实践经验,对于实训任务不能很好理解和把握。以往的实训组织中,教师会给学生一个工程背景,让学生编制一份单位工程施工组织设计文件。学生虽然具备了一定的理论基础,但是缺乏实践经验。而施工组织设计综合性很强,又与施工技术、施工进度安排、市场价格信息等紧密相连。学生没有切身经历过一个工程从开工到竣工的施工过程,即便是一个团队也很难对工程作出合理且可行的施工组织。

(2)考核方式较单一,不能充分调动学生的积极性,亦不能全面考查学生的学习效果。在以往的实训组织中,教师以学生是否提交报告作为重要考核依据。学生从网络上下载抄袭的现象十分普遍。

(3)教学方法单一,很难培养学生的宏观思维。以往的实训组织中,学生提交成果的合理性与可行性全靠教师一人评定。首先,教师工作量很大,只能注意到一些宏观问题,小的细节很难注意到。其次,实训课结束后学生才提交成果,一方面临近放假,等教师批改完已经较晚,反馈不及时;另一方面学生自我修改的意愿也比较薄弱。所以,知错亦难改,这样很难培养学生的宏观思维,让学生对工程有一个战略性定位。

2 信息化教学资源准备

2.1 教师准备

(1)搜集整理教学多媒体资源。本校实训室引进的是广联达公司开发制作的工程项目管理沙盘、工程项目管理分析工具软件、广联达梦龙软件和广联达三维场布软件。广联达公司的官网上提供了这些软件操作讲解视频,在腾讯视频上也可以搜索到很多这些软件的介绍、作品、教学视频。教师要在课程开始前对这些信息进行搜集和整理,找到适合学生自学和练习的在线学习资源,帮助学生快速熟悉软件和工具。

(2)建立自学平台。课程开始前,教师通过课堂派小程序建立属于本课程的自学平台。在平台中上传实训任务书、实训课前自学知识点、实训课前自学效果测试题、实训课所用软件的在线教学视频或软件操作讲解视频等。通过邀请码让学生进入该自学平台。在平台上完成相应的实训课前准备工作。同时,教师通过平台可以实时掌握学生的预习情况,并给予及时反馈。争取在实训课开始前让学生熟悉教具和软件的使用法与作用,熟悉实训课相关知识点。

2.2 学生准备

(1)登录自学平台,完成自学。学生按照教师要求在实训课开始前随时进入所在班级的课堂派平台,下载或者查阅教师上传的自学任务并完成相应自学要求。

(2)安装教学软件并确定组队意向。学生可以下载广联达公司官网提供的免费软件并在电脑上进行安装,一方面锻炼学生的计算机操作能力;另一方面,学生可以提前熟悉实训课程中所用的软件,并为后期拓展任务做准备。

3 信息化教学过程设计

3.1 情景导入

以教材上的凯旋门工程为例,教师在实训开始的第一天引导学生完成凯旋门工程的施工组织。在这个过程中首先让学生自由组队(一般以寝室为单位,6人为一组),给学生5分钟时间进行团队创建,包括团队名称、团队口号、团队LOGO和团队分工。时间结束以后,要求每个小组进行团队展示,这样一方面活跃气氛,另一方面可以激发学生的团队荣誉感和学习的积极性。接下来,教师带领学生进入该工程第一个月的沙盘实际操作,让学生渐渐回忆起自学的知识点,慢慢熟悉沙盘操作规则,跟随教师的

步伐进行团队磨合。这个过程中要求教师一步一教,学生一步一动。检查每个小组的完成情况和配合度,根据沙盘操作情况融入相应问题的思考,比如:材料的购买是选择成品或者原材料?工作队什么时候进?什么时候出?临时设施建造容量为多少?材料购买量是多少?下一个构件的施工时间是第几周?经过第一个月的沙盘操作之后,大部分学生会从刚开始的激动兴奋慢慢趋于理性思考,开始为工程的进度、费用精打细算。虽然,大家还不能立马做出最佳选择,但此时教师的重点在于鼓励学生大胆去尝试,能够先将这个工程完工。

在情景导入环节中,学生很容易因为初次接触这种带有“玩游戏”性质的实训课而表现的情绪激动,团队成员之间很容易因为沟通不畅而争吵,或者因为对于沙盘规则不熟悉而寸步难行。所以,教师一定要要求学生做好课前自学,并在课上随时关注每组的动态,及时给与帮助与指导,把握每个团队的操作节奏,调节团队成员之间的关系,鼓励学生将该工程的施工过程完成。

3.2 团队探究

经过一次课的实际操作之后,在第二天的实训课上,所有学生会褪去兴奋而迎来较深入的思考。团队之间的比较,以及与教师所公布最佳方案的比较将激发学生的团队探索欲望和团队荣誉感。此时,教师的教学重心将放在引导学生思考问题、解决问题上。比如:材料的购买是选择成品或者原材料?要解决这个问题,就必须了解清楚成品和原材料的市场单价,根据工程进度什么时间需要多少用量的该材料。另一方面,如果用原材料就涉及到需要加工,那么又需要哪些加工机械?是否又需要库房呢?库房和加工机械的费用如何计算?

这个时候,第一次实践时积累的经验以及团队的协商显得十分重要。教师在第二天的实训课上要注意时刻了解每组的工作进度,及时个别指导。同时,遇到比较普遍的问题时,就集中解决。第二天的实训对于学生来说,是一个积极思考、深入了解施工组织、综合运用项目管理知识的重要阶段,是整个实训过程中学生思维锻炼最多的一个阶段。教师要注意引导思考方向并及时进行总结分析。

当学生利用沙盘将凯旋门工程的最佳方案演练出来之后,教师在第三天的实训中,就可以带领学生进入机房,将本工程的施工组织方案按照岗位部门分别进行各职责范围策划数据的录入,教学生根据GST各部门策划数据录入后的各项策划成果数据

分析结果和当月操作录入结果发现策划与操作中存在的错误并讨论解决。教师在第三天的实训课上要注意指导学生如何根据软件的错误提示进行正确修改,引导学生思考为什么这样修改。项目管理分析工具软件的应用改变了传统教学依靠教师评判对错的弊端,让学生在实训中就能及时发现错误并改正错误。

实训第四天,教师将带领学生运用广联达梦龙软件进行凯旋门施工进度计划的编制,这时教师的教学重点放在软件操作上,以及引导学生对软件输出结果逻辑正确性,尤其是不同形式进度计划相互转化的结果是否逻辑正确进行判断。

实训第五天,教师带领学生运用广联达三维场布软件进行施工现场平面布置图的绘制。这时教师的教学重点要放在场布合理性讲解上。由于本软件带有三维效果,并能实现漫游,学生的兴趣将大大提高,并乐于动手尝试。在这个过程中深化对施工现场平面布置重要性的认识。

3.3 任务拓展

在实训环节最后要求学生以团队制作某工程的施工组织设计介绍视频。在这个拓展任务中,学生将会运用到三维场布软件、视频剪辑软件、录音软件等等,最大程度地培养学生的自学能力、总结能力和表达能力。在学生提交完作品后,教师将学生作品上传到“课堂派”在班级内进行展示,同时要求学生观看后通过扫描二维码进行投票。最终投票排名将按一定比例折算到学生的总评成绩中。

3.4 课程考核

信息化教学改革后的课程考核将摒弃以往以提交成果为标准的考核模式,将更多体现在对学习过程和学习参与度的考核上^[5]。具体考核标准见表1所示。

4 教学总结与反思

本实训课程通过信息化教学改革,在各个方面均取得了较好的效果。通过表2可以看到,通过信息化教学手段的应用,打破了传统的纸质文件编写,避免了学生千篇一律的网上下载抄袭,沙盘操作在很大程度上调动了学生的主观能动性,使学生从被动听讲变为主动参与。整个教学过程师生关系变成了搭档、同事关系,充满了合作、自主、探究。在这个过程中学生不仅仅学到了知识,更能够学到技能、培养他们的创新思维、团队意识和职业素养。

当然,也存在一些问题,比如:模拟工程做了很

多假设与简化,与实际工程存在一定的偏差;以及学 生如何创新等。

表 1 课程考核标准表

序号	评价项目		评价标准	权重
1	出勤率		每节课上课前点名,中间抽查。 缺席实训总学时 1/3 者取消本门课程成绩。 每无故缺勤一学时扣总评成绩 5 分,30 分为上限。	只扣分 不加分
2	沙盘操作	盘面操作	1、团队成员分工明确,成员间精诚合作,集体荣誉感强(5 分) 2、沙盘操作过程完整,且摸索出最优操作过程(10 分)	30
		操作过程单据	1、文本完整,装订成册(5 分) 2、单据填写正确(10 分)	
3	项目管理分析软件	软件操作	1、熟练运用软件(5 分) 2、团队成员分工明确,分别录入数据且配合默契(5 分)	20
4	施工进度计划	提交成果	1、根据软件提示不断修改直到最优策划文件生成(10 分)	20
		软件操作	1、熟练运用软件(10 分)	
5	施工现场平面布置图	提交成果	2、编制出最优施工进度计划(10 分)	20
		软件操作	1、熟练运用软件(10 分)	
6	拓展任务	提交成果	1、施工现场平面布置图合理(10 分)	10
		作品投票	1、按照学生相互投票排名确定(5 分)	
		作品展示	1、汇报时表情自然、表达清晰、在规定时间内完成展示;成果制作水平较高(5 分)	

表 2 信息化教学改革前后教学效果比较表

序号	教改项目	教改前	教改后
1	教学方式	教师讲,学生做	合作、自主、探究
2	教学资源	纸质范本	在线学习资源、在线学习平台、工程项目管理分析工具软件、广联达梦龙软件、广联达三维场布软件
3	教学过程	学生按照范本编制施工组织设计文件,徒手绘制施工进度计划和施工现场平面布置图,任务量大,过程枯燥且沉闷	通过沙盘模拟和软件操作,提高上课效率,同时课堂气氛活跃,学生积极主动
4	学生参与程度	仅部分认真的学生能够投入到学习中	通过分组和角色扮演,做到全员参与,各司其职,学生课堂表现活跃且投入
5	师生互动	局限在课堂上	教师通过在线学习平台,随时随地掌握学生的学习动态,并给予及时反馈,学生能够脱离课程进行学习并与教师交流
6	学生拓展	无	利用所学软件能够制作展示视频并进行展示,锻炼了学生的自学、探索能力和组织表达能力
7	考核标准	以是否提交纸质成果为准,考核标准单一,教师主观性强,难以体现学习过程的表现和学习效果的好坏	考核标准更多样,突出对过程的考核,更加注重学生团队意识、综合能力的考核。考核工具的应用,让考核更客观,同时让学生能够及时了解自我表现并调整
8	学习成果	纸质版文件,保存、修改困难	电子文件,传输、保存和修改都更容易

参考文献:

- [1] 刘莉淋,周黎. 高职课程信息化教学有效性评价体系构建——以《工程测量》为例[J]. 信息技术与信息化, 2017,(10):77—80.
- [2] 沈维莉. 高职建筑工程测量课程信息化教学设计——“以三、四等水准测量为例”[J]. 中国管理信息化, 2017,(22):200—201.
- [3] 刘海燕,吴宏伟,等. 高职《水生生物》课程信息化教学改革与实践[J]. 畜牧与饲养科学,2018,39(1):86—88.
- [4] 吴丽萍. 高职课程信息化教学设计探究[J]. 科技创新导报,2017,(15):228—229.
- [5] 黄成菊.“互联网+”环境下高职课程 3+5 模式的信息化教学设计研究——以仓储管理实务课程为例[J]. 中国管理信息化,2017,20(4):232—233.

借力 MOOC 的高职课程建设几点思考

——以《工程材料及热加工》为例

王丽七, 陈云, 蒋红云

(安徽国防科技职业学院 机械技术学院, 安徽 六安 237011)

摘要: MOOC 的出现, 给高职教师课程建设带来了许多机遇和挑战。本文结合《工程材料及热加工》课程特点与现状, 在如何借力 MOOC, 提升团队综合实力、打造职业特色的课程资源、开展以学生为主体的混合式、项目化教学、合理考核评价等方面浅谈几点意见, 供同行交流探讨。

关键词: MOOC; 工程材料; 热加工; 职业特色; 以学生为主体

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1671-9131(2018)04-0071-02

Thoughts on the Construction of Higher Vocational Courses by Means of MOOC

——Taking Engineering Materials and Thermal Processing as an Example

WANG Li-qi, CHEN Yun, JIANG Hong-yun

(Institute of Mechanical Technology, Anhui Vocational College of Defense Technology, Liuan, Anhui 237011, China)

Abstract: The emergence of MOOC has brought many challenges as well as opportunities to higher vocational teachers. Based on the characteristics and actuality of the course "Engineering Materials and Thermal Processing", some opinions were briefly discussed, such as how to enhance the comprehensive strength of teams, to build the course resources with professional characteristics, to carry out the mixed type and project-oriented teaching, to establish a reasonable assessment and evaluation system with the help of MOOC.

Key words: MOOC; engineering materials; thermal processing; professional features; student centered

1 MOOC 视域下高职教育的机遇与挑战

作为一种新型网络课程在线学习模式, MOOC (Massive Open Online Course), 又称“慕课”, 是一种立足互联网的大规模在线开放课程。它是“互联网+”时代下, 互联网与教育深度融合的产物, 它依托网络平台, 打破国界和校界, 将优质教学资源呈现给不同层次或有不同需求的学员^[1-2]。MOOC 所开放的资源大多都是由顶尖大学的教师团队精心打造的设计精美、教学理念先进的优秀课程, 即使是实践操作课程, 也能借助 MOOC 生动地展现在学生面前, 使学生身临其境。这给当下高职教育者带来了很大的挑战: 与名校名师教学相比, 这会使得高职院校的普通老师相形见绌, 随之带来很大的心理压力。如何在与名师的竞争中塑造自身的亮点, 脱颖而出? 如何摒弃

传统的教学理念, 开阔眼界, 发散思维, 更好地为学生答疑解惑? 面临 MOOC 课海, 如何引导学生选择适合自身的课程, 有效地利用优质资源进行学习? 面对虚拟的教学活动, 如何培养学生健康的人文情怀? 这些都是高职教师无法回避的现实问题。

高职教师面临 MOOC 的挑战时, 更要看到其中的机遇, 比如开放的 MOOC 资源, 为高职院校的教师提供了提高自身素质的便捷渠道, 老师们可根据自身情况和实际需要, 有针对性地选择 MOOC 课程, 及时更新、完善、补充自我知识体系, 革新教育理念, 结合自身优点, 塑造职业教育的“明星”形象。并且借助 MOOC 平台, 面向更多的学员展示自己。

2 《工程材料及热加工》课程现状

《工程材料及热加工》课程是高职院校机械类专业必修的一门专业技术基础课, 该课程具有知识面

收稿日期: 2018-09-02

基金项目: 2016 年安徽省创新行动计划项目: 《工程材料及热加工》精品在线开放课

作者简介: 王丽七(1984-), 女, 四川南充人, 讲师, 硕士, 主要从事机械设计制造与自动化教学及科研工作。

宽、概念多、实践性强等特点,传统的讲授法显得枯燥难懂,学生易产生厌学情绪,教学效果差。如今的高职学生,文化基础整体比较差,且良莠不齐,大多数同学沉迷于网络游戏。面对这样的教学对象,我们可以借助 MOOC 平台,打造精品资源,吸引同学们走进我们的课堂;设立多级关卡,让同学们体会到闯关的成就感。我校《工程材料及热加工》课程面向大一新生,内容涉金属材料组织结构与性能关系,常用金属材料,钢的热处理及常用热加工技术。该课程于 2014 年立项为省级精品资源共享课程进行建设,2016 年又作为安徽省“一高一优”项目的省级精品在线开放课进行建设。近几年,课程团队在该课程建设与教学改革方面做了大量工作,取得较好的成效:日常教学资源(教学视频、电子课件等)全部在超星学习通平台上传,实现了课程资源师生共享;平台具备签到、问卷、抢答、投票、点名、统计等功能,便于老师督促学生参与学习和课堂讨论、开展线上线下结合的教学模式改革等。但该课程在教学任务实施过程中,仍存在诸多不足:学习效果不理想,大多数同学表示听不懂。在实际教学过程中,仍主要是教师在唱“独角戏”,学生的抬头率低,教学效果很差。精品在线开放课程平台应用效果差强人意:访问量低,论坛等互动效果不佳,作业或评价体制不健全等;课程资源缺少高职教育特色,主要侧重理论知识的讲解,难以体现学生的主体作用。因此,认真做好 MOOC 平台建设,开展以学生为主体的课程建设与教学改革,是我校《工程材料及热加工》团队教师当下的一项重要任务。

3 借力 MOOC 的《工程材料及热加工》课程建设要点

3.1 学校引领 MOOC 建设与应用

首先学校要重视 MOOC 课程建设,认可 MOOC 学分,鼓励师生积极主动应用 MOOC,激励教师建设优质 MOOC 资源。比如,加强 MOOC 项目建设的政策文件的贯彻与落实,建立合理有效的激励机制,改革学生学分的认定制度等。其次,要做好 MOOC 平台的管理与维护,提供网络平台的技术服务,提供 MOOC 拍摄所需场地等,为老师们建设和应用 MOOC 提供技术保障。

3.2 借力 MOOC 提高团队综合素质

面对 MOOC 的影响,高职普通教师在知识水平和教学技能等方面,都与名校名师存在很大差距,高职老师必须借力 MOOC,提升自身的专业技术水平

和综合能力,改变以往照本宣科、眼光局限于本校、本专业等陈旧教学理念。《工程材料及热加工》课程综合性强,工程实践性强,许多青年教师在工程实践、授课技能等方面的能力都比较欠缺,可以结合自身的专业实践,借助快捷开放的 MOOC 平台,提升自己的专业能力。另外,对于机械类专业的老师们,在信息化技术、计算机软件应用、文字语言措辞表达等方面都不是很擅长,可以借助丰富 MOOC 资源,跨学科学习,提升自身的综合素质。

3.3 借力 MOOC 打造职业特色的精品课程资源

教育部公布的 2017 年国家精品在线开放课程认定结果表明,国内一流大学打造的 MOOC 课程中,大多是基础理论课及前沿理论课,高职院校发展所需的职业特色课程资源并不多(本科教育课程 468 门,高职专科教育 22 门)。其中,只有两门本科院校与工程材料相关的课程:清华大学学堂在线的《工程材料》,山东大学在爱学课平台的《工程材料与机械制造基础》^[3]。笔者认为,课程建设是学校发展的基础保障,工作繁琐精细,仅靠一所院校的一两名老师很难作出独具特色的精品课程资源。所以,后期我们在《工程材料及热加工》的 MOOC 建设中,可以采用校企合作、校际联盟的方式,走职业特色之路。借助 MOOC 平台,整合校企和校际资源,建设职业特色的校际联盟、校企合作 MOOC 课程。比如,在确定课程目标和制定课程标准时,可以邀请校内校外的知名专家和企业专家进行研讨论证;钢的热处模块教学中,可以邀请企业工作经验丰富的工程师参与课程教学设计、资源建设等。

3.4 MOOC 与汇合模式、项目化教学有机结合

高职教育的核心目标是要培养学生的工作能力和职业素养,教学的主体应是学生,只有让每个同学成为课堂的主体,才能锻炼其职业能力。而 MOOC 是一种虚拟课堂,授课、作业、课堂管理、师生互动、生生互动等教学环节均受到时空限制,难以体现学生的主体作用。《工程材料及热加工》可采取基于工作过程的项目化教学设计,借助 MOOC 的优势,探索混合式教学与项目化教学的有机结合。例如,课程的主项目为:替某公司所需生产的典型零件(机床主轴或齿轮)选择合适的零件材料并设计其热加工工艺。依据这一项目,将教学内容分解成若干子项目和单元任务,每一节课应完成一个单元任务,并提交相应的成果。在教学实施过程中,老师通过 MOOC 平台发布单元任务,并要求同学们在线(老

(下转第 87 页)

精准扶贫工作生态管理机制的创新研究

张永雄¹, 王学力¹, 王亮明²

(1. 广州工商学院 经济贸易系, 广东 广州 510850; 2. 华南理工大学 计算机科学与工程学院, 广东 广州 510006)

摘要:先对管理生态学进行了阐述,归纳了我国精准扶贫工作的现状及存在问题。针对存在的问题利用管理生态学的特征和原理进行了深入的分析与研究,给出了对精准扶贫工作在整体关联性、动态平衡性及多样性分析方面的研究观点,侧重整体关联性与动态平衡性的有效保持,建议构建“以人的管理为中心”的管理制度生态和精准扶贫工作绩效动态监测评估机制,提出了含有可持续性、公平性、合作性以及效率等重要环境因子的精准扶贫绩效评价新体系,有助于提升精准扶贫工作的效果。

关键词:管理生态学;精准扶贫工作;跟踪评估

中图分类号:F323.8

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2018)04-0073-05

Innovative Research on the Ecological Management Mechanism of Accurate Poverty Alleviation Work

ZHANG Yong-xiong¹, WANG Xue-li¹, WANG Liang-ming²

(1. Department of Economics and Trade, Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong 510850, China;
2. School of Computer Science & Engineering, South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong 510006, China)

Abstract:First, the management ecology is expounded, and the current problems of accurate poverty alleviation work in China are summed up. In view of the existing problems, the characteristics and principles of management ecology are deeply analyzed and studied. Some research views on the accurate poverty alleviation work are given, such as analysis of the overall relevance, dynamic balance and diversity. The focus is on the effective maintenance of the overall relevance and dynamic balance. A management system ecology of “Taking human management as the center” and a dynamic monitoring and evaluation mechanism of accurate poverty alleviation work are built in this paper. A new system of accurate poverty alleviation performance evaluation is put forward, which contains important environmental factors such as sustainability, fairness, cooperation and efficiency. All research is to effectively enhance the effectiveness of accurate poverty alleviation work and accelerate the pace of building a well-off society in an all-round way.

Key words: management ecology; accurate poverty alleviation work; tracking evaluation

0 引言

扶贫工作关系到我国国计民生的大事情,必须得到足够的重视。我国精准扶贫政策的实施有效推动了我国扶贫工作的发展进程。管理生态学主要分析的是各种管理生态环境以及生态因子对组织所产生的作用和影响,并对组织给管理生态环境所造成的反作用性开展进一步的探究^[1]。管理生态学具体是指在对整个管理系统或者系统中某个方面进行研究的过程中借用一般生态学的基本理念和观点实

现对组织与生态环境之间相互关系的探讨的一门科学。作为一门新兴的交叉性科学,管理生态学是建立在一个管理生态系统的基础之上的,这个生态系统是由作为活动主导要素的人和各种管理生态环境所构成的,该系统内部所发生的各种活动都是遵循一定的生态规律的,对管理生态系统中的结构以及功能进行研究是管理生态学进行研究的主旨。通过管理生态学的研究能够有效的帮助整个管理系统实现最优化以及使系统发挥出最佳的管理功能。

精准扶贫是我国建立在之前的扶贫工作经验基

收稿日期:2018-06-24

基金项目:广州市哲学社会科学“十三五”规划2018年度课题(2018GZGJ147);2017年广东省普通高校特色创新类项目(自然科学)课题(2017KTSCX202)

作者简介:张永雄(1982-),男,广东广州人,高级工程师,硕士研究生,研究方向为智能计算及数据分析。

基础上逐渐发展起来的一种适应我国社会现状的新型扶贫模式^[2]。精准扶贫顾名思义就是通过实地考察的方式就贫困人口的真实情况进行调查,进而确定出真正的贫困人口,以贫困人口实际生活需求为基础结合我国社会主义经济发展阶段中精准扶贫工作的一些具体细节,不断调整扶贫政策,使其能够满足不同地区不同贫困人口的实际需求,并按照相应的扶贫制度给贫困人口带来一定的辅助支持,继而帮助其实现脱贫。

利用管理生态学对精准扶贫工作作出积极的分析,能够更好的帮助我国的精准扶贫工作人员认清当前精准扶贫工作中所存在的一些问题,并以实际工作实践为基础摸索和探究实现精准扶贫工作有效提升的具体策略方法,进而实现精准扶贫工作有效提升。

1 精准扶贫工作的现状问题

精准扶贫工作是针对不同的地区、不同人口的贫困状况,运用科学有效的研究程序实现对扶贫对象的精准识别,精准帮扶,精准管理。经过了几年的发展,我国的精准扶贫工作得到落实和展开并取得了一定的成效,但是仍然存在着一定的问题。

1.1 在建档立卡过程中存在信息失真的现象

在精准扶贫工作中,由于信息不健全而导致在建档立卡过程中部分信息出现了失真的现象。中央非常重视精准扶贫工作中建档立卡工作环节的展开,并出台了一些相关的指导性政策,强调必须对每一个扶贫的对象进行建档立卡,加强信息化监督和管理^[3]。但是在实际工作过程中存在着贫困户判断精准度不够、信息失真等问题。造成这些问题的原因主要有:首先,很多村民认为被选为贫困户能够得到很多的优惠政策,都争当贫困户;其次,村干部是进行贫困户选择的主体,在工作中存在着实地调研不充分、优亲厚友的现象。第三,贫困人口信息是动态变化的,但是现阶段动态管理机制较为缺乏。

1.2 扶贫政策瞄准机制存在偏差

从村民个体对象来看,在村民中间是存在着“信息优势”和“信息劣势”差异性的。当扶贫资金或者扶贫项目通过相应的渠道输送到扶贫区域后,一些真正需要享受到扶贫政策的对象不能够完全的享受精准扶贫政策,很多扶贫资源都被少数具有“信息优势”的群体占有。从村庄整体上来讲,扶贫政策在实施过程中,部分上级领导部门为了能出政绩,有意识的将扶贫资源投向经济基础好、容易出现成效的村

庄,导致扶贫资源分配、传递和使用过程中的不公平现象。

1.3 扶贫资源较为分散,扶贫效果不理想

精准扶贫工作在制度策略的设定、体制管理的合理性方面做得非常的完美。但是,在实际的实施过程中往往会受到一些阻力,从而使精准扶贫工作不能够完全达到预期的效果。在精准扶贫工作实施过程中,扶贫资源分散是影响扶贫工作效果的重要因素。我国的精准扶贫工作在制度设计层面有着过于理想化的特点,但在实施过程中,各方面的因素往往会对整个扶贫工作效果产生较大的影响,不利于整体工作效果的展现。扶贫对象碎片化、差异化等特点是造成扶贫工作效果不理想的重要因素。同时,政府部门与社会扶贫主体之间缺乏有效的信息沟通支持机制,使得扶贫资源利用不合理。

2 精准扶贫工作生态管理的分析与研究

在管理生态学视域下对精准扶贫工作展开分析能够更加准确的发掘现阶段精准扶贫工作的一些问题,因此,从三个方面对精准扶贫工作进行深入的研究。

2.1 生态学基本原理与精准扶贫工作的关系分析

生态学是建立在人类对自然生态环境系统理性认识的基础上发展起来的。生态学思维已经发展成为一种哲学思维并具备一定的价值观。扶贫工作是我国基层社会治理汇总关系到国计民生的重大问题。随着我国近几年精准扶贫的提出,有效地提升了精准扶贫工作的有效性。应用管理生态学的一般方法对精准扶贫工作研究主要有以下观点。

2.1.1 注重整体关联性的研究 系统论的观点是生态学在观察世界的过程中所采用的主要方法,具体是指在一定的区域中共同栖息着的所有生物与其环境之间由于不断进行物质循环和能量交换,实现对生物群落与环境之间的相互影响、相互制约,共同构成并开发有序的生态系统^[4]。在这个系统中内部各个要素之间,各个子系统之间都存在着一定的广泛关联性。在以往针对精准扶贫工作的研究过程中存在着“零碎”的特点,进而使其在处理复杂问题方面的缺陷越发明显。利用管理生态学观点来实现对精准扶贫工作的分析能够更加充分地认识到精准扶贫工作中整体关联性的每一个方面,实现扶贫组织者、扶贫对象、扶贫监督部门等扶贫系统中多个方面因素的整体关联性展现,继而改善精准扶贫工作现状,提升精准扶贫工作效果。

2.1.2 强调动态平衡性 一个比较稳定的生态系统中,系统和系统之内的各个要素之间是需要保持着一定的平衡。生态系统中的生物以及环境之间存在着物质循环和信息交流,进而实现各个环节之间的相互依存、相互作用、进而达到生生不息的状态。并且生态系统中的这种平衡不是一成不变的,是因为系统内的某一部分发生变化而引起不平衡进而发生变化的。也正是由于这种平衡到不平衡的反复过程有效地推动了生态系统的变化。就精准扶贫工作的管理来讲,人是整个扶贫工作的组织者和实施者,人是会受到各种心理以及生理节律的变化而影响的。很多情况下,假如扶贫工作管理中人的心理以及生理节律不能够适应扶贫工作发展需求,那就很容易造成工作进度和人的主观意识之间所存在的偏差,导致扶贫工作的管理不能够起到良好的作用。

2.1.3 注重多样性的研究 生态系统的构成过程中是存在着一定的多样性特征的。生态系统的多样性也是维持生态系统平衡的重要因素。在一个系统中,系统中的物种越多其网状程度就越高,物质、能量以及信息输入或者输出的渠道就越密集,系统中的补偿功能以及同化异化代谢功能就越发健全,从而能够有效地保证系统的稳定性、有序性,并始终使系统处于较为理性的水平^[5]。精准扶贫工作的稳定性能够有效地得到保障就必须充分的重视构成精准扶贫系统人员的多样性,扶贫系统的管理者必须要接受所面对的被管理者的多样性特征,充分地利用好多元化特征,促进多元化发展。

2.2 扶贫生态系统整体关联性与动态平衡性的探讨

管理生态学视域下精准扶贫的分析能够准确掌握精准扶贫工作现状,并以管理生态学为基础深挖精准扶贫工作效果提升的具体策略方法。社会是一个不断发展和变化的过程,就扶贫工作本身而言也是一个不断变化地过程。精准扶贫工作整个生态系统的整体关联性和动态平衡性的有效保持是实现精准扶贫工作效果不断提升的重要措施。要保持精准扶贫工作整个生态系统的整体关联性和动态平衡性需要从以下三个方面展开:

(1)进一步完善精准扶贫对象确认工作。对扶贫对象的精准确认是保障扶贫工作的重要方面。扶贫工作的重点是帮助贫困户学会自主脱贫的技能和知识,而这个过程是一个不断学习和积累的过程。每一年的精准扶贫工作成效是存在差异性的。因此,要构建和完善精准扶贫工作扶贫对象的

精准确认机制,保障扶贫工作准确实施。

(2)要注重整体性在精准扶贫工作中的具体体现。精准扶贫工作表面上体现出一定的动态变化性,但是在实施的过程中要注重整体关联性在整个扶贫工作具体实施过程中的保持。精准扶贫工作的组织实施者必须要充分认识到整体性在精准扶贫工作指导和实施过程中所体现的重要作用,进而有效的发挥出精准扶贫工作整体性优势,呈现出良好的工作效果。

(3)要注重精准扶贫绩效评价体系在扶贫工作中的应用。绩效评价体系能够清晰地将精准扶贫的工作成效进行准确地表达,从而为决策人提供客观、准确的改进基础,实现扶贫效果的显著提升。绩效评价系统对于保持精准扶贫工作生态系统动态平衡性和整体的关联性有着非常重要的意义。

2.3 精准扶贫工作管理制度及创新策略生态构建

2.3.1 构建“以人的管理为中心”的管理制度生态

管理是在一些特定的环境下而进行的行为,为了能够达成一定的管理目的。要在管理的过程中引用一些职能及手段,对管理客体进行有意识的组织和协调活动。管理工作是一个不断实现优化不断提升的动态过程,在进行管理工作中要注重对人的管理。就精准扶贫工作而言,整个生态体系中所涉及到很多的人,其管理的实质就是实现对人的有效管理。通过对人的管理来提升精准扶贫工作的效果,使其能够充分地发挥出良好作用,有效地减少我国的贫困人口数量^[6]。实现对扶贫系统中人的管理就是整个管理工作的核心。要充分认识到人员管理对于精准扶贫工作有效展开的重要意义,要充分的利用管理生态学中系统观点研究管理的研究方法,注重精准扶贫工作管理制度的制定,通过有效的制度来实现对行为人的约束和管理,有效提升精准扶贫工作的工作效率,使其能够更好地为我国社会主义建设做出贡献。

2.3.2 构建精准扶贫工作绩效动态监测评估机制

实现对精准扶贫工作绩效的动态监测评估是保障精准扶贫工作准确性,提升工作效率的重要方式。对精准扶贫工作展开的扶贫绩效评估是围绕评估目标而展开的连续过程,其中包括扶贫开始前、扶贫过程中以及扶贫完成后三个阶段、多个维度的动态评估。在进行扶贫工作评估的过程中要连续不断地对数据进行采集和测量。要在不同的扶贫背景下根据不同的扶贫绩效要求来按照阶段将扶贫工作进行划分。精准扶贫工作是一个长期的过程,其实施效果

以及各方面的影响是无法在短时间内呈现出来的,因此要构建精准扶贫工作动态监测评估机制,具体策略为,首先要制定定期调查研讨制度,及时解决评估过程中一些难题;其次,要注重评估工作的信息化建设,完善绩效评估信息体系,提升工作效率;再次,要设置精准扶贫转型资金监测评估机制,完成对精准扶贫工作的监督;最后,要充分地发挥政府其中的监督作用,保障精准扶贫工作的顺利实施。

2.4 生态环境下精准扶贫工作绩效评价体系的研究

充分利用管理生态学来实现对精准扶贫工作的评价分析,构建完善的精准扶贫工作体系,是推动扶贫工作不断发展提升扶贫效果的重要举措。构建科学合理的精准扶贫绩效评估指标体系能够充分地体现出管理生态学的基本原理和依据,并能够有效地转变过去在扶贫工作中所表现出来的急躁心态,通过差异化评估政策的实施,有效提升精准扶贫工作的效果。

精准扶贫工作作为一项长期不间断的系统工程,是需要长时间的监督和管理才能够发挥出良好作用。但是,在现实扶贫工作中,一旦项目结束了就会受到种种因素的影响导致贫困的状态再次出现。

因此在构建精准扶贫工作绩效评价考核机制的过程中要充分利用管理生态学的基本理念构建精准扶贫绩效评估指标体系。通过该体系的可持续性维度的绩效测评,关注贫困户的长期发展,实现精准扶贫工作能够逐步地进入良性轨道。使扶贫政策、资金以及项目等真正的能够对困难农户起到帮扶作用。进而逐渐的实现扶贫人口的减少。建立在公平性基础上的绩效评价能够有效地反应出参与式扶贫开发的成效,合作性能够充分地体现出服务型政府在扶贫开发中的具体工作方式,建立合作性维度的绩效评价机制是非常必要的^[7]。效率具体是指扶贫项目中资金的投入和实际产出之间的比率,是对精准扶贫工作进行绩效评价过程中不可缺少的一个重要的维度。在构建绩效评估指标体系的过程中,不仅要充分地考虑政策执行过程以及结果的效率性,同时还要将贫困户的实际需求指标作为体系中重要的参考数据。因此,可以充分地体现出贫困人口需求的专项扶贫政策效率、可持续性、公平性、合理性这四个方面设计评价指标因子。通过上述的分析,构建一个在管理生态学视域下的精准扶贫绩效评价体系如图 1 所示。

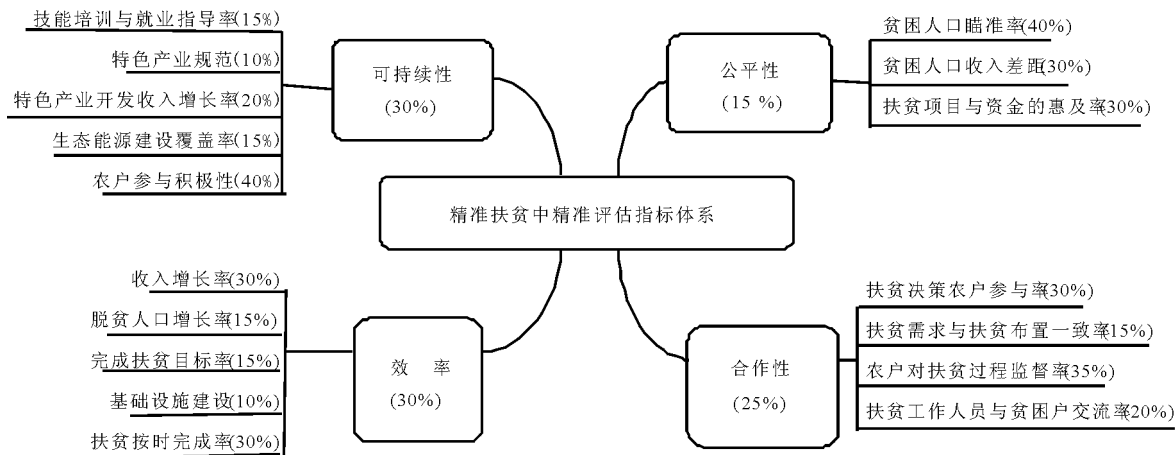


图 1 精准扶贫绩效评价体系

图 1 的绩效评价体系有助于利用管理生态学的基本理论观点对精准扶贫工作进行深入的分析和探讨。体系中可持续性、公平性、合作性以及效率是管理生态系统中的重要环境因子,通过对四个环境因子之间相互作用以及其所包含重要内容的分析,能够更加充分地精准扶贫工作展开研究,找出使其提升效率,发挥优势的最佳途径和方法。因此,可持续性、公平性、合作性、效率是精准扶贫工作评价体

系的重要组成部分。

在精准扶贫绩效评价体系各个因素之间的权重分布是存在着差异性的。其中可持续性所占比例为 30%,精准扶贫工作是一项长期坚持才能够取得有效成果的工作,因此可持续性在整个扶贫工作中所占的比例较大,是实现精准扶贫工作取得良好扶贫效果的重要组成部分。公平性占比为 15%,精准扶贫工作中对公平性的要求是基础,但是介于各个

地区区域内的实际情况以及影响因素的差异性,公平性的评判标准是存在着一定的差异性的。在精准扶贫绩效评价体系中效率所占的比重为30%,保持一定的工作效率是提升精准扶贫工作质量的重要方式,是保障精准扶贫工作按时、按质、按量完成的重要内容。合作性在精准扶贫工作中所占的比例为25%,精准扶贫工作是一项系统的、涉及面较广的工作,整个扶贫体系的构建涉及到大量的相关部门和单位,如此庞大、系统的扶贫工作需要各个部门和单位之间通过相互配合来不断完善和发展的,因此良好的合作意识是实现精准扶贫工作不断完善的重要内容。

精准扶贫绩效评价体系中可持续性主要涉及到技能培训与就业指导率、特色产业规范、特色产业开发收入增长率、生态能源建设覆盖率、农户参与积极性这五方面的内容,所占的权重比例依次为15%,10%,20%,15%,40%,在整个可持续性评价因素中,农户的参与积极性是直接影响精准扶贫效果的重要内容,因此所占的权重比例最大;而特色产业规划及开发,就业指导、生态能源建设方案等都是作为扶贫办法客观存在的,因此所占的比重相对较低。公平性主要涉及到贫困人口瞄准率、贫困人口收入差距、扶贫项目与资金的惠及率三方面的因素,一次占有的权重为40%、30%、30%,其中精准对象的寻找是重要的影响因素,所占的比重较大。合作方面主要涉及扶贫决策农户参与率、扶贫需求与扶贫布置一致率、农户对扶贫过程监督率、扶贫工作人员与贫困户交流率四方面的内容,所占权重的依次为30%、15%、35%、20%,其中农户参与率以及农户对扶贫工作的监督是保障扶贫合作良好进行的重要内容,所占的权重比例较大。扶贫工作中效率主要涉及到收入增长率、脱贫人口增长率、完成扶贫目标率、基础设施建设、扶贫按时完成率等内容,其中所占权重依次为30%、15%、15%、10%、30%,扶贫工作效率的重要评判标准是通过收入增长率以及整个扶贫工作的完成率来展现的,因此所占比例较大。

精准扶贫评价体系中每一个项目的重要性是相互的,对于整个扶贫工作的正常展开具有非常重要的作用,对于完成扶贫工作也有非常重要的意义。

3 结 论

管理生态学注重的是对各种管理生态环境以及生态因子对组织的作用和影响进行研究,并深入的剖析组织的更宏观生态以及微观生态,在分析管理层次以及管理生态结构的基础上,能够较为全面地完成对生态功能进行阐述。精准扶贫工作在过去的几年实施过程中取得了一定的成效,但是依旧存在着一些问题对精准扶贫工作的效果造成了影响。利用管理生态学的理论以及研究方法对精准扶贫工作开展分析研究能够更好地帮助精准扶贫工作发挥出应用的效果,进而不断提升精准扶贫工作的工作效率和准确度,使精准扶贫工作为我国全面建设小康社会做好服务,为我国的社会主义建设做出更加卓越的贡献,推动我国社会主义建设发展进程。

参考文献:

- [1] 黄爱教. 精准扶贫的人权诉求、社会阻力及实现路径[J]. 西北农林科技大学学报(社会科学版), 2017, (2).
- [2] 景杰. 政府生态管理绩效分析[J]. 统计研究, 2014, (12).
- [3] 袁君刚. 社会工作参与农村精准扶贫的比较优势探索[J]. 西北农林科技大学学报(社会科学版), 2017, (1).
- [4] 戴小文, 曾维忠, 庄天慧. 循证实践: 一种新的精准扶贫机制与方法学探讨[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2016, (3).
- [5] 赵武, 王姣玥. 新常态下“精准扶贫”的包容性创新机制研究[J]. 中国人口·资源与环境, 2015, (S2).
- [6] 吴晓燕, 赵普兵. 农村精准扶贫中的协商: 内容与机制——基于四川省南部县A村的观察[J]. 社会主义研究, 2015, (6).
- [7] 孔德议, 张向前. 基于生态管理理论的创新型人才成长环境研究[J]. 生态经济, 2012, (11).

声 明

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。该社著作权使用费与本刊稿酬一并支付。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我社上述声明。

管理服务类高职院校社会服务体系构建研究

党彩莉, 曹婷帅

(陕西青年职业学院, 陕西 西安 710068)

摘要: 社会服务是高等职业院校主要功能之一,也是高职院校核心竞争力最直接的反映和表达。本文从共青团青年院校的特色和优势出发,结合管理服务类专业教育教学的特点,对管理服务类院校社会服务体系的构建精准解读,提出了该类院校社会服务体系建设的建议与对策,对高职教育的发展起到一定促进作用。

关键词: 管理服务; 高职院校; 社会服务体系构建

中图分类号: G718.5

文献标识码: A

文章编号: 1671-9131(2018)04-0078-03

Research on the Construction of Social Service System of Management and Service-related Higher Vocational Colleges

DANG Cai-li, CAO Ting-shuai

(Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710068, China)

Abstract: Social service is not only one of the main functions of higher vocational colleges, but also the most direct reflection and expression of the core competitiveness of higher vocational colleges. Based on the characteristics and advantages of youth colleges and universities of the Communist Youth League, combined with the characteristics of education and teaching of management and service majors, the construction of social service system in management and service-related colleges and universities is described, and some suggestions and countermeasures are put forward for the construction of social service system in this kind of colleges and universities, which will play a certain role in promoting the development of higher vocational education.

Key words: management and service; higher vocational college; construction of social service system

《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020)》明确提出高等职业教育要进一步强化社会服务功能。《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018)》确定了高等职业院校创新发展的六个方面,进一步明确了社会服务功能由教学培训为主向教学培训与应用研发并重转变。高职院校作为高等教育的一部分,社会服务是其主要职能之一。高职院校的社会服务能够推动社会和区域经济更快更好的发展;社会和区域经济更快更好的发展反过来又能促进院校的发展,两者将在良性的互动中共同发展。

1 管理服务类社会服务体系构建范畴界定

高校社会服务范畴分为有广义和狭义。广义的社会服务是指高校的社会角色和功能,具体指学术研究、人才培养和直接为社会服务等。狭义的社会

服务是指高校直接为社会所做的具体服务,例如教育服务、社会培训、科技研发等,本文所指社会服务范畴属狭义。高职院校社会服务体系是指高职院校自身内部推动社会服务运作的管理模式,以及其与服务对象间组成的系统及其运行机制。

陕西青年职业学院是共青团领导下的高职院校,既承担着团属院校培训服务青年的工作,又承担管理服务类高职学历教育的重任,特殊的身份赋予了特殊的使命。新时代团属院校如何贯彻落实习近平总书记对共青团工作提出的要求,准确把握自身政治定位和主责主业,主动适应社会发展潮流和青年群体变化趋势,提升联系服务青年实效,服务青年成长需求,带领广大青年在推进“四个全面”战略布局中,在推动经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设“五位一体”中充分发挥生力军作用,为全面建设小康社会作贡献,更好地为新时代中国特色社会主义

收稿日期: 2018-06-20

基金项目: 陕西青年职业学院 2016~2017 年度课题“培养管理服务类人才的高职院校社会服务体系构建研究”的成果(16SP11)

作者简介: 党彩莉(1968-),女,陕西合阳人,陕西青年职业学院科研处处长,研究方向为高职教育教学管理。

事业服务,开创团属院校工作新局面。

学院高职教育以管理服务类专业为主,其社会服务体系建构的角度和侧重点也应从专业出发,结合自身特色和区域特点进行研究分析,提出具有学院特色的社会服务体系框架,将其落实到立德树人、教育教学的每一个环节,为社会和经济发展贡献力量。

2 管理服务类社会服务体系构建

学院团属高职院校的性质决定了既要做好共青团和政府的社会服务,旨在推动共青团组织建设和区域经济发展,也要做好行业企业的社会服务,旨在推动产品和服务转型升级,还要做好区域社区的社会服务,旨在提高全民素质。

2.1 对共青团组织和政府的纵向服务

共青团在全面贯彻党的十八大和十八届三中全会精神的基础上,全面落实团十七大、十七届二中全会部署,提出了培育当代新青年、创造时代新业绩、服务青年新需求、激发组织新活力、凝聚社会新组织、进军网络新媒体、锤炼团干新风貌等“七个新”的工作格局。团属院校以此为契机,着力加强对青年的培训学习,充分发挥其社会服务职能,使广大青年在新时代社会主义事业中建功立业。

2.1.1 聚焦青年工作领域特色项目 团属院校具有开展青年培训的政治优势和组织经验,始终把政治思想教育放在首位,充分发挥团组织联系和服务青年优势及作用,为青年优秀人才涌现和成长发展搭台唱戏。在教学安排、课程设置、活动设计、师资选用等方面规范要求,充分彰显团属院校的政治特色,聚焦政治忠诚,将习近平新时代中国特色社会主义思想作为理论教育核心内容。按照习近平总书记对团干部提出的“坚定理想信念、心系广大青年、提高工作能力、锤炼优良作风”的要求,针对团干部和青年工作者特点和普遍存在的问题,筑牢强“三性”、反“四风”、去“四化”的思想根基,培养忠诚于党、忠于人民、热爱青年、扎实苦干的青年骨干。

2.1.2 打造青年职业技能基地 学院举办高职教育多年,拥有一支开展青年职业技能教育经验丰富的师资队伍,是推进中国制造“2025”人才培养的坚实基础。我们将青年职业技能培训作为一项系统工程来做,研发有针对性的慕课、教材、网络课程,完善模块培训、案例教学和实务训练等培训方式。着力发挥高职院校职业技术特点突出的优势,贴紧青年履行岗位职责的需要,广泛开展相应的技能培训,提高他们服务中心、服务大局、攻坚克难的能力,

辐射带动广大群众脱贫致富奔小康的能力。根据单位、部门、工作岗位的不同,分层次、分类别有针对性地开展培训,例如农村青年创业致富带头人培养,青年电商培育工程、基层团组织培训、“阳光工程”农村青年职业技能培训、“全省大学生村官基层工作能力”培训项目、农村青年致富带头人培训项目、职业农民专项培训项目、团中央微软青年信息技能培训项目等。

2.2 对行业和企业的横向服务

管理服务类院校应以人才培养为出发点,依托学院专业优势,建立学院特色的社会服务体系。以校企合作对提升学院社会服务职能重要性为突破口,以校企深度合作为重要途径,广泛开展专业输出、学生项目、社会培训、技术咨询和继续教育等服务,优化服务内容,突出服务的针对性和实用性,着力提升社会服务能力。

2.2.1 专业输出——服务区域经济发展 管理服务类各专业要结合自身专业资源优势,积极开展服务区域经济、社会、文化及生态建设的各类专业服务项目。近几年,学院专业教师积极参与企业经营管理等服务活动,实现了校企互利共赢。物流专业教师兼任陕西省物流与采购联合会常务理事,协助物流联合会制定物流行业工作规划和工作标准;体育教师担任中国足球协会职业联赛裁判员,长期服务全国各级足球联赛;旅游管理专业教学团队参加旅游行业客房、前厅、茶艺、会展等职业技能鉴定考评,以及星级酒店考评、导游证考试的命题阅卷考评等工作;动漫设计与制作专业教学团队为北京水晶石公司西安分公司等企业提供技术服务,协助企业完成了“太白山宣传项目”“大明宫宣传项目”的三维动画制作,以及“梦回中国——寻根之旅”“魅力中国”合作项目的开发。同时各专业群主动把握市场脉搏,探索合作新方式,拓展合作新领域,深化合作新内涵,全面形成以“订单式”为主体的社会服务格局,实现人才培养与社会需求的有效对接。

2.2.2 学生项目——打造社会服务新亮点 在专业教师服务社会的同时,学院建立激励机制,鼓励学生积极参加各类型的职业技能竞赛,以及服务行业企业等社会活动。广告设计与制作专业学生在丝网印刷实训室为“中国好声音西安赛区”纪念T恤图案试样印刷、为“秦始皇兵马俑——旅游季”旅游纪念T恤类产品进行图案试样印刷;先后有600余人次的旅游、酒店、会展、空乘等专业学生参与陕西省“两会”、陕西宾馆国际会议、西安欧亚论坛等省市大

型会议服务工作;舞蹈表演专业近10年来坚持组织学生参加华清池大型实景历史舞剧《长恨歌》演出,并参与大唐芙蓉园诗乐舞剧《梦回大唐》、西安南门城墙入场式等演出;学前教育专业学生在农村幼儿园、社会福利院开展义务支教活动,引起了较大的社会反响。学生服务行业企业的活动,取得了良好的社会效益,学院专业服务社会能力不断增强。

2.2.3 资格认证——拓展社会服务新领域 管理服务类院校应主动适应学习型社会建设和企业员工终身教育需要,积极拓展继续教育业务范围,创新培训方式,打造培训品牌。学院设有国家职业技能鉴定站,是全国计算机等级考试、陕西省高等学校英语应用能力考试的考点,以及教育部 ITAT 教育工程鉴定站。近几年开展了会展策划师、包装设计师、动画绘制员、物业管理、企业人力资源管理师、社会工作者等20多个职业(工种)培训。近3年完成各工种(证书)鉴定人数1万人次以上。职业资格证书的获取,有力地推动了学生职业能力和综合素质的提高,增强了就业竞争力,同时更好的提升了学院的社会服务功能,取得了较好的经济效益和社会效益。

2.3 对社区和市民的点状服务

就目前而言,高职院校与普通市民之间存在着文化壁垒。除学生以社会实践方式服务社区和市民外,外界很少能够体验学校的校园文化和资源,其文化资源无法与市民有效共享。高职院校对文化资源的拥有具有相对优势,较少主动开放校门与外界共享,应该凭借自身的文化设施、资源,每周或每月的固定时间向社会开放图书馆、体育场等设施资源;面向社区市民开展文化素质提升活动,如讲座、宣传活动、志愿者活动等。

3 社会服务的组织与保障

在全面建设小康社会的新时代,管理服务类高职院校必须跟随着国家与区域发展的目标任务,有效整合学校的各类资源,通过多种多样社会服务模式,强化教师及学生的社会服务意识,加强学生专业技术知识的培养,充分履行社会服务之职能,开创社会服务新模式,这是学院发展的必要途径,也是专业发展的重要课题。

3.1 创建学习型组织,为社会服务提供知识保障

高职院校应广泛开展创建学习型组织活动,引导广大师生自觉学习、主动学习、精进业务、提高本领,为高职院校充分发挥社会服务职能奠定知识基础,搭建学习平台。引导师生更新观念,树立终身学

习的理念。不断关注和学习专业发展前沿,积极投身科学研究,用科研成果引领教学,提高育人水平,教学科研相互促进,更好的培育社会服务能力。

3.2 优化各类资源,为社会服务营造良好氛围

一是培植高职院校社会服务的骨干力量。高职院校的教师应该用自己的良好形象和自觉行动影响和带动学生,以自己的专业、科研素质和能力去服务和赢得企业。二是做好高职院校社会服务的支持保障工作。在社会服务行动中,学院职能部门要充分发挥组织功能和优势,多做穿针引线、协调推动的工作,为师生员工社会服务搭建平台、创造机会。

3.3 健全体制机制,为社会服务提供制度保障

一是建立有效的激励机制,不仅能够提高师生参与社会服务的积极性,也是对他们的保障和奖励,最大限度地激发他们社会服务的热情。二是加强支持服务培训工作,开展面向师生的社会服务相对应的素质和技能培训,为有意愿的师生提供智力支持。三是推动社会服务实践。组建科研导师团队,开展普及性科研培训和“一对一”辅导相结合的培训活动,搭建各类科研孵化平台。

3.4 不断改革创新,提高社会服务行动自觉

一方面在帮助师生社会服务过程中,按照“社会所想,企业所急,学校所能”的原则,着眼于师生社会服务意识引导,突出技能培训,提供指导服务,广泛整合内外资源,为师生社会服务修路架桥。另一方面通过各种方法和途径,挖掘师生的社会服务潜力,激发他们内在激情,通过切实有效的途径和方法,帮助他们增强社会服务的自信心和自觉性。

4 结 语

共青团背景下的管理服务类高职院校,其服务社会体系的构建要符合自身的特点,这其中既包括所面向的大区域,也包括校园周边的小社区;既包括以管理服务类专业为主的知识和服务社会,也包括用校园的各种设施服务社会,把各类合作者,包括共青团、政府、行业、企业、社区和市民的需求考虑在内,一方面围绕学院内涵发展,突出直接服务层面的共青团培训、咨询服务、科研技术服务、文化传播等,另一方面还要重视间接层面的人才培养水平包括毕业生毕业率、创业率等关键要素。我院有团属院校自身独特的功能和优势,就要求我们适应社会需求,建立符合自身鲜明特色的社会服务体系,更好的发挥管理服务类高职院校社会服务职能。

(下转第87页)

高职院校学生工匠精神培育探析

屈文斌, 刘引涛, 陈会玲

(陕西工业职业技术学院, 陕西 咸阳 712000)

摘要:工匠精神的培养既是经济转型的需要, 又是职业院校和企业发展的需要, 同时也是学生自我价值实现的需要。作为高职院校肩负着培养工作在生产、管理、建设、服务一线的高素质技术技能人才的使命, 培养和塑造学生的“工匠精神”就显得尤为重要。针对目前工匠精神培养重要性的现状, 通过对德、日两国工匠文化审视, 分析影响高职院校学生“工匠精神”培育的主要因素, 提出高职院校培养学生工匠精神的途径, 为国家、为企业培养出更多的具备工匠精神的高素质技术技能人才提供支持。

关键词:高职院校; 工匠精神; 学生; 培育

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1671-9131(2018)04-0081-03

Study on the Cultivation of Craftsman Spirit of Students in Higher Vocational Colleges

QU Wen-bin, LIU Yin-tao, CHEN Hui-ling

(Shaanxi Polytechnic Institute, Xianyang, Shaanxi 712000, China)

Abstract: The cultivation of craftsman spirit is a need of economic transformation, a need for professional schools and businesses, as well as a need for students' realizing self-worth. As a higher vocational college with the mission of cultivating high-quality technical talents in production, management, construction and service industries, it is important to cultivate and shape the "craftsman spirit" of the students. In view of the present situation of the importance of craftsman spirit cultivation, the main factors that influence the cultivation of "craftsman spirit" in higher vocational colleges are analyzed through the comparative analysis of the spirit and culture of craftsman in Germany and Japan, and the way to cultivate the spirit of the craftsman in higher vocational colleges is put forward, to provide support for the country and enterprises to develop more skilled talents with craftsman spirit.

Key words: higher vocational colleges; the spirit of craftsman; students; cultivation

1 “工匠精神”提出的背景及科学内涵

1.1 背景

2016年《政府工作报告》提到:鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的工匠精神,增品种、提品质、创品牌。2017年《政府工作报告》明确提出:要大力弘扬工匠精神,厚植工匠文化,恪尽职业操守,崇尚精益求精,完善激励机制,培育众多“中国工匠”,打造更多享誉世界的“中国品牌”,推动中国经济发展进入质量时代。社会在呼吁工匠精神,中国梦的实现需要工匠精神,中国智造需要工匠精神,作为高职院校肩负着培养工作在生产、管理、建设、服务一线的高素质技术人才的使命,培养和塑造学生的“工匠精神”就显得尤为重要。

1.2 科学内涵

追求卓越的创造精神,精益求精的品质精神,用户至上的服务精神被称之为工匠精神。其内涵包括:精益求精、一丝不苟、专业、严谨、专注、敬业、坚持、耐心等。企业坚持“工匠精神”,专注企业产品,坚持产品不断改进、不断完善,最终,通过高标准要求历练之后,成为众多用户追捧的对象。工匠精神既要培养工人专业、专注、敬业、坚持的精神,又要鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,精益求精的工匠精神。

2 培养“工匠精神”的重要性

2.1 “工匠精神”是实现“中国制造”向“中国智造”转变的必要条件

我国是一个制造大国,但并不是一个制造强国;

收稿日期:2018-05-21

基金项目:2017年度陕西高等教育教学改革研究(重点)项目(17ZZ006)

作者简介:屈文斌(1980-),女,陕西西安人,副教授,硕士,研究方向为职业教育。

我们被称为“世界工厂”，但很多产品档次不高。我们不缺工人，我们缺的是精益求精、一丝不苟、孜孜追求的工匠精神。纵观世界制造业发达国家，他们的工人一生都在致力于研究自己所做的这一件事情，全身心的投入，从容淡泊、匠心不改。我国要实现“中国制造”向“中国智造”转变，必须改变传统的“万般皆下品，惟有读书高”的思想，必须扭转轻技能、重学历的思想。切实提高高技能人才待遇，在全国形成一种尊重技能、尊重工匠的文化。只有这样才能早日实现“中国制造”向“中国智造”转变。

2.2 “工匠精神”对高技能人才培养具有重要的导向作用

高技能人才是我国人才队伍的重要组成部分，是推动社会发展，技术创新和创造社会财富的重要力量。因此，如何培养高技能人才，高技能人才应具备怎样的素质，是目前培养高技能人才的目标。现在高职院校对学生的培养不在单单是让学生懂得一门技术，更主要的是培养他们做一件事的执着精神，不仅要培养学生的工匠精神，还要将工匠精神变成一种职业习惯。将工匠卓越的职业素养和职业态度贯穿到高技能人才培养的全部过程中。

3 德、日两国对“工匠精神”的文化审视

3.1 德国

在封建社会，德国一直存在着明显的贵族、手工业者、商人的阶级分层，占人口少数的贵族一般主要从事娱乐社交活动，不从事具体的工作。处于社会下层的手工业者干具体工作，工作是他们的立身之本。因此，手工业者非常珍惜自己的工作，并形成了一个极为重视体力劳动价值的社会组织——手工业行会。行会组织既要约束手工业者的工作活动时间，又要制定各种行业的职业规范和准则，传播、弘扬、贯彻工匠精神。经过长期的历史发展，形成了德国人特有的工作习惯和工作态度——勤奋、热忱、严谨、有序，也成为了德国的工匠精神。

3.2 日本

在日本，进入工业化时代，由于机械化生产的发展，也曾出现过大量粗制滥造，缺乏精工细作的产品。后来通过民意运动，日本的工业产品开始注重科学性和功能性，将产品看作有生命的对象。日本企业也开始注重技术的专一、精湛，他们以“一生懸命”的精神恪守本业，做好本职工作，钻研自己所从事的领域，以追求技术的创新。同时，日本人有着强烈的团队意识，他们成员之间相互协作，共同完成某

一件事情，每一个成员都努力的、始终如一的做好自己的那一道工序，最终形成较为稳定的精神习惯，即成为日本的“工匠精神”^[1]。

4 影响高职院校“工匠精神”培育的因素

4.1 传统观念影响

受中国传统思想“学而优则仕”观念的影响，在职业院校学习的学生都是学习不好，走上工作岗位的也都是一线工人，社会地位低。这些学生没必要钻研，只要粗略掌握技术和工艺就可以，至于研究、创新都是本科生、研究生的事情，与一线工人关系并不紧密，工人只需要把自己这份工作干好就可以。

4.2 学生因素

高职院校的学生相对于本科生自学能力差，缺乏钻研精神。在学习中遇到难题，很少去研究及查找解决问题的方法，缺乏持之以恒的毅力。对待事情绝大多数学生都存在得过且过，不注重追求完美，只要过得去就行。

4.3 学校因素

目前很多职业院校，只一味追求社会上热门的职业所对应专业，学校的专业设置根据社会需求不断调整，表面上看没什么问题，市场需要什么人才，学校就培养什么人才，适应社会发展。但这存在一个严重的问题就是忽视学生职业素质培养，只看重当下企业所急需的技能人才。跟着市场走，在学生教学内容方面也只能传授一些浅显的专业知识，教一些简单的技能，缺乏对学生爱岗敬业、追求创新、孜孜不倦的职业素质培养。很大程度上忽视了学生可持续发展的职业素质养成教育。

4.4 企业因素

尽管现在已有一些企业认识到“工匠精神”的重要性，重视对员工“工匠精神”的培养。但还有一部分企业只看重眼前利益，只追求降低成本。在人才招聘工程中，只招聘一些只能从事简单工作，只懂一点技能的工人，甚至更有一些企业为了获取利益，生产伪劣产品，企业从来都不讲究精益求精，员工就更不可能追求完美、严谨认真了^[2]。

5 培养学生“工匠精神”的途径

5.1 政府加强引导

政府首先对“工匠精神”要加大宣传力度，在全社会形成一种尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的社会价值观。通过建立和完善对一线员工和专业技术人员评价机制，引导全社会深刻认识培育

和弘扬工匠精神的重要意义。其次,国家、地方、行业等可开展多样的技能竞赛,评选奖励一线员工和专业技术人员,培养人们在工作中精益求精的态度,激励人们在工作中追求创新。通过这样的培养和激励,技术的不断改进和创新,必然会提升产品的质量,会推动“中国制造”向“中国智造”的转变。

5.2 企业实现学生从学校到工作岗位“工匠精神”培育的无缝对接

高职学生大部分要到企业去实习,这为培养“工匠精神”提供了很好的机会。如果将追求创新,精工细作等融入企业文化,企业实施精细化质量管理,员工就会在工作中追求完美。当学生在进入企业实习,受企业文化影响,企业指导师傅在指导学生的过程中不仅帮助学生解决生产中遇到的专业技术问题,培养学生的一技之长,同时将精工细作的工匠精神无形中传授给学生,为学生将来从学校到企业实现工匠精神培育的无缝对接^[3]。

5.3 学生人文素养的培养是“工匠精神”有效手段

目前,许多高职院校热衷于参加各类技能竞赛,注重实训场所建设,这本没什么不对。但高职院校对学生人文素养的培养却没有得到重视,而学生未来的职业发展与人文素养又有很大关系。人文素养的培养可以促使学生认同和热爱自己的职业,对工作充满激情,对技术执着坚守。高职院校对学生不光是要培养高超的技艺,更重要的是要培养学生的综合素质,综合素质的培养可以通过开设马克思主义哲学作为必修课,使学生形成正确的世界观和方法论;同时可以定期不定期的邀请国学和人文方面的学者来学校开讲座,提升学生的人文素养,也可以开设关于人文、艺术方面的选修课,通过开展形式多样的校园文化活动,营造具有工匠精神的校园文化氛围,在学校教育中把工匠精神渗透进来^[6]。

5.4 学校要培养学生将“工匠精神”变为一种职业习惯

高职院校培养的技术、技能型人才在毕业后,直接成为生产、服务一线的技术、技能型人才。一方面,要求学生进入工作岗位后,就要以一种“工匠精神”去对待工作。要培养学生的这种精神,就要求学校在学生刚一进校,就要给学生灌输做事认真、精细,不断追求,不断创新。培养学生在校期间对自己的学习就要高标准、严要求。在将来的工作中要有职业精神、工匠精神。另一方面,高职院校要适应经济社会发展,积极应对产业转型升级的挑战,要以培

养精湛制造工艺,先进制造技术和创新创业能力的高技能人才为培养目标。要将学生培养成无论自己将来从事何种职业,都要以一种“工匠精神”去对待工作,使工匠精神成为一种职业习惯^[4]。

5.5 教师是学生“工匠精神”培养的重要引路人

高职学生在校期间绝大多数时间都在上课,这时教师对学生“工匠精神”的培养就显得尤为重要。教师在学生刚进校时应先扭转学生观念里的只有本科才是大学,高职学生从事的工作都是一线工人,处于社会底层,不被社会尊重。要让学生认识到一技之长的重要性,教师应将工匠精神的养成贯穿到整个教学中,培养学生做到“爱岗敬业、注重细节、精益求精、一丝不苟”的职业素养;同时专业实训教师,利用相对于理论教学更接近实际工作环境的实训教学,把“工匠精神”的培养融合进去,使学生亲身体会到“工匠精神”的实质,深刻感受到“工匠精神”的价值^[5]。

6 结 语

工匠精神的培养已成为国家战略,既是经济转型的需要,又是职业院校和企业发展的需要,同时也是学生实现自我价值的需要。高职教育作为我国高等教育的主干力量对工匠精神的培育起着非常重要的作用。因此,必须将工匠精神的培养观念深入每一位师生心中,在学生的培养中,要以培养大国工匠为人才培养的终极目标,时刻关注工匠精神的培育,为国家、为企业培养出更多的具备工匠精神的技能型人才。工匠精神的培养是高职教育的初心,作为高职院校的我们应不忘初心,继续前行。

参考文献:

- [1] 杜连森. 转向背后:对德日两国“工匠精神”的文化审视及借鉴[J]. 中国职业技术教育, 2016, (21): 15-16.
- [2] 孔宝根. 高职院校培育“工匠精神”的实践途径[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2016, 38(3): 53-54.
- [3] 梅洪. 论高职学生工匠精神的培育[J]. 职教论坛, 2016, (25): 81.
- [4] 李梦卿, 杨秋月. 技能型人才培养与“工匠精神”培育的关联耦合研究[J]. 职教论坛, 2016, (16): 22.
- [5] 王新宇. “中国制造”视域下培养高职学生“工匠精神”探析[J]. 职业教育研究, 2016, (2): 14-15.
- [6] 陈立平. 高职学生工匠精神养成教育的路径研究[J]. 职业教育研究, 2016, (10): 14-15.

高职院校将社会主义核心价值观融入法制教育的思考

杨兴勇

(聊城职业技术学院, 山东 聊城 252000)

摘要:在高职院校中,法制教育有重要的价值,对于树立和培养高职生的法治观念,提升高职生的法治修养,都意义重大。新时期,随着社会主义核心价值观的提出,给高职院校法制教育提出了新的要求,如何将社会主义核心价值观融入法治教育,提升法治教育的整体效能,成为高职院校法治教育的一个紧迫的问题。本文探索高职院校将社会主义核心价值观融入法制教育,为高职院校法治教育带来一定的指导和帮助。

关键词:高职院校; 法制教育; 核心价值观

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1671-9131(2018)04-0084-04

Thoughts on Integrating Socialist Core Values into Legal Education of Higher Vocational Colleges

YANG Xing-yong

(Liaocheng Vocational and Technical College, Liaocheng, Shandong, 252000, China)

Abstract: In higher vocational colleges, the education of the rule of law has important value. It is of great significance to establish and cultivate the concept of legal system for higher vocational students and to improve the legal system of higher vocational students. In the new era, with the introduction of socialist core values, new requirements have been put forward for the education of the rule of law in higher vocational colleges. How to integrate socialist core values into the education of the rule of law and enhance the overall effectiveness of the rule of law education has become an urgent issue in higher vocational education. Integrating socialist core values into the education of the rule of law can bring better guidance and assistance to the rule of law education in higher vocational colleges.

Key words: vocational college; law education; core value

作为思想政治教育中的重要部分,法治教育地位重要,作用重大。在高职院校,进行法治教育的过程中,探索将社会主义核心价值观融入其中,从而拓展高职院校法治教育的新路径,成为当下高职院校法治教育的一个全新方向,也是提升法治教育针对性的重要举措。

1 社会主义核心价值观与法治教育的渊源探究

社会主义核心价值观与法治教育具有深厚的渊源,正是基于此,为社会主义核心价值观融入法治教育提供了可能性,并且奠定了坚实的基础。具体看,两者的渊源体现在如下几个方面。

1.1 以中国文化为基础的不同文化分支滋养下的文化渊源

在我国传统文化发展的过程中,爱国主义是一以贯之的,并且在我国传统文化所营造的精神家园中,经过不断的发展和融合,逐渐形成了现在的伟大的民族精神,这是中华优秀传统文化在文化传承和发展过程中不断优化和发展而带来的文化上的新表现。当下,社会主义核心价值观是传统文化的高度凝练,是文化思维方式的背后的文化根源。由此可以看出,社会主义核心价值观是民族优秀传统文化在新时期的新发展,是立足当下,展望未来,以中国传统文化发展为指导,形成的新时期的传统文化的新发展。

法制教育是我国构建法治社会,推行法治理念,倡导依法治国的必然选择,是社会主义先进文化的

收稿日期: 2018-06-08

基金项目: 2017年聊城职业技术学院校级科研项目“全面依法治国视域下高职法治教育现状与对策研究”的阶段性成果(2017LZYR07)。

作者简介: 杨兴勇(1984-),男,山东聊城人,讲师,硕士,研究方向为高职思想政治教育。

外在表现,是我国的法治家建设过程中对于文化领域的传承和发展的新成果。鉴于此,社会主义先进文化成为法制教育的文化指导,成为推动法制教育不断发展,营造良好的法治环境,形成良好的法治思维,不断推动法治国家建设的文化保障。

综合来看,不管是传统民族文化引领下的社会主义核心价值观,还是社会主义先进文化指导下的法制教育,两者都是为了更好地营造精神家园,为人民提供基于共同价值追求和精神追求的文化基础。两者的文化上的渊源颇深,有了以中国文化不同分支的文化作为支撑,社会主义核心价值观融入法治教育就得到了文化上的保障。

1.2 以精神内涵为纽带的整体与部分的内在关联

社会主义核心价值观是我国社会发展中取得的一大成就,是当代中国精神的集中体现。从整个社会主义核心价值观体系来看,法治精神是其中要的一个内核,也就是说,法治是社会主义核心价值观的一个基本诉求,是实现社会主义核心价值观的一个重要的保障。

法制教育,目的在于更好地引领精神家园的建设,共同塑造和谐统一、积极有序的精神文化的发展。通过法制教育,不断提升人们的法治神,提高人们的法制理念,强化人民对于法制和法治的理解,目的在于营造出良好的整体社会法治环境,切实为社会主义核心价值观的实现提供良好的外部环境保障。

两者有着相同的精神内涵,并且以精神内涵作为纽带,很好地进行了链接。社会主义核心价值观是整体,而法制教育塑造的法治精神则是其内核,两者的这种天然的内在关联为社会主义核心价值观融入法治教育带来了很好的支持。

1.3 以功能实现为诉求的社会主义精神文明建设的统筹协调

不管是社会主义核心价值观,还是法制教育,都有着相同的现实功能,那就是推动社会主义精神文明建设,为社会主义精神文明建设提供更好的保障。社会主义核心价值观倡导社会价值实现,法制教育营造法治环境,形成法治理念,培养法治意识。两者都具备这样的现实功能,以此为基础,在社会主义精神文明建设的统筹协调下,两者密切配合,相互支撑,为各自作用的发挥和现实功能的实现带来保障。因此,这就为社会主义核心价值观融入法制教育带来了未来的无限空间。

2 当前高职院校法制教育存在的问题

法制教育是营造法治环境,形成法治理念,培养

法治意识的基础和前提。当前,高职院校法制教育得到了很大的发展,展现出巨大的作用,得到了广泛的重视。然而,高职院校的法制教育仍然不是完善的,存在着一定的问题。具体看,高职院校法制教育存在的问题主要体现在如下几个方面。

2.1 社会法制教育在整体良好情况下的负面效应

高职院校法制教育需要全社会的大力支持,需要形成和谐而良好的法治环境,这是法制教育开展并且取得预期成果的前提。现在,良好的法治环境建设在积极推进,取得了一定的成效,但是也面临着很大的挑战。比如,社会上存在的有法不依的现象就成为一种误导,带来了负面的影响,让很多高职生误以为法律不是神圣而严肃的,尤其是那些因为违法而获得好处的现象,给高职生带来了精神和思想上的冲击,给他们的法治理念和意识的塑造带来了负面影响。此外,我国在推进司法改革的过程中,取得了很大的成绩,但是司法不公的顽疾并没有从根本上得到改善,这对于高职生的法治信念的培养造成了不小的冲击,加之社会上存在的个别的法治腐败,也让高职生对于法律的信仰出现了一定的动摇,对于法律的忠诚度造成了不同程度的影响。良好的法治环境是推动高职院校社会法制教育的前提,而这方面存在的问题,必然会对高职院校法制教育造成一定的负面影响,进而对高职院校法制教育的推进提出了全新的挑战。

2.2 学校法制教育在重视推动基础上的教育误区

当下,法制教育的主阵地在学校。比如,在高职院校中开展法律基础课程教学是提高学生法治素养的主渠道。然而,学校虽然重视推动法制教育,并且做了很大的努力,设置了法制教育的课程,投入了师资力量,但是,更多的是重视理论课程的教授,而且课程设置相对单一和枯燥,这给学校法制教育的实际效果带来了很大的影响,学生的学习兴趣不高,理论与实践并没有很好地结合起来,出现了脱节的情况,受此影响,法制教育也难以发挥出真正的价值。这是高职院校法制教育存在的教育误区,会对高职院校法制教育的整体发展造成阻碍。

2.3 家庭法制教育在稳步发展态势中的滞后属性

在法制教育过程中,家庭是一个不可或缺的教育环节。对学生来说,家庭从小的教育是他们的法制观念形成的一个重要的基础,也是他们法制观念的一个重要的来源,是法治理念和意识的保障。然而,现在的家长对于法制教育的认知不足,忽视了家庭法治教育的重要性,虽然现在已经开始出现改变,家庭法制教育也在稳步发展,但是相比于法制教育提出的内在需求,相比于学校法制教育,还存在着明显的滞后性,

并且对学校法制教育造成了一定的影响。

2.4 教育对象在内化吸收上的影响因素

社会、学校和家庭法制教育是一个系统化的体系,相互应行,密切配合,才可能达到良好的教育效果。然而,即便是这样,最终的法制教育的效果还取决于教育对象本身,教育对象对于法制教育需要通过自我的内化吸收而转化成自身的法治理念和意识,形成自身的法治观念,逐步理解法治文化,并且实现内化。在当下,高职院校法治教育过程中,学生在这方面还存在一定的不足,不管是外部的各种影响,还是积极性和主动性,都给他们带来了负面影响,影响到他们对法律知识的学习,对法律意识的培养,对法治观念和法律文化的塑造。

3 高职院校将社会主义核心价值观融入法制教育的路径探究

结合当前高职院校法制教育存在的问题,在思考高职院校将社会主义核心价值观融入法制教育的过程中,探索新的路径,是推动高职院校社会主义核心价值观融入法制教育,发挥出应有作用,推动法制教育发展的新举措。高职院校将社会主义核心价值观融入法制教育可以通过如下的路径实现。

3.1 以社会主义核心价值观为指导重塑社会法治环境

在社会法治环境建设过程中,需要充分发挥出社会主义核心价值观的指导作用,以社会主义作为指导,不断提升全社会对于法制建设的支持,不断提高人们的法治意识,提升人民的法治理念,塑造社会的法治文化。有了社会主义核心价值观的指导和保障,社会法治环境建设工作就能够有更好的表现,逐步推动社会法治环境向好发展,逐步解决有法不依、司法不公和司法腐败等现实问题,进而逐步提升法治环境的有序性,从而为高职院校法制教育奠定坚实的基础,提供良好的环境保障。

3.2 以社会主义核心价值观为指导纠正学校教育误区

针对高职院校法制教育存在的不足,需要学校加以重视,对于法制教育课程的设置做更加合理而科学的规划,通过多样化的课程设置,给学生更多的选择。同时,教师应该不断丰富课堂教学的手段,提高课堂教学的趣味性,并且重视理论与实践的联系,真正为学生法制教育带来更好的帮助。以社会主义核心价值观为指导,教师自身要爱岗敬业,向学生传达社会主义核心价值观的基本理念,并且以此指导法律课程教学,能够取得更好的实际教学效果,展现出学校法制教育的应有价值,为学生法治理念和意识的培养带来更好的帮助和指导,让学生的法治观

念能够不断形成,并且主动结合社会主义核心价值观的要求,完善自我,积极配合,推动学校法制教育的发展和完善。

3.3 以社会主义核心价值观为指导形成家庭教育氛围

家庭,永远是教育不可或缺的重要组成部分。在高职院校法制教育过程中,家庭法制教育需要营造出一个良好的教育氛围,家长多与孩子沟通,在家长与子女之间建立起一个法制教育的新纽带。其中,家长需要对法制教育有全新的认知,对法制教育有更多的理解,为家庭法制教育提供更好的保障,切实解决家庭法制教育的滞后性,并且为学校法制教育提供更好的帮助。鉴于此,需要家长以社会主义核心价值观为指导,深刻理解社会主义核心价值观的内涵和要求,并且将其内化为家庭法制教育的内核,推动家庭法制教育的发展。

3.4 以社会主义核心价值观为指导强化心理建设

所谓的心理建设,指的是通过教育和其他的各种措施以及专门性的活动,使人的心理品质按照期望的模式更完美的发展,从本质上看,指的是个体心理品质的完善。学生需要学习社会主义核心价值观,并且践行社会主义核心价值观的要求,真正让自己融入到社会主义核心价值观的氛围中。在这个基础之上,需要学生结合社会主义核心价值观的要求,做好心理建设工作:第一,明白实践的重要性,引导学生进行法制教育实践;第二,让学生主动接受磨炼,面对难题,做好法治教育中社会主义核心价值观融入带来的新挑战;第三,要有坚定的信仰,让学生对于社会主义核心价值观有信仰,有了信仰,才能够在法治教育中主动融入,贯彻执行。这样,学生对社会主义核心价值观和法制教育共通性有科学的理解,这样便于学生更好地调试心里,从而形成强大的心理基础,既能够避免外部的影响,又能够端正态度,主动学习,并且内化吸收,更好地了解法律知识,培养法律意识,塑造法律观念和法律文化。

4 结 论

在高职院校法制教育中,社会主义核心价值观提供的是精神指导,为法制教育带来的是思想和文化保障。因此,将社会主义核心价值观融入法制教育是高职院校必然选择,也是未来高职院校法制教育的一个趋势。针对当下高职院校法制教育存在的问题,结合对社会主义核心价值观与法制教育的渊源的探究,提出高职院校将社会主义核心价值观融入法制教育的路径,切实为社会主义核心价值观融入法制教育提供指导和帮助,推动高职院校法制教育发展。

参考文献:

- [1] 李寒梅.以五大发展理念引领社会主义核心价值观融入法治建设[J].延安党校学报,2018,34(1):25-27.
- [2] 鲁昕.高校法治教育贯彻社会主义核心价值观三题[J].教育与教学研究,2017,31(11):106-111.
- [3] 莫纪宏.法安天下 德润人心——把社会主义核心价值观融入法治建设[J].中国特色社会主义研究,2017,(5):12-20.
- [4] 冯玉军.把社会主义核心价值观融入法治建设的要义

和途径[J].当代世界与社会主义,2017,(4):11-18.

- [5] 贾晓旭.社会主义核心价值观视域下大学生法治教育提升策略[J].思想理论教育导刊,2017,(5):142-145.
- [6] 高大红,王伟,刘芳,等.关于将社会主义核心价值观融入高校教育教学的思考[J].思想教育研究,2017,(1):51-55.
- [7] 杨春平.践行社会主义核心价值观,开拓中职法治教育新模式[J].法制博览,2016,(9):50.
- [8] 熊杰,刘亚楠.社会主义核心价值观视域下大学生法治教育[J].安顺学院学报,2016,18(1):47-50.

(上接第72页)

师推荐的MOOC平台)学习基本理论、知识点和技能点,老师通过平台监控学习情况,然后在课堂上让同学们完成单元任务。比如:金属材料的硬度测试单元,同学们可以通过MOOC学习硬度的概念、测试方法、设备使用与维护等知识,也可观看到老师的示范操作。课堂上同学们分组合作,完成所给材料的硬度测试,并提交实验报告。这样可以更好地促使同学们参与课堂,并在完成任务的过程中掌握如何进行设备的调试与操作,如何根据材料选择试验条件等,培养责任意识、规范操作意识等。老师也可以将好的课堂活动拍摄下来,以完善职业特色的MOOC资源建设。

3.5 建立有效的考核评价体系

由于MOOC的学习缺少老师对课堂的直接管理,不便于对学生的能力与素养进行测试,而传统的期末考试也难以有效评价学生的综合实力。借助MOOC的便捷性,《工程材料及热加工》课程可采取在线学习(20%) + 在线期末考试(30%) + 项目考核(50%)相结合的考核方式。其中在线学习的成绩主要体现在平时的学习过程中,比如视频观看进度、闯关记录等,在线期末考试主要是对本课程的基本知识的考查,以取代传统的纸质试卷,学生的成绩直接在MOOC平台上进行统计。项目考核主要是看学生对考核项目(一般与课内项目类似)的完成情况,

同学们自行完成并提交相应的项目任务报告(纸质+平台上传电子档)。

4 结 语

MOOC作为一种新型的教学模式,具有开放性、便捷性、虚拟性等特点,为高职教师带来了挑战与机遇。《工程材料及热加工》课程的团队老师们要充分利用MOOC的优点,结合自身的实际情况,努力提高自己的综合实力;在该课程的建设过程中,要解放思想,革新教学理念,与其他高校和企业多方合作,打造高职特色的课程资源,建设职业特色的校际联盟、校企合作MOOC课程;还要注意探索MOOC与汇合模式、项目化教学的有机结合,建立相应的考核评价机制,体现教学过程中学生的主体地位,以提高教学效果和人才培养质量。

参考文献:

- [1] 朱修传.MOOC模式下高职院校《机械CAD/CAM》课程建设[J].北京城市学院学报,2017,(6):56-59.
- [2] 李帅.MOOC时代下职业教育课程面临的挑战与发展路径研究[J].职教论坛,2018,(2):50-53.
- [3] 教育部办公厅.教育部办公厅关于公布2017年国家精品在线开放课程认定结果的通知[Z].教高厅函[2017]80号.

(上接第80页)

参考文献:

- [1] 王伟.论美国高等院校社会服务职能的确立[D].济南:山东大学,2015:24.
- [2] 张昌羽.高校共青团履行社会服务职能的策略探析[J].广东青年职业学院学报,2015,(3).
- [3] 蒋庆斌,邓玉真,朱理瀚.高职院校社会服务体系构建

的研究[J].江苏教育,2014,(10):37-40.

- [4] 陈凡,吴跃文.社会服务型大学:高校分类新类别[J].高教探索,2014,(1):10-13.
- [5] 孙伟,宋利国,刘莉萍.共青团职能转变背景下团校培训职能定位与实现路径研究[J].江西青年职业学院学报,2013,23(6).

“双一流”建设背景下的高校图书馆学科服务实践探索

——以西北农林科技大学图书馆为例

张娜¹, 刘全中²

(1. 西北农林科技大学图书馆, 陕西 杨凌 712100; 2. 西北农林科技大学 信息工程学院, 陕西 杨凌 712100)

摘要:“双一流”建设方案的提出,使得学科服务在高校图书馆服务体系中占有越来越重要的位置。本文阐明了高校图书馆开展学科服务的挑战与机遇,分析了西北农林科技大学图书馆开展学科服务的现状以及存在的不足,提出了高校图书馆学科服务应采取主动出击,改变服务观念、打造一流学科服务团队、建立精品学科服务品牌、建立特色和重点馆藏等措施,确立图书馆在服务学校学科建设中的核心地位。

关键词:高校图书馆; 双一流; 学科服务

中图分类号: G251.5; G258.6

文献标识码: A

文章编号: 1671-9131(2018)04-0088-03

Research on Subject Service Innovation of University Library under the Background of Double First-class: Taking the Library of Northwest A & F University as an Example

ZHANG Na¹, LIU Quan-zhong²

(1. The Library of Northwest A & F University, Yangling, Shaanxi 712100, China; 2. College of Information Engineering, Northwest A & F University, Yangling, Shaanxi 712100, China)

Abstract: With the proposal of "Double First-class" construction, the subject services becomes more and more important in the service system of university library. The opportunities and challenges of university library in subject service are expounded, the current situation of the development of our library subject service and existing problems are analyzed. It is put forward that the subject services of university libraries should take the initiative to change the concept of service, to create first-class discipline service team, build quality service brand, establish subject characteristics and key measures such as the establishment of core collection, to establish the core position of the library in the service of school discipline construction.

Key words: university library; the construction of "Double First-class"; subject service

0 前 言

2015年8月18日,习近平主持召开中央全面深化改革领导小组会议审议通过了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,同年11月,国务院印发了此方案。方案规定到2020年若干所大学和一批学科进入世界一流行列,若干学科进入到世界一流学科前列。到2030年更多的大学和学科进入到世界一流行列,若干所大学进入世界一流大学前列,一批学科进入世界一流学科前列^[1]。其中学科建设是创建一流大学的关键所在,没有一流的学科就不可能有一流的大学。方案的提出为高校图书馆的发展提出了新的机遇,图书馆作为学校科研、教学不可或缺的信息基地,务必要把握机遇,扩展学科服务内容,使其在双一流建设中发挥有效的作用,

全力支持学校“双一流建设”。本文以西北农林科技大学图书馆为例,探索在“双一流”建设中,我馆学科服务开展的现状以及改进措施。

1 高校图书馆开展学科服务的机遇与挑战

学科建设是创建一流大学的关键所在,任何一所大学都不可能所有学科上达到一流水平,所以在财力、物力有限的情况下,应集中优势资源,打造一流学科^[2]。图书馆作为学校教学、科研服务的文献保障与支撑部门,掌握着大量的文献资源信息,这些资源可以为科研人员开展深层次的科研活动提供强有力的支撑。

但同时学科建设也给图书馆服务提出了新的挑战。现有的文献资源服务以及学科服务水平已经不能

收稿日期: 2018-07-03

作者简介: 张娜(1983-),女,陕西渭南人,馆员,研究方向为学科服务与情报分析。

通讯作者: 刘全中(1978-),男,河南平舆人,副教授,研究方向为数据分析与挖掘。

满足科研人员的需要,他们需要更深层次的学科分析服务,如学科竞争分析、研究热点、学科发展趋势以及投稿技巧等等。基于这些,图书馆应着重加强人才培养、科学研究及决策支持等方面的工作,提供精准服务如决策支持、科研支撑、知识情报服务、信息素质教育细化、特色学科文献建设等深层次的学科服务。

2 学校图书馆目前开展学科服务的现状以及存在的问题

自1998年清华大学图书馆开展学科服务以来,越来越多的高校图书馆都开始了这项工作,尤其是“985”和“211”大学。高校图书馆普遍意识到开展学科服务、个性化服务是完善图书馆服务,加快图书馆转型的必然手段。学科化服务与传统参考咨询不同,它是一项主动的开创性的服务,它要求学科馆员必须有一定的学科背景,能够为用户提供针对性很强的信息服务,这对馆员的综合素质要求很高。尽管近些年,图书馆大力引进高学历的图书馆学专业人才,但具有学校专业背景的复合型人才少之又少,再加之学科服务是由团队来完成的,没有一支分工合理的团队是不可能完成的。美国德示富集团创始人——卡尔曼拉保罗曾说过:“知识管理就是运用集体的智慧提高应变和创新能力”^[3],这也引证了建立学科服务团体的必要性。学校图书馆开展学科服务的时间比较早,并具有教育部的查新资质,在开展学科服务方面,有了一整套完整的服务体系,具体表现在以下几个方面:

2.1 服务内容上

2.1.1 开展特定文献咨询检索服务 这项服务主要针对科教人员的委托,提供待查待检、科技查新、定题文献检索、文献传递服务、个性化课题跟踪等服务,学校图书馆开通了“学科服务平台”,在这个平台,用户可以通过本人的“校园一卡通”账户进去,进行资源的定制、查新委托、论文收录等服务,并且可以实时在线和学科馆员零距离QQ在线交流。

2.1.2 提供决策支持和科研支撑 在高校图书馆转型发展与服务创新关键时期,围绕“双一流”建设,积极发挥个人潜能及团队合作优势,优化图书馆学科服务模式,继续“做好、做精、做细”,为学校、学科及科研团队的信息服务工作。

(1)学科态势分析。随着高等教育办学整体水平的提高以及高校间学术水平的不断竞争,高校愈发重视科研团队的成果与分析、学科态势发展以及引进人才考核评估能方面。作为学校管理层的科研处和人事处,依靠自身能力无法掌握比较权威的数

据作为参考,这就为图书馆的学科服务带来了一个契机。图书馆凭借丰富的文献资源尤其是海量的电子资源,通过专业的信息检索技巧可以为这些管理层提供权威的学科态势报告、科研团队以及引进人才的科研动态,可以为学校长远发展和以后的政策制定提供坚实的数据参考。在“双一流建设中”我校图书馆学科服务团队运用“ESI数据库”检出我校进入前1%的学科数,并成功预测出化学、生物学与生物化学两个学科即将进入1%行列,后来11月的ESI最新数据中得到印证,至此我校共有6个学科领域进入到全球前1%的行列。并且每一季度定期发布ESI学科排名分析简报。

(2)机构竞争力分析。定期发布ESI年度分析报告,包括学校ESI整体表现分析、高影响力论文分析等等。去年7月,国家对全国重点实验室进行审核评估,学校图书馆学科服务团队受国家重点实验室“旱区作物逆境生物学国家重点实验室”委托,在“苹果”和“小麦”两个领域同国内外对标机构进行对比,查看该实验室在这两个领域在国内外研究机构中的学术位置。图书馆学科服务团队通过大量的网络调研、与专家教授的反复沟通后,在依据网络数据库的基础上,对数据进行收集、筛选最终顺利完成了“旱区作物逆境生物学国家重点实验室科研产出分析报告”,得到了实验室专家组老师的充分肯定。

2.1.3 开展信息素质教育 在信息大爆炸的时代,互联网高速发展,各种信息无处不在,那么如何在海量地信息海洋中找到所需要的信息,已是信息时代人们的重要需求。

高校图书馆是开展信息素质教育的重要阵地,是学生的“第二课堂”。我馆开展信息素质教育的时间比较早,以马国庆老师为主的图书馆学科带头人,为全国培养了大批的信息检索教师。在素质教育形式上,我馆分别采用选修课、专题数据库培训、新生入馆教育、毕业生学位论文书写技巧等形式,对用户层次进行细分,开展针对性教育和培训。对新生,我们重点介绍馆藏文献布局、馆藏目录检索、纸质文献借阅、电子资源检索等,使其快速地了解图书馆,利用图书馆以适应大学生活,为以后的专业课学习打下基础;专题数据库培训是指每一学期由图书馆信息部制定的定期和不定期培训,定期培训是每周安排一个数据库主题,学生根据需要来馆学习,不定期是我们邀请数据库商培训师来做专题讲座;对于毕业生和以后的研究生,由于已经对本专业的知识领域有了较深的学习,我们开展的信息素质教育主要以信息检索方法、检索语言与技巧、常用的文献管理软件的使用、英文数据库的检索使用等方面为主。

2.2 人才队伍机构上

图书馆目前有学科服务馆员15人。其中本科8人、硕士7人,学科背景和年龄分布见图1和图2。

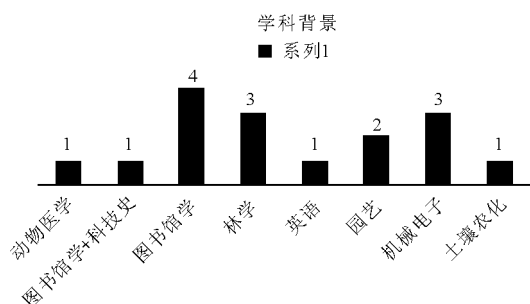


图1 学科馆员学科背景分布图

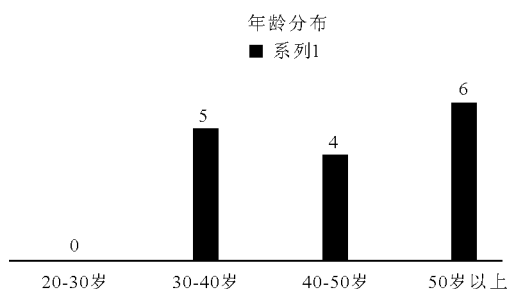


图2 学科馆员年龄分布图

2.3 服务模式上

目前图书馆开通了学科服务平台,用户需凭借本人一卡通账户登陆进去,在线查新委托、论文查收查引委托以及资源定制等服务。

3 图书馆开展的学科服务存在的问题表现在以下几点

3.1 学科服务内容稍显单一

目前图书馆提供的学科服务,虽有一部分是一些学科分析报告,但属于少数,力度与持续性不够,没有形成长效机制。相当一部分工作仍属于基础服务,主要集中在查新、查收查引、文献传递、用户培训等浅层次的服务上。这些服务只能满足科研人员的一般需要。在“双一流”的改革浪潮中,学科间的竞争日益激烈,这些浅层次的学科服务由于缺乏深度和创新点,无法满足科研人员的要求。信息素质教育方面,教学模式陈旧单一。由于信息检索课是一门操作性很强的方法课,需要大量的实战练习,学生更愿意通过实际操作来完成。当下流行的一些新技术新媒体如mooc、雨课堂、嵌入式教学模式这些都深受广大师生的欢迎,但我们的文献检索课程教学,教学手段仍以课堂讲授为主,这些新技术都没有使用。

3.2 学科馆员素质有待提高

图书馆学科馆员学历分布上主要是本科和硕士

为主,没有博士学位馆员;年龄结构上50岁以上的馆员占到一半,30~40岁有5名,40~50岁有4名,30岁以下的年轻馆员没有,年龄结构分布不合理;在专业背景上见图1所示,具有多学科背景的只有一位,图书馆学专业4人、其他专业背景11人,复合型人才比较少。由于学科分析工作要求馆员既要有一定的图书情报知识也必须具备相应的学科知识。我馆馆员学科背景的单一性势必很难开展深入地有针对性的学科服务工作,所以提交的学科报告往往得不到科研人员的重视。

3.3 服务的主动性不高

高校图书馆的服务对象是广大师生,服务对象很稳定,一般都是坐等用户上门。没有主动下到院系和学校重点学科以及优势学科知名教授及团队的联系,了解他们的学科信息需求,定期课题跟踪与推送,缺乏主动服务精神。

3.4 学科服务受重视程度不是很高

图书馆作为学校的教辅部门,在学校内部的地位不是很高。长期以来,图书馆都是被认为是“引进人才家属集中地”,他们单纯地认为图书馆员只能从事简单的图书借还工作。科研人员以及学校领导层对图书馆员开展学科服务能力更是质疑,对于深层次的学科分析工作,他们深有疑虑。

4 “双一流”建设下的高校图书馆学科服务实践探索

4.1 服务模式上主动出击,了解科研人员需求,开展有针对性学科服务

学科服务团队深入到院系以及科研实验室,面对面地同科研工作者沟通,了解他们的在科研中遇到的困惑和需求。也可以设计出问卷调查表,了解他们的需求。及时地宣传学科服务团队在学科分析中的成功案例,取得科研人员的信任。学科服务团队可以向科研人员提供定制化地分析服务,定期推送研究领域的竞争分析报告、研究热点和趋势分析、投稿指南等服务,确保科研人员能及时熟悉本领域的最新研究动态和发展趋势。

4.2 打造高水平的学科服务团队

学科服务作为图书馆深层次服务之一,对馆员业务技能、综合素质的要求比较高。为此,图书馆应设置学科馆员岗,在全馆公开选拔优秀馆员加入,选拔时应考虑馆员的学科背景,打造一支高素质的学科服务团队。同时,图书馆要给予学科馆员的激励机制,采取岗位培训、继续教育、鼓励馆员自学等方式提升学科馆员的服务能力,使其为学校学科建设

(下转第96页)

《经典咏流传》节目的传播学解读

韩卫娟

(西安财经大学 文学院新闻传播系, 陕西 西安 710061)

摘要:《经典咏流传》是央视推出的大型原创诗词文化音乐节目,该节目把经典诗词和流行音乐进行结合,“和诗以歌”的全新形式在全国上下掀起了一股观看热潮。本文从传播学的角度分析了该节目的传播模式,通过传播内容、传播主体、传播受众、传播媒体、传播效果五个方面让我们看到了这种新型的节目传播形态。

关键词:《经典咏流传》;传播;诗词文化

中图分类号:G222

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2018)04-0091-03

Communication Studies on the Program of Everlasting Classics

HAN Wei-juan

(Journalism and Communication Department of School of Liberal Arts, Xi'an University of
Finance and Economics, Xi'an, Shaanxi 710061, China)

Abstract: Everlasting Classics is a poetry culture and music program developed by Central Television Station, which combines classic poetry and popular music, drawing large amounts of viewers among the nation. The propagation content, the subjects, the receivers, media and effect of this program are analyzed from the perspective of communication.

Key words: Everlasting Classics; propagation; poetry culture

《经典咏流传》是央视推出的大型原创诗词文化音乐节目,该节目把经典诗词和流行音乐进行结合,用“和诗以歌”的全新形式进入大众视野。在这个节目中,诗歌里有人生的故事,演唱者有自己的故事,观者携带着自己的故事在听,节目播出后,这些诗歌和演绎在社交媒体风行,形成了一个节目的热播。

1 传播内容——导向引领

1.1 节目内容

1.1.1 显性内容 经典诗词的选择。“五千年文化,三千年诗韵”,中国的诗词浩如烟海,如何选择经典的诗词?怎样才算经典的诗词?这是节目组最先要解决的问题。最终节目选择了能够让人们产生共同情感的诗词,这些共同的情感能够跨越时空,在当下依然能够产生共鸣。比如古人有关“惜时”“励志”“亲情、友情、爱情”等主题的诗词,才能被称其为“经典”,才具备二度创作再流传的可能。整季节目所选取的诗词都是遵循了这样的原则,比如《明日歌》《三字经》《少年中国说》《长相思》等等。

流行音乐的注入。节目将古诗词和部分近代诗

词配以现代流行音乐,用最通俗易懂的音乐载体带领观众领略诗词之美。吉他、钢琴等现代流行音乐元素的运用,也让《经典咏流传》中的歌曲更具可听性,更能符合当下流行音乐市场。

1.1.2 隐性内容 诗词创作背景讲解。节目中鉴赏团嘉宾,北京师范大学文学院教授、博士生导师康震是节目的灵魂人物,每一首诗词经过他妙语横生、连缀古今的评鉴,格外吸引观众,使其产生新的认识与强烈的阅读兴趣。

音乐文化常识贯穿。节目中多次将被遗忘已久的古乐之声复活在舞台上。例如:龚琳娜与老锣用曾侯乙编钟的复制件演绎屈原的《离骚》,震撼人心;曹轩宾的《别君叹》将陕西方言和800年前的南宋古琴声完美合一,让观众大开眼界……

1.2 节目设置

1.2.1 舞台设置 节目的舞台是“天圆地方”式的半球形舞台,符合“破局立新”的文化概念,圆形拱门的设计很具有仪式感,舞台正中悬浮的透明可变色的文字柱类似中国的书简,这些舞美设计仪式感较强,是把节目内在的传统文化精神外在行为化的一种体现。

收稿日期:2018-09-20

作者简介:韩卫娟(1980-),女,陕西长安人,讲师,主要从事电视传播工作。

1.2.2 形式设置 节目的设计与以往的竞技比赛不同,主要是选择合适的传唱人演绎歌曲,讲述创作该歌曲的背后故事,嘉宾进行点评,观众通过点亮红心来表达对歌曲的支持与否。这种零赛制的节目设置,只让嘉宾进行鉴赏,只让观众用点亮红心的方式表达喜欢,弱化了竞技,凸显了文化韵味。

2 传播主体——责任与使命

2.1 平台主体

央视综合频道作为国家电视台的旗舰频道,既是正确舆论导向的引领者,也是品质品味品格的捍卫者。节目对经典的选择,就是央视价值的体现,作为文化传播的主阵地,“央视出品”能够发挥一贯的旗舰引领价值,这样的平台必能引发一场全民参与的传承传唱经典文化的热潮。

2.2 传唱人主体

节目中每一首经典诗词都会选择不同的传唱人来进行演绎。一方面通过音乐和诗词本身的意境寻找适合的歌手,比如选择正当青春的人气偶像王俊凯演唱励志的《明日歌》,选择世界冠军棋手柯洁演唱与他心路历程相似的《山一程水一程》;一方面也会根据歌手的人生经历来量身定制,比如黄绮珊唱苏轼的《定风波》,旷达超脱的人生态度暗合了她的心声;还有一部分是来自传唱人自己的创作,比如支教老师梁俊的《苔》,台湾音乐人陈彼得的《青玉案·元夕》等等。

2.3 主持人与鉴赏团

主持人撒贝宁,是整个节目的串联者,控制节目流程与节奏,节目开场他会对每一首诗词进行朗诵。北京师范大学教授康震、中国音乐学院院长王黎光、主持人曾宝仪、流行音乐人庾澄庆共同组成鉴赏团,他们从经典故事到经典艺术创作再到我们现在的的生活,从感性与理性两方面引领观众鉴赏。

3 传播受众——使用与满足

“使用与满足理论”是把受众看作是有着特定“需求”的个人,他们的媒介接触活动是有特定需求和动机,受众接触媒介的动机就是要满足自己的需求。《经典咏流传》节目的热播也是因为它满足了受众的需求。

3.1 求知需要

中华的诗词文化是国人情感最凝练的表达,是国人文化审美的最直接的体现。观众欣赏节目的过程也是对优秀文化接受与思考的过程。比如支教老

师梁俊和他的学生带来的《苔》:“白日不到处,青春恰自来,苔花如米小,也学牡丹开。”让我们看到了这首名不见经传的小诗的价值。即便在阳光暂时没有照到的地方,我们恰恰更要绽放,而且要绽放得像牡丹一样精彩,这是一种极为可贵的平凡而卓越的品质。它所传播的不仅是知识,是歌声,更是真、善、美的梦想种子。

3.2 情感共鸣

节目想要吸引和留住更多的观众,就必须能与观众产生情感上的共鸣。《经典咏流传》的舞台能让观众产生情感共鸣的歌曲实在太多:《苔》中我们被梁老师和孩子们的故事深深打动;我们被88岁的《梁祝》首位钢琴伴奏谱缩写者与首演者巫漪丽用生命的演奏所感染;《青玉案·元夕》中我们被七十岁的陈彼得豁达开朗的性格以及对祖国的深深眷恋之情而感动……

3.3 好奇心和窥探心理

人们往往对未知的、神秘的、不可测的东西充满好奇心。每一首歌和每一首诗的背后,都有一段人生,“和诗以歌”的形式是大众从没接触过的,节目中会用哪些诗词,会采用什么样的配乐,会让谁来担当传唱人,这些对观众来说都是“未知”的,因而才更吸引观众的审美期待。

4 传播媒体——网台互动

在多屏收看、跨屏互动日益成为主流的大趋势下,节目充分利用传统媒体和新媒体各自的优势,形成网台互动,让电视和新媒体在内容上实现互通互补,最大程度地进行内容传播。

传统媒体方面:《新闻联播》以《激发传统文化新活力,描绘文脉传续新图景》的标题新闻,对该节目进行赞扬和提倡;《人民日报》连续三日刊登评论文章,光明日报、文艺报等连续刊登评论文章为其助阵,《广电时评》8次点赞。

新媒体方面:微信在节目播出过程中邀请电视机前的观众打开微信“摇一摇”即可第一时间转发节目内容,内容包括文章、音频或视频,每篇文章都是电视内容的延伸与深化,能更好的满足不同看点的受众,使节目的热度不断上涨;节目官方微博发布最新的节目动态并以定期或不定期的形式从节目内容到节目话题不断更新微博文案,人民日报、央视新闻、共青团中央等新媒体大v以及那些传唱经典的明星都在微博上转发与节目相关的内容,促使其微博话题阅读量达9.7亿次,多个节目相关话题登上微博热搜榜;节

目与酷狗音乐跨界合作,将经典诗词以音乐的形式呈现出来,并以数字专辑的方式在酷狗平台上同步更新;还与腾讯、优酷、爱奇艺等视频网站合作同步更新节目内容,视频点击量破7亿次;H5互动页面是一种可以包含图片、链接,甚至音乐、程序等非文字元素的网络页面,借助H5技术可以满足在手机移动端的网页上实现交互和动效。《经典咏流传》节目大量制作H5交互页面,融入文字、音频、视频、图片等多种媒体表现方式,更方便手机用户阅读、体验与分享;节目首播豆瓣评分9.4,并连续多期节目评分9.0以上,创文化节目新高,好评如潮中,让很多非目标受众,也因其高知名度和高分而选择观看;节目制作方给每首诗做了专属的手机壁纸,诗词与意境海报的结合,构图精致、有意境、文化氛围浓厚,吸引了不同年龄段的受众下载和评论。

5 传播效果——创新扩散

创新扩散理论是描述一个新事物从出现到被大众接受的过程。创新是一种被个人或单位采用,而扩散的过程就是传播的过程;这是一个关于通过媒介劝服人们接受新观念、新事物、新产品的理论,侧重大众传播对社会和文化的影響。《经典咏流传》的热播就是创新扩散理论的很好注解,作为一种新颖的节目实践,节目用和诗以歌的形式,让传统文化具有了时代性,这给我国的电视文化节目做了一个很好的示范。

5.1 引领文化潮流

节目创新制作手段,让传统文化有了新的表达方式,让观者更喜闻乐见。歌声传播诗词的新颖方式,让大众在曼妙的歌声中感受诗词的魅力。

鉴赏团嘉宾、全国政协委员王黎光在两会上提出了“将《经典咏流传》式的美育教育推广到基层和全民”的提案并号召全国2864个县文化馆馆长,普及传统文化、经典诗词;节目热播之后的相关歌曲得到教育部和体育总局联合向校园推广;江苏省宿迁市教育局发文对《经典咏流传》已播曲目向全市中小学进行推荐;郑州出现了《经典咏流传》诗词主题车厢,让广大乘客在坐车的碎片时间里,也能感受传统文化之美;2018年新疆维吾尔自治区公务员考试,将“《经典咏流传》为何霸屏”列入时政热点……这不仅是一档节目,更是一场全民参与的文化行为。

5.2 传播传统文化

社会遗产传承功能就是通过大众传播媒介将前人的智慧、知识和经验等传承下去。《经典咏流传》

的舞台就是在复苏诗词的生命,传播它的魅力,并且以新的方式展现传统文化与现代文明交相辉映的“文化中国”形象。节目对中华悠久诗词的深度解读,让我们学习了文化知识,了解了诗词的人文价值,重新树立了新时代的价值观,让我们对中华优秀传统文化有了更多的自信,对青少年的学习成长有了更大的帮助。所以该节目展示了中华文化的蓬勃生机,使中华优秀传统文化得到有力传播。

5.3 丰富音乐形式

《经典咏流传》的音乐作品极大地丰富了现代音乐的形式,用现代的唱法和曲调来演绎传统的内容,形成了别具一格的音乐风格,在传统文化重获新生的同时,也让中国音乐与中国文化结合的特有方式走向世界。王力宏演唱的《三字经》是东方文化与西方音乐的结合;赵照演唱的《声律启蒙》是传统文化与流行音乐的结合;果敢与维也纳莫扎特童声合唱团用多国语言演绎千古绝句《登鹳雀楼》,让中国经典走向世界。

5.4 响应国家号召

习近平总书记在党的十九大报告中提出要“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”。《经典咏流传》的出现契合了优秀传统文化在创新中发展的时代性要求,成为最迅速响应、最直接落实十九大报告精神的电视文化节目,让主流的经典再次成为流行的先锋,节目真正做到了响应国家号召,创造性、创新性的制作中国原创文化节目。

《经典咏流传》是中国原创的诗词文化节目,它是传统文化的现代化表达,它是用时代旋律谱写经典诗词,它是用流行时尚“包装”经典诗词,它让我们看到了文化节目创新性发展的未来方向。

参考文献:

- [1] 张丹.文化类综艺节目的创新与发展[J].新闻传播,2017,(18).
- [2] 蔡尚伟,钟玉.电视传播与传统文化的双向激活[J].电视研究,2004,(7).
- [3] 《经典咏流传》“现象级”传播诠释传统之美[EB/OL]. [2018-06-15]. <http://www.cctv.com/2018/04/26/ARTIEEEQDUDjNkzdWrsxQoFl180426.shtml>.
- [4] 《经典咏流传》开创文化节目2.0时代[EB/OL]. [2018-06-15]. http://ent.chinadaily.com.cn/2018-01/16/content_35517191.htm.
- [5] 康震.《经典咏流传》:唤醒经典的生长力[N].文艺报,2018-2-28(4).

高职院校强化大学生思想理论教育的有效路径探索 ——以杨凌职业技术学院为例

罗燕, 任争峰, 杨强旭

(杨凌职业技术学院 药物与化工分院, 陕西 杨凌 712100)

摘要:通过以杨凌职业技术学院学生为样本,开展实证调查与分析;同时,结合杨凌职业技术学院在理论学习教育、思政教学与研究、发挥榜样育人功能等方面的经验和做法,探究加强高职学生思想理论教育的具体路径,为高职学生思想理论教育提供有效借鉴。

关键词:高职学生;思想理论教育;有效路径

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2018)04-0094-03

Exploration on Effective Ways for Strengthening the Ideological and Theoretical Education in Higher Vocational Colleges ——A Case Study of Yangling Vocational & Technical College

LUO Yan, REN Zheng-feng, YANG Qiang-xu

(School of Pharmaceuticals and Chemical Engineering, Yangling Vocational & Technical College,
Yangling, Shaanxi 712100, China)

Abstract:Based on the samples of students from Yangling Vocational and Technical College, empirical investigation and analysis were conducted. In the meanwhile, by combining the experiences and practices of Yangling Vocational and Technical College in theoretical study education, ideological teaching and research, and role model education functions, the path to promote the higher vocational students' ideological and theoretical education were explored, which could provide effective reference to the higher vocational students' ideological and theoretical education.

Key words: higher vocational students; ideological and theoretical education; effective ways

1 当代高职院校大学生群体特征

1.1 农村户籍生源比例偏高

笔者以杨凌职业技术学院学生为样本,对该校2014年、2015年、2016年这三年的在校学生进行了抽样调查,每次样本量为200人、平均发放调查问卷200份,回收200份,回收率100%,有效问卷200份,有效率100%。同时,充分考虑性别、年级、专业、政治面貌等因素。调查基本情况见表1。笔者认为,其中一项数据应引起重视,即农村户籍的生源在高职院校比例偏高,事实上,该现象普遍存在于全国各高职院校。

1.2 政治正确及社会主义核心价值观认同度较高

对于国内外重大时事,平均关注率(包括“非常关注”和“比较关注”)达71.77%;针对于党和政府的有关工作,满意度(包括“非常满意”和“比较满

意”)达73.60%;对于我国未来发展趋势,持乐观态度(包括“非常乐观”和“比较乐观”)的学生占83.91%。总体来看,在思想政治观方面,大部分学生对我国的马克思主义指导思想、社会主义道路、基本政治制度、党的领导和党的建设等表示赞同,但也存在极少部分学生说不清楚或不太赞同,甚至有个别学生很不赞同。例如,在马克思主义为指导思想的问题上,18.27%“说不清楚”,7.61%“不太赞同”,2.54%

表1 调查基本情况

年级			男女比例		户籍		民族	
大一	大二	大三	男生	女生	城镇	农村	汉族	少数民族
20%	52%	28%	69%	31%	22%	78%	98%	2%
专业所属学科门类							政治面貌	
经济学	理学	工学	农学	医学	管理学		中共 党员	共青团员 群众
11.5%	14.5%	50.5%	7.0%	12.5%	4%		15%	82% 3.0%

收稿日期:2018-05-16

基金项目:杨凌职业技术学院人文社科类项目(2060225)

作者简介:罗燕(1989-),女,陕西宝鸡人,硕士,辅导员,主要从事学生思想政治教育工作。

“很不赞同”。在社会价值观方面,大多数学生持乐观奉献、积极进取态度。例如,81.91%的学生赞同“诚信是做人之本”,83.51%的学生赞同“人生的价值在于奉献”。

1.3 专业课教师对学生影响最大,微信成为获取网络信息主渠道

在学校教育中对学生思想言行和成长影响最大的因素排行前三位的分别是专业课教师(67.86%),社团活动(62.53%),同学、室友等同辈同学(59.77%)。大学期间最大的压力前三位分别是就业和发展前景(58.26%),经济压力(54.12%),人际关系(49.85%)。85.79%的同学同意“上课手机不离手,下课网络不离线”的说法,认为学习中存在的薄弱环节主要是实践能力(35.45%)、创新创业能力(26.18%)、心理调适能力(19.23%)。在网络上,大多数同学平常最为关注或参与最多的信息类别是生活休闲类(63.54%),其次是文体娱乐类(58.62%)。在获取网络信息中,大学生时常浏览或使用最多的是微信(95.63%),其次是QQ(93.38%),而“Twitter、YouTube、Facebook等国外网络渠道”则无人涉及。对于目前学校在新媒体上开展的各类主题宣传教育活动,50.01%的同学认为具有吸引力。

2 强化大学生思想理论教育价值引领方面的有效路径

2.1 利用新媒体增强理论学习教育的实效性

如前文所述,大学生时常浏览或使用最多的是微信(95.63%),根据这一特点,重点用好校园官方微信平台、学生工作部门微信平台、思想政治理论课教学部微信平台、二级学院微信平台载体,结合校园网、专题网站、校园广播、橱窗以及专家报告等其他形式做好宣传教育,在掀起理论学习热潮的同时,深入开展理想信念教育和形势与政策教育,激励青年学生自觉坚定信念、自强不息。笔者认为,其他创新举措如果奏效,都可以大胆尝试。例如,杨凌职业技术学院重点围绕微信矩阵、内容和新媒体团队三项建设,多措并举,提升水平。一是组建了12个二级分院微信公众号,形成学院官微、分院官微的微信矩阵,并实施校内微信公众号影响力月排行榜制度。二是提升微信内容和质量,运行3年来,累计在微信平台策划、制作、发布微信7000余条,其中精品微信1000多条;学院官微粉丝量超过2万人,并长期在全国高职院校排行榜中名列前茅,3次进入前3名,在《中国教育报》发布的百所国家示范性高职院校媒体传播力报告中位列第5名。三是成立了采编、摄影、策划等5个工作小组,并实施新媒体联盟“周学习、周计划、周实施”制度和《微信宣传工作激励办法》,学生的积极性和工作能力有效提升。

但是,从目前的学生实际情况看,微信公众号的影响更直接,作用更明显。需要注意的是,首先要把握好基本的政治方向;其次,要内容活泼,贴近学生需求和兴趣;再次,要注重潜移默化的提升高职学生的“四个自信”,尤其是文化自信,因为文化自信是最基础、最广泛、最深厚的自信^[1]。

2.2 注重思想政治教育与研究工作

必须要深化思想政治理论课的教育教学改革,重在培养学生的素质和能力,且必须把学生思想政治素质的培养放在首位^[2]。以杨凌职业技术学院为例,该校在思想政治教育与研究方面,一方面,强化理论武装,夯实制度基础,形成大思政工作格局。例如,全面推进十九大精神专题学习、专题宣传、专题研讨和主题实践4项活动;制定实施《加强和改进新形势下思想政治工作实施方案》《落实意识形态责任制实施细则》《规范互联网群组管理办法》《领导干部联系思政教师及听课制度》等,全面构建三全育人的制度基础。另一方面做好思政研究工作。例如,在院内人文社科基金项目中设立党建思政类项目12项,组织思政研究会成员围绕学习党的十九大精神和习近平系列重要讲话精神等,深入开展调查研究和理论探索;分别召开教师和学生座谈会,设计发放调查问卷,做好师生思想政治状况滚动调查工作,并形成调研报告;实施思政课质量提升计划,组织系统设计和实施大学生思想政治教育活动,探索切合学生成长、形式灵活有效的思政教学方式;总结学院思政工作经验,参加高校思想政治工作高端论坛并作大会经验交流,组织推荐参加全国高职党委书记论坛、省思政研究会等组织的论文评选并多人多次获一等奖及其他奖项;积极推进思想政治教育进网络工作,各二级学院在网站开设大学生思想政治教育有关版块,充分利用网络资源,开拓思想政治教育工作的新局面等等。笔者认为,思想政治教育与研究工作的水平直接影响着大学生思想理论教育和价值引领的层次和效果,是做好这项工作的重要基础。

2.3 充分发挥好榜样育人功能

榜样的力量是无穷的。高职学生的特点使得他们在人格塑形上更具有可感染性,因此,各类模范先进特别是大学生党员的培树,对于发挥榜样育人功能,从而引领学生正确价值观和世界观有着非常重要的、不可替代的作用;因为大学生党员既是党的宝贵人力资源,也是国家的希望和民族的未来^[3]。杨凌职业技术学院通过遴选励志人物事迹如教育家、伟人、科学家、人民公仆等,通过省、示范区、校级道德模范、优秀党员等推荐评选的开展,通过文化名人来校报告等途径,让学生有所收获和进步。这些做法一方面形式上有共性,便于操作;但是另一方面,杨凌职业技术学院的特色做法在于,一是该校将树

典型立标杆一系列做法常态化制度化。二是各类评优推荐自下而上、逐级落实,既有问责,又有激励。例如,道德模范的推选活动开展中,学生层面比例较大,各二级分院、各班级先讨论,上报以后再联评,近年还增加了微信平台投票,只有本校师生可以用教工(学生)卡号登录,保障了公平性、真实性、典型性,能够引起学生的自觉参与和广泛认同。三是该校凝练了“十大节庆主题教育工程”“双百励志教育工程”“社团百千万建设工程”等品牌校园文化建设工程,相继获得“全国高职高专院校党委书记论坛一等奖”“全国学校共青团优秀研究成果二等奖”等多项荣誉,得到广泛认同,对学生思想理论教育和价值引领提供了制度保证和丰富平台。特别是在这些活动和成果中,红色文化作为中国特色社会主义文化的重要组成部分,在大学生思想道德教育和人生理想树立方面发挥着重要的积极影响^[4]。四是深入开展学雷锋志愿服务活动,包括“青春雷锋耀郿城”学雷锋主题志愿服务活动、“农高会志愿者服务”“团员青年志愿服务进社区”“青年网络文明志愿行动”“杨凌农科城马拉松志愿者招募与培训”“科技下乡”等活动。

3 结 语

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出:高校是巩固马克思主义指导地位、发展社会主义意识形态的重要阵地;高校要掌握思想政治

工作的主导权,始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。思想政治教育在本质上就是马克思主义理论和社会主义意识形态教育的话语传播过程^[5]。高职院校在强化大学生思想理论教育和价值引领方面的有效路径还有很多,例如,校园文化活动的丰富开展,团学工作的深入推进,大思政格局下的“三全”育人,将素质教育和行为养成融入人才培养模式,等等。但是,需要注意的是,首先一定要提升政治站位,牢记使命,切实增强做好这一工作的责任感使命感;其次,要结合各校实际,采取管用的实招;最后,要坚持问题导向,靶向施策,综合发力,才能真正做到高职学生思想理论教育和价值引领工作的常态化、长效化、科学化,打造符合实际又富有特色的品牌工程。

参考文献:

- [1] 焦玉洁,徐旺.加强思想政治教育提升大学生文化自信的几点思考[J].考试周刊,2017,(11):128.
- [2] 黄蓉生.大学生思想政治教育三十年发展论略[J].西南大学学报(社会科学版),2014,(2):36-44.
- [3] 史建智,王文杰.强化大学生思想入党的思考[J].党建研究,2017,(4):52-54.
- [4] 姚萍,张晓林.红色文化融入高校思想政治教育关键环节探赜[J].杨凌职业技术学院学报,2016,(4):66-69.
- [5] 刘宏达.高校辅导员提升思想政治教育话语权的内在逻辑与现实路径[J].思想理论教育,2017,(5):84-89.

(上接第90页)

提供深层次的服务。

4.3 创立图书馆学科服务品牌

图书馆应利用各种渠道向学校的管理层、职能部门、学院和教师广泛宣传开展的学科服务工作,扩大服务的影响力。也可以在图书馆网站、校园网主页上显眼位置设置“图书馆学科服务”栏目。通过图书馆微信公众号、学校微信公众号、BBS论坛、微博、QQ群等传播途径对图书馆的学科服务进行广泛宣传和推广。包括学科动态监测、学科情报分析、高水平论文等等。同时,图书馆也应集全馆力量全力打造精品图书馆学科服务品牌。

4.4 保障特色、重点学科文献资源建设

每个学校都有自己的特色和优势学科,作为文献保障部门的图书馆,在资源建设上也应该与学校的学科特色保持一致。对于特色重点学科,要在收藏数量和质量上给予重分的考虑和平衡,确定馆藏文献资源收藏范围时,对重点学科文献资源要系统全面收藏,对相关学科文献要由选择性地收藏,形成完整的学科体系^[4]。同时根据特色重点学科的科研

人员需要,着重有针对性地搜集、整理相关数据,建成有自身特色的资源数据库。

5 结 语

“双一流”建设以来,各个学校愈来愈重视学科的发展,图书馆作为学校的文献和情报中心,在服务学科建设方面有得天独厚的优势。图书馆应充分发挥自身优势,创新服务模式,深化学科服务,为学校学科建设提供有力支持,努力提升图书馆形象。

参考文献:

- [1] 国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知[EB/OL]. [2015-11-05]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-11/05/content_10269.htm.
- [2] 罗泽宇.图书馆服务能力理论研究——概念、特性、提升障碍及逻辑起点[J].图书馆杂志,2012,(2):2-4.
- [3] 王明明,李艳红,戴鸿轶.基于知识创新的科研团队知识管理系统研究[J].情报杂志,2006,(9).
- [4] 李彦萍.高校重点学科建设与馆藏文献资源建设[J].农业图书情报学刊,2003,(1).

2018 年总目次

第 1 期

北京市雾霾天气下气溶胶光学特性分析	张艺博, 王 丽, 杜 康,等(1)
嗜酸耐热菌检测技术和控制方法的研究进展	刘颖沙, 李建科, 李国秀,等(6)
基于 TerraSolid 的水上水下一体化地形数据处理方法研究	刘伟东, 徐 健, 吴 琼(8)
回归模型在比色法中的应用研究	肖 云(12)
冯家山水库库滨带建设浅究	王广文, 王锦芸(18)
产业融合视角下惠州旅游与文化创意产业发展研究	张海涛(21)
桂东南新型农村社区治理创新实证分析	靳 闯, 张 勉(25)
渠道防冻胀技术研究中保温层厚度计算方法分析	张 宏, 赵彦琳, 张宇峰(28)
大坝坝体变形监测的技术方法与应用	赵飞燕(32)
浅析洛惠渠龙首水库设计	李爱爱(35)
西安海绵城市雨水花园设计探析	陈淑娟, 屈永健(38)
历史文化资源的旅游价值及其发掘对策探析	曲彦慧(41)
粗差别除算法在工程测量中的应用	杨文华(45)
高职交通土建类专业 BIM 人才培养模式构建研究	张朝晖, 张养安, 卫少阳,等(47)
信息化教学设计在《Java 程序设计》课堂教学实践——以 2014 年全国职业院校信息化教学大赛获奖作品为例	纪 娜(51)
SWOT 模式下理工类高校 MTI 课程设置研究——以燕山大学 MTI 课程为例	易威伟(55)
高职水利类专业学生专业意识培养的教学体系探析	王雪梅, 韩红亮(59)
论教学理念转变与项目设计能力之间的辩证关系	庞进元(62)
浅谈福建省民办高职院校公共英语教师的职业发展	陈桂榕(65)
高职大学生就业能力研究	周广阔, 王云江, 王 虎(68)
新媒体环境下高校思政课教师意识形态教育研究	张中世, 孟 琦, 张晓林(72)
网络宗教对高校思想政治教育的影响及对策	石欣欣(76)
新时期提升高职思政课教学亲和力的路径探索	杨兴勇(79)
新形势下思想政治理论课教师“两个根本”意识的树立	张 伟(82)
高职院校青年教师企业实践锻炼对策研究	乐永孝, 陈亚军(85)
五年制高职学校“招生难”问题浅析	杨 维(88)
自媒体环境下高职学生管理工作创新路径研究	张 悦, 曹宇刚(92)
校企文化互融视角下高职学生职业素质的培养路径探索	樊永华(94)
声明	(11)

第 2 期

“全民阅读”视野下的大学生阅读现状思考	胡应泉(1)
高职教育的发展与探索	马 虹(6)
高等职业教育现代学徒制“双向跨界”的应用探析	周晓兰(10)
特色文化引领下的淮南市全域旅游发展研究	孟英伟, 张美灵(13)
从陕西面花看中国饮食文化和工艺美术的有机融合	王 铎(16)
宋元浙江书院会讲制度的教育价值及现代启示	沈 坤(21)
高职院校数字化校园的设计与研究	孙启昌(25)
斜交相贯节点受压性能的数值模拟分析	王 璐, 桑 丹(28)
浅谈塑料低压暗管输水工程的施工	李随安(33)
滚动轴承常见故障分析及防止措施	朱亮亮, 李敏科, 段少勇(35)
社会转型期农村水事纠纷的预防和调处研究	杜德鱼(38)
氮磷不同配方及用量对金银花中绿原酸含量的影响研究	张晓丽(41)
杨凌示范区海绵城市规划建设思路	房海勃(43)
基于 ISD 的混合式教学模式研究与设计	张永良, 许 婕(48)
校园园林植物认知实训基地建设途径探索——以山西水利职业技术学院实训基地建设为例	范伟伟, 王青兰, 冯小红(51)
高职《酒店英语》课程考核模式改革与实践	周东妮, 黄从玲, 苟小亮,等(56)
浅谈高职《水利工程施工测量》课程微课制作法	杨 波, 芦 琴(59)
职业院校语文综合实践活动设计路径探究	刘丽君(62)
论红色文化资源在高校思想政治理论课中的运用——以陕西红色文化资源为例	许亚绒(66)
VR 虚拟现实技术在动物实验教学中的应用	庄向婷, 白 军(69)
浅析新时代校园廉政文化建设策略	刘殿红, 刘殿席(72)
浅析顶岗实习中高职学生挫折心理成因及教育对策	钟 华, 林 霞(75)
高职院校青年教师信息化教学能力的培养途径和方式探索	徐学敏(77)
基层党员干部廉政教育研究	刘卫军(82)
涉农类高职院校学生社团特色建设研究——以杨凌职业技术学院为例	陈 荣(85)
宝鸡凤县红色旅游开发策略研究	袁晋锋, 陈 广(87)
浅谈教师课堂教学行为规范	朱 祥(91)
郭沫若当代诗歌创作与传播	魏汉武(93)
声明	(40)

第 3 期

新时代高职院校强化通识教育的意义与策略	王周锁, 张晓林, 张中世, 等(1)
全域旅游背景下陕西乡村旅游发展策略	问建军, 汶录凤(4)
中草药在化妆品行业中的研究现状及发展策略	李金金, 罗长浩, 袁秀平(8)
提升高职生学习动力策略研究	洪舜华(11)
铜川市耕地质量现状与保护措施	石 莉(14)
丁香挥发油的提取动力学过程及其抑菌活性研究	陈 吼, 果秋婷, 张小飞(17)
基于机载激光点云的自动建筑物单体建模方法探讨	刘伟东, 徐 健, 杨 盼, 等(22)
非遗视野下咸阳传统饮食制作技艺	张 森, 马 勇(27)
斜交网格筒结构弹性受力性能研究	桑 丹(33)
基于 Zigbee 的农业温室环境监控系统	马 黎(37)
不同因素对平菇多糖凝胶强度的影响	时 静, 邓 红(41)
溢洪道消力池体型优化试验研究	任广超(44)
计算机网络安全及防范措施浅析	韩江漫(47)
风力机叶片翼型气动系数获取方法的研究	郭改琴(50)
南洋理工学院办学特色对我国高职教育发展的启示	董育公(53)
基于生源多样化的天津高职院校教学模式探讨	李琳琳(57)
高职土建类专业在线开放课程建设探索——以《建筑施工技术》课程为例	苟胜荣(59)
适应信息化新发展的云计算辅助教学应用研究——以《计算机基础》课程教学为例	赵 倩(62)
二维码在职业教育实践教学中的应用研究	张 鸥, 杨 川(67)
以行业文化为引领 开展高职专业文化建设	王 雷, 刘凤侠(70)
高职《工程水力计算》实验课存在问题及对策	马雪琴, 马 琳(73)
分段函数可导性的教学探析	杨 雄(75)
高职学生行为评价体系模型构建探索——以杨凌职业技术学院为例	杜振宁(77)
浅析当前高职院校国家助学金评定工作	叶 梓(81)
以章程为统领的高职院校制度建设的思考	廖爱军(83)
新时代党的政治建设思想研究	王慧敏(86)
游客对旅行社行程计划单的认知调查——以宝鸡凤县为例	袁晋锋(90)
浅谈影视作品对大学生价值观的影响及应对策略	刘小翠(93)
声明	(16)

第 4 期

基于网络文本分析的大连民宿体验感知研究	佟 静, 刘佳欣(1)
大西安建设对轨道交通高职院校的机遇和挑战	靳丽君, 吕红娟(7)
公民生态文明教育目标与内容的探索	陈小荣, 顾锦林(11)
陕西杨陵区非物质文化遗产保护与传承	尹锋超, 刘小庆(14)
基于财务管理视角对企业全面风险管理(ERM)的探析	郁婷婷(19)
智慧型供水系统在泾河新城建设初探	严 冰(22)
初论陕西省白水县防震减灾措施	吕薛锋, 负士力(25)
新疆地区戈壁土的工程填料应用性研究	师百垒, 张朝晖, 王 敏(27)
溢洪道水力特性模型试验研究	夏鹏飞, 刘孝轩, 胡 俊, 等(30)
高职院校线上线下混合式教学改革实施情况调查分析	张永良, 霍倩倩, 郭旭新(35)
高职院校专业层面诊改的实操研究	韩 韬, 刘向红(42)
高职物流管理专业现代学徒制人才培养模式探析	郑红友(47)
美国 SCALE—UP 教学方法及其应用与探讨	吴宗胜(50)
立足区域经济, 提升畜牧兽医专业服务产业发展能力	李锋涛, 于显威, 高 岩, 等(54)
旅游管理专业非专业能力培养途径研究	刘阳炼(57)
高职院校“课程思政”方法初探——基于福建水利电力职业技术学院“课程思政”改革的思考	杨奇靖(60)
高职专业《仪器分析》课程分段式实践考核的研究与实践	周 博, 高冬梅, 文 雯, 等(63)
《建筑工程施工组织》实训课信息化教学探索	雷 洋(67)
借力 MOOC 的高职课程建设几点思考——以《工程材料及热加工》为例	王丽七, 陈 云, 蒋红云(71)
精准扶贫工作生态管理机制的创新研究	张永雄, 王学力, 王亮明(73)
管理服务类高职院校社会服务体系构建研究	党彩莉, 曹婷帅(78)
高职院校学生工匠精神培育探析	屈文斌, 刘引涛, 陈会玲(81)
高职院校将社会主义核心价值观融入法制教育的思考	杨兴勇(84)
“双一流”建设背景下的高校图书馆学科服务实践探索——以西北农林科技大学图书馆为例	张 娜, 刘全中(88)
《经典咏流传》节目的传播学解读	韩卫娟(91)
高职院校强化大学生思想理论教育的有效路径探索——以杨凌职业技术学院为例	罗 燕, 任争峰, 杨强旭(94)
声明	(77)