

# 马克思主义日常生活化研究评述

赵祎甜

(成都理工大学 马克思主义学院, 四川 成都 610000)

**摘要:**在介绍马克思主义日常生活化提出的背景和必要性的基础上,对日常生活理论进行梳理,从理论的源起由西方到中国、从作为社会批判理论的“日常生活”和作为社会再生产的“日常生活”两个维度进行探索,并以马克思主义日常生活理论为依据,分析中国语境下的马克思主义日常生活的研究现状的基础上,提出未来我国马克思主义日常生活研究需要关注和继续深入探索的几个问题。

**关键词:**马克思主义;日常生活;生活化

**中图分类号:**A81

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9131(2019)01-0001-04

## Study on the Daily Life of Marxism

ZHAO Yi-tian

(School of Marxism, Chengdu University of Technology, Chengdu, Sichuan 610000, China)

**Abstract:**Based on the background and necessity of the daily life of Marxism, this paper sorts out the theory of daily life, from the source of the theory from the West to China, from the "daily life" as a social critical theory and as a social reproduction, the two dimensions of "daily life" are explored. Based on the daily life of Marxism theory and the analysis of the research status of Marxism daily life in the Chinese context, several issues about the research of the daily life of Marxism in China need to be explored.

**Key words:** Marxism; daily life; life

## 0 引言

马克思主义生活化是马克思主义大众化真正得以实现的关键。但是,目前无论是宣传教育还是学术研究都自觉不自觉地马克思主义和日常生活世界分开,将马克思主义囿于理论化、哲学化了的意识形态范畴和思辨领域。脱离日常生活的理论迟早会被生活所抛弃。正因为此,习总书记在马克思诞辰200周年大会上发表关于马克思主义伟大理论的讲话,指出“共产党人要把读马克思主义经典、悟马克思主义原理当作一种生活习惯、当作一种精神追求,用经典涵养正气、淬炼思想、升华境界、指导实践”<sup>[1]</sup>。由此可见,新时代的马克思主义社会主义意识形态的建设关键,已经从强调完善宣传普及的方式和途径,升级为增加马克思主义与人民日常生活相融合、相交融。因此,加强对马克思主义日常生活的相关研究对夯实马克思主义主流意识形态在人民群众的思想地位和接受程度具有重要的理论和实践

意义。

## 1 日常生活理论——马克思主义日常生活化研究的参照视角

### 1.1 西方日常生活理论的缘起与两个维度

(1)日常生活理论的源起。日常生活理论是20世纪西方社会对于“科学社会”过度重视,忽略“日常生活”的反思。近代以来科学世界观的张扬给人类世界的发展带来了极大的负面影响甚至灾难,人存在的价值和意义遭到了巨大的打击,人类文明飘荡在发达的科学技术和失落的精神理念两个极端,日常生活理论的提出,其目的是希望重新重视人类生活本身而不是一味追求科学世界,或者说要使追求科学的目的重新回归到人类的日常生活。虽未彻底治愈,却起到一定疗效<sup>[2]</sup>。

“日常生活”亦称之为“生活世界”“日常生活世界”或“周围世界”。在埃德蒙德·胡塞尔(Edmund Husserl)看来生活世界是“前科学的、直观的”“直接

收稿日期:2018-10-22

作者简介:赵祎甜(1994-),女,河南许昌人,成都理工大学马克思主义学院硕士研究生,研究方向为马克思主义与当代中国研究。

被给予的”“可经验的”的人的真实的存在领域<sup>[3]</sup>。其学生马丁·海德格尔(Martin Heidegger),深入分析了“日常共在世界”,提出日常生活世界的全面异化理论。认为人在这个世界中,必须与身边的物打交道,也必须与他人打交道,他用“烦忙”(Besorgen,对象是特定的事物)和“烦神”(Fürsorgen,对象是特定的人)来分别形容以上两种打交道,并由此展开了对日常共在的剖析。与胡塞尔同时期的路德维希·维特根斯坦(Ludwig Wittgenstein)认为哲学问题产生的根源是我们脱离了生活世界,语言脱离了日常用法,制造出各种混乱;哲学隐瞒了生活本身,充满了虚拟的假设,为此必须要重新开始转向“生活形式”,即向生活世界回归。

(2)作为社会批判理论的“日常生活”。将“日常生活”作为一个西方概念的学术用语,是列斐伏尔(Henri Lefebvre)首先开始使用的,在他看来日常生活就是与每个人最亲密最直接的生存和生活领域。它虽然表现为一种日常的生活琐碎,但人的生活就是寓于这些琐碎之中,被发现被创造,隐藏着整个庞大的社会关系,是社会结构的基础性构成,这有着无比重要的历史意义,是人类一切活动的纽带和根基。他认为虽然宏观的政治革命能改变一个国家的政权和政治制度,但人的意识形态并不能通过此种宏观的革命手段改变,唯有通过日常生活批判来实现。

德国法兰克福学派的社会批判理论学派重视对现实的日常生活进行批判,批判资本主义社会对日常生活世界的侵袭。赫伯特·马尔库塞(Herbert Marcuse)在《单向度的人》中,批判蓬勃发展强大起来的工业社会只带了物质生活的不断膨胀,但是精神文化生活却被物质生活反噬,变得萎靡不振毫无创造性可言<sup>[4]</sup>。在西奥多·阿多诺(Theodor Wiesengrund Adorno)看来,现代工业社会致使人性分裂、人格丧失,世界也被撕成碎片,唯有通过艺术精神的路径方能救赎。作为批判学派的法兰克福学派的第二代旗手尤尔根·哈贝马斯(Jürgen Habermas,1929)从交往行动的视角去理解我们生活着的日常生活世界,指出我们生活着的世界是以人们之间的交往为基础展开的,并且这个生活世界是先于两个交流着的交往而存在的,它可以对交往的内容进行审查、检验和批判,是一个允许分歧、差异、矛盾存在又能和谐共存极具包容性的场所领域,也正是不同个体间的交流、交往状态构成了我们现存的真实的生活世界<sup>[5]</sup>。该理论下的生活世界就是哈贝马斯社会批判理论的最基本构成部分。

(3)作为社会再生产的“日常生活”。从西马创

始人格奥尔格·卢卡奇(Szegedi Lukács György Bernát)开始,日常生活逐渐转向具象理论方向发展。他认为,人们在日常生活中的态度是人们日常活动的起点和终点,并且由于社会生活的需要,产生了科学和艺术这样两种对现实更高的感受形式和再现形式,而这两者反过来又以特定的目标形式作用于人们的日常生活并对其产生一定的影响,进一步融入日常生活的琐碎洪流之中<sup>[6]</sup>。其学生东欧新马克思主义的重要代表人物阿格妮丝·赫勒(Agnes Heller,1929)在这一领域进一步深入研究,她把日常生活世界看作是一个自在的领域,在个体再生产过程中具有不可替代的作用,社会再生产的基础也由此构成<sup>[7]</sup>。并从概念范畴、主要内容、基本类型、组织构架、与非日常生活的关系等方面作了详尽的解释和说明。

## 1.2 国内关于“日常生活”概念的研究

我国学术界对“日常生活”的研究始于20世纪80年代,围绕“日常生活”的概念阐释展开,主要存在三个方面的讨论。

(1)“日常生活”是实践着的现实生活。肖瑛(2014)认为生存在社会当中的人关于生产利益权力和权利的诉求、生活中的策略,以及条例化的民情和习惯法的日常行为活动构成了现实的日常生活<sup>[8]</sup>。韩英丽(2017)说,人最初的形态存在于这个真实的日常生活世界,这个世界存放着人类最本质的存在价值与意义,是人能够继续存在和发展的前提<sup>[9]</sup>。日常生活的世界就是这个我们实践着的现实生活世界。

(2)相对于“日常生活”的“非日常生活”。韩美兰(2012)把马克思主义理论视域下的现实生活分为日常和非日常生活,一是个体的全部的具体而真实的感性活动,一是政治、经济、文化等非感性的社会活动<sup>[10]</sup>。对日常生活实际的批判是马克思主义发展成长的革命动力,认为两者存在较大的不同,由习俗、经验、常识、本能、情感等所主宰的是日常生活,而自觉的理性精神所主宰的是非日常生活(衣俊卿,2005;王福民2008)<sup>[11,13]</sup>。而黄刚(2013)尽管在其文章中说,这一概念在马克思主义理论中并不像物质生产、意识形态等范畴那样界限分明、定义明确,但他还是将人的实践活动在总体上分为了日常生活世界和非日常生活世界两个基本领域构成。并从目前我国马克思主义在社会生活中的存在实际态势来看,在非日常生活中马克思主义的地位毋庸置疑至高无上是我国社会发展的指导思想、主流的政治意识形态,发挥着不可替代的重大作用;但在人们个体现实的日常生活中,却也被束之高阁,被定义为“不接地气”,对人们日常生活的指导作用尚未彰显,在

马克思主义大众化发展取得显著成效,传播广度得以实现的状态下,马克思主义向深度生活化实现的成效却不乐观,其表现则是马克思主义与人们的现实生活始终保持一定距离,两者不能很好的相融相生<sup>[12]</sup>。

(3)相对于“非日常生活”而言的实践交往的生活。王福民(2008)认为较之于社会、国家等这些属于非日常生活的范畴领域,而日常生活则是以单个人为行为主体,以行为主体的生存和发展作为价值目标的活动领域。在社会中的经济、人际、文化等的动态交往活动构成了日常生活。它是人类所从事的一切行为活动的源起之地,同时以源起为基础而产生的重复、变迁、重构、继承、创新维持着日常生活的运转,并成为非日常生活存在的前提与基础<sup>[13]</sup>。郑震(2013)认为在个体或群体所从事的活动中,那些具有高度熟悉性和重复性的实践活动构成的就是人们的日常生活,并且具有传承延续的历史性。日常生活是以个体再生产实践活动促成社会再生产得以实现的实践活动的集合体,是社会存在个体重复性、数量化的日常消费、交往、观念活动等的实践生活反映<sup>[14]</sup>。

只有对日常生活理论有一个准确的理解与把握,才能将马克思主义与日常生活更好的结合,推动马克思主义向生活化方向发展,进而对马克思主义脱离了人们日常生活的批评也才能站得住脚跟。

## 2 马克思主义日常生活理论研究

### 2.1 马克思主义关于“日常生活”的相关理论

马克思主义经典著作中并未直接著述“日常生活”理论,但其理论是以人为中心的,以人在生活世界的存在为研究对象的理论,丰富的“生活理论”是蕴含其中的。马克思攻读博士期间,他对“生活化”的理解还停留在抽象的“人性论”的基础上,将人的概念与抽象的原子相类比,后在《莱茵报》做主编期间,他深切地感受被压迫的底层百姓的疾苦,对人的抽象概念理解逐渐将视角提升到“人的生活”层面。《1844年经济学哲学手稿》:“自由自觉的生命活动”应该是人生活在世的应然状态,在资本主义生产关系下,由于劳动的异化这种应然状态却发生了变化,劳动产品反过来控制着劳动者,结果人与自身的类本质发生了异化。自由而全面的发展状态是人们的理想生活状态,但却被异化的资本主义劳动控制着,如何脱离这种控制寻求到自由而全面发展的生活状态呢?马克思认为这个途径是“实践”。他从本体论的视角阐释了实践活动即生活世界:“全部社会生活

在本质上是实践的。”此时,从抽象的个人概念到理论化的劳动生活状态的异化,再到具体的以实践作为追求人类“自由而全面”发展的最终目标的可行性方法,马克思主义日常生活理论的发展已经蕴藏其中,实现了由抽象的哲学化范式到具体的可操作的现实社会实践活动。

### 2.2 中国语境中对马克思主义日常生活化必然性及其意义的讨论

20世纪80年代末90年代初,意识形态领域对马克思主义的重视程度不断提升,逐渐展开了以日常生活为视角进行的马克思主义大众化研究,这是社会现实变化要求马克思主义向关注日常生活世界回归,这也是马克思主义内生理论旨趣要求的自觉。

(1)时代变迁要求马克思主义关注日常生活。互联网、数字化、信息化的社会也早已改变了大众的社会交往、生存方式,形成变化多端丰富多彩的日常生活状态,而建立在理性主义传统之上的马克思主义依旧以传统的形式是无法挤进人们的日常生活,也在一定程度上扭曲着人们对于马克思主义的情感态度认知。马克思主义日常生活理论并未得到真正的重视与把握,仍停驻于政治生活、上层建筑的非日常生活领域中,陶醉于书斋纯文本研究,沉湎于哲学玄思之中,故而马克思主义因脱离现实生活境况而被悬置起来;不可否认,理论宣传教育特别是马克思主义的宣传学习教育“政治化”“知识化”倾向极其严重,在寻求多元、寻求创新、寻求自我的社会发展需求环境中势必会遭到反感(刘维兰,吴远,2011)<sup>[15]</sup>。因此,其实马克思主义理论本身并不是马克思主义与日常生活不和谐的本质所在,而主要是马克思主义与日常生活两者度的结合问题。在马克思主义推进大众化过程中,宣传教育的力度足够有力,但是却忽视了马克思主义与现实结合的问题,致使深度不足,人们无法真切的感知到马克思主义与大众日常生活的亲密关系。关注马克思主义日常生活是实现马克思主义大众化得以质变的关键突破,其重要性不言而喻。(郑震,2013)<sup>[16]</sup>。

(2)对日常生活进行批判和改造是马克思主义的理论旨趣。马克思主义内在地包含着日常生活的理论旨趣和大众化的实践要求,要将马克思主义融入人们的日常生活,就要使马克思主义适应这个信息化、网络化、数字化形成的多元化的新面貌社会日常,牵引大众理解日常生活与马克思主义的紧密联系,指导大众运用马克思主义世界观和方法论更好的践行日常现实生活,用马克思主义理论知识充实人们的精神生活。(黄刚,2013)。从日常生活维度推动马克思主义在人们日常生活的深度融合,就必

须要将马克思主义当作的方法论,切实的指导人们的日常生活,让大众真切感知到自己生活在马克思主义的指导下发生了向好的变化,物质生活的丰富,精神生活的丰盈,只有行之有效的武器才会被肯定被接受。(韩美兰,2012)要实现马克思主义日常生活转向必须遵循一定的活动规则:需求满足逻辑;消费认同逻辑;人本性逻辑(朱晨静,2012)<sup>[17]</sup>。只有使了马克思主义与日常生活互相共通融合,达到一个互动的效果,马克思主义学术魅力和实践情怀才能得以和谐彰显、持续发展成长。

### 3 简要评述及未来研究的几个问题

总体而言,目前关于马克思主义日常生活理论、生活化的探讨并没有很系统很充实,但是现有的研究对相关的基本问题已有一定的思考和关注度,为我们进行更深一步的研究指明了可探索的方向,并提供了可借鉴和利用的有效研究资源。综观已有的研究,以下是笔者对马克思主义日常生活化研究现有研究的评述和对未来可继续探究方向的看法:

#### 3.1 现有研究的评述

(1)无论是作为社会批判的工具,还是社会再生产的基础,西方哲学届提出的“日常生活理论”或“生活世界”,均强调日常生活作为一个核心性范畴和所有理论主张的支撑点,这为马克思主义日常生活化研究提供了理论参考视角,但从现有的研究成果来看,对日常生活的内涵以及与现实的结合仍缺乏应有的重视和相应的深入探讨,由此需要在马克思主义中国化的语境下进一步探讨和阐明“日常生活”的含义与特征,也才能为进一步研究如何实现马克思主义日常生活化提供理论基础。

(2)中国马克思主义作为一种政治性、意识形态性很强的特殊的世界观和方法论指导思想,应不应该、能不能生活化,生活化会不会导致媚俗化、庸俗化?我们是在何种意义上强调马克思主义日常生活化的,如何界定马克思主义日常生活化的基本内涵,理论界对这一问题的探讨大多集中在马克思主义的重要性,实现大众化生活化的途径方式以及哲学层面的研究,而从当代中国马克思主义日常生活化探讨则比较零散、不够深入、不够有说服力。

(3)日常生活化的系统性、实证类研究不足,且相较大众化的文章少之又少。关于马克思主义生活化的文章呈现短小、理论的阐述居多对马克思主义的研究要求理论与生活的结合使其可以具有操作性,但是系统性和实证性的不足,会存在说服力不强、操作性不强的问题,也就达不到马克思主义与日

常生活结合的初心。所以在对马克思主义大众化研究较为成熟现实背景下,应将注意力转移至更细微,更具有针对性和根本性的马克思主义日常生活化的视角上来,才能真正意义上马克思主义广度和深度上同时实现大众化。

#### 3.2 未来可继续探究的方向

(1)对于马克思主义日常生活理论研究。一是从马克思主义经典著作中挖掘、梳理其日常生活的思想和理论要素,并对之进行系统化和理论化。二是继续深入探索马克思主义对于日常生活世界的理解。三是概述马克思主义日常生活的内涵。四是比较西方日常生活理论和马克思主义日常生活理论的关联与差异。

(2)对于马克思主义日常生活化研究。一是分析马克思主义日常生活化与马克思主义中国化、大众化的关系。二是通过认知、态度、行为三个维度分析马克思主义与大众日常生活关联的程度和现状,在此基础上进一步分析影响实现马克思主义日常生活化的因素;三是结合新时代的社会环境,寻求实现马克思主义日常生活化的现实途径。

#### 参考文献:

- [1] 习近平.在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[N].人民日报,2018-05-05(2).
- [2] 尚志英.寻找家园——多维视野中的维特根斯坦语言哲学[M].北京:人民出版社,1992.
- [3] [德]胡塞尔,埃德蒙德.欧洲科学危机与超越论的现象学[M].王炳文,译.北京:商务印书馆,2001.
- [4] [美]赫伯特·马尔库塞.单向度的人:发达工业社会意识形态研究[M].上海:上海译文出版社,2006.
- [5] [法]哈贝马斯.交往行动理论(第2卷)[M].重庆:重庆出版社,1996.
- [6] [匈]卢卡奇.审美特性[M].徐恒醇译,北京:中国社会科学出版社,1986.
- [7] [匈]阿格妮丝·赫勒.日常生活[M].衣俊卿,译.哈尔滨:黑龙江大学出版社,2010.
- [8] 肖瑛.从“国家与社会”到“制度与生活”:中国社会变迁研究的视角转换[J].中国社会科学,2014,(9):88-104+204-205.
- [9] 韩英丽.关于马克思“生活化”理论的思考[J].肇庆学院学报,2017,38(4):8-11.
- [10] 韩美兰.马克思主义大众化的日常生活维度[J].理论探索,2012,(5):40-42.
- [11] 衣俊卿.中国日常生活批判的理论视野[J].求是学刊,2005,(6):8-14+28.
- [12] 黄刚.马克思主义大众化的日常生活维度研究[J].广西社会科学,2013,(2):8-11.

(下转第13页)

# 基于 Java 和 Amzi! Prolog 混合编程的 辅助训练专家系统

张鹏海<sup>1</sup>, 毕璐<sup>2</sup>, 刘斌<sup>2</sup>, 旺堆次仁<sup>3</sup>

(1. 西藏民族学院体育学院, 陕西 咸阳 712082; 2. 陕西科技大学电气与  
信息工程学院, 陕西 西安 710021; 3. 拉萨市北京中学, 拉萨 850000)

**摘要:**为了科学规范的选拔和培养优秀的高水平运动员,构建了一种科学高效的选拔和训练运动员的辅助方法——运动员训练专家系统。本系统收集了运动员教练在实践中总结的比赛经验和训练计划等资料,将这类隐性知识在计算机上建立了知识库,并设计了基于判断树的推理规则;文章以 Java 平台与人工智能语言 Prolog 相结合混合编程,用 Java 平台实现用户界面和模块组建的功能,方便地实现了专家系统的判断界面随着判断的深入而进行动态变化的过程;专家系统采用 Prolog 语言实现知识库与推理机功能。使用混合编程共同打造运动员训练专家系统。

**关键词:**运动员;专家系统;知识库;判断树;Prolog

**中图分类号:**TP182

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9131(2019)01-0005-05

## An Assistant Training Expert System Based on Java and Amzi! Prolog Mixed Programming

ZHANG Peng-hai<sup>1</sup>, BI Lu<sup>2</sup>, LIU Bin<sup>2</sup>, WAN Tsni<sup>3</sup>

(1. School of Physical Education, Xizang Minzu University, Xianyang, Shaanxi 712082, China;  
2. Department of Electrical & Information Engineering College, Shaanxi University of Science and Technology,  
Xi'an, Shaanxi 710021, China; 3. Lhasa City Beijing School, Lhasa, Tibet 850000, China)

**Abstract:** In order to select and train excellent high-level athletes in a scientific and standardized way, a scientific and efficient auxiliary method of selecting and training athletes—expert system of athlete training is established. This system collects the information of the athlete coach's experience and training plan summarized in practice, establishes the knowledge base of this tacit knowledge on the computer, and designs the reasoning rules based on the judgment tree; this paper combines the Java platform with the artificial intelligence language Prolog, and uses the Java platform to realize the functions of user interface and module building. It is convenient to realize the process of dynamic change of the judgment interface of the expert system with the deepening of judgment. Prolog language is adopted to realize knowledge base and reasoning machine functions. Mixed programming is used to create an athlete training expert system.

**Key words:** athletes; expert system; knowledge base; decision tree; Prolog

## 0 引言

运动员的比赛成绩受多方面的因素影响,比如赛场的情况、天气环境、比赛期间的饮食、运动员赛前的心理状态等<sup>[1]</sup>,如果遇到这类不确定的问题,除了需要运动员有良好的适应力和应变力,能迅速给运动员提供教练员的知识经验和处理方法则是首要选项。运动员训练专家系统就是把教练员的处理方案和涉及运动员选拔和训练的知识经验在计算机上

建立一个知识经验数据库,使用 Java 语言进行系统前端用户界面的开发,使用 Prolog 逻辑编程语言构建辅助训练专家系统,该系统在给定环境模式进行过简洁准确推理,即可得到待解决问题的专家建议或者训练计划安排<sup>[2]</sup>。

## 1 知识库的建立

专家系统知识库的建立首先需要大量收集运动员教练时的比赛和训练经验,然后把这类文字性知

**收稿日期:**2018-12-11

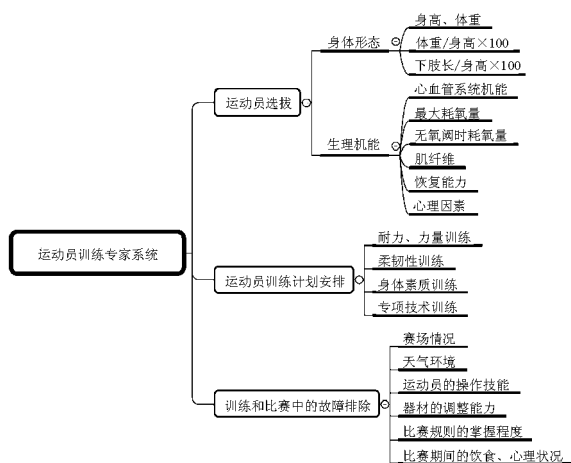
**基金项目:**西藏自治区自然科学基金项目“西藏运动员训练专家系统的研究”(2016ZR-MY-06)

**作者简介:**张鹏海(1969-),男,陕西西安人,教授,学士,研究方向为高原体育及民族传统体育。

识经验进行分类整理,按照逻辑总体分为三个模块,每个模块根据教练的经验知识划分为3—6个不同方面的考察点<sup>[3]</sup>,最后得到一个树状逻辑结构图(如图1),为了保证知识结构化的细化和深入,以及知识经验的充实性,要能判断每个模块的子模块是否可以再分。最后将总结好的知识经验存入到计算机的数据库中以备调用<sup>[4-5]</sup>。

运动员选拔模块主要根据身体形态和生理机能的各种指标对运动员进行择优培养,达到最初运动员就占有一定身体优势的目的。运动员训练计划安排模块是知识介绍性的模块,根据运动员的生理机能指标,专家系统就会给出详细而准确的训练计划安排,将运动员的身体机能指标训练到最佳状态。训练和比赛中的故障排除的主要任务是根据训练和比赛过程中可能出现的特殊状况给出解决方案,比如赛场的情况、天气环境、比赛期间的饮食、运动员赛前的心理状态等<sup>[6]</sup>。

以知识库的第三个模块—训练和比赛中的故障排除为例,使用判断树来描述这个功能模块的处理过程,其基本思路是:从问题出发,列出所有可能影响训练和比赛的因素,主要通过用户来选择产生问题的原因,然后显示出专家给出的解决方案。这种方法直观、方便的表现出了知识库的逻辑<sup>[7]</sup>。

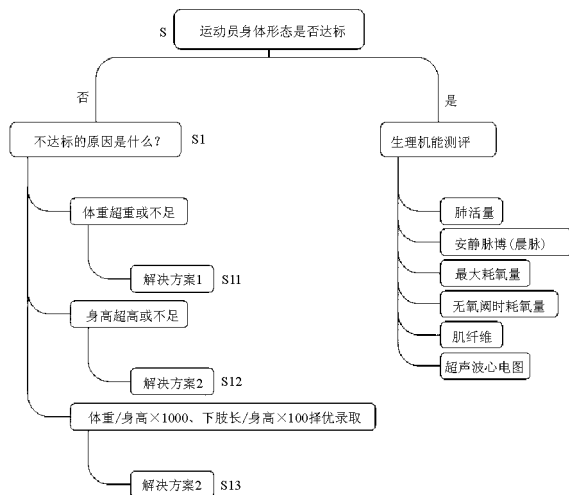


## 2 判断树的实现

判断树是一种自顶向下的判断方法。通常判断树这种树形结构有三种不同的树枝节:①决策结点:主要作用就是判断决策的走向,本系统在运动员选拔模块所用的是二叉判断树,因此只有两种决策分支。②状态结点:每个结点代表一种解决方案,通过

对各个状态结点的对比选择出所属问题的最佳解决方案。③结果结点:也就是决策树从根结点延伸到最后的叶子结点,也叫决策结果,这个结点可以清楚的看出该模型有多少个类别<sup>[8]</sup>,存储的内容是专家提供的解决方案或运动员训练计划。按照判断树的这种层次结构模型建立了如图2所示的“运动员选拔”判断树。

通常使用判断树进行推理时,主要是通过用户交互界面向用户提问来收集信息,然后根据用户点击的答案按钮确定判断树的分支,这样随着分支的深入,直到叶子结点止,也就是专家系统给出的最终解决方案或建议。在用户界面中,使用单选按钮为用户选择答案提供显示,并用文本框控件来显示最后的解决方案或运动员训练计划。充分使用 Prolog 程序的搜索和匹配功能,对所建立的知识库进行动态加载,结合 Java 语言生成选择按钮和显示最后的解决方案或运动员训练计划<sup>[9]</sup>。



在判断树中,不但要记录每个结点所存储的数据内容,而且还要记录结点之间的关系和结点之间转移的条件。在结点中所存储的数据内容一般是中文字符串的形式,但是系统使用的 Amzi! Prolog 编程环境不支持中文,改进方式为使用 MySQL 数据库来存储这些结点中需要显示的中文字符串和结点名,需要注意的是每个结点命名也必须是英文字符串,将结点名当做事实语句的参数和查询条件来查询结点中所存储的中文字符串<sup>[10]</sup>。

以下为系统定义三个基本事实:

Contain 事实:定义为父结点和子结点之间的关系,包含两种参数,一个代表父结点,另一个表示

父结点下的所有子结点,是一个列表类型。列表中的数据具体表现为运动员的选拔标准:“体重超重或不足、身高超高或不足、体重/身高 $\times 1000$ 、下肢长/身高 $\times 100$ ”择优录取这四种情况。用 Prolog 的事实表示就是:“contain(不达标的原因是什么,[体重超重或不足、身高超高或不足、体重/身高 $\times 1000$ 、下肢长/身高 $\times 100$  择优录取])”。

connect 事实:定义父结点与其子结点间的动态联系,包含三个参数,参数一表示父结点本身,参数二代表用户的选择,是用户自己输入关键词或点击按钮,参数三表示在用户的输入下会由父结点转到的子结点,用 Prolog 的事实表示就是:“connect(不达标的原因是什么,ans1,体重超重或不足)”,具体在运动员选拔模块实现的流程是:如果运动员的身体形态不达标,系统会提问“不达标的原因是什么?”,此时用户输入 ans1 或点击解决方案按钮,当前结点会转到“体重超重或不足”结点。

end 事实:表示最终的叶子结点,用 Prolog 的事实表示就是:“end(解决方案 1)”,也就是代表:“解决方案 1”是一个叶子结点。

### 3 Java 与 Prolog 混合编程

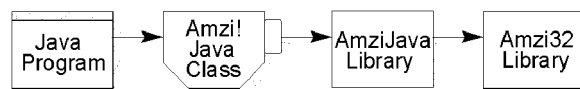
该运动员训练专家系统的程序设计使用的是 Java 语言和 Prolog 逻辑编程语言混合编程,充分利用了各自语言的优点。因 Java 语言特有的代码简单、平台无关性、解释性等优点,所以选择使用 Java 语言进行前端的用户交互界面程序设计<sup>[11]</sup>。Prolog 语言在逻辑推理上具有代码可读性强、实现的推理功能丰富、易移植等优点,近乎用自然语言的方式描述了各种逻辑推理运算,使得程序更简单,占用内存更小,是开发专家系统这一人工智能程序的最常用工具,选择使用 Prolog 程序设计语言进行专家系统推理机制的程序设计。将 Java 和 Prolog 这两大开发语言的优势充分结合起来,各显其能,使程序更严谨整洁,缩短开发周期,可实现运动员训练专家系统的开发<sup>[12]</sup>。

#### 3.1 Java 与 Amzi! Prolog 的编程接口

Amzi! Prolog 不仅为 Java(通过 Java Servlets)和许多其他工具提供了插件,而且提供了基于规则的服务。Amzi! Prolog+逻辑服务器(Logic Server)可以将基于规则的组件与 Windows 和其他应用程序集成在一起<sup>[13]</sup>。集成是通过“逻辑服务器 API(Logic Server API)”实现的,它可以像访问数据库一样轻松地访问规则的逻辑库。其结果是一个可管

理且行为良好的接口,使得在需要的任何地方都可以运用基于规则的编程。

Amzi! Prolog 提供了 Java 与 Prolog 程序的编程接口。它包含一个封装了 Prolog 引擎及其 API 的主要 LogicServer 类和一个用于错误处理的 LSEException 类<sup>[14]</sup>。它们都包含在一个 Java 包中,amzi.ls,如图 3 所示。



```
import amzi.ls.*; amzi.ls.LogicServer
amzi.ls.LSEException
```

图 3 Java package 封装图

#### 3.2 专家系统用户交互界面的生成

专家系统给出的内容都是判断树的结点中包含的信息,通过 Prolog 设计的基于规则和事实的推理程序进行搜索匹配,当匹配到对应结点中的内容,会将结点所包含的内容动态加载到 Java 的窗体中<sup>[15]</sup>。在专家系统的用户交互界面中显示专家提问、解决方案、运动员训练计划等内容即是采用了这种模式匹配和动态加载,在充分利用了各自语言的优点的基础上,Prolog 程序采用自然语言表达那些适用于计算机规则的复杂的不精确的语言,应用于基于事实和推论的知识库,用 Java 程序直接控制用户界面的显示(见图 4)。

(1)Java 的程序设计。

① 新建一个 Java 工程。

② 在主窗体中放入 JRadioButton 控件,用来显示根结点内容;设置文本框控件,其内容为接收专家知识提问内容;为窗体增加控制进程的按钮,提供进行“下一步”的选项。

③ 初始化 Prolog 程序,加载 Prolog 生成的.xpl 文件,调用特定的对象方法初始化 Logic Server,初始化逻辑服务器的函数是:lsInit,它的定义形式如下:RC lsInit(ENGid cureng, STRptr ini-name)。

④ 根据用户已经选择的结点按钮,获得当前的结点的名字,使用 Java 程序进行访问,通过“下一步”、“上一步”或者“返回”按钮控制程序的进程。其中下一步选项的部分代码及伪代码如下。

//或者所选的结点的内容

```
Component[] components = choice.getComponent();
```

```

next_node_name = jr.getText();
try {
    pro_next_node_name = ls.CallStr("node
(Node, Type," + next_node_name + ", Answer,
_)");
    java_next_node_name = ls.GetStrArg(pro_
next_node_name, 1);
    node_type = ls.GetStrArg(pro_next_node_
name, 2);
    //ls.AssertzStr("current_node(" + current_
node_name + ")");
}
//判断结点类型伪代码
if(node_type == 答案结点)
    获取答案结点名字,将当前结点设为答案结点;
    答案显示区域生成;
    从数据库中调取相应答案结点的内容;
else(node_type == 判断结点)
    调用 next 规则,将当前结点设置为所选结点;
    获取当前结点的子结点内容;
    动态生成当前结点选项内容;
    继续选取下一结点。

```



图4 训练知识节点界面显示

## (2) Prolog 程序设计。

Prolog 程序主要是动态加载当前结点以及当前结点子结点的所包含的内容,通过两种 Prolog 功能可以完成对列表 list 的访问。其中 list 是变量通过模式匹配得到当前 list 的内容,允许引用列表的第一个元素和剩余的元素列表符号,其中 X 被绑定成为列表的第一个元素,称为头部, T 被绑定到剩余元素的列表中,称为尾部。之后通过 show\_radiolist() 递归获得每个子结点的内容,为之后动态加载选项提供基础内容,具体代码如下。

list\_question(X,[H|T]):-%获取列表中的内容

list\_question(X,T). %访问列表头部和尾部元素

show\_radiolist:-%动态获得每个子结点内容模块

current\_node(Node),%加载当前结点

node(Node,\_,\_,List),%访问当前结点列表中的内容

list\_question(X,List),%加载当前结点子结点

node(X,decision,Question,\_,\_),%获取子结点中的内容

write(Question),%写入问题

asserta(store\_radio(Question)),%加载列表中第一个子句到数据库

nl,

fail.

## 3.3 推理机制设计

以图2所示的运动员选拔模块为例,详细介绍使用判断树方法进行推理的过程:设定一个当前结点的位置,我们选择 s 结点为当前结点,此时专家系统的界面上会显示专家提问:“运动员身体形态是否达标?”和备选答案“不达标的原因是什么?”、“身体机能测评”,若用户选择了“不达标的原因是什么?”,则进入下一个结点 s1。用户界面又会显示结点 s1 所对应的信息备选答案“体重超重或不足”、“身高超高或不足”“体重/身高×1000、下肢长/身高×100 择优录取”,这时 s1 成为新当前结点。在这个推理过程中,专家系统扫描到的当前结点信息需要被记住,并且结点的信息在更新时需要释放之前结点的数据内容。

Prolog 程序在运行时的动态控制表现为:解释器会把程序的所有子句存入到系统内存中,但是专家系统扫描到的当前结点信息需要被记录,结点的信息在更新时需要释放之前结点的数据内容。本文中会使用一些谓词来对内存中的子句进行动态控制,主要有:①asserta(X),把第一个子句载入到动态数据库中;②retract(X),从动态数据库中删除子句 X,此过程完全不可逆。专家系统对父结点访问结束后需要访问其子结点时,将执行如下代码:

next:—

retract(current\_node(\_)),%删除当前结点内容

next\_node(Node),%获得用户输入的结点

asserta(current\_node(Node)),%将下一结点变为当前结点

clear\_radio,%删除上一结点子结点内容

if\_leaf. %判断是否为答案结点

专家系统显示的内容存储在分支结点和叶子结点中,next 谓词可使专家系统对父结点访问结束后转移访问其子结点,实现访问状态的改变。如果当前结点到达了叶子结点,需要进行回溯时,需要判断是否到达了叶子结点,使用 cut 谓词来判断不同情况,cut 谓词的用法和其他程序开发语言中 if 语句的用法一样。在程序中用“!”来表示。

Prolog 语言的查询依赖与模式匹配,查询的模板为目标,如果有某个事实与目标相匹配,查询即为成功,否则为查询失败,使用截断谓词 cut,如果系统的事实成功匹配到目标进行回溯时,前面的选择就会被释放,不需要重新考虑,查询就成功了。如图 5(A)所示带有 cut 谓词的程序对查询控制流的影响,每一个方块代表一个目标,目标就是需要查询的内容。当目标进行回溯遇到 cut 时,控制权发生转移,迅速转移给上一级的目标,而不是其他目标,这样其他目标就会被自动筛选掉,缩短查询时间。图 5(B)是对单个目标的端口和控制流程的说明,具体工作流程为:从调用端口(call)进入目标,如果经过目标匹配成功,就进入退出端口(exit),反之进入失败端口(fail),如果用户需要重新查询或者引起回溯,则控制进入重试端口(redo),来重新进入目标。

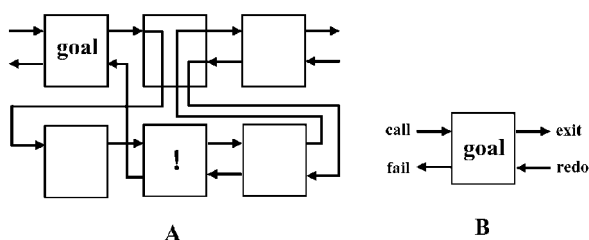


图 5 (A)cut 对控制流的影响,(B)goal(目标)的 4 个端口及控制流程

If\_leaf 的第一个子句表示获取当前的结点位置,接下来判断是否到达了叶子结点,如果到达叶子结点,则专家系统界面会显示解决方案或运动员的训练计划等内容。下一步就需要使用 cut 谓词执行截断搜索,阻止回溯。如果第一个子句不满足目标条件,则说明未到达叶子结点,程序会进入到第二个子句,使用了 cut 后,还需要满足第一个子句在 cut 之前就被目标排除了这一条件,这种情况下 Prolog 程序才会考虑第二个子句是否满足目标,从而进行搜索匹配流程。具体程序如下:

if\_leaf:—

current\_node(Node), %获取当前结点

node(Node,answer,Question,Answer,\_), %

判断当前结点是否为叶子结点

retract(store\_answer(\_)), %清空答案列表的内容

asserta(store\_answer(Answer)), %插入答案结点

!,

fail.

if\_leaf:—

current\_node(Node), %获取当前结点

node(Node,decision,Question,\_,\_), %判断当前结点是否为分支结点

nl,

show\_radiolist, %列出子结点

!,

fail.

## 4 结 语

本专家系统在大量收集了运动员教练的知识经验的基础上构建专家系统知识库。同时在辅助训练专家系统中引入判断树方案,并采用 Prolog 和 Java 混合编程技术来具体实现,用 Prolog 语言实现判断树的推理机制,Java 平台实现动态用户界面的生成,充分发挥了各自程序设计语言的优点,建立的专家系统占用内存小,程序便于修改和扩展,结构整洁灵活,经试验,本系统可以对提出的问题给出专家建议,达到了辅助训练运动员,帮助运动员在比赛中取得优异的成绩的目的,收到了满意的效果。

### 参考文献:

- [1] 魏振钢,魏楠楠,魏爱敏. 基于 Amzi! Prolog 的帆船辅助训练专家系统[J]. 中国海洋大学学报(自然科学版),2008,(6):1017—1020.
- [2] 李 岳. 基于专家系统的低功耗科学健身训练仪的研究与设计[D]. 杭州:杭州电子科技大学,2011:13—16.
- [3] 蒋秋艳,王洪宇,张阜新. 国家竞走队运动员备战 2016 年锦标赛前训练安排及机能监控[J]. 西安体育学院学报,2017,34(3):369—376.
- [4] 向玉峰. 提高世居青藏高原青少年运动员中长跑训练方法的研究[J]. 中国校外教育,2016,(30):159—162.
- [5] 王开民. 远程挖掘机故障诊断系统设计研究[D]. 西安:长安大学,2017:21—23.
- [6] 徐懿彬,徐学荣. 一种新型有序数据结构:容量平衡三叉查找树[J]. 计算机工程与应用,2017,53(09):63—71.

(下转第 13 页)

# 长江与洞庭湖汇流段水面线变化比较

徐成汉

(长江工程职业技术学院, 武汉 430212)

**摘要:**通过对长江与洞庭湖汇流区监利至莲花塘段、城陵矶至莲花塘段、莲花塘至螺山段 2017 年汛期水面线的分析,结果表明,长江与洞庭湖汇流区汛期水面线均呈下降趋势,以冲刷为主,而洞庭湖汇流区水位抬升,以淤积为主。

**关键词:**水面线; 汇流; 径流

**中图分类号:** P333

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-9131(2019)01-0010-04

## On the Change of Water Surface Profile in the Confluence Section of the Yangtze River and Dongting Lake

XU Cheng-han

(Changjiang Institute of Technology, Wuhan, Hubei 430212, China)

**Abstract:** Through analyzing water surface profile in the confluence section of Jianli—Lianhuatang, Chenglingji—Lianhuatang, and Lianhuatang—Luoshan in the flood season of 2017, the result shows that the water surface profile in the confluence section of the Yangtze River and Dongting Lake is in decline due to erosion, while the water level in the confluence section of Dongting Lake rose due to siltation.

**Key words:** water surface profile; confluence; run-off

### 0 前言

荆江河段上起枝城下迄洞庭湖口的城陵矶,长约 347.2 km,是长江中游自低山丘陵进入冲积平原后的首段,贯穿于江汉平原与洞庭湖平原之间。荆江南岸有松滋河、虎渡河、藕池河分别自松滋口、太平口、藕池口分流至洞庭湖,与湘、资、沅、澧四水汇合后,于城陵矶复注长江。在此交汇河段,由于长江与洞庭湖水的相互顶托,水流的紊动掺混,加上此交汇河段泥沙淤积、河道形态的改变、工程建设、河床的冲淤变化以及洪水特性等的影响,形成了极其复杂的江湖关系。因此研究长江与洞庭湖汇流河段的水流特性是研究长江与洞庭湖的防洪问题、处理江湖关系及标本兼治的关键河段,对长江中下游河流动力特性、河床的演变及河道整治都有着极其重大的意义。

由于该河段地处湖北省与湖南省交界处,河道管理与基础观测资料不多,河道特性、水面形态演变

研究不多,为长江干流和洞庭湖防洪治理的需要,需加强对该河段的观测与研究。

长江与洞庭湖汇流区有长江干流上的监利水文站(距交汇口上游 58.6 km)、螺山水文站(距交汇口下游 29 km)、莲花塘水位站(交汇处)以及洞庭湖入汇长江的控制性水文站城陵矶站(距交汇口上游 305 km),这些站点均有较长系列的水文观测资料,长江与洞庭湖汇流段区域分布如图 1 所示。根据干流河段特性及水文站布设情况,将长江与洞庭湖汇流段分为监利~莲花塘段、城陵矶~莲花塘段、莲花塘~螺山段共三段,尽可能选取各段上、下游流量相同时的资料,进行 2017 年与 2016 年沿程水面线的分析比较,为长江中下游及洞庭湖的防汛抗洪,更好地发挥三峡工程等梯级水库防洪、发电、航运及水资源利用提供技术支撑。考虑到莲花塘仅为一水位站,没有流量资料,距城陵矶水文站不远(仅相距 3.5 km),故以城陵矶的流量资料作为莲花塘同步的流量资料。

收稿日期:2018-09-30

作者简介:徐成汉(1965-),男,湖北仙桃人,副教授,现主要从事水文与水资源工程专业教学与科研工作。



图 1 长江与洞庭湖汇流段区域分布图

1 监利至莲花塘段水面线比较

长江干流监利至莲花塘段流量为 13 000 m<sup>3</sup>/s 左右时,选取监利至莲花塘段 2017 年 6 月 2 日和 2016 年 8 月 28 日的资料,两年监利站的流量分别为 13 000 m<sup>3</sup>/s、12 900 m<sup>3</sup>/s,城陵矶站的流量分别为 11 200 m<sup>3</sup>/s、11 600 m<sup>3</sup>/s。监利至莲花塘流量为 13 000 m<sup>3</sup>/s 左右时,相应水位变化成果见表 1 和图 2。

表 1 监利至莲花塘段 13 000 m<sup>3</sup>/s 时  
2017 年与 2016 年水面线比较

| 站名  | 里程<br>(km) | 时 间      |                     |           |                     | 水位<br>差值 |
|-----|------------|----------|---------------------|-----------|---------------------|----------|
|     |            | 2017/6/2 |                     | 2016/8/28 |                     |          |
|     |            | 水位       | 流量                  | 水位        | 流量                  |          |
|     |            | (m)      | (m <sup>3</sup> /s) | (m)       | (m <sup>3</sup> /s) |          |
| 监 利 | 327.4      | 29.41    | 13000               | 30.28     | 12900               | −0.87    |
| 莲花塘 | 386        | 26.31    | 11200               | 27.82     | 11600               | −1.51    |

注:表中莲化塘的流量用城陵矶代替。

结合表 1 和图 2 可以看出,监利至莲花塘段流量为 13 000 m<sup>3</sup>/s 左右,2017 年监利、莲花塘两站水位,较 2016 年分别下降了 0.87 m、1.51 m。

当监利至莲花塘段流量为 20 000 m<sup>3</sup>/s 左右时,选取监利至莲花塘段 2017 年 6 月 19 日和 2016 年 6 月 22 日的资料,两年监利站的流量分别为 19 100 m<sup>3</sup>/s、19 000 m<sup>3</sup>/s,城陵矶站的流量分别为 13 300 m<sup>3</sup>/s、13 500 m<sup>3</sup>/s。监利至莲花塘流量为 20 000 m<sup>3</sup>/s 左右时,相应水位变化成果见表 2 和图 3。

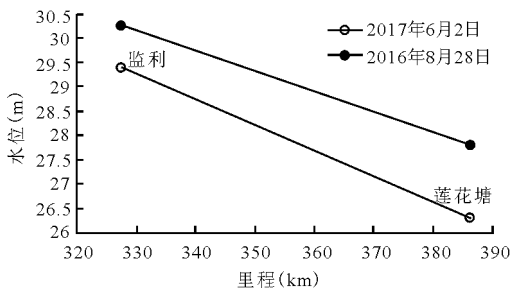


图 2 流量为 13 000 m<sup>3</sup>/s 时监利至莲花塘段  
2017 年、2016 年水面线比较

表 2 监利至莲花塘段 20 000 m<sup>3</sup>/s 时  
2017 年与 2016 年水面线比较

| 站名  | 里程<br>(km) | 时 间       |                     |           |                     | 水位<br>差值 |
|-----|------------|-----------|---------------------|-----------|---------------------|----------|
|     |            | 2017/6/19 |                     | 2016/6/22 |                     |          |
|     |            | 水位        | 流量                  | 水位        | 流量                  |          |
|     |            | (m)       | (m <sup>3</sup> /s) | (m)       | (m <sup>3</sup> /s) |          |
| 监 利 | 327.4      | 31.98     | 191000              | 32.67     | 19000               | －0.69    |
| 莲花塘 | 386        | 28.78     | 13300               | 29.71     | 13500               | －0.93    |

注:表中莲化塘的流量用城陵矶代替。

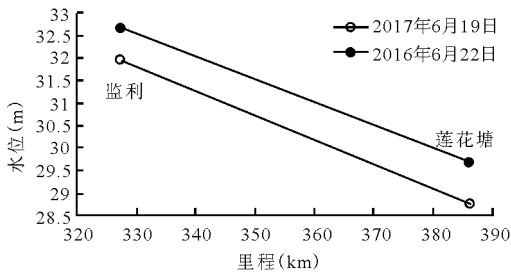


图 3 流量为 20 000 m<sup>3</sup>/s 时监利至莲花塘段  
2017 年、2016 年水面线比较

结合表 2 和图 3 可以看出,监利至莲花塘段流量为 20 000 m<sup>3</sup>/s 左右,2017 年监利、莲花塘两站水位,较 2016 年分别下降了 0.69 m、0.93 m。

监利至莲花塘河段 2017 年汛期水面线和 2016 年相比,当流量为 13 000 m<sup>3</sup>/s 和 20 000 m<sup>3</sup>/s 左右时,水面线均呈下降态势。

2 莲花塘至螺山段水面线比较

当莲花塘至螺山段流量为 31 000 m<sup>3</sup>/s 左右时,选取莲花塘至螺山段 2017 年 6 月 23 日和 2016 年 6 月 20 日的资料,两年莲花塘站的流量分别为 15 400 m<sup>3</sup>/s、15 400 m<sup>3</sup>/s,螺山站的流量分别为 31 600 m<sup>3</sup>/s、31 700 m<sup>3</sup>/s。莲花塘至螺山的流量为 31 000 m<sup>3</sup>/s 左右时,相应水位变化成果见表 3 和图 4。

表 3 莲花塘至螺山段 31 000 m<sup>3</sup>/s 时  
2017 年与 2016 年水面线比较

| 站名  | 里程<br>(km) | 时 间       |                     |           |                     | 水位<br>差值 |
|-----|------------|-----------|---------------------|-----------|---------------------|----------|
|     |            | 2017/6/23 |                     | 2016/6/20 |                     |          |
|     |            | 水位        | 流量                  | 水位        | 流量                  |          |
|     |            | (m)       | (m <sup>3</sup> /s) | (m)       | (m <sup>3</sup> /s) |          |
| 莲花塘 | 386        | 28.98     | 15400               | 29.57     | 15400               | －0.59    |
| 螺 山 | 415        | 27.86     | 31600               | 28.56     | 31700               | －0.70    |

注:表中莲化塘的流量用城陵矶代替。

结合表 3 和图 4 可以看出,莲花塘至螺山段流量为 31 000 m<sup>3</sup>/s 左右,2017 年莲花塘、螺山两站水位,较 2016 年分别下降了 0.59 m、0.70 m。

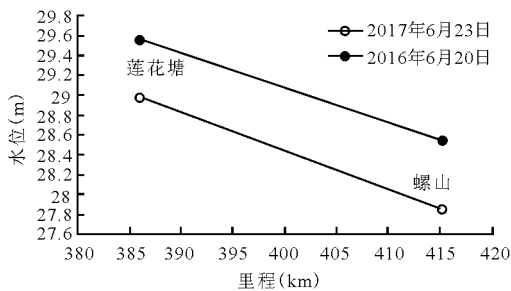


图 4 流量为 31 000 m<sup>3</sup>/s 时莲花塘至螺山段  
2017 年、2016 年水面线比较

当莲花塘至螺山段流量为 44 000 m<sup>3</sup>/s 左右时,选取莲花塘至螺山段 2017 年 7 月 14 日和 2016 年 7 月 4 日的资料,两年莲花塘站的流量分别为 21 300 m<sup>3</sup>/s、21 200 m<sup>3</sup>/s,螺山站的流量分别为 44 000 m<sup>3</sup>/s、43 900 m<sup>3</sup>/s。莲花塘至螺山的流量为 44 000 m<sup>3</sup>/s 左右时,相应水位变化成果见表 4 和图 5。

表 4 莲花塘至螺山段 44 000 m<sup>3</sup>/s 时  
2017 年与 2016 年水面线比较

| 站名  | 里程<br>(km) | 时 间       |        |          |        | 水位<br>差值 |
|-----|------------|-----------|--------|----------|--------|----------|
|     |            | 2017/7/14 |        | 2016/7/4 |        |          |
|     |            | 水位        | 流量     | 水位       | 流量     |          |
|     |            | (m)       | (m³/s) | (m)      | (m³/s) |          |
| 莲花塘 | 386        | 32.30     | 21300  | 33.00    | 21200  | －0.70    |
| 螺 山 | 415        | 31.23     | 44000  | 32.01    | 43900  | －0.78    |

注:表中莲化塘的流量用城陵矶代替。

结合表 4 和图 5 可以看出,莲花塘至螺山段流量为 44 000 m<sup>3</sup>/s 左右,2017 年莲花塘、螺山两站水位,较 2016 年分别下降了 0.70 m、0.78 m。

### 3 城陵矶至莲花塘段水面线比较

由于莲花塘为一水位站,无流量资料,但其距洞庭湖出口控制水文站城陵矶相距不过 3.5 km,为比较城陵矶至莲花塘河段水面线的变化,假定莲花塘与城陵矶具有相同的流量。当城陵矶至莲花塘段流量为 8 000 m<sup>3</sup>/s 左右时,选取城陵矶至莲花塘段 2017 年 5 月 14 日和 2016 年 9 月 2 日的资料,两年城陵矶站的流量分别为 7 820 m<sup>3</sup>/s、7 820 m<sup>3</sup>/s,莲花塘站的流量分别为 7 820 m<sup>3</sup>/s、7 820 m<sup>3</sup>/s。莲花塘至螺山的流量为 8 000 m<sup>3</sup>/s 左右时,相应水位变化成果见表 5 和图 6。

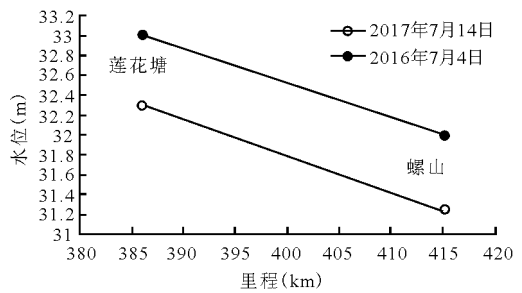


图 5 流量为 44 000 m<sup>3</sup>/s 时莲花塘至螺山段  
2017 年、2016 年水面线比较

表 5 城陵矶至莲花塘段 8 000 m<sup>3</sup>/s 时  
2017 年与 2016 年水面线比较

| 站名  | 里程<br>(km) | 时 间       |                     |          |                     | 水位<br>差值 |
|-----|------------|-----------|---------------------|----------|---------------------|----------|
|     |            | 2017/5/14 |                     | 2016/9/2 |                     |          |
|     |            | 水位        | 流量                  | 水位       | 流量                  |          |
|     |            | (m)       | (m <sup>3</sup> /s) | (m)      | (m <sup>3</sup> /s) |          |
| 城陵矶 | 382.5      | 26.31     | 7820                | 25.97    | 7820                | 0.34     |
| 莲花塘 | 386        | 26.28     | 7820                | 25.96    | 7820                | 0.32     |

注:表中莲化塘的流量用城陵矶代替。

结合表 5 和图 6 可以看出,城陵矶至莲花塘段流量为 8 000 m<sup>3</sup>/s 左右,2017 年莲花塘、螺山两站水位,较 2016 年分别上升了 0.34 m、0.32 m。

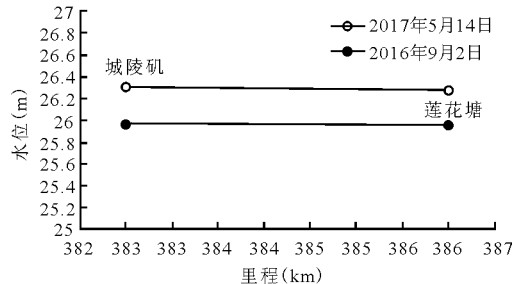


图 6 流量为 8 000 m<sup>3</sup>/s 时城陵矶至莲花塘段  
2017 年、2016 年水面线比较

当城陵矶至莲花塘段流量为 11 000 m<sup>3</sup>/s 左右时,选取城陵矶至莲花塘段 2017 年 8 月 16 日和 2016 年 8 月 29 日的资料,两年城陵矶站的流量分别为 11 000 m<sup>3</sup>/s、11 000 m<sup>3</sup>/s,莲花塘站的流量分别为 11 000 m<sup>3</sup>/s、11 000 m<sup>3</sup>/s。城陵矶至莲花塘的流量为 11 000 m<sup>3</sup>/s 左右时,相应水位变化成果见表 6 和图 7。

表 6 城陵矶至莲花塘段 11 000 m<sup>3</sup>/s 时  
2017 年与 2016 年水面线比较

| 站名  | 里程<br>(km) | 时 间       |                     |           |                     | 水位<br>差值 |
|-----|------------|-----------|---------------------|-----------|---------------------|----------|
|     |            | 2017/8/16 |                     | 2016/8/29 |                     |          |
|     |            | 水位        | 流量                  | 水位        | 流量                  |          |
|     |            | (m)       | (m <sup>3</sup> /s) | (m)       | (m <sup>3</sup> /s) |          |
| 城陵矶 | 382.5      | 28.03     | 11000               | 27.49     | 11000               | 0.54     |
| 莲花塘 | 386        | 27.98     | 11000               | 27.46     | 11000               | 0.52     |

注:表中莲化塘的流量用城陵矶代替。

结合表 6 和图 7 可以看出,城陵矶至莲花塘段流量为 11 000 m<sup>3</sup>/s 左右,2017 年莲花塘、螺山两站水位,较 2016 年分别上升了 0.54 m、0.52 m。

4 结 论

结合长江干流与洞庭湖汇流段沿程监利水文

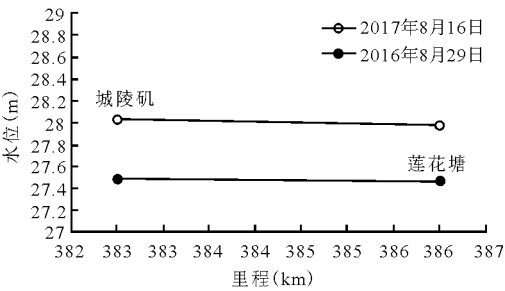


图 7 流量为 11 000 m<sup>3</sup>/s 时城陵矶至莲花塘段  
2017 年、2016 年水面线比较

站、城陵矶水文站、螺山水文站及莲花塘水位站等水位与流量资料,将长江与洞庭湖汇流区进行了 2017 年与 2016 年汛期水面线的比较,初步得出如下结论:

- (1)当监利站流量为 13 000 m<sup>3</sup>/s 和 20 000 m<sup>3</sup>/s 时,长江干流监利至莲花塘段沿程水位呈下降趋势;
- (2)当螺山站流量为 31 000 m<sup>3</sup>/s 和 44 000 m<sup>3</sup>/s 时,长江干流莲花塘至螺山段水位呈下降趋势;
- (3)当城陵矶站流量为 8 000 m<sup>3</sup>/s 和 11 000 m<sup>3</sup>/s 时,城陵矶至莲花塘段沿程水位呈上升趋势。

由此可知,2016~2017 年在汛期长江干流段水面线均呈下降趋势,以冲刷为主,而洞庭湖汇流区水位抬升,以淤积为主。

(上接第 4 页)

[13] 王福民. 论马克思哲学的日常生活维度及其当代价值[J]. 教学与研究,2008,(5):28-35.

[14] 郑震. 论日常生活[J]. 社会学研究,2013,28(1):65-88+242.

[15] 刘维兰,吴远. 马克思主义大众化之“生活化”问题思考[J]. 甘肃社会科学,2011,(3):198-201.

[16] 朱晨静. 论马克思主义对日常生活的介入——理解马克思主义大众化的重要视角[J]. 甘肃社会科学,2012,(1):17-20.

(上接第 9 页)

[7] 郑凯. 大型单项体育赛事申办的宏观经济环境评估专家系统研究[D]. 上海:上海体育学院,2013:09-11.

[8] 祁继良. 赛前高原训练对世居高原运动员身体机能的影响研究[J]. 安徽体育科技,2009,30(5):35-38.

[9] 朱风阁. 我国现代五项运动员马术骑乘技术训练设计研究[D]. 苏州:苏州大学,2016:08-10.

[10] 刘涛,翟海洋. 不同海拔高原训练与营养监控提高中长跑运动员运动能力的研究[J]. 北京体育大学学报,2008,(7):926-928.

[11] 吴云周,张银明. Prolog 与 Delphi 的混合编程[J]. 微型机与应用,2001,(7):14-16.

[12] 李林林. 高炉专家系统中知识库的研究与实现[D]. 沈阳:东北大学 2004:16-30.

[13] 郑炜冬,江耿豪. 一种基于 ESTA 的正向推理机制实现技术[J]. 智能计算机与应用,2012,2(2):73-75.

[14] NEAP. H. S CELIK. T. A knowledge based system for determination of marginal value of building projects[J]. Expert Systems with Applications,2001,21(3):119-129.

[15] Jaime Abril,Jaime SalomOscar Calvo. Fuzzy control of a sailboat[J]. International Journal of Approximate Reasoning, 1997,16(4):359-375.

# 浅谈钢闸门制作过程焊接变形的预防和控制

陈争军

(陕西省泾惠渠灌溉管理局, 陕西 咸阳 713800)

**摘要:**为了有效的预防和控制钢闸门制作时的焊接变形,保证闸门制作质量,本文通过对金延安项目钢闸门制作过程中焊接变形预防和控制采取的各种工艺措施进行分析介绍,对各类水工钢闸门的制作有指导和借鉴意义。

**关键词:**水工金属结构; 焊接变形; 焊接热输入; 线热量; 电弧电压; 热扩散

中图分类号:TV663<sup>+</sup>.4

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2019)01-0014-04

## Prevention and Control of Welding Deformation in the Manufacturing Process of Steel Gate

CHEN Zheng-jun

(Shaanxi Jingwei Channel Irrigation Administration, Xianyang, Shaanxi 713800, China)

**Abstract:** In order to prevent and control the welding deformation of steel gate in its manufacturing process and guarantee its quality, various techniques and measures adopted to prevent and control the welding deformation of the manufacturing of steel gate of Jinyan'an project are analyzed so as to provide guidance and reference.

**Key words:** hydraulic metal structure; welding deformation; welding heat input; energy input; arc voltage; thermal diffusion

### 1 工程概况、设计要求

#### 1.1 工程概况

延安圣地河谷·金延安项目位于延安市城区北,河庄坪镇南面,延河左岸边的井家湾村,是商业和旅游观光的大型集汇园区,整个园区用8 m高的钢筋混凝土防洪墙蜿蜒围绕,长约2.1 km的防洪墙从北向南共分三个区段设置4孔钢制防洪闸门,整个园区通过两座钢筋混凝土拱桥跨延河和S206连通。

该项目4孔防洪闸门分别是北侧区域钢制防洪闸门1孔,3.3 m×3.55 m(宽×高),重量约9 700 kg;中间区域钢制防洪门1孔,3 m×4.1 m(宽×高),重量约16 800 kg;南侧区域钢制防洪闸门2孔,2.1 m×3.65 m(宽×高),合计重量约17 262.6 kg,共计重量43 762.6 kg。4孔钢制防洪闸门的制造、安装作为一个独立单元工程和整个防洪堤施工配合进行。

4孔防洪闸门均为双扇钢结构平面人字闸门,两扇

平面门叶成“人”字对开布置,门叶四周埋件由底槛、顶枢、左右侧轨成“□”型布设,两侧及两扇门叶之间安装“P”型止水橡皮,顶部和底部安装“Q”型止水橡皮,为手动开关潜孔式结构。

#### 1.2 设计要求(参数以北侧3.3 m×3.55 m为例)

4孔防洪闸门分别布设金延安园区北侧、中间和南侧,是园区遭受延河百年一遇洪水时的防洪屏障,同时连通园区城墙内外是园区景观通道大门,具有景观、防洪双重作用。

##### 1.2.1 埋件设计要求

(1)左右侧轨:外形尺寸为580×3605×225(宽×长×厚,单位mm),由8 mm厚不锈钢板和20 mm厚Q235钢板及[20组焊而成,成活后要求工作面(580×3605)直线度不大于1 mm,扭曲不大于1 mm,侧面(225×3605)弯曲不大于1.5 mm。

(2)底槛:外形尺寸650×2100×295,由25 mm厚不锈钢板和20 mm厚Q235钢板及I25组焊而成,成活后要求工作面(650×2100)扭曲不大于1 mm,局部平面度不大于1 mm/m<sup>2</sup>,且不超过两

收稿日期:2018-11-05

作者简介:陈争军(1970-),男,陕西咸阳人,工程师,主要从事水工机械、水工金属结构设计制造。

处。

(3)顶部水封锚板:外形尺寸  $650 \times 2460 \times 445$ , 由 25 mm 厚不锈钢板和 20 mm 厚 Q235 钢板及  $\phi 20$  锚筋组焊而成,成活后要求工作面( $650 \times 2460$ )直线度不大于 2mm,平面度不大于  $1 \text{ mm/m}^2$ ,且不超过两处。

### 1.2.2 门叶设计要求

左右门叶外形尺寸为  $1595 \times 3500 \times 372$ (宽 $\times$ 长 $\times$ 厚,单位 mm),由 12 mm 厚面板(Q235)和 12 mm、16 mm 厚钢板(Q235)组焊成的“工”字钢梁组焊而成,成活后要求工作面( $1595 \times 3500$ )扭曲不大于 2 mm,对角线相对差不大于 2 mm,1595 及 3500 方向直线度不大于 1 mm,平面度不大于 1 mm。

闸门的所有埋件均具有止水要求,门叶和埋件的制安除图纸明确标注要求外,依据《水利水电工程钢闸门制造、安装及验收规范》(GB/T14173—2008)相关标准执行。

## 2 施工方案分析

经过对设计图纸进行分析<sup>[1]</sup>:埋件的所有焊缝未标明设计要求均为Ⅲ类焊缝,门叶的Ⅰ、Ⅱ类焊缝均有标注要求;埋件和门叶的形位公差设计均高于 GB/T14173—2008 的标准要求;且单件外形尺寸超出公司龙门铣床的加工能力( $1200 \times 3000$ ),这就要求所有构件焊接后直接达到和满足图纸的设计要求。根据我公司多年水工金属结构制作的经验,埋件和门叶制作时的焊接工序既要保证焊缝质量,又要保证尺寸精度将是该项目质量控制的关键,在闸门制作过程中,如何有效预防和控制各部构件及闸门的焊接变形是整个闸门制作工艺编制的核心。

## 3 该项目钢闸门制作过程预防和控制焊接变形采取措施

为了保证该项目的质量和工期,我们对闸门及各部件设计图纸进行仔细分析,在已往平面钢闸门制作成熟工艺基础上编制了制作流程图:材料采购进厂 $\rightarrow$ 零部件切割下料 $\rightarrow$ 清铲整形 $\rightarrow$ 刨边及坡口 $\rightarrow$ 构件组焊 $\rightarrow$ 无损检测 $\rightarrow$ 整体拼装组焊 $\rightarrow$ 检测修整,其中构件组焊和整体拼装组焊是整个制作过程关键工序。

公司依据现有生产条件,以确保质量和工期、减少焊接变形为准则,对各主要工序编制了详细的施工方案。

### 3.1 原材料采购和下料

所有材料(及焊材)采购时首选首钢、宝钢、鞍钢等大型企业产品,必须材质报告单、合格证等与实物一一对应;板幅和型材长必须保证单个构件下料尺寸。

(1)埋件:20 mm 钢板选用  $2200 \times 4000 \times 20$ ,下料时分别保证左右侧轨  $580 \times 3605$  及底槛  $650 \times 2100$  和顶部止水锚板  $650 \times 2460$ ;[20 和 I25 型材选用 6 米定尺长,下料直接保证 3605 和 2100;8 mm 及 25 mm 不锈钢板(1Cr18Ni9Ti)由于用量少,在钢材市场等离子切割到工艺尺寸。

(2)门叶:12 mm 和 16 mm 厚板分别选用  $1600 \times 4000 \times 12$  和  $1600 \times 4000 \times 16$ ,下料保证面板  $1595 \times 3500$  及工字梁腹板、翼板长度。

各构件分别按工艺料单(预留焊接收缩余量)采用等离子切割下料;按板(材)幅排料保证面板、各工字梁腹板、翼缘板等构件下料尺寸完整,整块下料省去所有梁系腹板、翼缘板的对接焊缝(Ⅰ类焊缝)及面板的对接焊缝(Ⅱ类焊缝)和埋件各构件的对接焊缝(Ⅲ类焊缝),从减少焊缝数量方面减少零部件的对(焊)接而产生的角变形、纵横向收缩变形及波浪变形,下料完后归类编号。

### 3.2 边及坡口的加工<sup>[2]</sup>

所有的零部件在组焊前需校正和修边,并根据工艺要求机加工焊接坡口。该项目设计图纸对Ⅰ、Ⅱ类焊缝都有明确的标注要求,在保证焊接接头强度的前提下,我公司采用 CO<sub>2</sub> 气体保护焊接,对图纸设计焊缝进行了适当的调整,把单边坡口改成对称双面坡口,把不打坡口的角焊缝改为两侧对称的双面坡口角焊缝(见表 1)。

该项目根据所用板材(Q245)焊接特性并结合 CO<sub>2</sub> 保护焊施焊规范,适当的调整和改变焊缝和坡口形状,通过减少焊缝截面积、调整焊缝两边母材分布尽量均等,防止焊缝两边热扩散不对称来达到预防和减少梁系焊接时的弯曲变形和扭曲变形。

### 3.3 焊接设备及工装

#### 3.3.1 焊接设备的选择<sup>[2,3,5]</sup>

焊接过程就是热量输入过程,线热量输入越大,焊接变形就越大。一般情况下,自动焊接比手工焊接加热集中,变形较小;气体保护焊焊丝细,电流密度大,加热相对集中,热变形小;同一种施焊方式焊接变形随焊接电流、电弧电压的增大而增大,随焊接速度增大而减小,在焊接电流、焊速、电弧电压 3 个参数中,电弧电压对焊接变形的作用相对明显,在生

产条件许可的情况下多采用低电压高速大电流的自动焊接来减少焊接变形<sup>[5]</sup>。

在焊接方式和设备的选择时,该项目的结构焊

缝全部采用 CO<sub>2</sub> 气体保护半自动焊接,并根据所用板材(Q245)焊接特性结合 CO<sub>2</sub> 保护焊接经验对该项目施焊时给出作业指导参数(见表 2)

表 1 金延安项目防洪门焊缝调整对照表

| 焊接部位           | 焊接类别 | 设计焊缝代号                                                                                 | 调整后焊缝代号                                                                             | 坡口位置    |
|----------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 横梁翼缘板和纵梁翼缘板连接  | 一类焊缝 |       |  | 纵梁翼缘板端部 |
| 横梁翼缘板和边梁翼缘板连接  | 一类焊缝 |       |  | 横梁翼缘板端部 |
| 横梁腹板和纵梁腹板对接    | 一类焊缝 | 两侧 8  |  | 纵梁翼缘板端部 |
| 横梁腹板和边梁腹板对接    | 一类焊缝 | 两侧 8  |  | 纵梁翼缘板端部 |
| 横、纵、边梁腹板和翼缘板组合 | 二类焊缝 | 两侧 8  |  | 腹板两侧    |

表 2 金延安项目防洪门 CO<sub>2</sub> 保护焊施焊规范参照表

|          |     |       |         |
|----------|-----|-------|---------|
| 焊丝直径(mm) | 1.2 | 1.6   | 2.0~2.5 |
| 最低电流(A)  | 300 | 400   | 500     |
| 电弧电压(V)  | 34  | 40    | 45      |
| 焊接板厚(mm) | ≤12 | >8    | >10     |
| 施焊位置     | 全焊位 | 平焊、横焊 | 平焊、横焊   |

### 3.3.2 制作刚性夹具等工装固定结构体预防焊后变形

该项目 4 孔闸门的所有梁系均为“工”字形结构,在施焊前,采用刚性夹具间隔(300~500 mm)把翼缘板固定在焊接平台上,腹板和翼缘板组合时在校对好的腹板和翼缘板之间、腹板两侧间隔(300~500 mm)加焊临时加强板支撑;面板和梁系组焊时同样采用刚性夹具间隔(300~500 mm)把面板固定在焊接平台上,工字梁翼缘板根据面板上的划线位置校对好后,间隔 300 mm~500 mm 两侧对称点焊固定;埋件的钢板和 I 25、[20 型材组焊和门叶面板和梁系组焊工艺相同,这些胎具和临时支撑在整个结构件施焊完且全部冷却后拆卸。

合理的采用刚性胎具和临时加焊加强筋板支撑、点焊固定等办法以增加部件结构的整体刚性,加强构件自身阻碍和抵抗焊接热变形的能力来减少钢结构制作过程的焊接变形。

### 3.4 组焊过程控制措施<sup>[4]</sup>

钢闸门在制作过程严格按照《水利水电工程钢闸

门制造、安装及验收规范》(GB/T14173—2008)执行,根据规范制定各关键点的作业规范和控制目标。

#### 3.4.1 焊材、焊接设备和焊接环境控制<sup>[2-3]</sup>

根据焊接工艺评定确定该项目 CO<sub>2</sub> 气体保护焊采用 ER49—1 H08Mn2SiA 品牌焊丝,焊丝要求完好无损伤,CO<sub>2</sub> 气体纯度≥99.5%,根据现场施焊情况不定期对钢气瓶进行排水,室内作业,保证自然通风,点固焊采用手工电弧焊时,焊条按要求进行烘培。

#### 3.4.2 结构件组对拼装控制点<sup>[5]</sup>

(1)梁系制作时合理采用构件尺寸预留来补偿焊缝纵向收缩变形,工字梁的上下翼缘板和腹板、下翼缘板和面板的角焊缝变形使整个构件长度方向会产生增量,一般每米焊缝长度增加 0.5~0.7 mm,母材越厚变形增量越小。该项目翼缘板和腹板为 16 mm,经验选用 0.5 mm/m,当横梁封堵纵梁时,纵梁长度应比图纸尺寸小;边梁封堵横梁时,横梁长度应比图纸尺寸小;顶梁封堵边梁时,边梁长度应比图纸尺寸小;被封堵梁的腹板搭接端留 20 mm×20 mm×45°缺口,以补偿腹板与上下翼缘板及腹板搭接时组合焊缝变形(各梁构件长度尺寸在下料时结合焊接变形补偿,根据工艺要求有明确的工艺尺寸)。

(2)工字梁腹板与上下翼缘板、横梁与边梁、梁与面板等各部位组合面的局部间隙均不大于 1 mm,并设专控点严格控制;杜绝强行组装和加塞组装;各胎具和临时支撑(间距 300 mm~500 mm)位置正确,牢固可靠。

### 3.4.3 焊接顺序控制要点<sup>[5]</sup>

钢闸门的制作顺序是先构件后部件再整体,该项目的组对焊接顺序为:(1)工字梁的组对焊接;(2)梁系和面板组对焊接;(3)止水座板等附件组对焊接。

(1)工字梁的组对焊接:①腹板和翼缘板两侧的直通角焊缝从梁长度的中间向两端分段(大约 300 mm)对称施焊,即焊一段,停一会,到对面焊含一段,停一会。②根据焊脚高度分 3 层,每层焊时需清基且对称施焊。③焊接过程中(焊工)要保证电弧对中或指向准确一致,使工字梁的焊缝角度变形和翼缘板及腹板纵向变形值与构件长度方向一致。

(2)梁系和面板组对焊接:所有经检查合格后的工字梁在固定好的面板上按划线及工艺要求组对,施焊时偶数(4 名)合格工位焊工按整个闸门结构的对称轴线对称作业:①先由对称中心(十字)向外侧依次对称完成纵梁和横梁(纵梁腹板和横梁腹板、纵梁腹板和横梁翼缘板、纵梁翼缘板和横梁翼缘板)对接,在空间位置先仰焊后立焊再平焊,对同一焊缝也必须分层对称施焊。②纵横梁对接组焊完成后,再对称实施横梁和边梁、门柱对接组焊(横梁腹板和纵梁腹板、横梁腹板和纵梁翼缘板、横梁翼缘板和纵梁翼缘板)③对接组焊好的梁系和面板组焊,工字梁和面板组合时,下翼缘板两侧角焊缝由偶数(4 名)合格工位焊工按整个闸门结构的(十字)对称轴线由里向外对称施焊,同一工字梁下翼缘板两侧的角焊缝也必须分 3 层对称施焊。

(3)止水座板等附件组对焊接:整个门叶按图纸要求校对、修整合格后再加装止水座板和其他附件,剩余焊缝均为Ⅲ类焊缝,为确保该闸门的整体质量,Ⅲ类焊缝焊接同样按规范对称施焊,按工艺保证焊接变形和焊缝质量。

闸门的埋件和门叶作为两个相对独立的整体同步进行作业,埋件焊缝全部为Ⅲ类焊缝,20 mm 钢板和 I 25、[20 型材及不锈钢止水板组焊接时依照门叶的梁系和面板、止水座板附件组焊接工艺执行。

## 4 该项目质量评定<sup>[1-2]</sup>

### 4.1 构(部)件质量检测

该项目的所有构(部)件制作完后按照图纸及 GB/T14173—2008 规范要求进行自检,经检测(自检存档):埋件(左右侧轨、底槛、顶部水封锚板)外形

尺寸及形位公差都符合要求,焊缝(Ⅲ类焊缝)外观全部合格,可以进行工地预埋;工字梁尺寸及形位公差(经检测变形可忽略)符合工艺标准,焊缝(超声波检测Ⅰ类焊缝抽检 70%、Ⅱ类焊缝抽检 50%)全部符合设计和 GB/T14173—2008 规范要求,可以进行下道拼组作业。

### 4.2 门叶成形检测

门叶组拼完成后经公司自检外形尺寸及形位公差符合设计图纸要求,焊缝(超声波检测Ⅰ类焊缝抽检 70%、Ⅱ类焊缝抽检 50%)全符合设计和 GB/T14173—2008 规范要求,可以进行下道作业。

### 4.3 该项目的竣工验收

该项目 4 孔防洪闸门按合同要求分两期于 2015 年 9 月 28 日全部安装完工,并投入使用运行,2016 年 1 月经(第三方)陕西省泵(电)站检测调试中心(水工金属结构组)全面检测,4 孔钢制防洪闸门全部符合设计图纸及 GB/T14173—2008 规范相关要求。

## 5 结 语

通过对金延安项目钢闸门制作工艺过程分析可以看出,钢闸门在制作时合理的减少焊缝数量、改变坡口形状减少焊缝截面积、采用科学的焊接施工工艺等措施可以有效的控制和预防(减少)焊接变形,提高钢闸门的制作质量。

### 参考文献:

- [1] 中国国家标准化管理委员会. 焊接[A]. 闸门制造[A]. 中国国家标准化管理委员会水利水电工程钢闸门制造、安装及验收规范[C]. 北京:中国标准出版社,2009: 4—23.
- [2] 中国国家标准化管理委员会. 焊接基础[A]. 焊接材料[A]. 焊接技术条件与规程[A]. 中国国家标准化管理委员会焊接标准汇编[C]. 北京:中国标准出版社, 2010:1—226,229—458,709—804.
- [3] 江文琳,张兆杰.《特种设备》焊接设备及常用焊接方法[M]. 郑州:黄河水利出版社,2008:49—92.
- [4] 徐卫东,等.《焊接检验与质量管理》焊接质量管理[M]. 北京:机械工业出版社,2011:142—167.
- [5] 赵枫,应若棠.《金属熔焊基础》焊接冶金基础及焊接材料[M]. 北京:机械工业出版社,2011:101—181.

# PLC 技术在皮带输送机中的设计与研究

王滨, 方博

(江西应用工程职业学院 机电工程系, 江西 萍乡 337042)

**摘要:**根据皮带输送机的控制要求和工作过程,用西门子 S7—200 可编程逻辑控制器(Programmable Logic Controller 简称 PLC)的程序来操纵皮带输送机的监控、保护、启动和停止。重点分析和介绍了 PLC 程序的编程思路,包括 PLC 的硬件安装、软件设计方法、工作原理和程序流程。并把它运用在皮带输送机的实践操作中,取得了良好的效果,获得了宝贵的经验,为同行提供了借鉴和参考价值。

**关键词:**PLC; 皮带输送机; 控制

**中图分类号:**TH222

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9131(2019)01-0018-03

## Design and Research of PLC in Belt Conveyor

WANG Bin, FANG Bo

(Department of Mechanical and Electrical Engineering, Jiangxi Application Engineering College, Pingxiang, Jiangxi 337042, China)

**Abstract:**According to the control requirements and working process of belt conveyor, the program of Siemens S7—200 programmable logic controller(PLC) is used to control the monitoring, protection, start and stop of belt conveyor. Programming of PLC is analyzed and described, including PLC hardware installation, software design method, working principle and program flow. And it is used in the belt conveyor practice operation, has obtained the good result and precious experience, providing the reference for the peer.

**Key words:** PLC; belt conveyor; control

## 0 引言

随着工业自动化和科学技术的飞速发展,皮带输送机在各个领域的应用越来越广泛。它是运用皮带作为牵引,并且承载货物作连续性输送的机械设备,具有运量大、效率高、维护简单、操作方便等优点,主要用于一些散碎原料与不规则物品的输送,是物料搬运系统机械化和自动化不可缺少的组成部分<sup>[1]</sup>。西门子 S7—200 系列 PLC 具有强大的功能,适用于各行各业的自动化控制,其使用范围可覆盖和替代继电器接触器的简单控制,甚至是更加复杂的自动化控制领域。下面我们就使用西门子 S7—200 系列 PLC 作为皮带输送机的自动化控制核心,实现皮带输送机在多种工作方式下的启停控制和监测保护,从而保障皮带输送机安全可靠经济的运行。

## 1 皮带输送机的工作示意图与控制要求

### 1.1 皮带输送机的工作示意图

皮带输送机主要由电动机、减速器、传动滚筒、

输送带、机架、保护系统和工作指示灯等部件组成<sup>[2]</sup>。文中的皮带输送机控制系统由三台皮带输送机组成,并且在每台皮带输送机上装有相应的指示灯和保护装置,用来监视和保障皮带输送机的正常运行。具体见图 1。

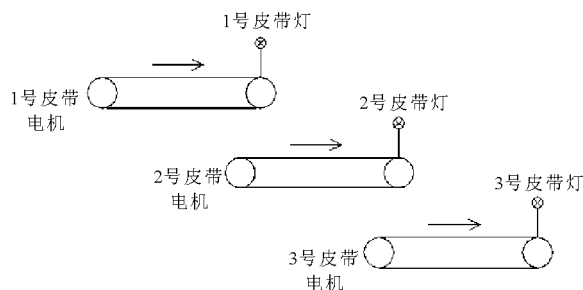


图1 皮带输送机工作示意图

### 1.2 皮带输送机的控制要求

该系统通电后,如果按下顺序启动按钮,电铃就会响起来,提示工作人员皮带输送机将会开动,注意安全。6秒钟后,电铃停止工作,3号皮带输送机开始运行,3号皮带输送机指示灯亮起。6秒钟后,2

收稿日期:2018-11-02

作者简介:王滨(1978-),男,江西萍乡人,实验师,研究方向为电气控制技术与电子制作技术等。

号皮带输送机开始运行,2 号皮带输送机指示灯亮起。6 秒钟后,1 号皮带输送机开始运行,1 号皮带输送机指示灯亮起。这就是皮带输送机顺序启动的过程。如果此时按下逆序停止按钮,1 号皮带输送机就会停止工作,1 号皮带输送机的指示灯熄灭。6 秒钟后,2 号皮带输送机就会停止工作,2 号皮带输送机的指示灯熄灭。6 秒钟后,3 号皮带输送机就会停止工作,3 号皮带输送机的指示灯熄灭。这就是皮带输送机逆序停止的过程。皮带输送机在运行当中,只要按下紧急停止按钮或者是某一台皮带输送机出现卡死或过载现象,所有的皮带输送机将会同时停止工作,以此防止经济的损失和事故的发生。此系统具有非常方便的拓展功能,可以根据生产的实际需要,加减系统所使用的皮带数量,软件部分只要作相应的调整和修改即可,在延迟时间的修改上也很方便,只需要调整软件中定时器的数字便可以完成。

控制过程如下:

顺序启动按钮→3 号皮带输送机启动→2 号皮带输送机启动→1 号皮带输送机启动

逆序停止按钮→1 号皮带输送机停止→2 号皮带输送机停止→3 号皮带输送机停止

2 PLC 的硬件与软件设计

为了达到该装置的总体控制要求,这里采用西门子 S7-200 系列 PLC 对萍矿机械制造有限公司的皮带输送机进行改造设计和运行调试,PLC 设备的外部接线图和输入输出端口分配表分别见图 2 和表 1。

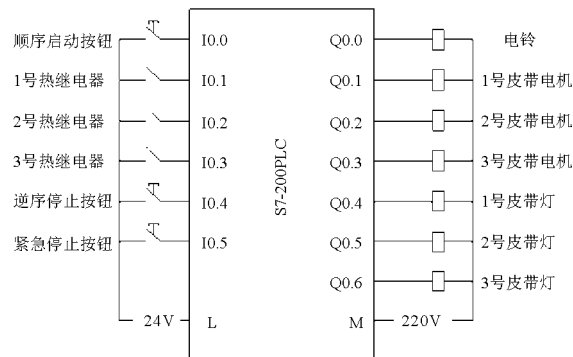


图 2 PLC 设备的外部接线图

皮带输送机的工作方式多种多样,可以根据生产的实际控制要求,结合 PLC 设备的外部接线图和 I/O 端口分配表,设计出符合实际生产需求的顺序功能图及相应的梯形图。这里改造设计的顺序功能图和梯形图分别见图 3 和图 4。

表 1 输入输出端口分配表

| 输入   |         | 输出   |         |
|------|---------|------|---------|
| I    | 功能说明    | Q    | 功能说明    |
| I0.0 | 顺序启动按钮  | Q0.0 | 电铃      |
| I0.1 | 1 号热继电器 | Q0.1 | 1 号皮带电机 |
| I0.2 | 2 号热继电器 | Q0.2 | 2 号皮带电机 |
| I0.3 | 3 号热继电器 | Q0.3 | 3 号皮带电机 |
| I0.4 | 逆序停止按钮  | Q0.4 | 1 号皮带灯  |
| I0.5 | 紧急停止按钮  | Q0.5 | 2 号皮带灯  |
|      |         | Q0.6 | 3 号皮带灯  |

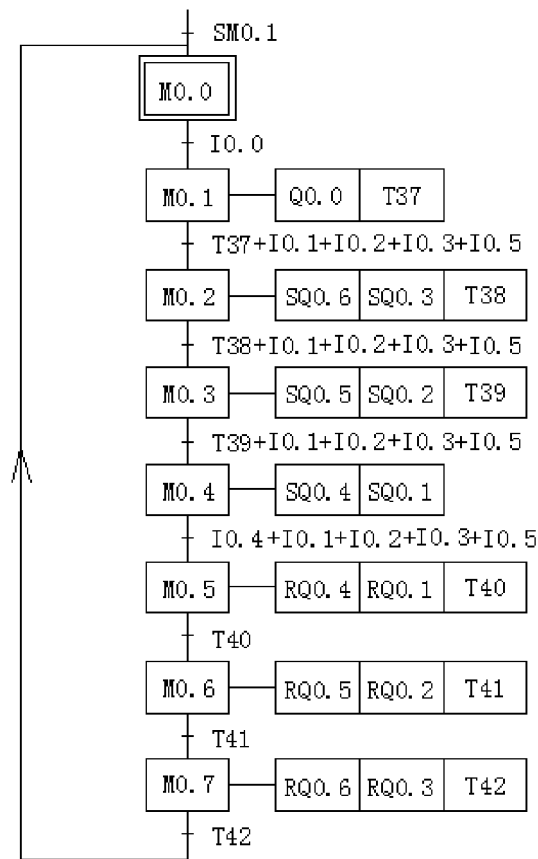


图 3 顺序功能图

3 皮带输送机的运行和调试

设备通电后,可以从电脑中的 PLC 程序监控到每个设备的运行状况,按下顺序启动按钮 I0.0,电铃 Q0.0 就会响起,定时器 T37 开始定时。6 秒后,电铃 Q0.0 停止工作,3 号皮带输送机 Q0.3 和指示灯 Q0.6 开始工作,定时器 T38 开始定时。6 秒后,2 号皮带输送机 Q0.2 和指示灯 Q0.5 开始工作,定时器 T39 开始定时。6 秒后,1 号皮带输送机 Q0.1



# 氨基酸纸色谱层析法实验条件优化的探索

刘颖沙, 刘小宁, 李国秀, 刘伟, 时静, 孙进, 钟阳

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

**摘要:**《食品生物化学》实验实训“氨基酸的纸色谱”是常见氨基酸分析方法,为改善实验方法,提高教学质量,本文对氨基酸纸色谱层析法的固定相、展开剂、点样方式和显色方式进行优化和改进,经试验确定,以薄层板为固定相,V(正丁醇):V(甲酸):V(水)=15:3:2为流动相,移液枪点样,茚三酮加入展开剂为显色方式,达到更好的分离效果。

**关键词:**氨基酸层析法;薄层板;茚三酮;分离

**中图分类号:**Q503

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9131(2019)01-0021-04

## Optimization of Experimental Conditions of Amino Acid Paper Chromatography

LIU Ying-sha, LIU Xiao-ning, LI Guo-xiu, LIU Wei, SHI Jing, SUN Jin, ZHONG Yang

(Yangling Vocational and Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China)

**Abstract:** Paper chromatography is a common amino acid analysis method in the experiment of “food biochemistry”. In order to improve the quality of teaching, this paper optimizes and improves the fixed phase, the expansion agent, the point pattern and the color rendering method of the amino acid chromatography. Taking thin layer plate as stationary phase, V (n-butanol) : V (formic acid) : V (water) = 15 : 3 : 2 as mobile phase, liquid shift gun point sample, and three branch of acetone add developer as color developing mode, so as to achieve the expected separation effect.

**Key words:** paper chromatography; thin layer plate; ninhydrin; separation

纸色谱法是以滤纸为支持物的层析技术,滤纸纤维上分布大量的亲水性羟基,因此与水亲和力强,与有机溶剂亲和力弱,所以在展层时,水是固定相,有机溶剂是流动相,由于溶质在两相中分配系数不同,不同的氨基酸随流动相移动的速率就不同,于是将这些氨基酸分离开来,形成距原点距离不同的色谱点,各物质分配系数相差越大,则越容易分开。样品被分离后在纸色谱图谱上的位置,常用比移值  $R_f$  ( $R_f$ =原点 to 色谱点中心的距离/原点到溶剂前沿的距离)表示,在一定条件下(如温度、展开剂的组成、色谱纸质量等不变),某物质的  $R_f$  是定值,可作为定性分析的依据。纸色谱分离技术广泛应用于氨基酸、蛋白质、染料、色素和中草药等物质的分离和鉴定,其操作简便,样品用量小,既可以用作实验室的定性分离,也可用于工业生产产品的分析制备,现已成为生物化学和生物工程等学科必不可少的分析工具之一。在农产品质量检测专业的《食品生物化学》课程中“氨基酸的纸色谱”是学生重要的实验实

训内容<sup>[1]</sup>,但是如果按照课本步骤操作:首先,耗时过长,无法在4学时内完成实验;其次,用微量注射器或者毛细管进行点样的方式受人为因素干扰,组间结果差异较大;第三,滤纸易受污染,用滤纸作为惰性支持物容易影响最后分离效果;第四,展开剂展开速度较慢且有刺激性气味;第五,用喷雾器喷显色剂(茚三酮溶液),喷出量和均匀性无法把握,容易污染学生的实训服。为改善实验方法,本文对“氨基酸的纸色谱”实验的固定相、展开剂、点样方式和显色方式进行优化<sup>[2-6]</sup>。

## 1 材料与方法

### 1.1 材料

色谱滤纸(新华一号滤纸)、薄层板、剪刀、层析缸(烧杯 500 mL)、培养皿、吹风机、微量注射器(5  $\mu$ L)或毛细管、移液枪(5  $\mu$ L)、喷雾器、尺子和铅笔、镊子、封口膜。

收稿日期:2018-09-12

作者简介:刘颖沙(1990-),女,陕西西安,助教,研究方向为农产品加工与质量检测,食品营养与检测。

## 1.2 试剂

(1) 0.5%的氨基酸溶液(亮氨酸、脯氨酸、谷氨酸、缬氨酸),各种试剂均为分析纯。

(2) 展开剂(100 mL)。

1号:V(正丁醇):V(冰醋酸)=4:1;

2号:V(正丁醇):V(甲酸):V(水)=15:3:2;

3号:V(正丁醇):V(冰醋酸):V(乙醇):V(水)=4:1:1:2;

4号:V(95%乙醇):V(水)=7:3。

## 1.3 显色方式

传统方法,展开完成之后用喷雾器均匀喷上0.1%茚三酮溶液进行显色;改进方法,100 mg 茚三酮加入配置好的展开剂。

# 2 实验步骤

## 2.1 点样方式与展开剂的优化<sup>[7,8]</sup>

(1) 滤纸。取滤纸1张(22×14 cm)。

(2) 点样。距一端2 cm处用铅笔轻轻的划线,然后在线上分别用0.5%的亮氨酸、脯氨酸、谷氨酸和缬氨酸均匀点样(微量注射器5 μL、毛细管、移液枪5 μL),重复3次,每次点样完后用吹风机冷风吹干,每点扩散直径不超过5 mm。将点好样的滤纸卷成筒状,使用大头针缝好(按课本操作步骤用针线缝,常常扯烂滤纸,影响实验结果)。

(3) 展开<sup>[9]</sup>。将盛有20 mL展开剂的培养皿迅速置于500 mL的烧杯中,并将点样筒直立于培养皿中(点样端在下),用封口膜封紧烧杯口,待溶液上升至15~18 cm时,取出滤纸,用铅笔画出溶剂前沿界线,吹风机冷风吹干。

(4) 显色。用喷雾器均匀喷涂0.1%茚三酮溶液(展开剂1、2、3所配茚三酮以正丁醇做溶剂,展开剂4所配茚三酮以乙醇做溶剂),立即用热风吹风机吹干,即可出现不同位置和颜色的斑点。

(5)  $R_f$  值计算。

$R_f$  = 原点 to 色谱点中心的距离 / 原点到溶剂前沿的距离

## 2.2 固定相的优化<sup>[10,11]</sup>

(1) 薄层板。取薄层板1张(22×14 cm)。

(2) 点样。按照2.1优化的最佳点样方式进行点样。

(3) 展开与显色。在(500 mL)的烧杯中倒入1 cm的展开层,用镊子将点好样的薄层板放入烧杯中,点样端在下,用封口膜封紧烧杯口,待溶液上升

至15~18 cm时,取出薄层板。其余步骤与2.1一致。

## 2.3 显色方式的优化<sup>[12,13]</sup>

(1) 滤纸或薄层板准备和点样方式按照2.1和2.2优化的步骤。

(2) 展开与显色。展开剂为100 mg 茚三酮混合4种展开剂,将点样筒或板放入展开剂中,用封口膜封紧烧杯口,待溶液上升至15~18 cm时,取出滤纸,用铅笔标记溶剂前沿,吹风机热风吹干。即可出现不同位置和颜色的斑点,用铅笔描出斑点轮廓。根据 $R_f$ 值公式计算各样品的 $R_f$ 值。

# 3 结果与分析<sup>[14,15]</sup>

## 3.1 点样方式优化结果分析

用微量注射器、毛细管和移液枪分别点样现象,以传统方法进行分离(固定相:滤纸;流动相:V(正丁醇):V(冰醋酸)=4:1;显色:0.1%水合茚三酮正丁醇溶液),微量注射器和毛细管易戳破滤纸而且点样圈不均匀,不易操作,移液枪点样5 μL量易于控制且点样圈大小一致,故采用移液枪进行点样操作。

## 3.2 固定相优化及展开剂优化结果分析

以滤纸和薄层板固定相载体,以四种不同展开剂为流动相,对4种不同类型的氨基酸进行分离,两种固定相及四种不同展开剂均能达到明显分离效果,实验结果如表1所示。

由表1可知,采用薄层板进行层析分离效果优于滤纸。 $R_f$ 值表示溶质在支持物上移动的速率,影响 $R_f$ 值因素很多,主要受物质的结构和极性、支持物、层析所用溶剂、温度、展开方式、pH及样品溶液中杂质的影响<sup>[5]</sup>,在进行氨基酸分离鉴定时薄层色谱层析法比纸色谱层析法更具有速度快、斑点集中和显色灵敏等优点。

四种不同类型的展开剂均能达到分离目的。结合分离效果、时间和试剂毒性,2号展开剂(V(正丁醇):V(甲酸):V(水)=15:3:2)分离效果较好、分离时间较短且毒性较低;4号展开剂乙醇易挥发使展开剂浓度不准确,展开时间较长,而且展开剂需要临时配制导致实验准备工作繁琐,故不宜采用。

因此,以薄层板做固定相,以2号展开剂(V(正丁醇):V(甲酸):V(水)=15:3:2)做流动相,采用移液枪进行点样操作分离效果最佳。

## 3.3 显色方式优化结果分析

以薄层板做固定相,采用移液枪进行点样操作,

展开剂为 100 mg 茛三酮混合 4 种展开剂,对 4 种不同类型的氨基酸进行分离,结果如表 2 所示。

由表 2 可知,采用 100 mg 茛三酮混合 2 号展开剂(V(正丁醇):V(甲酸):V(水)=15 : 3 : 2)做流动相,作为新展开剂进行分离,分离速度快,效果明显,显色灵敏,实验时间明显缩短。综上所述,将茛三酮加入用 V(正丁醇):V(甲酸):V(水)=15 : 3 : 2 的展开剂中做流动相,以薄层板做固定相,移液枪点样,实验过程不需要接触有毒试剂,实验时间缩短,实验结果明显。达到预期目的。

表 1 滤纸和薄层色谱层析实验结果对比

| 方法          |       |     | 项 目  |    |                |      | 所用时间<br>(min) |
|-------------|-------|-----|------|----|----------------|------|---------------|
|             |       |     | X    | Y  | R <sub>f</sub> | 文献值  |               |
| 滤<br>纸      | 展开剂 1 | 亮氨酸 | 11.5 | 20 | 0.575          | 0.57 | 87            |
|             |       | 脯氨酸 | 4.5  | 20 | 0.225          | 0.16 |               |
|             |       | 谷氨酸 | 5.4  | 20 | 0.270          | 0.35 |               |
|             |       | 缬氨酸 | 7.5  | 20 | 0.375          | 0.32 |               |
|             | 展开剂 2 | 亮氨酸 | 12   | 20 | 0.600          | 0.57 | 80            |
|             |       | 脯氨酸 | 4.5  | 20 | 0.225          | 0.16 |               |
|             |       | 谷氨酸 | 5.2  | 20 | 0.260          | 0.35 |               |
|             |       | 缬氨酸 | 7.5  | 20 | 0.375          | 0.32 |               |
|             | 展开剂 3 | 亮氨酸 | 11   | 20 | 0.550          | 0.57 | 90            |
|             |       | 脯氨酸 | 4.5  | 20 | 0.225          | 0.16 |               |
|             |       | 谷氨酸 | 5.5  | 20 | 0.275          | 0.35 |               |
|             |       | 缬氨酸 | 7.6  | 20 | 0.380          | 0.32 |               |
|             | 展开剂 4 | 亮氨酸 | 12   | 20 | 0.600          | 0.57 | 92            |
|             |       | 脯氨酸 | 4.6  | 20 | 0.230          | 0.16 |               |
|             |       | 谷氨酸 | 5.6  | 20 | 0.280          | 0.35 |               |
|             |       | 缬氨酸 | 7.3  | 20 | 0.365          | 0.32 |               |
| 薄<br>层<br>板 | 展开剂 1 | 亮氨酸 | 8.6  | 20 | 0.430          | 0.57 | 80            |
|             |       | 脯氨酸 | 3.1  | 20 | 0.155          | 0.16 |               |
|             |       | 谷氨酸 | 3.9  | 20 | 0.195          | 0.35 |               |
|             |       | 缬氨酸 | 6.2  | 20 | 0.305          | 0.32 |               |
|             | 展开剂 2 | 亮氨酸 | 8.2  | 20 | 0.410          | 0.57 | 72            |
|             |       | 脯氨酸 | 2.5  | 20 | 0.125          | 0.16 |               |
|             |       | 谷氨酸 | 3.4  | 20 | 0.170          | 0.35 |               |
|             |       | 缬氨酸 | 6    | 20 | 0.300          | 0.32 |               |
|             | 展开剂 3 | 亮氨酸 | 8    | 20 | 0.400          | 0.57 | 85            |
|             |       | 脯氨酸 | 2.8  | 20 | 0.140          | 0.16 |               |
|             |       | 谷氨酸 | 4    | 20 | 0.200          | 0.35 |               |
|             |       | 缬氨酸 | 6.2  | 20 | 0.310          | 0.32 |               |
|             | 展开剂 4 | 亮氨酸 | 8.2  | 20 | 0.410          | 0.57 | 87            |
|             |       | 脯氨酸 | 2.6  | 20 | 0.130          | 0.16 |               |
|             |       | 谷氨酸 | 3.8  | 20 | 0.190          | 0.35 |               |
|             |       | 缬氨酸 | 6.4  | 20 | 0.320          | 0.32 |               |

表 2 薄层色谱层析优化结果

| 方法          |       | 项 目 |     |                |       | 所用时间<br>(min) |
|-------------|-------|-----|-----|----------------|-------|---------------|
|             |       | X   | Y   | R <sub>f</sub> | 文献值   |               |
| 薄<br>层<br>板 | 展开剂 1 | 亮氨酸 | 8.6 | 20             | 0.430 | 51            |
|             |       | 脯氨酸 | 3.1 | 20             | 0.155 |               |
|             |       | 谷氨酸 | 3.9 | 20             | 0.195 |               |
|             |       | 缬氨酸 | 6.2 | 20             | 0.305 |               |
|             | 展开剂 2 | 亮氨酸 | 8.2 | 20             | 0.410 | 48            |
|             |       | 脯氨酸 | 2.5 | 20             | 0.125 |               |
|             |       | 谷氨酸 | 3.4 | 20             | 0.170 |               |
|             |       | 缬氨酸 | 6   | 20             | 0.300 |               |
|             | 展开剂 3 | 亮氨酸 | 8   | 20             | 0.400 | 52            |
|             |       | 脯氨酸 | 2.8 | 20             | 0.140 |               |
|             |       | 谷氨酸 | 4   | 20             | 0.200 |               |
|             |       | 缬氨酸 | 6.2 | 20             | 0.310 |               |
|             | 展开剂 4 | 亮氨酸 | 8.2 | 20             | 0.410 | 56            |
|             |       | 脯氨酸 | 2.6 | 20             | 0.130 |               |
|             |       | 谷氨酸 | 3.8 | 20             | 0.190 |               |
|             |       | 缬氨酸 | 6.4 | 20             | 0.320 |               |

参考文献：

- [1] 潘宁,等.食品生物化学(第2版)[M],化学工业出版社,2010:192—193.
- [2] 郭勇.现代生化技术(第2版)[M].北京:科学出版社,2005:55—63.
- [3] 罗德生,刘红梅,李映红,等.生物化学与分子生物学实验教程[M].北京:科学出版社,2007:83—85.
- [4] 郑集,陈均辉.普通生物化学(第4版)[M].北京:高等教育出版社,2007:91—92.
- [5] 董晓燕.生物化学实验(第2版)[M].北京:化学工业出版社,2003:63—65.
- [6] 章丽,刘松雁.氨基酸测定方法的研究进展[J].河北化工,2009,32(5):27—29.
- [7] 陈舒丽,王梅娟,罗丽丹,等.对氨基酸纸层析实验的改进[J].山西医科大学学报,2011,42(3):273—274.
- [8] 王海鸥,周丽亚.纸层析法分离鉴定氨基酸实验的改进[J].广州化工,2017,45(6):117—122.
- [9] 陈倩,刘晶,张璐.纸层析法分离鉴定氨基酸实验的改进[J].综合管理,2017(4):25—26.
- [10] 陈吉宝,剑振.纸层析法分离氨基酸实验条件的优化[J].2014,13(12):28—31.
- [11] 杨玉萍.“氨基酸纸层析分离方法”实验教学设计[J].新乡学院学报:自然科学版,2010,27(3):90—91.
- [12] 朱婉华.氨基酸纸层析中茚三酮显色改良法[J].氨基酸杂志,1984,(2):14—15.
- [13] 田明,高峥,苏英华,等.氨基酸纸层析实验的进一步探讨[J].实验室科学,2009,(6):64.
- [14] 陈刚,马晓,杨玉珍.关于做好“纸层析法分离氨基酸”实验的总结[J].生物学通报,2012,47(10):87—89.
- [15] 钟广荣,时国庆,王海鸥,等.“氨基酸的分离与分析”实验教学设计[J].中国电力教育,2009,(16):118—119.

# 汽车 CAN 总线技术及故障分析

党 超

(杨凌职业技术学院 机电工程分院, 陕西 杨凌 712100)

**摘 要:**汽车发展到今天,人们对其功能的要求越来越高,汽车的电子部件也随之有了大幅度地增加,其中的数据传输则显得越来越重要。而 Controller Area Network(CAN),即控制器局域网络,由于其高性能、高可靠性、及独特的设计,越来越受到人们的重视。本文对汽车 CAN 总线的技术进行了分析,并对汽车 CAN 总线系统的故障进行了研究。

**关键词:**CAN 总线; 技术特点; 故障分析

**中图分类号:**U472; U463.6

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9131(2019)01-0025-02

## Analysis of Automobile CAN Bus Technology and Fault

DANG Chao

(College of Mechanical and Electrical Engineering, Yangling Vocational and Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China)

**Abstract:** With the development of automobiles, people have higher and higher demands for its functions, and the electronic components of automobiles have been greatly increased. The data transmission is becoming more and more important. People are paying more and more attention to Controller Area Network (CAN), because of its high performance, high reliability, and unique design. This paper analyzed the technology of automobile CAN bus, and studied the fault of automobile CAN bus system.

**Key words:** CAN Bus; technical characteristics; fault analysis

随着汽车性能地不断提高,其电控技术也在不断地发展,这些电子控制系统之间简单的的线控连接,又影响汽车工业的发展<sup>[1]</sup>。CAN 总线技术的应用,可以很好地解决这些问题,并推动着汽车电子的进一步发展<sup>[2]</sup>。CAN 是一种串行通讯协议,专为可靠、高速数据通信而定<sup>[3,4]</sup>。CAN 最初是由 BOSCH 和 Intel 专门为汽车内数据交换而开发的总线系统。随着技术地不断提高,其功能越来越强大<sup>[5]</sup>。因此,汽车 CAN 总线的研究显得越来越重要。

## 1 汽车 CAN 总线技术分析

### 1.1 汽车 CAN 总线技术特点

CAN 总线是一种串行数据协议,其通信接口中集成了 CAN 协议的物理层和数据链路层功能,可完成对通信数据的成帧处理,包括位填充、数据块编码、循环冗余检验、优先级判别等工作。CAN 总线特点如下:

(1)实时性。CAN 网络上任意一个节点可在任何时候向网络上的其他节点(在汽车上为 ECU)发送信息而不分主从级别(主从的意思是:需要由作“主”的节点允许,其他作“从”的节点才可以发信息。类似于主仆关系,主人发话询问,仆人回答),CAN 总线正因为有这样通信特点,提高了整个网络的通信效率。汽车上常用的 50~500 Kbps 总线速率,使信息传输的实时性得到了提高。

(2)网络优先级。网络上实际同时只允许一帧报文在发送,只有一帧报文发送完毕后,总线处于空闲状态时,其他报文才可以发送。而此时如果有两个或更多个节点需要发送报文,如何判定由哪一个节点发送报文? 由这些节点发送的报文 ID(识别码,或理解为一串代表这个报文名字的“数字”)决定,ID(“数字”)越小,优先级越高;ID 小的报文与 ID 大的报文同时发送时,ID 小的报文优先发出,其他未发出报文的节点转入接收状态,并同时等待下

收稿日期:2018-09-29

作者简介:党 超(1990-),男,陕西咸阳人,助教,研究生,主要从事车辆专业的教学及轴承润滑理论、非线性动力学及控制的研究。

一个总线空闲。

CAN 总线协议这样的设置,可以使同一个节点拥有不同的总线优先级;具体优先级可以根据报文内信息的重要性和实时性要求决定,比如发动机 ECU 节气门位置、电子油门踏板信息的重要性、实时性高,所在报文 ID 就小;水温传感器实时性要求低,所在报文 ID 就大。

(3)无损仲裁。在多个节点同时发送数据时,哪个节点优先发送数据是根据 CAN 高层协议决定的,此时就用到了 CAN 总线通信中的无损仲裁特性。

无损仲裁是指在多个节点同时发送数据时,优先级最高(ID 最小)的节点获得总线的使用权,优先级低的节点自动退出发送,并转入数据接收状态,接收来自总线的信息,并等待总线空闲;而本身要发送的数据不会由于发送的中断而丢失或损坏。

(4)抗干扰能力强。CAN 总线的硬件设计和通信采用双绞线作为通信线路(双绞线保证了 2 条线受到的电磁环境干扰是一样的),提高了 CAN 总线通信中的抗干扰能力。

采用的 CRC(循环冗余检验)校验,防止了错误 CAN 报文的使用,并根据 CAN 收发器的硬件机制,发送节点会得到没发送出去、发送错误等信息。

## 1.2 CAN 总线的优点

(1)利用最少的传感器信号线来传递多用途的传感器信号,车辆控制更精确、智能。

(2)电控单元和电控单元插脚最小化应用,节省有限空间。

(3)线束与接头更少,故障率低,检修方便,系统稳定性高。

(4)控制器之间的数据传输较快。

(5)系统诊断能力更强。

## 1.3 CAN 总线的应用状态

现在轿车上大多使用两种 CAN 总线,一种是低速 CAN 总线,传输速率为 100 Kbps;另一种是高速 CAN 总线,传输速率是 500 Kbps。两条扭绞在一起的导线称为双绞线,控制单元之间的数据交换就是通过这两条导线来完成的。两种 CAN 总线系统的应用状态的区别如下:高速 CAN 数据总线通过点火开关切断,或经过短时无载运行后切断;而低速 CAN 数据总线由常火线供电且必须保持随时可用状态。

## 1.4 CAN 总线的电磁兼容原理

(1)抗干扰。双绞线保证外界干扰对 CAN 总线的两根数据线的影

响基本相同,因此消除了外界

的干扰影响。

(2)不干扰外界。双绞线保证 CAN 总线的两根数据线与外界任意一点之间的距离基本相同。由于 CAN 收发器发送到两根数据线上的信号成镜像关系,因此,CAN 总线的 H 线的对外辐射和 L 线的对外辐射具有幅值相同、方向相反的特点。以上两点加起来使得 CAN 总线的两根数据线对外界任意一点的干扰影响可自行运算抵消。

## 1.5 CAN 总线的数据传输过程

CAN 总线由 CAN 控制器、CAN 收发器、数据传输线、数据传输终端等组成。CB311 的 ECU(发动机控制单元)、TCU(变速器控制单元)、FEPS(无钥匙进入和无钥匙启动系统)、组合仪表四个电控单元通过 CAN 总线连接,CAN 控制器、CAN 收发器均集成在电控单元中。信息的发送过程为:转速值先被复制到发动机控制单元的发送存储器,接着,该信息从发送存储器进入数据传输总线构件的发送邮箱内,然后按协议被转换成数据传输总线的特殊格式,最后等待总线空闲下来,发动机信息就会被发送出去。信息接收过程分为两步:第一步:检查信息是否正确;第二步:检查信息是否可用。

# 2 汽车 CAN 总线故障分析

## 2.1 CAN 总线故障产生的原因

分析 CAN 总线系统产生故障的原因一般有以下三种:一类是电源故障;一类是节点故障;一类是链路故障。电源故障一般指电压超过正常电压,导致系统无法正常工作。节点故障一般包括两种故障,一是软件故障:传输协议或软件程序有缺陷或冲突,一般成批出现、无法维修;二是硬件故障:通信芯片或集成电路损坏,一般单独出现,更换电控单元并重新自适应匹配软件。链路是指各节点间的通信连接路,链路故障包括:短路、断路和线路因物理性质改变而引起的通讯信号衰减或失真。

## 2.2 CAN 总线故障的一般诊断步骤

(1)装有 CAN 总线多路信息传输系统的车辆出现故障,应首先检测数据总线是否正常。

(2)在检查数据总线系统前,必须保证所有与数据总线相连的控制单元无功能故障。

(3)如果存在功能故障,先排除故障代码,记下该故障并消除所有控制单元的故障代码。

(4)排除所有功能故障后,如果控制单元间数据传递仍不正常,检测数据总线系统。

(下转第 34 页)

# 陕西省人文旅游资源分布特征研究

袁晋锋, 王青宁

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

**摘要:**依据旅游资源分类国标,从人文旅游资源的遗址遗迹类、建筑设施类、旅游商品类和人文活动类四个方面对陕西省人文旅游资源的分布特征进行全面分析,得出相关结论,以期对陕西省旅游资源的进一步开发与保护、旅游资源信息管理与开发利用等方面的工作提供基础信息和数据。

**关键词:**人文旅游资源; 分布特征; 定量分析

**中图分类号:**F592.7; G127

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9131(2019)01-0027-04

## Study on the Distribution Features of Humanistic Tourism Resources in Shaanxi Province

YUAN Jin-feng, WANG Qing-ning

(Yangling Vocational & Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China)

**Abstract:**Based on the classification of tourism resources of national standard, the distribution features of Shaanxi humanistic tourism resources are analyzed from four aspects, i. e. the ruins and relics, architectures, tourism products and human activities. The conclusion aims to offer references for further development and protection of tourism resources and management and usage of tourism resources information in Shaanxi province.

**Key words:** humanistic tourism resources; distribution features; quantitative analysis

## 0 引言

旅游资源是发展旅游业的客体,对旅游业发展起着至关重要的作用。旅游资源依据不同的标准有不同的分类,目前最常用、最广泛的是“两分法”。该分类法是把旅游资源分为自然旅游资源和人文旅游资源两大系列的一种分类系统<sup>[1]</sup>。陕西拥有丰富的旅游资源,其中人文旅游资源分布广泛、种类繁多,依据《旅游资源分类、调查与评价》国标,具体划分为遗址遗迹(E)、建筑与设施(F)、旅游商品(G)和人文活动(H)四大类型。本文重点分析遗址遗迹和建筑设施两大类资源的分布特征。根据调查,人文景观在陕西全省的地域分布情况如表1所示。

## 1 人文旅游资源的分布情况

### 1.1 遗址遗迹类旅游资源

人类历史文化遗产涵盖四个部分:古人类文化遗址、社会历史文化遗产、名人故居和活动遗址、革命遗址及革命纪念地。本文所讨论的遗址遗迹类旅游资源主要指社会历史文化遗产。从遗址遗迹类旅游资源分布图(图1)中可以看出,延安市的单体数量和所占比例均居于首位。从地域分布来看,以宝鸡、西安和咸阳为代表的关中地区遗址遗迹类旅游资源最为集中。安康、汉中的单体个数少且所占比例小。总体而言,陕西省遗址遗迹资源在空间上呈斑状、点状分布<sup>[2]</sup>。

**收稿日期:**2018-09-05

**基金项目:**杨凌职业技术学院2016年自然科学研究项目:陕西宝鸡凤县旅游资源综合开发研究(A2016053)

**作者简介:**袁晋锋(1982-),男,山西阳泉人,讲师,硕士,研究方向为旅游开发、酒店管理。

**通讯作者:**王青宁(1968-),女,陕西凤翔人,教授,硕士,主要从事森林培育及数理统计的研究与教学工作。

表 1 陕西省各地市人文旅游资源单体分类统计表

| 地区 | 单体总数 | 遗址遗迹 |         | 建筑与设施 |         | 旅游商品 |         | 人文活动 |         |
|----|------|------|---------|-------|---------|------|---------|------|---------|
|    |      | 总数   | 比例(%) * | 总数    | 比例(%) * | 总数   | 比例(%) * | 总数   | 比例(%) * |
| 安康 | 865  | 159  | 18.38   | 597   | 69.02   | 46   | 5.32    | 63   | 7.28    |
| 汉中 | 537  | 122  | 22.72   | 278   | 51.77   | 72   | 13.41   | 65   | 12.10   |
| 商洛 | 522  | 242  | 46.36   | 257   | 49.23   | 17   | 3.26    | 6    | 1.15    |
| 宝鸡 | 1033 | 471  | 45.60   | 382   | 36.98   | 79   | 9.65    | 101  | 9.78    |
| 西安 | 2117 | 391  | 18.47   | 993   | 46.91   | 101  | 4.77    | 632  | 29.85   |
| 咸阳 | 829  | 336  | 40.53   | 434   | 52.35   | 23   | 2.77    | 36   | 4.34    |
| 渭南 | 972  | 463  | 47.63   | 365   | 37.55   | 51   | 5.25    | 93   | 9.57    |
| 铜川 | 249  | 77   | 30.92   | 121   | 48.59   | 29   | 11.65   | 22   | 8.84    |
| 延安 | 1065 | 638  | 59.91   | 306   | 28.73   | 55   | 5.16    | 66   | 6.20    |
| 榆林 | 984  | 366  | 37.20   | 461   | 46.85   | 57   | 5.79    | 100  | 10.16   |
| 合计 | 9173 | 3265 | 35.59   | 4194  | 45.72   | 530  | 5.78    | 1184 | 12.91   |

注：“\*”表示各类型资源单体总数占该地区资源单体总数的比值。

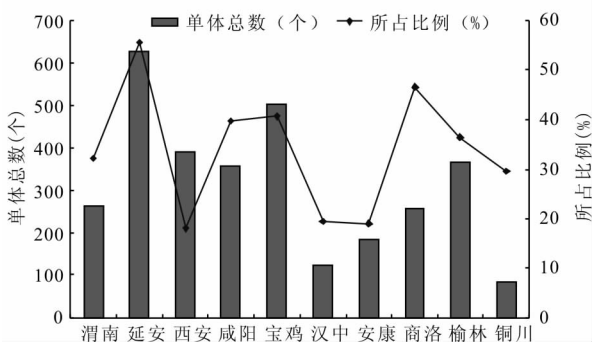


图 1 遗址遗迹类旅游资源分布图

### 1.2 建筑与设施类旅游资源

建筑与设施类旅游资源因其所处的历史时期不同而有鲜明的时代特征。由建筑与设施类旅游资源分布图(图 2)中看出,就其单体数量而言,西安、安康、榆林和咸阳这几个城市位于前列。从所占比例来看,安康、咸阳、榆林、铜川和商洛所占比重大。

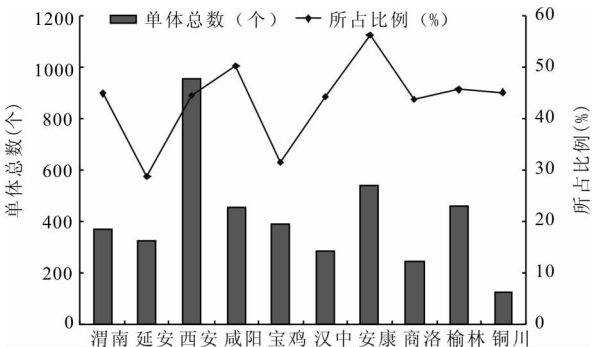


图 2 建筑与设施类旅游资源分布图

### 1.3 旅游商品类旅游资源

旅游商品,最典型的形式就是旅游地<sup>[3]</sup>。如图 3 所示,这类旅游资源在陕西全省的分布较为平均,其中以西安市居多,其次是宝鸡和汉中。西安和宝鸡的旅游在陕西省较为发达,因此旅游商品的开发程度也较深。陕南的汉中和安康紧随其后。汉中的旅游商品种类多且富有特色,有高超的品位。咸阳和商洛的旅游商品明显低于其它地区。咸阳的商品类旅游资源单体数量少,所占本区自身比重小,限制了它的发展。商洛的旅游起步较晚,旅游资源的单体价值也不是很高,旅游商品的开发尚处于初级阶段。

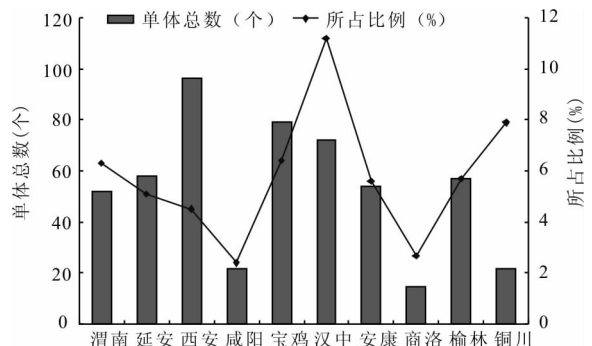


图 3 旅游商品类旅游资源分布图

### 1.4 人文活动类旅游资源

如图 4 所示,西安的人文活动无论是单体数量还是所占比例,都远远高于其它城市。总体而言,受不同地域风俗民情和文化特点的影响,陕西各地市表现出不同的资源特点。

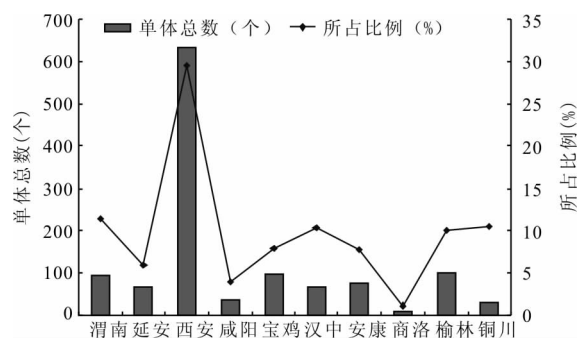


图 4 人文活动类旅游资源分布图

## 2 人文旅游资源的总体分布特征

陕西省人文旅游资源十分丰富、种类繁多、分布广泛(图 5),具有很高的历史价值和欣赏价值。

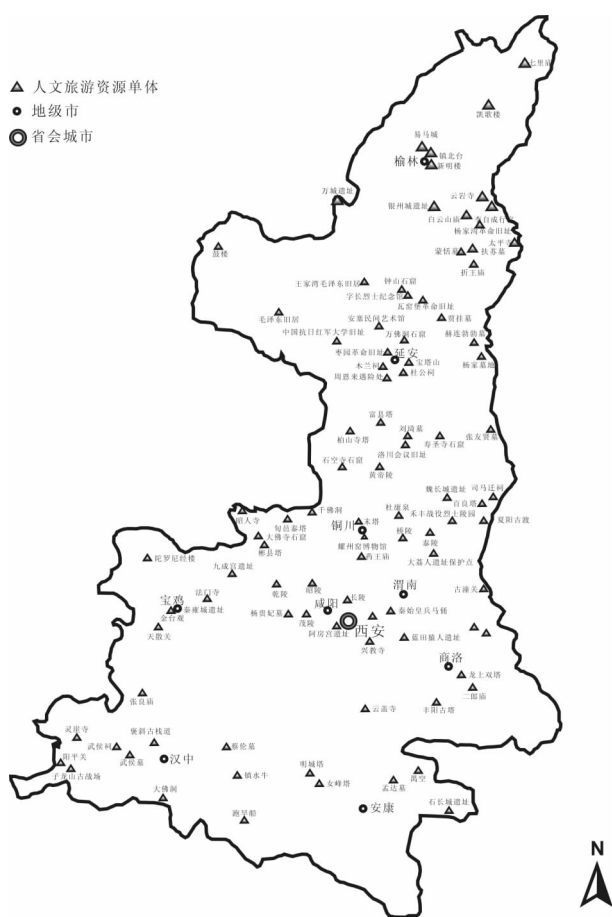


图 5 陕西省人文旅游资源分布图

陕西按照地理位置可以将其划分为陕北、关中、陕南三大部分。这三部分因其不同的社会发展情况和人文历史活动而显现出了不同的旅游资源特征。在对陕西省的旅游资源进行开发时,要针对不同的旅游资源特征采取不同的开发模式和手段,合理开发,保护与开发并举,以促进陕西省旅游业的可持续

发展。

### 2.1 陕北:红色旅游与黄土高原文化旅游区

2.1.1 红色旅游 延安是中国革命的圣地和摇篮,留存了大量的革命遗址,有王家坪革命旧址、杨家岭革命旧址、凤凰山革命旧址、清凉山革命旧址等国家级文物,是发展红色旅游的优越资源<sup>[4]</sup>。

2.1.2 黄帝陵 黄帝陵位于黄陵县,是中华民族始祖轩辕黄帝的陵寝,号称“天下第一陵”,被认为是中华民族的“根”。每年的清明节举行公祭,每年的农历九月初九重阳节举行民祭。

2.1.3 建筑遗产 在陕北分布着大量的古代石窟、宝塔、古建筑群,上至北魏,下到明代,石窟现已查明的有 200 多处。塔类比较著名的为延安宝塔、延安唐坪琉璃塔等,独具特色的有陕西省唯一的琉璃塔——唐坪琉璃塔<sup>[5]</sup>,具有极高的观赏和研究价值。比较著名的古建筑群有佳县白云观、神木驼山寺、府谷七星庙等多处遗迹。

2.1.4 民俗风情 陕北有着独特且特征明显的民俗风情,黄土高原孕育了陕北人民憨厚朴实、热情开朗的性格,也形成了极具特色的风土人情。比较有代表性的有被称为民居遗产活化石——陕北窑洞,行走的艺术——陕北诗歌、秧歌、信天游,跳动的音符——安塞腰鼓,还有老百姓手中的艺术品——剪纸等,这一切都是黄土民俗风情的重要组成部分。

### 2.2 关中:以历代王朝为依托的文化旅游区

陕西省中部因地处古代四关之中而被称为“关中”,文化旅游区成熟且影响力大。

2.2.1 古代都城建筑遗址旅游区 西安,古城长安,共有 13 个王朝建都于此,被誉为“十三朝古都”。现存的遗址遗迹主要属于周秦汉唐时期和明清时期。

周秦汉唐四大都城遗址旅游区:由于周秦汉唐距今年代久远,所以以遗址遗迹类为主,但仍具有极高的科考和历史文化价值。

明清王朝文化旅游区:明清王朝虽然首都不在西安,但还是留存下来了大量的遗迹,如明代的城墙和钟鼓楼、明代化觉巷清真寺、西安民俗风情的聚集地城隍庙,碑林等。

2.2.2 历代帝王陵墓旅游区 关中地区帝王陵墓群主要位于咸阳,约 27 座,陪葬墓 800 余座,较为著名的有:唐元帝陵、周武王陵、武则天与李治的合葬墓乾陵、李世民昭陵等。这些陵墓群各具特色且年代跨度时间长,展示了 11 个朝代的历史,主要有历史文化积淀深厚、陵墓建筑各具特色、出土文物琳琅

满目这三个特征。

其中,最突出的为汉陵和唐陵。西汉一代有11个皇帝,其中有9座帝陵分布在渭河北岸的咸阳原。唐代共有21个皇帝,其中有19个皇帝都埋葬在关中渭水以北从乾县到蒲城绵延100公里的黄土高原北部的岛状山丘上,共有18座陵墓,称为“唐十八陵”<sup>[6]</sup>。

### 2.3 陕南:以三国两汉文化为代表的文化旅游区

汉中历史悠久,自然环境良好,丰富的历史人文内涵和多样的自然景观,为汉中市旅游开发提供了优越的条件。汉中三国历史遗迹众多,著名的有武侯祠、武侯墓、定军山古战场、张骞墓、李固墓、蔡伦墓等。

### 2.4 其它

2.4.1 宗教文化 宗教文化是一种特殊的文化形态,宗教旅游也是一种特殊的旅游<sup>[1]</sup>。主要包括宗教建筑、宗教活动、宗教艺术等。

陕西是佛教的第二故乡,长安则是弘传佛教的中心。著名的有佛骨圣地法门寺、玄奘译经之地玉华宫、唐三藏译经传法之地慈恩寺、玄奘灵骨安葬地兴教寺、日本高僧空海学法之所青龙寺。陕西也是中国道教的发祥地,隋唐以后,陕西道教盛大发展,建成了众多宫馆。比较著名的有华山玉泉院、周至楼观台、耀县药王山等<sup>[7]</sup>。

2.4.2 瓷文化 铜川因煤而名,但也是著名的瓷都,有一千多年的陶瓷烧制历史,代表作有唐三彩和耀州青瓷,是研究中国古代陶瓷历史、陶瓷文化的重要基地。

## 3 结 语

通过对陕西全省人文旅游资源分布特征的分析,我们可以看出:数量众多、类型多样的历史文化资源为开发陕西古都旅游、帝王陵墓旅游、红色旅游、陕北黄土风情旅游、宗教旅游等多形式的旅游提供了优越的条件。各个地区因其社会历史条件和资源的种类以及数量不同,在进行开发时也会有所侧重,具体如下。

(1)陕西省遗址遗迹类、建筑设施类人文旅游资源极其丰富,其中最具代表性的有秦始皇陵兵马俑、

钟鼓楼、黄帝陵、延安革命纪念地等。

(2)旅游商品类和人文活动类旅游资源在陕西省人文类旅游资源中数量较少,所占比例较小,主要以观赏为主,开发深度不够,旅游资源的其它功能有待于进一步加强。

(3)陕西省的三大块:陕北、关中和陕南,因历史文化条件和社会经济发展不同,形成了各自鲜明的资源特点,以此为前提,三大块开展了各具特色的旅游活动。陕北以红色旅游资源为依托,加之具有浓厚的民俗风情,让广大游客在感受红色旅游,接受爱国主义教育的同时,又能感受到陕北特有的民俗,满足游客求奇的心理。关中历史悠久,留存的遗址遗迹和建筑设施,让游客在欣赏和领略美的同时,增强自身的历史自豪感和荣誉感。陕南自然条件优越,有“小江南”之称,历史人文资源也很多,将自然与人文结合起来,很好地诠释人与自然的和谐与统一。

(4)咸阳帝王陵墓旅游资源众多,应紧紧围绕帝王陵墓做旅游文章,使其成为咸阳旅游新的亮点和旅游经济的主要增长点。

(5)陕西省佛教和道教文化历史底蕴深厚,要大力开发佛教和道教旅游资源,深挖内涵,创新形式,不断推陈出新。

### 参考文献:

- [1] 甘枝茂,马耀峰,宋保平. 旅游资源与开发[M]. 天津:南开大学出版社,2000:18-19,132-134,156-157.
- [2] 赵振斌,薛亮,杨敏,等. 陕西省旅游资源空间分异特征及区划研究[J]. 干旱区资源与环境,2006,20(4):117-121.
- [3] 孙静宇,陈丹. 旅游商品的价值量与价值构成问题[J]. 旅游经济与科技,2005,(4):48-49.
- [4] 马耀峰,梁雪松. 把红色旅游打造为陕西新的旅游王牌产品[J]. 陕西省行政学院陕西省经济管理干部学院学报,2005,19(3):5-7.
- [5] 袁占钊. 陕北文化——中国文化宝库中的瑰宝[J]. 延安大学学报(社会科学版),1997,19(73):69-72.
- [6] 张生三. 中华帝陵[M]. 郑州:中州古籍出版社,1997:168-170.
- [7] 张燕. 陕西佛道教文化旅游资源开发[M]. 西安:陕西人民出版社,2003:100-110.

# “田园综合体”模式对乡村旅游发展的借鉴与思考

——以陕西袁家村为例

张红娟, 杨振华

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

**摘要:**近年来,随着乡村旅游的转型升级,田园综合体成为乡村旅游发展的关键因素,为乡村旅游发展开辟了一条新路径。文章首先对田园综合体模式进行解读,以陕西袁家村为例解析田园综合体模式对乡村旅游发展的借鉴与思考,同时也提出了在乡村旅游田园综合体发展中需要注意的几点问题,如创客空间开发,民间手工技艺的传承,亲子课堂教育开发,新媒体开发等,希望田园综合体模式在乡村旅游发展的道路上越走越远。

**关键词:**田园综合体;乡村旅游;产业链;新媒体

**中图分类号:**F592.7

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9131(2019)01-0031-04

## The Reference and Thinking of Pastoral Complex for Rural Tourism Development

——A Case Study of Yuanjia Village in Shaanxi

ZHANG Hong-juan, YANG Zhen-hua

(Yangling Vocational & Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China)

**Abstract:** In recent years, with the transformation and upgrading of rural tourism, the pastoral complex has become a key factor in the development of rural tourism, which has opened up a new path for the development of rural tourism. The mode of the pastoral complex is described, taking Yuanjia Village in Shaanxi as an example to analyze the reference and thinking of the rural tourism development by the mode of the garden complex. At the same time, some problems that should be paid attention to in the development of rural tourism and pastoral complex are put forward, such as the development of guest space, the inheritance of folk handicraft skills, and the education development of parent-child class, new media development and so on, hoping that the rural complex mode will go farther and farther on the road of rural tourism development.

**Key words:** pastoral complex; rural tourism; industrial chain; new media

随着互联网经济时代的到来,国家对农业的转型升级及切实解决三农问题提出了更高的要求。在此背景下,田园综合体创新性使农业赋予更多的内涵和承担更多功能,它以“田园”为核心,通过“综合”打造,实现乡村环境质量的提升,一、二、三产业的有机融合,带动村民就业创业,为贫困地区通过旅游发展实现脱贫致富提供了一种全新的思维模式<sup>[1]</sup>。

### 1 解读“田园综合体”模式

“田园综合体”模式是在城乡一体化格局下,实现农业、旅游与乡村社区综合开发的发展模式<sup>[1]</sup>,它可以有效解决“三农”问题,即实现美化农村环境,

发展可循环可持续农业,促进农民增收;实现城乡互动,鼓励城市居民到乡村旅游甚至定居,带来城乡的经济和文化互动,把乡村经济带动起来,把新文化融入进来,把诗意的体验和乡村的文化带出去;主张与时俱进,通过营造现代化的田园,把乡村质朴的野趣和现代的高新科技实现有机融合。一个完善的田园综合体应该是农业、加工业、制造业、餐饮业、住宿业等行业的有机融合体和城乡复合体,田园综合体是顺应新时代、新常态发展需求的乡村建设可持续发展模式,与其它传统乡村旅游有着本质的区别(如表1所示)。

收稿日期:2018-09-03

基金项目:杨凌职业技术学院2018年科研项目(A2018076)

作者简介:张红娟(1982-),女,河南省三门峡市人,讲师,硕士,主要从事旅游企业管理方向研究。

表1 乡村旅游的发展阶段

| 发展阶段 | 1.0 模式 | 2.0 模式 | 3.0 模式 | 4.0 模式  |
|------|--------|--------|--------|---------|
| 发展定位 | 乡村旅游   | 乡村休闲   | 乡村度假   | 田园综合体   |
| 核心吸引 | 农家乐    | 一村一品   | 度假酒店   | 场景化综合体验 |
| 配套体验 | 单一体验   | 单一体验   | 单一体验   | 多维体验    |

## 2 田园综合体对乡村旅游发展的借鉴——以陕西袁家村为例

位于陕西关中平原的袁家村,凭借丰富的历史文化资源,短短十年时间使袁家村发展成集娱乐、观光、休闲、餐饮于一体的“关中印象体验地”。自2007年开发建设以来,袁家村知名度及旅游人数呈逐年上升趋势,2013年仅国庆黄金周袁家村接待游客54.6万人次(堪比秦始皇兵马俑博物馆),旅游收入3276万元<sup>[2]</sup>,2014年春节七天,袁家村共计接待游客50万人次,仅2月3日一天就接待游客12万人次(咸阳文物旅游局统计)。袁家村的综合旅游收入从2011年的3600万到2013年过亿元,人均收入2012年达到35000万,这是陕西省农民人均纯收入的6倍多<sup>[2]</sup>。袁家村获“中国最具魅力休闲乡村”“全国特色景观旅游名镇名村”“中国十大美丽乡村”称号,全国AAAA级旅游景区。陕西袁家村在发展乡村旅游的基础上,通过农民创业平台的打造,有效解决了产业发展和农民增收问题,成功探索出一个破解三农难题、建设美丽乡村的新模式——“田园综合体模式”,也作为典型示范被全国各高校、乡镇村组代表团学习。

### 2.1 以支部为核心,以村民为主体

袁家村在解决“三农”问题上始终以党支部为核心,从村民利益出发,极具创造性的设计出一整套符合乡村实际和农民特点的股份合作制度,形成一个股权清晰,分配明确,你中有我,我中有你的利益共同体<sup>[3]</sup>。袁家村是解决三农问题的创新者,通过引导农民进入创业平台,实行股份合作,加入合作社,共享产业发展收益,调节收入分配,避免两极分化,走共同富裕的道路,克服了农民个体经营的盲目性和分散化,实现了全体村民利益的一致性。

### 2.2 以创新谋发展,以共享促和谐

袁家村从发展理念、发展模式到总体规划、街区布局,再到店面风格、产品包装,都以创新为准则。如用传统手艺、真材实料、现做现吃,让游客目击一碗面从食材加工到手工制作的全过程,体验袁家村“农民捍卫食品安全”的真人秀和现场版,就是一大

创新。袁家村通过打造一个小环境、营造一个小场景,让游客仿佛置身于江南、蜀中,品茗、听戏、按摩、采耳、歇息,同时将那些失去劳动力的老人安排在景区下棋玩牌,再做些力所能及的卫生保洁,不仅为景区增添了生活气息和民俗趣味,成为游客围观拍照的亮点,也增加了村民的收入。

袁家村在创新的同时搭建创业平台,形成投资人与参与者合作共赢、共建共享的理念,在袁家村的利益分配上由袁家村人自己说了算,最终把袁家村打造为基础设施完备,既有现代气息,又有乡愁民俗的特色小镇,发展近十年以来,袁家村汇聚了千余创客,吸纳三千多人就业,带动周边数万农民增收,年游客接待量达450万以上,旅游总收入超过3.8亿元,村民人均纯收入十万元以上。创新与共享,让袁家村的乡村旅游田园综合体越办越好。

### 2.3 营造关中民俗文化,实现产业链增值

袁家村以关中传统老建筑、老作坊、老物件等物质文化和非物质文化遗产所代表的关中民俗文化为内涵,以乡村生活、农家乐、关中小吃和当地农民参与经营为特征,建设关中印象体验地村景一体的体验式旅游景区。

袁家村是田园综合体模式的典范,它从乡村旅游起步,实现由三产带二产促一产,三产融合发展的良性循环<sup>[4]</sup>。它通过打造以关中民俗和乡村生活为特色的关中印象体验地景区,从品牌、主题、创意、风格到业态、招商、运营、管理、制度等形成一个村景一体、三产融合,相容共生、互补兼顾、层次递进、环环相扣的商业模式。袁家村还以“旅游+”、“互联网+”,推动农副产品的线上线下销售,不断培育发展新动能和发展后劲,使产业持续发展,使农民持续增收。

### 2.4 政府支持,实现成果转化输出

在2007年袁家村乡村旅游起步阶段,礼泉县委、县政府高度重视,进行重点培育,在基础实施、公共服务和配套上向袁家村倾斜,修建多条旅游道路并开通袁家村旅游专线,全面整治、美化旅游沿线和袁家村周边村容村貌和道路景观,为袁家村的乡村旅游提供必要的基础设施和配套等坚实的硬件支撑。当袁家村成为各地学习的典型时,袁家村人对自己的发展思路和经验进行概括总结,逐步系统化、理论化,初步形成较为完备的教材教案,通过政府、高校和智库的高层论坛演讲,报告会、讲座和培训向全国各地推荐袁家村模式。目前,袁家村已经具备乡村旅游、特色小镇和美丽乡村建设的策划、规划和设计能力,提供咨询顾问、系统策划和规划设计等服

务业务,向外输出智力成果。

### 3 乡村旅游田园综合体的发展思路

#### 3.1 以农为本,实现农旅互动

田园综合体突出的特征是农业,但兼具休闲旅游功能,体现文化价值。它以农业为基础,通过乡村旅游发展平台,实现农业生产、农民就业、休闲旅游、商业服务、田园社区一体化。例如日本的乡村旅游发展,他们依然以农业为主,旅游只是提高经济和促进农村发展的手段,生产的项目作为旅游观光点,农副产品和加工产品直接由游客品尝,或者使游客将有机农产品带回家。另外,把传统的劳作和歌舞结合起来,展示劳动的快乐,以更加生动、直观的形式将田间劳作、农业生产作为旅游资源进行开发,使游客获得深度乡村体验。

#### 3.2 规划先行,突出田园综合体的符号性

随着社会经济的发展,为了满足自己在文化、精神方面的需求,人们不再停留在对自然资源的游览上,而对旅游文化内涵有了更深层次的向往。在众多的旅游景点中,如何脱颖而出吸引人们的注意力,突出田园综合体的符号性就显得尤为重要。因此,在乡村旅游田园综合体规划设计之初,就应当根据地域性的景观及文化特征,精心塑造乡村生活的原真性与文化性,以满足人们对多元化需求。西班牙胡斯卡小镇,在3D动画片蓝精灵拍摄完毕之后,在当地政府的规划下,正式成为官方授权的蓝精灵之家,结合当地的蘑菇资源,推出“蓝精灵+蘑菇”的乡村旅游主题,独特的田园综合体符号,使胡斯卡小镇的游客从每年的300名增加到125 000名,成为了家喻户晓的“蓝精灵童话村”。

#### 3.3 创意农业为乡村旅游发展提供活力

创新是田园综合体发展的动力和法宝,也是乡村旅游最大的资源。在乡村旅游发展过程中如何运用创新创意,重新设计乡村的人文、民俗、场景、村民,使其散发活力就显得尤为重要<sup>[5]</sup>。如日本田舍馆村的稻田画,就是用常见的现代稻米,以及被日本农民们称为“古代稻米”的黑稻米和紫稻米等不同品种的稻米,根据提前设计好的布局种植而成,题材涉及古今故事和人物、动漫形象等。正是因为创新创意,每年去田舍馆村参观的旅游人数已超过20多万人,被称为种出来的“旅游业”。

#### 3.4 营造和传承乡土文化,打造农旅产业链

浓厚的乡土文化是乡村旅游发展的核心所在,更能激起消费者心底的那丝乡愁。通过对田园综合体

特色景观的塑造,创造独特的乡村空间,使消费者融入到地域文化生活中去,产生全新的体验。在田园综合体规划建设中要充分挖掘当地特色的农业资源,体现乡土文化、乡愁文化,更要在此基础上延伸产业链,实现旅游价值。如台湾大多数休闲农庄的农产品,除了游客采摘出售,农产品DIY出售,更是将产品通过加工与深加工,实现从采摘、保鲜、存放、干品制炼到成分提取等一系列工序制作各类美容护肤品,延伸产业链的同时更实现了农民的脱贫致富<sup>[6]</sup>。

### 4 乡村旅游田园综合体开发中的问题思考

#### 4.1 创客空间的开发

乡村旅游的转型升级吸引了大批的知识青年进行返乡创业,他们拥有最新的理念和技能,向往乡村生活,并能创造出高品质乡村旅游产品。他们的创业项目从民宿客栈到手工艺品作坊,从自然亲子课堂到境内外电商。在他们的创业过程中,需要产品策划、新媒体营销等诸多因素的配合,但目前的乡村旅游缺乏对这些创业项目综合平台的支撑,再加上技术力量单一,很多项目得不到较好的运营。因此,通过对乡村田园综合体的打造,实现创客产业的梳理与重组,打造互联网时代产品综合开发与销售平台,无疑是对这一群体最好的支持,不仅为乡村旅游发展提供了大批精品项目,更为旅游可持续发展提供了难得的人才。

#### 4.2 民间手工技艺传承

浓厚的乡土文化离不开民间艺人及其手工技艺的传承,在乡村旅游田园综合体打造中,民间手工技艺需要借助政府力量进行传播。如通过新媒体实现与跨专业、跨领域内的专家和艺术家的合作,宣传民间技能,弘扬传承民间文化。同时,在乡村旅游活动中增加游客的体验感与参与感,无疑这是对民间手工技艺传承的最好办法。

#### 4.3 亲子课堂教育开发

自然博物馆式的亲子课堂教育是当前乡村度假体验中的重要一环,课堂带领家长和孩子们一起认知动物、植物、昆虫、土壤,感悟自然界的奥妙与神奇,增加一系列的农事体验活动,让孩子们在乡间玩耍中学会感恩,学会珍惜,通常这类亲子体验课程家长都是比较喜欢带孩子参与的,且觉得物超所值。对于乡村旅游来说,在没有增加任何硬件投入成本的情况下,游客消费倍增,由于课程的需求,更能促进某些衍生商品和关联商品的销售,这已经成为乡

乡村旅游田园综合体发展中的新趋势。

#### 4.4 新媒体开发

新媒体,又称数字化新媒体,是相对于广播、电视、报刊杂志等传统媒体而言,它包括网络媒体、手机媒体、数字电视媒体等。在新媒体时代,人们更容易优先通过新媒体获知自己所需要的产品信息进而做出选择,因此,在乡村旅游田园综合体建设中,可以组建新媒体团队,充分挖掘乡村历史、文化、特色乡愁,打造乡村旅游品牌,获取互联网关注量,实现对线上品牌关注与线下产品体验与购买力的有机融合。

#### 参考文献:

[1] 于沐仔,王庆生.基于田园综合体视角的旅游精准扶贫

对策研究——以山东省沂南县朱家林为例[J].中国商论,2017,(34):45—48.

[2] 于转利.中国城乡一体化新兴发展模式实证研究——以咸阳袁家村为例[J].湖北函授大学学报,2016,(7):75—78.

[3] 赵海华.袁家村特色小镇的成长与可持续性发展研究[D].西安:西安建筑科技大学,2017.

[4] 景悦鸣,王迪,韩雪,等.袁家村文化旅游发展模式研究[J].旅游纵览,2018,(3):142—142.

[5] 管淞,王贻钊,陈伟.创意创新在田园综合体旅游中的重要性[J].管理观察,2017,(28):88—89.

[6] 孙吉浩.乡村旅游视角下“田园综合体”设计策略与表达[J].合肥工业大学学报(社会科学版),2018,(1):106—110.

(上接第26页)

#### 2.3 CAN 总线故障的类型

(1)故障类型—ECU。CAN 总线在汽车上使用的目的主要是为了实现信息的快速、实时共享,所以在通过 CAN 总线联网的 ECU 出现故障时,会影响到其他需要这些信息的 ECU 单元出现相关故障。

案例:某配置有随动转向大灯、自动变速器的车型,由于大灯损坏,导致自动变速器只有低速挡,仪表显示需要去服务站。在换掉损坏的大灯,清除故障码后故障排除。

原因:随动转向大灯电脑将故障信息发送到了车载网络,自动变速器采用了该故障信息,认为大灯损坏情况下以高速行驶将会有潜在的危险,所以将自动变速器换挡限制在低速挡,仪表接收到该信息后,提示驾驶员去服务站。

(2)故障类型—网关。网关是现在很多高级轿车上常用的配置,网关一般和车载电网单元做在一起,成为一个电脑,在网关完全损坏后,将可能会导致以下问题:一是,诊断仪不能进入经过网关与诊断仪连接的所有电脑;二是,不能进入网关;三是,发动机不能运行。

### 3 结 论

汽车 CAN 总线作为汽车中大量电子部件以及各控制单元之间数据传递的传送通道,其性能的好坏对汽车的影响越来越大。本文对汽车 CAN 总线的技术特点、优势、应用状态及传输过程进行了分析,也分析了汽车 CAN 总线故障产生的原因、故障的类型及故障的一般诊断步骤。通过本文的研究,为汽车 CAN 总线的进一步研究提供一定的理论基础。

#### 参考文献:

[1] 符晓芬. CAN 总线在汽车电气控制中的应用[J]. 电子技术与软件工程, 2017(11): 247—247.

[2] 刘文浩,项小东,李志远.基于 CAN 总线的汽车仪表设计[J].信息通信,2017(7):61—62.

[3] 彭铁牛,席自强.基于 CAN 总线的汽车网络控制研究[J].信息系统工程,2016(3):41—41.

[4] 郭利进,王化祥,龚进峰.基于 CAN 总线的车身网络系统及其控制策略研究[J].汽车工程,2006,28(8):774—778.

[5] 陈凡.汽车高低速 CAN 总线比较研究[J].公路与汽运,2017(6):16—18.

# 女性参政的适宜性——基于文本《理想国》的解读

于阿专

(中共泰州市委党校 政法教研室, 江苏 泰州 225300)

**摘要:**以雅典奴隶制的趋向瓦解为思考,柏拉图在其巨著《理想国》中描绘了一个完善的理想城邦,创见性地基于男女平等以及同受教育理念首创了“男女应承担同样职务”的思想,试图扭转雅典女性所处的悲惨境地,这一构想初具女性参政色彩,很大程度上为后来女性话语权的发展进步奠定了理论基调,同时也为新时代有关“女性参政”的深入研究提供了丰富的理论资源。

**关键词:**柏拉图;理想国;女性参政

**中图分类号:**B502.232

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9131(2019)01-0035-03

## The Suitability of Women's Participation in Politics

——Based on the Reading of Plato's Republic

YU A-zhuan

(Department of Political Science and Law, Party School of Taizhou Municipal Party Committee, Taizhou, Jiangsu 225300, China)

**Abstract:** On the upcoming collapse of slavery in Athens, Plato depicted an ideal world in his Republic where he advocated the gender equality and equal opportunities for both women and men in receiving education and holding a post in an attempt to change the miserable situation of Athenian women. This thought, to a large extent, laid the foundation for the development of feminist discourse power and also provided theoretical resource for the understanding of women's participation in politics in the process of building democratic politics.

**Key words:** Plato; Republic; women's participation in politics

### 1 柏拉图“女性参政”构想之背景渊源

柏拉图,不仅是古希腊哲学,也是全部西方哲学及至西方文化最伟大的哲学家和思想家,英国哲学家怀海特就曾将全部西方哲学传统定位为柏拉图的“一系列注脚”。究其一生,柏拉图的理论著作卷帙浩繁,尤其是他的代表作《理想国》作为后世的经典读物广为流传。在《理想国》中,柏拉图的思想全面地呈现于读者眼前,它集政治学、伦理学、本体论以及认识论等诸多内容于一体,将这几方面的内容很巧妙地融会贯通起来,尤为称赞的是,柏拉图提倡的“男女应承担同样职务”理念预示着女性参政的必然趋向。

#### 1.1 政局动荡不安,召唤女性参政

持续了27年之久的伯罗奔尼撒战争,使得雅典政局多年来动荡不安,再加上雅典奴隶的逃亡,自由

民间的分化急剧,阶级斗争尖锐不可调和,希腊的奴隶制逐渐发展到尽头,其城邦制度也开始步入危机时代。柏拉图适逢雅典奴隶制城邦的衰落时期,面对这样一个动荡不安的社会境况,他在《理想国》中描绘了一个和谐而又完善的理想城邦,女性占据着城邦生活中的另一半力量,对这一新的生产力以及人力资源的充分发掘必然会产生事半功倍的效果,一定程度上这种保卫城邦、一致对外的爱国主义精神成为柏拉图“女性参政”主张的导火索,由此,这一理论也就成为其构筑理想城邦必不可少之要素。

#### 1.2 斯巴达模式,激励女性参政

柏拉图亲眼目睹了战争使得雅典女性长期处于水深火热的悲惨境地之中,男性支配下的被动地位使得女性毫无权利可言。而相比之下,斯巴达的女性无论是在社会地位还是家庭地位方面都比雅典女性要高,她们享有一定程度的自由。斯巴达女性可

收稿日期:2018-09-05

作者简介:于阿专(1986-),女,山东平度人,助教,主要研究方向为党建理论研究。

以继承并掌控自己的财产和嫁妆;女性不仅要接受体育方面的训练,文化教育也给予了足够的重视,她们与斯巴达男子一同接受城邦教育。另外,由于斯巴达男子长期在外作战,女性就承担起管理国家事务、干涉公共社会事务的重任,相比于深居寡出的雅典女性享有很大程度的自由<sup>[1]</sup>。斯巴达对于女性的这种态度加剧了柏拉图对女性参政的向往,于是,他试图冲破当时社会对于女性的世俗偏见,通过男女天赋相同并接受了同样的教育来建构其女性参政理论。

## 2 柏拉图“女性参政”构想之理论内涵

柏拉图在其所勾勒的理想国中,明确指出男女生来具有相同的天赋,基于这一论断,柏拉图认为有必要对女性进行与男性相同的教育内容,以将女性培养成治理国家、守卫国家的护国者。

### 2.1 男女天赋相同

他在论证这一理论之前,首先给我们呈现的就是有关“禀赋”这一概念的讨论,“我们所说禀赋的同异,决不是绝对的,无限制的,而只是关连到行业的同异。例如一个男人和一个女人都有医疗的本领,就有同样的禀赋”,“一个男医生和一个男木工的禀赋就不同”<sup>[2]</sup>。由此,柏拉图推断出男女两性唯一的区别在于生理,本性上并无异样,因而在治理一个国家方面不存在任何一项职务只配男子担任。柏拉图坚信,他所处时代的雅典无视妇女在政治生活中的地位,很大程度上浪费了城邦一半人口数量的人才,所以理想城邦的管理过程中必须给予女人和男人同等的机会。

### 2.2 接受同等教育

既然男女天赋是一样的,而“如果我们不分彼此地使用女子,照使用男子那样,我们一定先要给女子以同样的教育”<sup>[3]</sup>,只有赋予女性等同于男性的受教育权,才能充分利用起她们作为城邦另一半力量的这一有利人力资源,这样既能完成其护卫者角色的培养,同时也可以为城邦的稳定发展提供充足的生产力资源。将教育男子的音乐和体操同样适用于女子,并且赋予她们同等的军事教育,这样女子和男子就可以凭借共同的教育来携手保护他们的公民,一起守卫城邦,尽可能地通过一切方式共有城邦中的一切事物,这样既不违反女子与男子不同的自然特性,也不违反男女之间天然的伙伴关系。

## 3 柏拉图“女性参政”构想之适宜性解析

由于受社会历史条件以及阶级立场的限制,柏

拉图的女性参政观无疑具有很大的历史缺陷,如在他的国家护卫者角色之中,这个范围仅仅涵盖城邦中一、二等级的公民,具有严重的等级观念色彩。女性仅仅是其作为构筑理想城邦的一种工具和手段而已,归根到底是为其政治理念服务的。但这并不能掩盖其为城邦的繁荣发展和为后来的“女性参政”以及女权运动所发挥的不可磨灭的作用。

### 3.1 开西方哲学史“女性参政”之先河

柏拉图的“女性参政”观逆社会主流观念而上,创造性地建构出一个超越当时历史条件的历史任务,可谓难能可贵。当时的雅典城邦作为一个以男性为主导的公民集体,生活在其中的妇女处于男性支配下的屈从地位,几乎无任何权利的她们全然被排除在城邦的政治生活之外,公民大会上的发言、投票与其毫无干系,更不要提履行城邦的管理以及行政职务等权利了。在婚姻中,妇女仅被视为生产健康、有效公民的一种手段,她们与家中的奴隶一样,同处于被统治地位;在法律上亦无独立性,妇女们等同于未成年人被视为无行为能力,一生都处于监护人的监护之下,因而她们并不能在法庭上为自己辩护,取而代之由其监护人为其出谋划策;同时,雅典妇女还没有经济上的自主权,她们不能管理或控制以她们自己的名义继承的任何财产,不能从事涉及到她们嫁妆或继承财物的任何相关的交易活动<sup>[4]</sup>。柏拉图立足于他所处时代妇女地位低下的真实写照,毅然逆社会主流之观念,提出男女平等的思想,倡导“男女应担任同样职务”的理念,开创了西方哲学史上“女性参政”之先河。

### 3.2 树西方社会“女权运动”之导向

柏拉图基于男女天赋相同以及受教育平等从而赋予女性以同样参与国家事务权利的理念,为后来的女权运动起到了导向作用。西方的女权运动最早可追溯到启蒙运动时期,当时许多主张“天赋人权”的思想家都或多或少的言及到了男女平等的构想。之后,伴随着工业革命以及民主革命的推进,欧美女性逐渐在经济以及教育等领域获得了一系列的权利,因而争取参政权运动也逐步提上日程。玛丽·沃通克拉夫特就在其发表的《女权辩》一文中,批判了女性生为男性玩物的错误观点,指出男女应在教育、就业以及政治方面享有同等的待遇,应该以男子同样的道德标准来衡量女性<sup>[5]</sup>。上个世纪,女权运动浪潮席卷整个西方,在第一次女权运动的纲领性文件《女性独立宣言》中,女权主义者就明确提出了她们意图争取的三大权利:参政权、教育权以及就

业权<sup>[6]</sup>,这些观点无疑可以视为对柏拉图女性参政构想的影射。其中,参政权要求英美女性积极争取参与政治的选举权,其雏形正是柏拉图所提倡的要求女性担当护卫者、与男性共同管理国家事务的思想;教育权亦即柏拉图所主张的那样,基于天赋相同,在接受教育方面不应该存在对女性的歧视;就业权更是与柏拉图所提倡的男女担当同样职务的思想毫无差异。

## 4 新时代我国民主政治建设进程中的女性参政

习近平指出,经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。据统计,2018年伴随着我国省级地方两会的全部落幕,现今共有12名女性担任省级“一把手”,中国女性参政在年龄、学历、任职经历等各方面都展示出了新气象<sup>[7]</sup>。女性参政作为衡量一个国家发展水平的重要标志之一,早已成为国际议事日程上的重要话题,2006年的国际妇女节上,科菲·安南就在他的致辞中宣称“妇女在决策中的角色”对提高全世界妇女的地位,乃至全人类的进步都具有核心意义。由此,这一话题受到越来越多国家的广泛重视,逐渐成为各国行动、规划都无法回避的理论聚点。

### 4.1 个人层面:自我进步的风向标

在我国,坚持国家一切权力属于人民,从各个层次、各个领域扩大公民有序政治参与,最广泛地动员和组织人民依法管理国家事务和社会事务、管理经济和文化事业。女性作为社会政治活动的参与者,占据着人类智慧的一半力量,她们是促使人类进步、社会发展的重要分子。自新中国成立后,伴随着社会环境的改善以及法律的进步,女性的社会地位稍有提高,平等意识初显萌芽,改变自己从属的社会角色、争取自身的政治权利也就自然地成为诸多女性为之不懈奋斗的目标,这不仅是女性应当享有的民主权利,自我进步的风向标,同时也是对国家应尽的义务和衡量女性在国家中所处地位的重要指标。

### 4.2 国家层面:社会发展的助推器

当前,女性参政作为我们民主政治建设得以不

断完善和发展的必备要素,她们参与国家政治生活已经成为建构民主政治进程的题中之义。通过参政,女性可以充分地表达自己的意愿和诉求,她们可以将自己所关心的诸如社会保障、福利等问题引入政治领域,这就不仅使得自身利益得到最大程度的满足,还拓宽了政治视野,使党和政府更加密切地联系群众,在充分考虑广大女性特殊利益的基础之上有效地缓解了各社会集团、各阶级之间的利益冲突,将社会利益的整合最大化。因此,构建社会主义和谐社会的进程中,要实现我们组织决策的民主化和科学化,发挥女性的智慧和创造力、充分利用这一有利资源不失为一种明智选择。

由于对女性参政的认识有所欠缺、意愿不够强烈、促进女性参政的政策机制亟待完善等诸多因素的制约,当前我国女性参政仍然存在一系列的问题,如女性参政的人数仍然不高,女性参政队伍的质量结构不够完善等,这就要求我们准确把握中国女性参政的未来趋势,通过继续提高女性的受教育水平、优化女性参政的舆论环境、配备相关成熟完善的女性干部成长机制等多方面措施,以崭新的面貌适应新时代新要求,为我国民主政治建设的进一步发展保驾护航。

### 参考文献:

- [1] 陈恒.失落的文明:古希腊[M].上海:华东师范大学出版社,2001:129-130.
- [2] [古希腊]柏拉图.理想国[M].郭斌和,张竹明,译.北京:商务印书馆,1996:185.
- [3] [古希腊]柏拉图.理想国[M].郭斌和,张竹明译,北京:商务印书馆,1996:181.
- [4] 陈恒.失落的文明:古希腊[M].上海:华东师范大学出版社,2001:128.
- [5] 梁旭光.民主政治进程与妇女参政[M].济南:济南出版社,2003:125.
- [6] 吴文权.从《理想国》看柏拉图的妇女儿童观[J],重庆三峡学院学报,2006,(6):54-56.
- [7] 链接二 中国妇女参政新气象:新一届省级地方女性领导干部状况分析[J],中国妇运,2018,(3):13.

# 变译理论指导下的房源信息汉译

张健壮

(燕山大学外国语学院, 河北 秦皇岛 066004)

**摘要:**伴随世界经济的不断发展,房地产行业发展势头强劲,国内投资者或民众对全球各地的房源信息兴趣浓烈,由此催生出对世界各地房源信息的汉译需求。变译理论于近年间取得显著发展,且应用范围相当广泛,在房源信息的汉译过程中尤为明显。从变译理论入手,运用相关变译手段,可有效应用于房源信息的翻译,提高译文质量。

**关键词:**变译理论; 房源信息; 翻译策略

**中图分类号:** H315.9

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-9131(2019)01-0038-03

## Translation of Property Information Under the Guidance of Translation Variation Theory

ZHANG Jian-zhuang

(School of Foreign Language, Yanshan University, Qinhuangdao, Hebei 066004, China)

**Abstract:** With the increasing development of the world economy, the momentum of real estate industry keeps high as well, which stimulates strong interest of national investors and residents to property information worldwide. Translation variation theory has made ecstatic improvement during the years, especially in the translation of property information. This paper tries to study the application of the theory and summarize some strategies for the texts.

**Key words:** translation variation theory; property information; translation strategy

近年来,伴随着时代发展的日新月异,全球各地对各类房产的追求热情也与日俱增。投资者或普通民众出于投资或居住的目的,对全球各类房源均有浓厚兴趣,这也催生出对世界各类房源信息的翻译需求。有关此类信息的优秀汉译,不仅可以全面展现各国各地区的现代形象,更可有效激发投资者的浓烈兴趣,随即带动当地经济的蓬勃发展。笔者于今年5月份参与从事此类翻译项目,但很遗憾地发现,当前此类汉译过程中存在着不同形式的问题,尤其由于过度直译往往令译文不知所云。由于英汉两种语言间存在巨大差异,因此此类问题实在在所难免,但运用相关翻译理论,并结合一定的翻译技巧,这类问题应是可以尽量减少的。本文拟以黄忠廉提出的变译理论为指导,结合笔者自身翻译实践来探讨变译理论在此类文本翻译中的应用,并试图总结出相关翻译策略及技巧。

## 1 变译理论与房源信息

### 1.1 变译理论简述

变译理论实则由来已久,最早可追溯到古代对佛经的翻译,高潮则可回溯到严复对《天演论》的翻译,其译文对原文进行了大量截取,对其进行了大刀阔斧的改译、编述,择其精要,专其精微,以济当时之危局。严复所提出的“信、达、雅”三标准即是变译理论的极致追求。直到黄忠廉教授在其专著中正式提出“变译”这一概念,此理论才真正为学界所认识并接受。黄忠廉教授在翻译实践中总结出此一翻译理论,颇具本土特色及意识,乃是相对于全译而言的。变译,或可称之为“非完整性翻译”或“翻译变体”,相较于全译完整涵盖原文内容、风格、形式等各层面的全面信息转换,变译则更为重视对原文内容或形式进行适当的变通,即根据特定条件下特定读者的特定需求,利用增、减、述、编、缩、并、改等手段摄取并

收稿日期: 2018-11-06

作者简介: 张健壮(1991-),男,河北唐山人,在读研究生,研究方向为跨文化交际、英语翻译教学。

传达原文信息。(黄忠廉,2001)从理论上讲,变译和全译的区别即在于其对原文内容和形式的保留程度。全译也有变,但是在不减少原文信息的前提下,其“变”是微观的;而变译的变则是宏观的,其针对性更强。变译重在摄取,其精髓就在变。(宋飞,2012)可以说,变译理论更倾向于译文和读者,并最终达到译者期望的符合读者需求的译文效果,是一种归化型的翻译方法。尤其在当前信息爆炸的时代,人们更感兴趣的实为短小精悍的翻译作品,而非长篇大论。全译作品出版周期较长,所耗费的人力、物力、财力均远巨于变译,主要适用于文艺、社会科学及科技资料等的翻译。而在一些文本类型中,变译理论则更有市场,其翻译效率更高,效果也更好,这也是学者对其青睐有加的重要原因。

### 1.2 房源信息翻译现状

翻译在跨文化交际活动中至关重要,黄忠廉教授即认为,翻译活动旨在解决两个矛盾,文化矛盾和语言矛盾。变译以外部语境为前提,以读者为中心,用以解决原作与多层次译入语读者需求之间的文化矛盾。(黄忠廉,2010)从文本类型理论的角度划分,房源信息属于典型的信息型及呼吁型文本,其目的在于吸引潜在消费者的购买欲望以达成交易活动。这些信息的汉译过程,包涵了源语(英语)作者、译者与目的语(汉语)读者之间的三层关系,译者不仅要准确传达源语作者所要表达的信息,更要考虑到译入语读者的接受度;在此过程中,对源语文本进行相应的灵活变通,将很好地达到信息传递的效果。值得引起注意的是,黄忠廉教授所提出的“变译”理论,其中的“变”不是目的,而是一种手段,所追求的乃是译文的通达晓畅,易于为读者接受,以达到“通”的效果,即以“变”求“通”。(黄忠廉,2002)

好的房源信息翻译,应该保证信息完整、明白晓畅且符合译入语的规范,能让读者快速准确地了解房源信息并产生消费兴趣。但据笔者对项目内其他同事的译文观察来看,当前此类文本的翻译大体呈现出过度全译并直译为主,即试图全方位还原原文的内容及风格,但其结果往往适得其反,难以为读者接受。相比“全译”对原文内容、形式在内“全方位”的翻译,“变译”则可根据房源信息文本的特点,为满足潜在消费者的特定需求,通过各种变通手段摄取原文本相关信息,并最终达到交际目的的翻译活动。因此,相对“全译”而言,“变译”在房源信息翻译过程中应用更为广泛,因其针对性更强、交流效果更好,能以最具针对性的翻译效果满足特定潜在消费者的消费需求,更有效地促成双方交易。

## 2 变译手段的房源信息汉译应用

房源信息主要为关于房源位置、内景、相关布置及周边设施等信息,但由于语言差异,并受制于知识结构、文化差异等因素,目的语读者对源语篇中信息的理解和接受不尽相同。译者是目的语语篇信息的调节者,他要根据目标语读者的阅读经验和期待视野对语篇中的信息进行适当的调节,(张美芳,2005)因此译者需要对源语文本的内容及形式进行调整。根据译文对源语文本内容及形式的改变方式,变译可归结为增、减、编、述、缩、并、改七种变通手段,(黄忠廉,2002)这些变通手段可根据具体情况应用于房源信息的翻译过程。笔者根据翻译实践,拟将这七种手段整合为四类进行分析。

### 2.1 增/减译

增/减译,即是对原文内容的增加或删减。增译,指在源语文本内容基本上信息的添加,其中包括释、评、写等方式。增加信息,目的在于帮助汉语读者更好地理解源语中“含而不露”的内容,从而使其更好地理解译文,增加对房源的了解。增译的目的,即在于更充分地表达原文中“含而不显”的内容,以“变”求“通”,根据具体需要添加阐释性内容,帮助读者更好地接受房源信息。例如:The premier area features Dana Point Harbor with world-class boating, San Clemente with world-class surfing, and Laguna Beach with world-class dining and art. 译为:住宅的地理位置相当优越,临近达纳点港口,圣克莱门特以及拉古纳海滩。达纳点(Dana Point)港口拥有世界级的游艇,圣克莱门特(San Clemente)坐拥世界一流的冲浪场所,拉古纳海滩(Laguna Beach)则饱有世界级的饭厅和艺术。 (物业编号:39130589)原文并未提及“住宅”,而该段内容又明显是指该住宅优越的地理位置,因此译者在译文中明确点出,并随即说明其地理位置优越性的具体例证。尤为值得注意的是,英文中有些地名翻译在中文中并未实现统一,因此必要时需要在译文所译地名后加注其源语名称,便于中文读者对应其英文原文,以更好地理解其具体位置。

所谓减译,指去掉译者认为不需要读者了解的信息,表现为对原文的取舍,或可称为“摘译”。由于源语读者与译入语读者在思维、语言、文化等方面的差异,在翻译房源信息时,如若译者不加区分地翻译原文的所有信息,极易导致译文信息冗余、语言拖沓,甚至引起读者反感,无法达到翻译目的。因此,在翻译过程中,译者需要对原文信息进行提炼,有目

的地删减其中不其重要的内容,以达到译文简练易懂、明白晓畅的目的。例如:Off the kitchen through a floor to ceiling glass accordion door you will find an outdoor dining area. 译为:厨房之外设有一个户外用餐区,通过一个落地折叠门即可。(物业编号:40119169)译文删减了“you will find”的内容,直接点明厨房外面“设有”用餐区,免除过分直译带来的翻译腔,更易于为读者所接受。

## 2.2 编述调序译

编述调序译,也可理解为先“编辑”后“述译”。编即为编辑,指将原文文本条理化、有序化,以优化结构、强化功能并突出中心内容,使译文更为精致完美、流畅易懂。所谓述,即用目的语对原文内容进行转写或复述,可称为对原作的“舍形取义”,以舍弃原文形式的代价求得其深层含义。例如:With a highly desirable location in North Laguna's Tree Streets neighborhood, this spacious duplex — which sits just one block away from Pacific Coast Highway — boasts stunning ocean views and coveted proximity to the beaches, galleries and restaurants for which the area's coastline is so well known. 译为:这间宽敞的复式住宅位于北拉古纳(North Laguna)的树街住宅区,地理位置十分优越,距离太平洋海岸公路仅有一个街区,享有迷人的海景,并靠近海滩、画廊和餐厅,该住宅受人追捧只因该地区的海岸线广为人知。(物业编号:40055968)在保证原文信息完整的基础上,译者对原文的行文顺序进行了调整,首先明确点明该住宅位置的具体地点,而后再说明其位置的优越性,这也符合中文“先分析后结论”的话语顺序风格,更易于为读者所接受。又如:Step outside your door to Lake Michigan trail, Solider field, Dog Park, Jewel, Trader Joe's, Starbucks, Restaurants, Nightlife, & Everything else South Loop has to offer! 译为:步出您的公寓,您可前往密歇根湖步道、芝加哥战士体育场、爱情狗奇缘、珠宝店、乔氏超市(Trader Joe's)、星巴克及餐馆,并可享受当地的夜生活及南环路所提供的其他一切便利设施!(物业编号:44051980)很明显,原文仅用一个介词“to”即引出下面各个地方,但“nightlife”似乎与其余地点不属同类,因此译者将其拿出来单译,新增一个动词“享受”以与其对应,更符合目的语读者的阅读习惯,以便于传达信息。

## 2.3 概括缩并译

概括缩并译,即对原文信息的压缩合并。缩,即为压缩,指用极度凝练的译入语对原作内容进行浓缩,在表达原文主要内容的同时,保有原文的逻辑脉

络。篇幅或由长变短,信息量亦由大到小,甚至有时远远小于原作。由于英汉两种语言的显著差异,压缩的手段也屡见不鲜。并,即合并,将原作中同类或有先后逻辑关系的两个或多个部分结合到一起。在具体的翻译实践中,译者需要对原作的内容和逻辑关系进行深入分析,必要时将不同部分进行合并,既突出重点信息,又保证译文不致显得累赘,从而保证译文效果。例如:Unwind, relax and enjoy the forested, spacious and tranquil setting beautifully populated with majestic pine trees. 译为:在此您可以完全放松身心,欣赏茂密的松林,充分享受这一宽敞而安静的环境。(物业编号:40385840)原文用三个动词来表现这一住宅给人的一种非凡体验,而译文则仅用一个“放松身心”就清晰展现,明了晓畅,符合译入语读者的阅读习惯,也传递出原文所要传达的信息。

## 2.4 改写译

改写译,即为改变,改换原文的内容、形式乃至风格,以适应目的语读者的思维方式、文化传统或规范制度等,是一种地地道道的归化手段。其目的在于使译文无限趋同于译入语文本,从而减少翻译腔,增强可读性。与述“舍形取义”不同,改相当于“再创作”。例如:Not only is 1419 Newporter Way a hidden gem with its stunning interior, but equally as rare is the private pool and hot tub in an ideal private setting. 译为:不仅Newporter Way 1419号的这一沧海遗珠般的住宅配备了华丽内饰,同样本住宅罕见的还设有经过完美精心布局的私人泳池和热水浴缸。(物业编号:40258895)原文所用词汇较为简单,语言风格也趋向于简洁明了,这也印证了英语的语言特征。而作为目标语读者的中文受众则更中意较为华丽的词藻,以勾起自己的购买兴趣和欲望。因此译者将原文中的“gem”译为“沧海遗珠”这一颇具恢宏气势的词语,以达到此效果。

## 3 结 语

变译理论在房源信息的汉译过程中应用相当广泛,且随着近年来相关研究的深入展开,其应用范围也有了急剧扩张的趋向。英汉两种语言之间语言风格、行文风格及逻辑思维等方面的差异,导致了译者房源信息汉译的翻译困局。变译理论为翻译研究提出了一种新思路,其强调“变通”,即以“变”求“通”,变译者打破全译常规,在原作自身和和特殊译者之间达成互利合作,办法则是照顾和迁就读者的利益、

(下转第57页)

# 美国西部历史文化与现代英语研究

黄学周

(厦门海洋职业技术学院, 福建 厦门 361000)

**摘要:**美国西部对中国人来说充满着神秘和浓郁的个人英雄主义色彩。西部文化是在狂野的西进运动中逐渐形成,在面对充满敌意的印第安人的同时,牛仔还必须学会克服各种不利条件。因此西部精神就是暗指吃苦耐劳、敢于开拓的精神。在极为混乱且未开发的西部,学会先发制人就是生存的不二选择。牛仔文化中先开枪再问话的习俗正是来至于此,身穿一身代表个人英雄主义和自由洒脱的牛仔服裤的牛仔们,在好莱坞电影、小说传奇和电视节目的烘托下,树立了正直、善良、追求自由的形象。同时美国人也不会忘记印第安土著对人类的贡献:以玉米为首的谷物种植;以金字塔为标志的建筑艺术;以鹰羽冠为象征,色彩鲜艳、做工精巧的服饰等等。西部文化实际上是白人牛仔和印第安风俗、民族习惯之间的碰撞,在美国历史中形成了多姿多彩的风情画。很多中国学生学习英语就可以从西部历史文化中吸收到宝贵的知识财富。

**关键词:**牛仔;印第安人;马

**中图分类号:** H319.4

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-9131(2019)01-0041-05

## Research on American West Culture and Modern English

HUANG Xue-zhou

(Xiamen Ocean Vocational College, Xiamen, Fujian 361000, China)

**Abstract:** The western part of the United States is quite heroic and mysterious. The western culture was gradually formed in the Westward Movement. When facing hostile Indians, cowboys must learn to overcome all kinds of disadvantages. Therefore, the spirit of the west is to imply the spirit of hard work and courage to open up. In the most chaotic and undeveloped west, the best way to survive is to shoot first, and then ask question from which is the cowboy culture comes. The cowboys, symbolizing a personal heroism and always wearing easy and free jeans, are featured in Hollywood films, novel legends and TV programs, along with their integrity, kindness and freedom. At the same time, Americans should not and will not forget Indian Aborigines contribution to human beings: corn and grain planting, the architectural art marked by Pyramid, symbolized eagle's crown, bright color, exquisite workmanship and so on. The western culture is actually a collision between the white cowboys and the customs and habits of Indian. This has left us a valuable asset for our future generation to learn English.

**Key words:** cowboy; Indian; horse

## 1 历史名人与好莱坞电影里的西部文化

作为一个建国仅 200 余年的国度,美语中的词组、习惯用语主要来之于他们发达的电影工业带来的电影、他们的西部拓荒史和他们所热爱的运动。运动可以给早期移民带来强壮的体魄,让他们可以在蛮荒的西部得以生存。所以可以推断出,美国的西部造就了今天美国人日常生活中的大量常用说法。

### 1.1 西部同一时代的印第安和美国历史名人以及内涵

(1)杰罗尼莫(Geronimo)。杰罗尼莫是美国西南部阿帕切族(Apache,现在世界上最先进的反坦克直升机就用该族命名)的印第安人领袖。他求生技巧高超,对现代枪械的使用达到无懈可击的地步。1886 年他向美国政府投降,成为现代社会的一份子,失去了他的领导后再没有出现印第安族大规模反抗白人政权的案例。二战中美国伞兵跳伞空降作战的前晚,看了一场关于杰罗尼莫的电影。为了鼓

**收稿日期:** 2018-10-21

**基金项目:** 厦门海洋职业技术学院 2018 年度院级科研项目社科“育青”类别“基于提升高职学生就业能力在商务专业开展会展实务双语教学的研究——以厦门海洋职业技术学院为例”成果之一(KYSY201812)

**作者简介:** 黄学周(1977-),男,福建光泽人,副教授,硕士研究生,研究方向为商务英语和西方历史文化。

舞士气,大家商定:第二天每个人跳伞前都大吼一声“杰罗尼莫”。跳伞后都可能遇到伞打不开或者气流吹离预定降落地点等等各种未知险情,人人都需要拥有杰罗尼莫的勇气和智慧来应变,如今西方军队和平民百姓跳伞时,也会大叫一声“Geronimo”。

(2)乔治·阿姆斯特朗·卡斯特。乔治·阿姆斯特朗·卡斯特(George Armstrong Custer)被誉为美国南北战争的英雄之一。他是美国陆军西点军校(West Point)1861届34个毕业生中的最后一名。以他的毕业成绩,他只能被派到一些不知名的地方去驻守。但南北战争的爆发给了他机会,战势迫切需要用到的所有军官。在1862年的半岛战役(Peninsula Campaign)中,身为上尉的他惊人地俘虏了50个南军士兵,并缴获北军开战以来的第一面南军军旗。1863年23岁还没有大战指挥经验的他就被任命为北军的准将(brigadier general),成为美国历史上最年轻将军。在葛底斯堡战役(Battle of Gettysburg)中,他击溃了斯图尔特(Stuart)的南军进攻,但是其统帅的骑兵部队在葛底斯堡战死257人,是所有骑兵部队中损失率最大的。他虽作战勇敢,永远都是冲锋在前,但从不考虑属下官兵伤亡,所以并不受自己部下的信任和爱戴。士兵们因他精力旺盛和军纪严明给他起了“铁屁股(Iron Butt)”和“难缠鬼(Hard Ass)”的绰号。又因为他虚荣心很强,喜欢在报纸上抛头露面,常身穿黄褐色鹿皮服装来衬托他的金棕色卷发而被称为“卷毛人(Ringlet)”。卡斯特在1865年成功地在阿伯马托克斯(Appomattox Court House)封住了南军最高统帅罗伯特·李(Robert E. Lee)将军的退路,而有幸参加在该地举行的南军投降仪式,见证南北战争结束的历史性时刻。战争结束后,他先退伍又被复级为中校(lieutenant colonel),率领第七骑兵团,进军西部与印第安人作战。1876年6月25日,在蒙大拿州小巨角战役(Battle of Little Big Horn)中他因为轻敌只带领数百名骑兵,结果遭到伏击。面对绰号“Crazy horse 疯马”“Red Cloud 红云”与“Sitting Bull 坐牛”的印第安酋长所率领的苏族(Sioux)与夏安族(Cheyenne)联盟三千多名印第安战士的攻击,卡斯特部队在不到三个小时内,都被消灭殆尽<sup>[1]</sup>。这是一次著名的但又在史学界存在争议的战斗,被人称为(Custer's Last Stand)卡斯特的最后之战。有些人把卡斯特视为英雄,还有人认为他一意孤行,盲目自负导致惨剧发生。一个多世纪过去了,卡斯特和印第安民族英雄“疯马”同样受到世人的纪念和敬

仰。今天,美国人已经能够客观地认识到西进运动的错误,明智地评价其得失,印第安人的“疯马”则被描述为一个绅士和勇敢的战士,他正是苏族历史上最伟大的传奇。卡斯特少将大战印第安人的油画也被描绘在以西部为主题的酒吧墙上。他的以寡敌众的故事常常与希腊历史中温泉关三百斯巴达勇士(Spartan 300 in Thermopylae)面对五十万波斯大军相提并论,流芳百世。

## 1.2 好莱坞电影传奇人物和相关词组

(1)约翰·韦恩和克林特·伊斯特伍德。好莱坞西部片的黄金年代出现在上世纪30—60年代,约翰·韦恩(John Wayne)和克林特·伊斯特伍德(Clint Eastwood)都是那个年代最代表性的人物。这两个明星拥有广泛的群众基础,代表着美国开拓进取价值观。老百姓眼中好男人的品质在他们扮演的角色里一览无遗。那种深沉、强悍无畏、对家人的忠诚、低调中略带些许深藏不露正是他们的魅力所在。美国人对这两位英豪毫不吝啬地送上他们所能想到的最优美的赞语,他们的名字就是有思想、负责任的男人代表,用美国作家海明威的描述就是“在压力下依旧不失优雅的活着<sup>[2]</sup>”。

(2)别再说话绕圈子!这个词组来自西部电影。很多好莱坞导演拍西部片时追求激动人心的场面。导演常会在部片场边喊道:“别在演男女间的感情戏了,观众花钱进影院可不是为了看这套,马上给我切到牛仔与印第安人枪战和追逐场面。”大家都爱看扣人心弦的场面。这些所谓“大场面”被认为是西部片的重要环节。但“cut to the chase”也流入民间,有了“言归正传,早些切入重点”的意思。

## 2 与马息息相关的惯用语

西部生活艰辛,很多地方不通铁路。牛仔出行自然离不开马,正如阿拉伯人一辈子离不开骆驼一样。阿拉伯语里面有400多个和骆驼有关的单词和词组,西部牛仔生活中也有诸多的词组与马息息相关。比如说 get off one's high horse 从马上下来(别太骄傲),hold one's horse 拉住马绳,别让马跑了(别急,稍等),horse around 骑四处马溜达(闲逛),A One-horse town 只拥有一匹马的小镇(屁点大的地方),eat like a horse (中国人用猪来形容一个人饭量大,而美国人则用马来表达),straight from the horse's mouth (宁可相信马的话都别相信人,这就是所谓的“第一手资料”),beat a dead horse (中国用的故事是朱买臣马前泼水示前妻,巧妙的是都跟马有

关,意思也是接近,表示“覆水难收”“事已至此,无可挽回”), don't change horses in midstream (河水最急的地方就在河中心,那个时候换坐骑不是无比危险?中国人喜欢用“切勿临阵换将”来表达), wild horses could not drag me away (或者可以用 over my deadbody 来表达“打死我也不干”的心境) dark horse 黑马(中国如今的表达就是出自美国西部,“一个意想不到的获胜者”), talk horse 谈谈马(中国人吹牛,外国人是吹“马”), You can lead a horse to water, but you cannot make him drink, (逼一个孩子坐在课堂上容易,让他真心投入读书却没那么容易,正所谓“师父引进门,修行在个人”), to kick up one's heels 一匹骏马在草原上奔跑,兴奋地前腿往前伸,后腿往上踢(比如人到外面去寻开心)<sup>[3]</sup>。

### 3 由西部拓荒者和牛仔经历演变而来的习语

美国的边疆在西进运动中从密西西比河开始向太平洋以西不断延伸。疯狂的淘金热潮(Gold Rush)由于1848年的加利福尼亚金矿发现事件,迅速形成。西部生活是如此狂野,到处充斥着亡命之徒(outlaws)、警长(sheriffs)和牛仔(cowboys)。词组例如:“进退两难(caught between a rock and a hard place)”、假货(bogus,今天用来形容一个不知是敌是友的人)、如撕裂长空般的咆哮(rip-roaring)、镇上的小酒馆(joint)、劫车(hijack)等,也逐渐被收容于英语之中。当然可别忘记淘金热中一个犹太人里维斯发明的适合牛仔们劳作的粗帆布裤子,成就了世界上第一条牛仔裤(jeans)和牛仔裤品牌李维斯(Levis)。不管好莱坞电影如何的美化,实际生活中的牛仔兴盛时代是在1865—1895的30年间,美国东部急剧增加的人口加速了对肉制品的需求,而西部牛仔必须赶着牛群从牧场到附近的车站,保证这些牛能够顺利被送上火车,运到东部相对成熟发达的大都市,保证城市群里的肉类供应。

#### 3.1 农场主 Maverick

这是德克萨斯一个牧场主的名字。过去农场之间并没有打桩(stake)拉铁丝网,牛可以自由走动吃草。所以牧场主必须在自己蓄养的牛身上打上烙印,可就只有Maverick的牲口身上不加上任何印记,他说其他人都打了,那没有打的牛就一定是他的。到了后来,其他人看到一头牛身上没有记号时都会说那准是Maverick的牲口!现在Maverick是形容那些“有独立主见,按照自己意志行事的职员”。

飞行员也爱用“Maverick”这个词来作为自己的昵称,因为他们都是单枪匹马在天上作战的“独行侠”。连NBA联盟所在城市之一德克萨斯州的达拉斯都用这个词:无主小牛“Maverick”来命名自己的篮球队。

#### 3.2 谁拔枪快谁赢

在电影里面大家不时会看到两个牛仔面对面站在一条空无一人的大街上决斗,每个人的一只手放在枪套上。看谁能更快的拔出枪,把对方击倒。那个放着枪的枪套就叫做upholster。枪套上的盖子也被叫做枪套帽,即“hat”。二个对手拼的就是在拔枪套盖的一瞬间谁能更快掏出枪,射杀对方。At the drop of a hat即“迅雷不及掩耳、马上”的意思。

#### 3.3 耳朵贴地倾听

美国拓荒者在与印第安人接触时学了一个技巧,那就是躺着把耳朵贴地,可以听到几英里外动物的蹄声。他们听到的也许是印第安人杀到时马群的奔跑声,还有可能是奥斯卡获奖电影《与狼共舞》或者大导演斯皮尔伯格监制的史诗类电视剧《西部风云》里面几千头水牛飞奔的场景。不及时躲避的话会被践踏成泥。如今印第安人和野牛群的威胁已经不复存在,但把耳朵贴在地上这个方法已经俨然成为俗语,在英文里也就是“to keep an ear to the ground 保持警惕,及早认识到某些问题的苗头”。

#### 3.4 “脱柄的斧头”和“叫错的树”

一开始是西班牙人,然后是荷兰人和追求宗教信仰自由的英国人,他们从17世纪初就来到北美洲靠大西洋一侧的如今美国东南部地区建立殖民地。逐渐花200多年来向内地进军,开拓这块地球上最后的边疆。到任何一个陌生环境自然都是十分辛苦,而且随时有生命危险。美国的语言因为这些活动而丰富起来,变得与其他国家的英语与众不同,即便在今天,在口语里,还可以发现当时开拓时期生活的痕迹。拿斧头来举个例子:它大而重,还有锋利的刀口。当在西部砍树挥动斧头时,斧锋不慎从斧柄上脱落,有哪个倒霉蛋正好从旁边经过,就极有可能被砍伤。美国人爱把“勃然大怒”用“To fly off the handle”(脱柄的斧头)来阐述<sup>[4]</sup>。美国、加拿大的拓荒者在打猎的时候有对猎犬进行把用猎枪打中的动物叼回来的训练。因为这些动物的肉可以作为食物,皮毛可以用来制衣御寒。而某些动物比如浣熊(raccoon)为了逃命,往往会被逼得爬到树上去。猎犬往往追得急,一时糊涂没看清动物究竟上了哪棵树,结果对着一棵完全错误的树乱叫。今天“To

bark up the wrong tree”不就是可以用来表示“找错人了”。

## 4 印第安人生活延伸来的习语

自15世纪起哥伦布发现新大陆,把美洲的黄金、珠宝等带回欧洲,许多探险家也纷纷来到这块“神奇的土地”。欧洲白人特别是英国信奉新教的清教徒,他们在宗教或政治上受到旧大陆势力的迫害,不惜牺牲性命横跨大西洋,希望可以找到自己心目中的“天堂”,但天花、霍乱、伤寒等这些新世界不存在的病毒就是他们给北美原住民的回报。印第安人起初试图和这些不速之客和平相处,但不久就发现他们疯狂杀戮当地动物,掠夺所需财富,甚至开始血腥屠杀印第安人,双方矛盾日益激化。不知道多少个黑夜,印第安勇士划着柳枝制成的独木舟,从河上偷袭白人殖民点,印第安式独木舟轻巧且速度快,舟体龙骨用桦树皮包住,边部靠动物肠子缝合。划船人必须技术高超而且要全神贯注才能驾驭,更别提还有办法去帮助其他人,“划自己的船 to paddle one's own canoe”因为这个典故,如今用来表示“独立谋生;独立支撑”。19世纪末, to paddle one's own canoe 伴随着划船运动的风靡,也跟着流行开来。第16届总统林肯(Abraham Lincoln)更是喜欢把 to paddle one's own canoe 当作自己的口头禅,有了这个美国历史上第二伟大的总统“加盟”,该词组就这么流行起来。

### 4.1 从斧头到解雇的表达

印第安各个部族之间常常会产生矛盾,加上又有白人殖民者收买其中爱好饮酒者做奸细从中作梗,导致各部落之间冲突不断。印第安人逐渐识破了白人的不良居心,如果有人替白人做事或伤害到部落利益,他则会遭到驱逐出境的“礼遇”。酋长会交给被驱逐者一把防身用的斧子(axe),让他从此以后自谋生路。被逐之人别无选择,唯有接过斧子,自行离开。现代人利用这个处理方式拿“to give sb. the axe”来表示“解雇;取消某个部门;取消计划等”,也可以叫做 get the sack(香港人叫做“炒鱿鱼”,因为鱿鱼被爆炒弯起来的样子很像把铺盖卷起来,大部分时候把铺盖卷起来表示老板不要你了。而过去印第安人也是自带工具出去干活的)。

### 4.2 从火鸡到认真的谈话

to talk turkey(谈谈火鸡)。一个印第安人与一个白人相约一起出去打猎,事先谈好打到的猎物平均分配。当天收获颇丰,逮到了一头大火鸡和一只

鹌鹑,想分到20磅火鸡的白人又想装大方要面子,他想了想对印第安人说:“大火鸡我可以给你。但是你别看鹌鹑小,其实美味的不得了。如果你会喜欢这么棒的鹌鹑,那我就勉为其难拿火鸡了。”印第安人早看透这个白人的伎俩,说到:“你开口闭口跟我谈火鸡,那我也就对你谈谈火鸡吧。”to talk turkey 今天因为这个故事而被用来表达“坦率地谈话”。

### 4.3 诚实的人

在长期的对抗过程中,白人发现印第安人粗犷勇敢,是令人头疼、很难对付的对手,但和他们交往中,又发掘了他们诚实善良、有情有义的一面。这可以从美语中的“honest India 诚实的印第安人”看出他们在美国民众心中的形象总体是美好的。honest Indian(或 Injun)可以表示“我不骗你,绝对真的,如假包换”。

### 4.4 从战利品到奖赏

在印第安人的传统里面,有一个是杀死对手或者在对手死前把他头皮剥下来的习俗。就好像日本战国时代武士把敌人的头砍下来作为邀功的证据(该词组“headhunter”也演变到今天变成了猎头人才公司的意思)。印第安人看头皮数来决定一个人是不是很勇敢。所以“scalp 头皮”就变成了战利品的意思<sup>[6]</sup>。Take one's scalp 就变成了“拿到自己的奖品”之意。但在今天 scalper 表示的意思不是“得到奖品的人”,而是“票贩子”,也被称做“黄牛党”。

### 4.5 和解的方式

bury the hatchet 这个词组可追溯到公元14世纪的美国印第安传统,当两个部落为某事争吵很长时间最终达成和议时,双方的酋长会各自把他们的武器:一把印有各自部落图腾的小斧头埋在一起,象征着争吵结束,和解。

### 4.6 荣誉的象征

feather in one's cap 炫耀荣誉。印第安把羽毛看作向人炫耀的资本,据说每杀死一个敌人,印第安人就有资格在帽子上插一根羽毛,羽毛的数量越多,自然是这个人勇敢的象征和荣誉标志。

### 4.7 季节的认知

当刚踏上新大陆的首批移民遭遇到第一场霜冻时,都以为冬天将至。印第安人则告诉他们大地即将再次回暖。移民们认识到这一自然现象后,便将这段深秋初冬之交的宜人气候叫做“印第安人之夏”,类似国人说的“10月小阳春”。Indian Summer 慢慢有了“回光返照”的含义,也可以用来指“幸福且安宁的晚年”。这段天气之后,接踵而来的便是真正

寒冬。更有甚者用“小阳春”来形容爱情,是那种无尽的悲伤之前的短暂“幸福”。

## 5 西部中出现的英语和文化与印第安人的故事

### 5.1 感恩节的由来

仁慈善良的印第安人常常选择帮助那些刚到这块美洲新大陆上的白人欧洲移民。1620年,著名的“五月花(Mayflower)”号船带着英国一群寻求政治避难的清教徒到达美洲朴茨茅斯。经历了一个饥寒交迫的冬天 102 人中只有 50 个幸存。住在附近的印第安人教他们怎样种植谷物和抓河里的鳗鱼。在印第安朋友的帮助下,朴茨茅斯种植园的清教徒喜获丰收。为了感谢上帝赐给他们新的天地,清教徒们邀请到 90 个印第安土著一同庆祝了三天。这就是最早的一次感恩节。1863 年林肯总统颁布法令,把感恩节设为法定节日,到了 1941 年,罗斯福总统将庆祝日期最终定在 11 月的第 4 个星期四。当代美国总统都有在白宫举办一个“赦免”火鸡活动,被赦免的火鸡不用再担心被宰杀,可以安心地在农场度过余生。目前世界上只有美国和加拿大庆祝感恩节。加拿大的感恩节庆祝时间是在每年 10 月第二个星期一。

### 5.2 美国人的印第安情结

(1)印第安人的悲惨结局。随着白人殖民者势力扩大,印第安人生存越变越难,终究失去了自己的家园。美国白人政府划了“Indian reservation 保留地”,将他们从芝加哥一带赶走,接近四分之一人口的印第安人在这条漫漫西迁的血泪之路上丢了性命。活下来的人的自由也受到了限制。1851 和 1868 年,印第安主要部落被迫和美国政府签订了二次不平等条约——《拉勒米堡条约》,条约规定美国政府每年给印第安各部落以物品的形式(不能是金钱,因为怕印第安人用钱买枪对抗美国军队)进行相应的补偿,来换取美国政府在西部拥有驻军、修建铁路和设碉堡的权利。条约的不平等表现在印第安人和白人发生冲突的时候,谁对与否的最终决定权在政府手里,而一旦美国政府判印第安人的错,政府有权不给印第安人今年的物质补偿。19 世纪末,当保留地附近被发现拥有金矿后,贪婪的白人蜂拥而至,《拉勒米堡条约》更是成为一纸空文,印第安人又被驱逐到当时更为荒凉的密苏里河以西的草原上。几次对他们的驱赶和屠杀,印第安人口已经从北美最初估计的 3000 万至 1 亿人锐减到 38 万,生存几近

绝境。

(2)白人对印第安人的思维。“低等和未开化”是美国白人给印第安人贴的歧视性标签,从开国元勋华盛顿、第 3 届总统托马斯·杰斐逊,直至世界级的民主伟人林肯和生活在同一年代的南北战争北方名将谢尔曼,都是用同样有色的眼光看待印第安人,把白人文明当做高等的象征。这些民权斗士在西部开发时代都有过明确或者默许对印第安人屠杀的言论和行为。一些在屠杀中幸存的小孩也被强行从他们亲生父母手中带走,让他们在白人开办的寄宿学校接受所谓“正统”的基督教教育。他们被禁止说自己的母语,更不能信仰印第安自己的宗教。美国政府这些行为,不仅是出自他们对印第安文化的鄙视,更多是因为作为一个“大开发商”,在征收土地的时候可以不需要对这些可怜的原住民做过多的补偿,用近乎免费的方式获得了几百万平方公里的良田和数不清的矿产,让美国政府可以大踏步的发展经济,为美国成为世界顶级强国做了铺垫。甚至二战时希特勒对犹太人的种族屠杀在某种程度上都不及美国政府对印第安人“处理手段”的方式残忍。

(3)今天的印第安人和美国。今天的美国人在得到丰厚的物质生活后开始反思这些号称的“文明开化”给原住民印第安人带来的痛苦。印第安人那种人和自然之间的和谐一去不复返。只剩在西部车轮的滚滚红尘中述说着当年白人的自大和印第安人的豪迈。美国政府出资为印第安人开办了自己的大学,让他们研究自己祖先的历史,并给与这些原住民充足的奖学金。但是因为过去政府给他们划分的保留地生存环境恶劣,加上印第安人不被美国主流文化包容,让他们中的大多数产生了嗜赌和酗酒的习惯,这大大缩短了印第安人的寿命。今天 21 世纪的美国虽然还有 314 处的印第安保留地,但因为生活习俗、环境、健康等多重问题,印第安人口还占不到全美总人口的 1%,仅为 0.6%。美国有半数以上的州、千条河流、百余个湖泊和数不清的城镇、林区、自然公园等依旧保留着当年印第安语的名称<sup>[5]</sup>。今天,用一种默然“为生存而斗争”的方式活着的印第安人对英语的贡献永远也不会被抹杀。

## 6 总 结

美国在 1865 年结束南北内战后,全国上下一心继续着西进运动。一开始只是获得印第安人的大量耕地并吸引海外移民进入西部开发农业。到了后期

(下转第 57 页)

# 马克思主义中国化的历史方位、挑战和应对策略

杨佳江

(宁夏财经职业技术学院, 银川 750021)

**摘要:**分析马克思主义中国化的内在逻辑,准确判断马克思主义中国化的历史方位,全面了解马克思主义中国化的挑战,系统研究并提出有针对性的科学对策,对于进一步推进马克思主义中国化,推进中国社会向前发展,实现中华民族伟大复兴的中国梦,具有非常重要的理论意义。

**关键词:**马克思主义;中国化;历史方位;挑战;策略

**中图分类号:**D61

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9131(2019)01-0046-06

## The Historical Orientation, Challenges and Coping Strategies of Sinicization of Marxism

YANG Jia-jiang

(Ningxia College of Finance and Economics, Yinchuan, Ningxia 750021, China)

**Abstract:** Since the 19th National Congress of the CPC, the development of socialism with Chinese characteristics has stepped onto a new stage and entered a new era. This is inseparable from the guidance of Marxism and sinicization of Marxism's scientific theory. To analyze the inherent logic of the sinicization of Marxism, accurately judge the historical orientation of the sinicization of Marxism, comprehensively understand the challenges of the sinicization of Marxism, and systematically study and put forward pertinent scientific countermeasures will further promote the sinicization of Marxism, promote the development of Chinese society and realize the rejuvenation of China.

**Key words:** Marxism; sinicization; historical position; challenge; strategy

马克思和恩格斯的学说是从国外引入中国的思想,应用到中国革命、建设和改革的实践中,势必会因为中国国情的不同而产生很多需要变通的方面,也会因为事物发展变化而做出一些延伸解读。马克思主义中国化自然要认真考量历史发展过程中的形势和具体国情,以便于能够更好地指导实践。追溯马克思主义的诞生,马克思是德国人,后来迫于普鲁士政府的压力,被迫流亡他国,一生都在致力于共产主义的事业。在资产阶级革命不断取得胜利,资本主义社会迅猛发展,工人运动跌宕起伏的历史背景下,通过研究费尔巴哈、黑格尔等人的古典哲学、亚当·斯密和大卫·李嘉图的古典政治经济学、圣西门、傅立叶和欧文等人的空想社会主义学说,形成了马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和共产主义学说。马克思主义来到中国,面临着完全不一样的历史背景和国情,先后在胜利的经验 and 失败的教

训中艰难发展。马克思主义中国化的历程,在不同的历史时期,由于中国社会生产力水平的发展程度不一样,国内外形势也各有不同,人们的认知水平和认知能力参差不齐,马克思主义中国化过程中面临的问题和挑战也形形色色,形成了独特的逻辑思维。

### 1 马克思主义中国化的逻辑分析

中国化的马克思主义在中国近现代历史发展进程中发挥了举足轻重的指导作用,推翻了压在中国人民身上的“三座大山”,建立了新中国,确立了社会主义制度,开创了中国特色社会主义道路,其逻辑思维离不开马克思主义本身的思想精髓。

马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义为马克思主义中国化提供了坚实的理论基础。马克思的历史唯物主义观点,准确把握了历史发展的规律。随着生产力的发展,人类社会先后经历了原始社会、

收稿日期:2018-09-20

作者简介:杨佳江(1984-),男,宁夏银川人,讲师,硕士研究生,主要研究方向为马克思主义中国化。

奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会,未来达到共产主义社会。社会发展和事物的发展规律一样,由低级向高级,由粗略到先进,永远向前发展变化。承认中国社会和欧洲其他国家的国情不一样,是唯物主义的基本前提条件,一切从实际出发,尊重客观事实。在此基础上,需要把握时空的转换和变化,方能更准确的了解实际情况,即事物的发展变化是马克思主义中国化的理论基础。

历史唯物主义指出,生产力永远向前发展,不会以个人的意志发生转移。生产关系在不同时期以各种适应和变革的方式加以迎合,在快速发展或暂时停顿的瞬间,形成更好的发展格局。无论如何,问题必须回归到人类的生存和发展,生产力的发展和生产关系的变革都必须在满足人的生存和发展需要基础上展开。人民群众是创造历史的主体。人类在改造自然的实践活动中,认识水平和实践能力在经验与教训中不断成长,推动社会向前发展。恩格斯指出:“历史是这样创造的,最终的结果总是从许多单个的意志的相互冲突中产生出来的,而其中每一个意志,又是由于许多特殊的生活条件,才成为它所成为的那样。这样就有无数互相交错的力量,有无数个力的平行四边形,由此就产生出一个合力,即历史结果,而这个结果又可以看作一个作为整体的、不自觉地和不自主地起着作用的力量的产物。”。

人民主体性,无产阶级利益至上,实现一个比资本主义社会优越的社会,是马克思主义中国化的价值基础。马克思恩格斯的学说和思想站在无产阶级的立场上,为了维护其利益,透彻分析了资本主义社会的种种弊端,致力于号召全世界无产者联合起来,建立一个无产阶级专政的社会。中国社会和西方发达国家的国情固然不一样,可是全世界的无产阶级都是同病相怜。中国是一个经历了两千多年封建历史的农业大国,农业人口占大多数。进入近代社会,无产阶级产生于破产农民。工人阶级和农民阶级是天然的同盟军,马克思主义是无产阶级的学说,为了维护人民群众的利益。因而在人民群众当中呼声最高,受到了广泛的欢迎。马克思主义中国化的脚步永远都不会停止,更加不会消失。因为,中国广大的劳动人民乐于接受并拥护马克思主义,珍爱这个一心只为老百姓的无产阶级政权。

综上,马克思主义中国化的逻辑思维主要是建立在辩证唯物主义和历史唯物主义的哲学基础上,站在人民主体性的立场上,以实现和维护人民的利益为核心思想,逐步展开,指导中国特色社会主义事

业永续发展。

## 2 马克思主义中国化的历史方位

马克思主义中国化从20世纪初走向了21世纪,理论内容不断丰富和发展。为了能够更加充分发挥马克思主义中国化的能量,分析判断所处的历史方位,是一个至关重要的问题。

### 2.1 涵义界定

历史方位的涵义,可以从历史和方位两个方面的涵义组合中理解。根据新华词典的解释,历史主要是指:“①自然界和人类社会的发展过程,也指某种事物的发展过程和个人的经历;②过去的事实;③过去事实的记载;④指历史学。”方位主要是指:“①方向。东、南、西、北为基本方位;东北、东南、西北、西南为中间方位。②方向和位置。”党的十九大报告提到:“经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。”从以上三个方面分析,历史方位是指事物发展过程中,对发展阶段和发展势态进行科学分析的基础上,形成的一种特定时间和空间意义上的判断。

中国特色社会主义进入新时代是对当前发展阶段和形势所作的一个精确的判断,新时代不同于以往的时代,社会生产力呈现出了前所未有的发展势态。中国社会的主要矛盾也由原来的人民日益增多的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾,转变成了人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。

新时代,中国特色社会主义社会的发展呈现出了前所未有的新气象。改革开放四十年以来,我国社会形势发生了巨大的变化,互联网开始无处不在,人们的生产和生活随着信息技术的发展而发生了巨大变化。出现了一个由电脑、智能手机和光宽带技术推广应用组成的魔幻时代,网上购物、订餐、订票、游戏娱乐和学习等APP满足了所有人的生活需求,甚至连支付方式也发生了巨大变化,出门不用带钱包,直接使用微信客户端的钱包或者支付宝的扫一扫功能就可以进行各种消费。在生产和业务开展方面,互联网信息技术的应用,同样节省了大量的人力和物力,节约了很多时间。同时,类似抖音、直播和各种娱乐性软件也在逐步颠覆着人们的世界观和价值观。

中国发展离不开中国化马克思主义的指导,中国社会发展和马克思主义中国化之间形影不离。可见,马克思主义中国化的历史方位和我国发展新的

历史方位同属一个范畴,都是对发展阶段的判断,对发展形势的定位。

## 2.2 分析判断

判断马克思主义中国化的历史方位主要取决于时间和空间两个维度。

(1)时间维度。中国于1956年确立了社会主义制度,1982年正式确定建设和发展中国特色社会主义的主题。时至今日,中国特色社会主义的建设和发展取得了一系列辉煌的新成就,马克思主义中国化的历程也驶入了一个全新的时代。马克思主义中国化在中国发展进入了新时代之际,也是马克思主义思想从引进到发展100周年的时间节点。习近平总书记讲:“两个世纪过去了,人类社会发生了巨大而深刻的变化,但马克思的名字依然在世界各地受到人们的尊敬,马克思的学说依然闪烁着耀眼的真理光芒!”从马克思主义理论自身讲,马克思恩格斯的原著,已经是上个世纪尘埃落定的历史文献。可是他们的学说,主要内容和思想精髓依然生动鲜活,永远都是一颗耀眼的“宝石”。中国发展进入了新时代,马克思主义中国化进程还会继续向前推进。

(2)空间维度。相比时间维度,空间维度更侧重于形势的分析。国际形势通常包含的领域主要有地理位置、资源能源、领土主权、经济贸易、政治外交、社会治理和文化发展等各种要素。国际局势变化的课题包括中东的局部地区战争、美国次贷危机、欧洲债务危机和中美贸易战争等。国际形势变化的根源多种多样,意识形态领域的分歧,主权问题的争执,经济贸易往来的利益纠葛等。国内形势同样如此,围绕经济发展、社会治安、就业创业、民生服务和大政方针政策的贯彻落实等问题,常常会引发国内形势发展变化。总而言之,某一时期的国内外形势或者时代背景直接关系着马克思中国化的历史方位问题。

所以,判断马克思主义中国化的历史方位,只要把握好时间和空间维度,就能准确判断时势,及时应对各种挑战,丰富和发展马克思主义。

## 2.3 重要意义

中国特色社会主义的建设和发展离不开马克思主义中国化理论的指导,通过建设中国特色社会主义的实践活动,能够进一步丰富和发展马克思主义,更好推进中国特色社会主义向着更高层次发展。准确判断马克思主义中国化的历史方位,继续推进马克思主义中国化,能够更好地实现中国特色社会主义朝着更快更好方向发展。才能更好把握客观环

境,找准各方面有可能出现的问题和挑战,稳扎稳打,逐步突破,顺利推进马克思主义中国化的历程。中国特色社会主义未来还要继续向前发展,2035年基本实现现代化,2050年建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国,进而实现中华民族伟大复兴的中国梦。

## 3 不同历史方位中马克思主义中国化的挑战

时代背景可以诞生一个理论,也可以影响一个理论。复杂多变的局势,马克思主义经历了严峻的考验。中国特色社会主义进入新时代,马克思主义又会迎来一个怎样的局面呢?

### 3.1 国外马克思主义发展过程中的挑战

关于马克思主义理论,在发展历史中,不同阶级和不同立场的人进行了各种研究。形成了伯恩斯坦修正主义,以及与此相对应的卢森堡、倍倍尔、拉法格和普列汉诺夫等学说。“19世纪与20世纪之交是资本主义经济、社会、政治、文化等方面发生剧烈变化的时期,资本主义由自由竞争向垄断过渡,出现了许多新的情况和新的特点。在资本主义时代发生剧烈变化中,马克思主义面临着自诞生以来最为严峻的挑战。伯恩斯坦对马克思主义的修正、德国社会民主党内及国际范围内一批马克思主义理论家对伯恩斯坦修正主义理论的反击、列宁对马克思主义的捍卫和发展,形成了世纪之交关于马克思主义历史命运论证的大格局。”俄国十月革命胜利以后,布尔什维克、孟什维克、列宁、斯大林、布哈林、考茨基和托洛茨基等,纷纷就马克思主义理论的认识和实践展开了各种论战和斗争。1991年全世界最大的社会主义国家苏联解体了,这是自波匈事件和东欧剧变以来,马克思主义受到的最严峻的考验和挑战。

### 3.2 中国引入马克思主义及中国化过程中的挑战

1919年,陈独秀和李大钊等从苏联引进马克思主义思想。旧民主主义革命时期,帝国主义、官僚资本主义和封建主义在中华大地上盘根错节,中国人民正在寻求救亡图存的时代里,主动选择了马克思主义。进入新民主主义革命时期,出现了李立三的左倾冒险主义、瞿秋白的左倾盲动主义、王明的左倾教条主义、陈独秀的右倾投降主义和第五次反围剿的惨痛代价。

1938年,在党的六届六中全会上,毛泽东作了一篇题为《论新阶段》的政治报告,第一次明确提出了“马克思主义中国化”这个命题。准确把握了马克

思主义中国化的规律,1941年在《改造我们的学习》一文中,指出了马克思主义中国化过程中必须要有实事求是的态度和思想观念,后来又进一步衍生拓展为:“解放思想、实事求是、与时俱进”。1949年建立了新中国,1957年进入了大跃进和人民公社化运动,1966年拉开了为期十年的文化大革命。

2017年10月,中国共产党第十九次全国代表大会顺利召开,形成了新时代中国特色社会主义思想。这是在毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观之后取得的又一新的理论成果,是在探索中国特色社会主义建设和发展规律的过程中,形成的科学思想,同时,也是马克思主义中国化顺利进行的过程中,所取得的丰硕成果。

马克思主义中国化经历了一系列挑战,是水土不服,还是对马克思主义的认知存在问题?总之,马克思主义中国化的历程充满着各种挑战。

### 3.3 当前马克思主义中国化面临的挑战

(1)国际方面。中国特色社会主义的发展正在逐步凸显优越性,美国等一些西方发达国家开始恐慌。他们担心马克思的预言,社会主义终将代替资本主义。他们对自己国家的公民生活变化感到焦虑,越来越多的中国商品占据了他们的市场,越来越多的中国文化从不了解到了解,从开始的拒绝到逐步接受。2017年12月,在北京召开了规模空前的全球政党大会,中国共产党与世界政党高层进行对话。这场当今世界上最大规模的政党大会,有近300个世界各国的政党,他们了解中国共产党,探讨中国方案,探索中国模式,中国的执政经验赢得了他们的一致认同。美国担心失去世界大国地位,担心中国成为全球第一大经济体国家和世界强国。于是,美国政府运用一些经济、政治和文化等方面的手段,试图影响中国的发展进程。例如,提高关税,引发中美贸易摩擦;继续推行“和平演变”“颜色革命”和“文化侵略”;争夺意识形态“高地”等。从而危及马克思主义的指导地位,危害马克思主义世界观,威胁中国特色社会主义意识形态的主权。

(2)国内方面。意识形态方面的舆论宣传声势浩大,马克思及马克思主义的名称和简要内容家喻户晓,新闻媒体、大街小巷和各行各业的各个领域都能够见到或者听到相关内容。思想政治教育事业的发展有条不紊,党政机关、高校及科研院所对马克思主义理论的学习和研究也取得了丰硕的成果。美中不足的是,很多人对于马克思或者马克思主义缺乏系统的认识和深入的了解,或者只是听说个别名词

和话语,学习也不过是流于形式。这就造成了盲目跟风的现象比较严重,更有甚者,可能还会曲解和误导马克思主义的传播和学习。这种情况对于当代大学生的影响非常大,他们正是思想活跃,情绪极不稳定的年龄阶段,随时都有可能因为某些言论,情绪激动,在网络上随意发帖转帖,在同龄人群中任意散布等。如果这种情形被国外渗透势力或者敌对分子加以利用,将会产生非常可怕的后果。另外,带有个人主义偏见和民族主义偏见的思想对于马克思主义中国化极为不利,以至于影响中国特色社会主义的顺利发展。

(3)党建方面。1921年建党之初,制定了党的章程,表明了中国共产党人全心全意为人民服务的初心。1978年十一届三中全会以来,在改革开放的政策支持下,极大地释放了中国社会生产力的活力,打开了束缚在中国发展脖子上的枷锁,极大地提高了劳动人民的生产积极性。对内改革,在市场竞争机制的框架下,实现了资源优化配置。对外开放,学习和引进先进技术,开阔了眼界和视野,促进了观念的开放。可是,随着改革开放步伐的加快,经济全球一体化进程愈演愈烈。国外一些个人主义、拜金主义、唯利是图思想和虚荣观念也走进了中国市场,影响了一大批人的世界观和价值观。党内逐渐出现了一些违背老百姓意愿的现象,一些党员干部被奢华的花花世界引诱变质,想方设法为自己谋利益,绞尽脑汁为自己求权贵,贪污腐败,腐化堕落。损害了群众利益,影响了党在人民群众心目中的形象。马克思主义中国化变成了极个别人的工具,打着幌子,做一些中饱私囊的事情。人民群众是创造历史的主体,是党的执政基础,伤及了老百姓的利益,就等于给自己掘墓。当前,反腐败力度越来越大,净化党员干部队伍正在进行中。对于一些仍然经受不住物质利欲诱惑且党性不坚定的党员干部,还需要提高警惕。这是因为,马克思主义中国化所处的历史方位,是一个前所未有的大发展时代,各种新形式的行贿受贿手段层出不穷,权贵思想和权术带来的快感以及巨大财富,时刻盯着党员干部及其家属。马克思主义中国化也会在个别堕落腐化的领导干部当中被利用,以至于违背了马克思主义的精神,不仅不能推动马克思主义中国化的进程,反而会起到更大阻碍作用。

(4)文化方面。马克思主义中国化也将面临新的更加复杂的挑战。大量的外来文化,在老百姓当中传播,社会发展让老百姓的价值观在个人价值和

社会价值之间产生了失衡,以个人兴趣爱好和利益取舍为基础对外来文化进行着各种各样的选择。服饰文化、饮食文化和娱乐文化等等,老百姓更加注重个人的感受和喜好,对于马克思主义可能会出现充耳不闻的现象。马克思主义中国化是中国特色社会主义事业健康发展的灵魂,失去了科学的理论指导,实践活动则会进入迷途。人民群众在众多文化中忽视马克思主义,就会在拥护党的大政方针政策方面出现纠结和犹豫,不利于中国社会生产和发展。同样,对于本土文化的态度和观念,也会影响到马克思主义中国化。中国社会发展步入了新时代,城乡一体化建设进程加快,户籍制度改革和社会主义新农村建设等工程有序进行地同时,弘扬中华优秀传统文化的号召也紧锣密鼓的进行着。很多人一时产生了模糊的思想,究竟在中华优秀传统文化、西方文化及外来文化和马克思主义中间,如何协调自己的思想观念,可能会出现一部分人盲目崇拜孔儒文化,排斥西方文化和外来文化,或者漠视马克思主义等等。因此,新时代中国多元文化和主流文化之间的协调过程中,有可能会出现一部分思想混乱乃至混淆的现象,不利于马克思主义中国化进程的发展。

总之,由于人的认识水平不同,认知能力不同,出生环境和成长经历不同,立场和角度不同,利益取向不同,对待和看待某一事物总会产生意见分歧。事物的发展就是在矛盾运动和相互转化中不断前进,马克思主义中国化亦如此。马克思主义的发展过程中,经历各种各样的挑战在所难免,也可能面临着一些个别人的偏见、曲解和歪曲思想,引起对马克思主义的怀疑和误解。未来,随着世界经济政治形势的变化和中国社会生产力的发展,马克思主义中国化有可能还会在新的历史方位中,面临更多更复杂的挑战。为了防患于未然,在科学分析和准确判断马克思主义历史方位的基础上,形成系统的应对措施,意义重大而深远。

## 4 应对马克思主义中国化过程中各种挑战的策略

20 世纪初,在中华民族危难之际,马克思主义挽救了中国,在马克思主义的指导下,我们取得了新民主主义革命的胜利,建立了新中国,确立了社会主义制度,20 世纪 80 年代,形成并发展了中国特色社会主义。中国发展离不开马克思主义,更离不开马克思主义中国化。为了能够确保马克思主义中国化的顺利发展,应该积极判断马克思主义中国化的历

史方位,分析研究各种挑战,形成切实可行的应对措施。

### 4.1 设立马克思主义中国化专门的行政机构

基于对马克思主义中国化的统筹领导和方向把握,设立专门的行政机构,该机构有中央级和地方级,可以直接设立在各级政府机关当中,主要职能包括:统一管理全国各类马克思主义方面的科研院所机构;在中央和地方的政策支持方面发挥智囊团作用;研究马克思主义理论;分析研判国内外形势和社会现状;提供大政方针政策的理论依据等。实质上,马克思主义中国化专门的行政机构充当领导群体的角色,发挥指导全局的作用,“领袖群体的政治地位、驾驭能力和理论敏锐力,使其具有批判精神、斗争勇气,善于发现和纠正马克思主义中国化过程中的偏差和失误,使马克思主义中国化沿着正确轨道前行。”让马克思主义在更加权威的机构中,开展广泛的科学研究,提供可行的政策支持,发挥马克思主义中国化的重要作用,为中国特色社会主义行政事业把好方向,正确引领马克思主义中国化的航线。

### 4.2 建立一套执行文件和贯彻落实的监督机制

当前,监督执行文件和贯彻落实是一个空白区域。从中央到地方的各级行政机关当中,文件在大多数情况下,只是停留在形成、下发和传达等环节上。至于文件的执行和贯彻落实情况,则掺杂了很多个人意志。主要表现有,根据个人的情绪和喜好执行文件精神;根据个人意志安排超越文件精神的工作等。基于各级领导的认知水平,感情色彩,个人意志和价值取向存在差异,在马克思主义中国化过程中,特别容易出现一些“极左”或者“极右”的思想行为,甚至还有可能出现歪曲事实,散布谣言和蛊惑人心的现象。马克思主义中国化早期,“过于乐观的革命形势估计导致王明在革命动员形势上盲目自信。他无视苏区的实际困难,提出不切实际的动员目标,采用过于形式化的动员方式,推行过火的阶级斗争给中央苏区革命动员工作带来严重危害。”反映出个体的思想对集体行为的影响较大,制定监督机制,就是防微杜渐,在未来马克思主义中国化新的历史方位中,避免个别领导干部“过左”或者“过右”思想的偏差,引起全局结果的负面效应,也是中国特色社会主义法治化进程取得显著成效的表现。

### 4.3 建立信息收集和及时反馈的常态化机制

在中国发展进入新的历史方位之际,马克思主义中国化也步入了新时代,新问题和新的挑战以各种形式层出不穷,掌控其动态,前提条件就是要收集和

反馈各类信息,以及时应对和解决。新时代,信息化生产生活充斥着社会的每一个角落。智能手机遍地开花,高精尖端技术引领下的光宽带业务日益先进,人民群众的言论世界充满了自由。这种集虚拟与现实世界的自由,各种自媒体形式的出现和大范围使用,让言论毫无忌讳和界限。这给各种渗透势力和敌对分子的挑拨离间和造谣生事提供了生根发芽的土壤,也给舆情危机埋下了隐形炸弹,一旦爆发,失于控制,则会造成严重的危害。同时,各种政策制定和文件下发过程中,假如一些领导干部出现“左倾”或者“右倾”错误,人民群众也会在网络信息世界中第一时间发布各种情况。建立了信息收集和及时反馈的常态化机制,就能够协调各方,统一管理,监视网络媒体的动向,坚守网络媒体领域的主阵地,第一时间解决和处理好相关事情,防止事态扩大,也能够严格控制历史虚无主义之类的玷污人文伦理的行径。只有这样,才能有效突破和应对马克思主义中国化新的历史方位中面临的各种挑战。

#### 4.4 制定合理的奖惩机制

马克思主义中国化进程中,在新的历史方位中,必须要考虑三方面的因素:(1)来自领导管理层的挑战。(2)来自实践主体的因素。(3)外围环境因素。其中,关键因素是前两个。这是因为中国特色社会主义事业的建设和发展,最终取决于人民群众的智慧和他生产实践活动,而人的思想在利益取舍和环境影响中存在着一些极不确定的因素,随时都有可能马克思主义中国化理论指导的社会实践活动中,制造各种阻碍和摩擦,影响正常实践活动的开展。中国发展进入新时代,多元文化相互碰撞,人们的利益取舍和物质精神追求也千变万化,给马克思主义中国化和社会实践带来了许多不确定因素。制定合理的奖惩制度,能够紧扣一系列不确定因素的关键,掌握事物发展的动向。对于故意曲解文件精神,夸大或者弱化文件精神的行为;对于贯彻落实文件精神的过程中,任由自己的个人意志随意发挥,致使出现“过左”或“过右”的行为;对于影响马克思主义中国化及指导实践活动产生阻碍和负面影响的行为;予以惩罚,追究责任,如果能纳入行政法,可能会起到更加良好的效果。因此,为马克思主义中国化提供奖惩机制保障,就能成功应对各种新问题和新

挑战。

综上所述,自从马克思主义引入中国,到1938年提出马克思主义中国化。在马克思主义理论的指导下,中国人民摆脱了帝国主义、封建主义和官僚资本主义的剥削和压迫,确立了社会主义制度,走上中国特色社会主义道路。解决了人民群众的温饱问题,逐步建成小康社会。马克思主义中国化的历史充满着挑战,也在挑战中坚强前行。中国社会进入新时代,面临新形势和出现的新挑战,只要能够准确把握历史方位,判断有可能出现的挑战,提出科学的应对措施,马克思主义中国化又会迎来新的发展契机,继续指导中国特色社会主义实践,实现中华民族伟大复兴的中国梦。

#### 参考文献:

- [1] 中共中央编译局. 马克思恩格斯选集[M]. 北京:人民出版社,1991.
- [2] 毛泽东选集[M]. 北京:人民出版社,1991.
- [3] 顾海良. 马克思主义发展史[M]. 北京:中国人民大学出版社,2013.
- [4] 王伟光. 马克思主义中国化的当代理论成果——学习习近平总书记系列重要讲话精神[J]. 中国社会科学, 2015,(10).
- [5] 陈占安. 马克思主义中国化的基本经验[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2014,(12).
- [6] 邸乘光. 论习近平新时代中国特色社会主义思想[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2017,(10).
- [7] 陈金龙. 关于习近平新时代中国特色社会主义思想的若干思考[J]. 思想理论教育, 2017,(12).
- [8] 王伟光. 当代中国马克思主义的最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想学习体会[J]. 中国社会科学, 2017,(12).
- [9] 张毅翔. 新时代思想政治教育的新使命和新要求[J]. 思想教育研究, 2017,(11).
- [10] 史向军, 夏玉汉. 增强高校思想政治教育的时代性——新时代高校思想政治教育贯彻落实党的十九大精神几个维度的几个维度[J]. 思想理论教育, 2017,(12).
- [11] 陈金龙. 马克思主义中国化的主体探析[J]. 马克思主义研究, 2010,(5).
- [13] 王连花. 中央苏区后期革命动员的困境与对策——兼论王明“左”倾错误对中央苏区革命动员的影响[J]. 中南大学学报(社会科学版), 2015,(6).

# “三方协议”风险防范与制度重构

谭晨琛

(中央财经大学法学院, 北京 100081)

**摘要:**“三方协议”制度是我国一项独有的就业制度,它是当下高校学生毕业之前,用以明确择业过程中,高校、学生与用人单位三方的劳务关系而订立的协议。这项制度在适用十多年后,很多方面已不适应目前毕业生的就业现状,亦不适应一些用人单位的人事管理制度。这不仅使实务中的三方面临着尴尬的境况,更因此导致了诸多法律风险与纠纷。为了解决“三方协议”所引发的问题,需要在明确其性质的基础上,找出其具体的风险点与纠纷处,并提出合理且符合实际的对策,且不排除废弃“三方协议”的适用的可能,以便于三方能更好地处理毕业择业过程中的民事法律关系。

**关键词:**三方协议; 劳动合同; 违约风险

**中图分类号:**G647; D922.5

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9131(2019)01-0052-03

## Risk Prevention of “Tripartite Agreement” and System Reconstruction

TAN Chen-chen

(Law School of Central University of Finance and Economics, Beijing 100081, China)

**Abstract:** The “tripartite agreement” system is a unique employment system in China. It is an agreement that is established before the graduation of college students to clarify the labor relations between universities, students and employers. After more than ten years, many aspects have not adapted to the current employment situation of graduates, and it has not adapted to the employers. It led to many legal risks and disputes. In order to solve the problems caused by the “tripartite agreement”, it is necessary to clarify its nature, find out risk points and propose reasonable and realistic countermeasures, so that the three parties can better handle the civil legal relationship in the process of graduation.

**Key words:** tripartite agreement; labor contract; default risk

### 1 “三方协议”的概述与问题的产生

“三方协议”即《普通高等学校毕业生就业指导书》,它是高校毕业生和用人单位在正式确立劳动人事关系前,经双向选择,在规定期限内确立就业关系、明确双方权利和义务而达成的书面协议,是用人单位确认毕业生相关信息真实可靠以及接收毕业生的重要凭据,是高校进行毕业生就业管理、编制就业方案以及毕业生办理就业落户手续等有关事项的重要依据。

这一制度的诞生源自于原国家教委制定的《普通高等学校毕业生就业规定暂行规定》(以下简称“暂行规定”),根据规定,“三方协议”的特征体现在:一是协议书由学校统一发放。二是毕业生就业,必须且只能签订三方协议。依据《暂行规定》第24条:

“……未经学校同意,毕业生擅自签订的协议无效”。三是每个学生只能领取一套有编号的就业协议书,若想更换就业单位,必须提供原就业单位同意解约的证明,换取新的三方协议。因此,协议一经签订,协议各方须严格履行协议内容,即毕业生需完成自己的学业,顺利毕业并约定报到,用人单位要按照合法的用人程序接收毕业生,并按照相关的法律规定,妥善安置毕业生的户口、档案等,学校则要按照规定程序将毕业生派遣到协议单位<sup>[1]</sup>。

这一制度设计的初衷在于毕业生就业工作尚处于计划到市场的过渡阶段,就业还未实现完全的市场化,需要设置该制度为政府和学校提供一个过渡性的手段,来对毕业生的就业过程实行监管。其作用在于方便了学校统计毕业生就业情况,便于用人单位统计本年度的单位用人指标,最重要的是它被

收稿日期:2018-11-21

作者简介:谭晨琛(1994-),男,陕西宝鸡人,中央财经大学法学院在读研究生。

认定为高校毕业生与用人单位未来确认劳动关系的凭证。在此期间,三方的行为均受到协议的约束与管理。

但是,目前的问题在于,我国对于“三方协议”的法律规范非常简单,仅规定在《暂行规定》中,在我国《劳动法》《劳动合同法》《就业促进法》《劳动争议调解仲裁法》等法律中对三方协议只字未提,并且其内容只涉及到了三方的义务、违约责任等非常基本的问题,而相较于正式的劳动合同而言,协议中一些涉及毕业生工作利益的核心问题却并未提及,如工作福利,工作时间等等。所以因为其内容上的不完备,加之其在法律性质、法律效力上的不明确,使得其在实操过程中具有极大的隐患,极易引起用人单位与毕业生双方,甚至与高校三方的纠纷。

## 2 签订“三方协议”的风险

近几年来,违反协议的状况日趋增多,高校、用人单位、毕业生三方因此会承担巨大的风险。但是从实践中来看,学校的风险仅表现为信誉与就业秩序受到一定影响,并且协议中学校一方出现违约的情况极少发生,所以主要的风险点还是集中于毕业生和用人单位。

### 2.1 毕业生签订“三方协议”的风险

(1)虚假招聘的风险。这种风险主要集中于毕业时签订“三方协议”的初期,即一些用心不良的用人单位,借助高校毕业生社会经验不足,在招录毕业生期间违反诚实信用原则,对单位本身与招聘情况进行虚假宣传。如伪造用人简章,夸大企业规模、宣称有较好的工作环境和薪资待遇,而面对这类企业,由于高校毕业生在毕业季寻求工作的心情极其迫切,往往非常容易受到该类公司的诱骗,签订“三方协议”之后引发纠纷,耽误正常的就业。

(2)违约金风险。这是高校毕业生在签订“三方协议”后,遇到的最常见的风险。这是现实中,用人单位通常会与毕业生在协议中约定违约金,以此确保毕业生能履行协议,这种条款一般是单方面的限制,即毕业生如果违约需承担赔付责任,而单位违约却无须负责。正因为这种不平等的约定,实践中往往产生三种违约金风险:一种毕业生在签订后由于多种原因无法报道而需要支付违约金;第二种是用人单位设置过高的违约金条款所导致的风险;第三种是毕业生在报道后履行协议过程中,自身违反或者公司利用其优势地位致使其违反协议内容所导致的赔付。

(3)试用期风险。试用期是用人单位和劳动者

为了相互了解、相互选择而约定的考察期,以使用用人单位确定已招聘对象是否胜任工作岗位。一般而言试用期制度适用于所有的劳动者的,并且《劳动合同法》中对于试用期的规定较为明确。但是由于“三方协议”的相关规定中没有涉及试用期的规范,一些公司往往会约定一定的试用期,这种风险亦体现为两种情况:一种是毕业生自己导致的风险,即毕业生初入职场,很多毕业生因不满单位条件和待遇,在试用期内与用人单位解除协议,增大了失业的风险<sup>[2]</sup>;另一种是用人单位试用期过长的风险,虽然《劳动合同法》第十九条明确规定了试用期的期限。但是实务中,一些企业认为“三方协议”不适用上述法律规定,在与毕业生签订协议的同时,增签一份“附加协议”恶意约定超过协议期间的试用期,增加了毕业生的风险负担,加大了该劳动关系的不平等性。

(4)权利保障真空期的风险。“三方协议”的效力自签订开始,截止到毕业生到对应的用人单位报到时为止,而在毕业后到正式的劳动合同签订前,会产生一段时间的毕业生权利保护的真空期,这种风险最典型的表现为保障权的真空,如涉及到在该期间内受伤或生病,如果协议没有特殊约定,大学生校内医疗或意外保险在毕业后则自动失效,而没有签订劳动合同前,一般的公司不承担医疗保障义务或者享受工伤保险的保障,这种权利保障的真空期是毕业生可能承受的巨大风险和隐患。

(5)用人单位违约的风险。这是在协议签订后,毕业生经常面临的一种风险,一种是被解除“三方协议”的风险。实务中,一些单位在签订协议后,其现实情况发生了较大的变化,如本年度用人岗位的临时变化或者其寻觅到更加适合其要求的受聘人员,会发生单位单方解除协议的状况,另一种是不予签订或者不及时签订劳动合同的风险<sup>[3]</sup>。毕业生已按照协议及时报到,单位要及时与其签订正式的劳动合同,以保障毕业生合法的就业利益。但是实务中经常出现用人单位不予签订或者不及时签订的情况。

### 2.2 用人单位签订“三方协议”的风险

正如前文所述,“三方协议”中双方毕业生与用人单位处于不平等的地位,毕业生在此间处于极其弱势的地位,所以用人单位在此承担的风险也仅仅只有毕业生在签订协议后,不能按照协议的约定及时或者不来报到,使用用人单位的招聘工作付之东流,不得不重新录用其他毕业生。

综上所述,在目前“三方协议”的适用环境下,协议双方均面临着诸多风险尤其是高校毕业生的弱势地位导致其注定要承担更大更多的风险,且风险来

自于各方,并不局限于用人单位,还有可能受到高校和国家就业政策的影响,这远远高于用人单位所承担的单一的毕业生不按时报到的风险。

### 3 “三方协议”风险的防范与化解

无论是上述那种风险的发生,都会给各方当事人带来不利的影响。因此,需要对上述协议中所隐藏的风险进行有效地防范与化解,下面将从毕业生、用人单位两方面分别提出风险防范方法。

#### 3.1 毕业生风险防范方法

(1)严格履行签约流程。三方协议的签订程序一般是毕业生和用人单位就该生毕业后去该单位工作的有关事项达成一致意见之后,首先由毕业生如实填写基本情况和应聘意见并签名,再由用人单位签订意见,最后由学校就业指导中心或就业主管部门签订意见。此时,毕业生一定要严格遵守签约流程,即要等用人单位填写完盖章后再到学校就业指导中心签证盖章,切忌自己填完后就直接到就业指导中心要求盖章。万一用人单位承诺内容有变,就可能发生纠纷。

(2)格外注意签约细节。一是签订前要确定招聘单位的正规性,借助国家权威机构查询平台或已就业的师兄师姐,如国家企业信用信息公示平台,确认用人单位的实际情况,防止名实不符的骗局。二是签订三方协议时,要认真核对用人单位名称是否与单位的有效印鉴名称一致,一字之差都可能导致协议无效。三是就业协议书要保证本人与单位面对面签订,并在签订前积极与用人单位沟通,了解单位相关情况,慎重考虑后再签订。四是在签订后保留好所有的材料,可以作为证据材料以防后续用人单位翻脸后的相关纠纷。

(3)利用备注约定,积极正确维权。虽然现行的三方协议属于“格式合同”,但是国家允许三方在协议的“备注”部分另行约定各自的权利义务。如果能够充分地利用“备注”栏,这样可以解决上述风险中绝大多数的风险<sup>[4]</sup>。如约定合适的违约金金额或力争取消违约金,符合规定的试用期,毕业后正式劳动合同签订前的权益保障,甚至约定用人单位单方违反协议也要支付违约金的条款等等。这样如果用人单位没有按照协议约定为毕业生提供约定的岗位及相关福利,毕业生可以直接依照备注栏的内容,主张用人单位承担违约责任。

#### 3.2 用人单位的风险防范方法

(1)了解毕业生就业政策。用人单位应该在毕业生招聘期间积极与高校建立有效的沟通方式,以

此熟悉毕业生就业的相关政策,防止由于政策规定的不熟悉而造成的违约。

(2)诚实守信,如实宣传。用人单位在宣讲期间,要如实介绍企业现状,工作环境,工作待遇等内容,不夸大不虚构,减少因虚假宣传造成的毕业生就业后的流失。当然,防止这一风险的发生还需要有关监管部门的配合和整治。

(3)建立有效的违约防范机制与后备方案。因为用人单位主要防范的是毕业生的不按时报到的风险,因此要建立适当的违约处罚措施以减少该类风险的发生。一是企业应当谨慎招聘应届毕业生,且在签订“三方协议”时尽量约定违约金,这样不仅可以减少损失,也可以让毕业生谨慎违约。二是可以在备注栏约定毕业生要在一定期限内交回“三方协议”中用人单位页,否则视为放弃受聘岗位的条款。另外,如果在招聘前意识到如果毕业生违约,单位的运营将受到影响,要提前制定好后备方案,以便顺利完成招聘工作。

(4)提高法律意识,合法招聘应届毕业生。这主要是针对些许抱有侥幸心理的企业,一些企业认为目前的“三方协议”制度中存在诸多漏洞,因此铤而走险,在协议中设置一些明显不利于毕业生的条款,但是法院在处理该类事项时,往往会考虑到毕业生的弱势地位而作出有利于其的判决,使公司不仅承担赔偿责任,还会影响到公司的声誉。因此,要严格遵守法律法规,合法设置协议条款。

#### 3.3 学校的风险防范方法

开展系统的有针对性的毕业指导工作,避免或者减少对学生、用人单位、学校三方造成的负面影响。风险防范主要有:一是加强学生的职业生涯规划教育;二是加强学生的法制教育;三是加强学生的道德修养教育。实现学生、学校、用人单位三方共赢。

### 4 高校毕业生就业制度的重构

综上所述,虽然面对上述“三方协议”中的诸多风险,可以分别从毕业生、用人单位、高校三个角度提出相应的风险防范措施,但是我们依然发现该制度中有些仅仅凭三方努力的填补所不能根除的隐患,即制度自身的缺陷与漏洞,这就必须考虑高校毕业生就业制度的重构。

我们知道,西方对于企业与劳动者权利与义务的约定借助于工会或者某些中介,由此可见,其并不把高校毕业生作为一种特殊的就业群体,与其他劳动者割裂开来,其适用的和普通的劳动者如出一辙,

(下转第66页)

# 关于新时代高职院校学生党建工作创新的思考

李峰博, 曹轩峰, 李睿扬, 吕宁, 赵新宇

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

**摘要:**新时代要有新状态、新作为,对高职院校学生党建工作来说既是机遇也是挑战,本文主要结合高职院校学生党建工作的现状,提出如何充分利用新媒体技术,因时而进,因势而新,加强和创新高职学生党建工作。

**关键词:**新时代; 高职; 学生; 党建; 创新

**中图分类号:** D267.6

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-9131(2019)01-0055-03

## Reflections on the Innovation of Party Building Work for Students in Higher Vocational Colleges in the New Era

LI Feng-bo, CAO Xuan-feng, LI Rui-yang, LU Ning, ZHAO Xin-yu

(Yangling Vocational and Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China)

**Abstract:** The new era requires new state and new action, for the Party building work of students, it is both an opportunity and a challenge in higher vocational colleges. Combined with the current situation of the Party building work of students in higher vocational colleges, it is put forward that we should make full use of the new media technology to strengthen and innovate the Party building work of students in higher vocational colleges.

**Key words:** new epoch; vocational school; student; party building; innovation

习近平总书记在十九大报告中提出,中国特色社会主义进入了新时代。新时代是党领导人民长期奋斗的结果,也是我们迈向未来新的历史起点。新时代要有新状态,新时代要有新作为,新时代要开创新局面。高职院校学生党建工作在新时代背景下,也面临更多的挑战和机遇,习近平总书记曾经在2016年12月8日在北京召开的全国高校思想政治工作会议中指出:“做好思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。”<sup>[1]</sup> 这为高职院校学生党建工作指明了方向,我们要利用各种新媒体,创新激发党建工作的新思路,结合高职院校学生特点,有针对性的开展党建工作方式的创新,进一步提升党建工作的科学化和信息化,提升党建对学生的吸引力和感染力。

### 1 高职院校学生党建的重要意义

#### 1.1 高职院校发展迅速,党建的重要性更加凸显

近些年,高职院校飞速发展,学校数和学生数均占据高等教育的半壁江山,在学生党员的发展工作中也暴露出一些不相适应的问题和难点。我们要正

确认识、充分认清高职院校学生党员发展工作中的特殊性和重要性,才能更加深刻的把握相关规律,在新时代新思想的指导下,不断创新发展学生党建工作,不断健全学生党建工作的模式及运行机制,确保高职院校为社会培养高素质和高技能人才的艰巨使命顺利完成。

#### 1.2 加强高职院校学生党的建设工作是保持党的先进性和党员的先进性的需要

高职院校学生是具有较高的科学文化素质和较强实践技能的群体,是建设社会主义现代化的中坚力量。为把我们党建设成为优秀人才密集的党,改善党员的年龄结构和科学文化知识结构,培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人,增强党的凝聚力和战斗力,提高党员的整体素质具有重要的意义。

### 2 高职院校党建的现状及其存在问题

#### 2.1 95后学生党员的自身问题

现在的高职院校学生普遍都是95后,即将进入00后时代,对他们而言,“党员”一词仅仅是个名称,

收稿日期:2018-09-19

基金项目:杨凌职业技术学院人文社科类研究基金项目(DJ1710)

作者简介:李峰博(1985-),男,陕西宝鸡人,讲师,硕士,主要从事学生管理工作。

绝大多数学生都没有对其背后的深刻含义和责任意义进行更深一步的认识。进入大学之后,看到其他同学写入党申请书,也就随大流递交入党申请书。正是这种从众心理,导致他们在入党初期认识淡薄,没有主动认识和探索,在后期更是态度不认真,动机不端正。

在现实学习生活中,自我要求不严。一些学生党员在入党之前和入党之后表现不一致,入党前积极表现,入党后表现平平。

## 2.2 传统党建模式形式单一、缺乏活力

95后学生出生在高科技发展时代,平日里习惯运用网络、手机等手段获取信息。但当下党课培训还是以讲座和课堂讲授为主,组织生活的形式也是以支部集中学习、支部会议、义务劳动等形式进行,形式单一,难以激发学生的主动性和积极性,高职院校中的学生党员大多缺乏学习的主动性,多数学生党员是以被灌输的形式参与党的知识点学习,被动的学习很难使学生意识到组织生活的重要意义,而从思想上不能高度重视。

## 2.3 高职院校学制短,学生党员学习和交流的时间和机会还需加强

现阶段高职院校学生党员之间的交流和沟通主要集中在党员会议上,覆盖面相对较窄。而且由于发展党员的要求较高,从现在的模式来看,积极向党组织靠近的学生从确定为入党积极分子开始,才会慢慢接触一些党的理论知识<sup>[2]</sup>,高职院校学制三年,除去教育部规定的半年顶岗实习时间,在校时间基本只有两年半时间。高职院校的学生党员最快也要到三年级上半学期才能转为正式党员,届时又面临实习、升学、找工作,时间精力都有限,直接的结果是组织生活的到会率不高,导致党员的先锋模范作用难以发挥,也使得党员之间的沟通交流欠缺。

# 3 新时代高职院校党建创新的意义及措施

## 3.1 新时代新媒体已经渗透到我们生活的方方面面

近年来,基于互联网传播的新媒体的出现,日益影响着我们的生活。2018年1月31日,中国互联网络信息中心(CNNIC)在北京发布第41次《中国互联网络发展状况统计报告》。《报告》显示,截至2017年12月,中国网民规模达到7.72亿,超过全球网民总数的五分之一。网民普及率为55.8%,超过全球平均水平(51.7%)4.1个百分点。截至2017

年12月,我国手机网民规模达7.53亿,较2016的95.1%提升至97.5%,手机上网比例持续提升。台式电脑、笔记本电脑、平板电脑的使用率均出现下降,手机不断挤占其他个人上网设备的使用<sup>[5]</sup>。

## 3.2 充分利用新媒体,变被动交流学习为主动交流学习

在当前“互联网+”时代,新媒体的迅猛发展,就好像一把“双刃剑”,在为当代大学生提供便利的同时,也对传统党员教育造成了不小的冲击。习总书记在全国宣传思想工作会议上指出:“很多人特别是年轻人基本上不看主流媒体,大部分信息都从网上获取。必须正视这个事实,加大力量投入,尽快掌握这个舆论战场上的主动权,不能被边缘化了。<sup>[1]</sup>”因此,高校要把新媒体技术与传统党建充分结合,了解大学生的使用习惯、充分利用学生乐于接受的微信平台、微信群、QQ群、专题网页等形式,开展党建工作,采用图文并茂的课件、动漫、音频、视频等多种形式进行党的知识的讲授和传播<sup>[3]</sup>,通过微信平台定期推送,使学生党员不受时间空间限制来学习。通过微信平台留言、QQ群、微信群讨论等形式,像朋友聊天一样,有助于充分倾听学生党员的心声。利用新媒体可以让党的理论学习鲜活起来,既能提高学生的兴趣又能充分使用碎片化的时间来进行学生党员教育,使得原本简单单调的形式转变为学生喜闻乐见的模式,这种模式既符合学生成长规律又符合网络育人的发展要求。

## 3.3 加强网上舆论的正确引导

在当今“互联网+”时代,手机、电脑已成为学生获取新闻知识、娱乐交友的主要渠道,新媒体的快速发展对大学生价值观和世界观的正确形成产生了直接影响。在校大学生的心智正处于发展阶段,很容易被不健康的新闻所影响和左右,诸如近几年出现的网贷和血腥暴力等信息充斥着网络<sup>[1]</sup>。正如总书记一针见血所指出的,“互联网已经成为舆论斗争的主战场。在互联网这个战场上,我们能否顶得住、打得赢,直接关系我国意识形态安全和政权安全。要加强网络思想文化阵地建设,不断净化网络环境,进而使我们的网络空间清朗起来。<sup>[1]</sup>”

# 4 结 语

对于高校在新时代的党建工作来说,新媒体的出现是一把双刃剑,既有一些机遇,更带来很多挑战。一方面,新媒体的方便、碎片化、参与度高等优势能够对党建的信息传递带来积极作用;另一方面,

新媒体的全民化给一些错误思想和观念提供了温床,给党建工作带来了一些困难,对党建信息的把关要求更高,也对党建工作提出更高要求。为此,要充分利用新媒体的优势,严把舆论关,坚持正确导向,有针对性的解决党建工作中存在的问题,促进学生党建工作的提升。

#### 参考文献:

- [1] 任亚硕,李利丽. 基于微信平台的大学生“微”党建工作路径探析[J]. 党史文苑,2017,(18):46—48.
- [2] 谢瑞佳,林柏雨,姜妍岑. 从90后学生党员存在的问题

题探索高校党建新模式[J]. 赤子(上中旬),2017,(1):21—22.

- [3] 李晓艳. 基于新媒体视域分析高职院校党建工作的创新对策[J]. 时代教育,2017,(11):166—167.
- [4] 刘亚心. 高校基层党建示范点与党建品牌创建研究[J/OL]. 现代交际,2017,(7). [2018-09-02]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/22.1010.C.20170705.0752.006.html>.
- [5] 中国互联网络信息中心(CNNIC). 第41次中国互联网络发展状况统计报告[R]. 北京:2018.
- [6] 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本[M]. 北京:学习出版社,人民出版社,2016.

(上接第40页)

志趣,予以方便。(黄忠廉,2002)变译理论可为房源信息的汉译实践提供有效的参考及指导,即不可片面追求字面上的对等,而需要根据原文实际情况,适当采用增减、编述调序、概括缩并及改写等手段进行灵活的变通处理,保证译文的通达流畅,使译文符合目的语的规范及要求,从而使其真正达到传达信息、实现交易的实际效果。

#### 参考文献:

- [1] 黄忠廉. 变译理论[M]. 北京:中国对外翻译出版公司,2001.
- [2] 黄忠廉. 变译理论:一种全新的翻译理论[J]. 国外外语

教学,2002,(1):19—22.

- [3] 黄忠廉. 变译的七种手段[J]. 外语学刊,2002,(1).
- [4] 黄忠廉. 翻译“变”“化”观[J]. 外语学刊,2010,(6).
- [5] 罗建生,李敏杰. 变译理论指导下的西部民族地区旅游景点公示语英译研究[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版),2015,35(3):168—171.
- [6] 宋飞. 变译理论应用研究[J]. 外语学刊,2012,(2):126—129.
- [7] 王青. 变译理论及其在外宣翻译中的应用[J]. 沈阳农业大学学报(社会科学版),2012,14(4):496—498.
- [8] 张美芳. 翻译研究的功能途径[M]. 上海:上海外语教育出版社,2005:146.

(上接第45页)

逐渐变成了工业的拓展,一直到今天以深度科技开发为主的第三次科技革命,都是在西部这片广袤的热土上进行的。西部农业、种植业和畜牧业成就了美国作为农业和粮棉出口大国的地位;随后西部工业的发展让美国打破了英国的工业垄断地位;最后科技革命的兴起缩小了美国东西部差距,造就了整个美国社会的繁荣。虽然在西进运动中导致众多印第安文明的灭亡,但是一往直前、开拓边疆、揽天地入怀的牛仔文化和边疆精神逐渐变成了美国人的精神象征。在西部大开发中的不畏艰险、不怕牺牲的美式英雄主义成就了今天的美国成为世界顶级经济科技强国。当代大学生可以通过学习英语来了解这些西部历史文化中的点滴,以史为鉴,以语言为契机,在提高英语水平的同时,能从美国的西部历史文化中吸取教训,取其精华,去其糟粕,借鉴经验,为把

自己祖国建设成富强、民主、文明的国家而做出自己应有的贡献。

#### 参考文献:

- [1] 陈许. 美国西部小说研究[M]. 北京:北京大学出版社,2004.
- [2] 石坚. 美国印第安神话与文学(英文版)[M]. 成都:四川人民出版社,1999.
- [3] 张玉芳. 北美印第安人对美国英语与文化的影响[J]. 青海师范大学学报,2010,(6):61—63.
- [4] 李剑鸣. 文化的边疆——美国印第安人与白人文化关系史论[M]. 天津:天津人民出版社,1994.
- [5] 邢驰鸿. 美国英语与印第安人[J]. 英语自学,2001,(10):10—12.
- [6] 邹慧玲. 后殖民理论视角下的美国印第安英语文学研究 英文版[M]. 长春:吉林大学出版社,2011.

# 新时代下高校大学生党员发展管理措施研究

芦 琴, 魏天儒

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

**摘 要:**大学生党员是中国共产党的新鲜血液,是祖国建设的中流砥柱,大学生党员培养的好坏事关重大。为此,本文分析了高校大学生党员的现状,针对这些问题从加强信仰培养等五个方面提出了一些措施,以期对高校大学生党员的发展和监管工作起到一定的借鉴。

**关键词:**新时代;高校;大学生党员;管理;改革措施

**中图分类号:**D267.6

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9131(2019)01-0058-03

## Research on the Management Measures of College Student Party Members

LU Qin, Wei Tian-ru

(Yangling Vocational & Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China)

**Abstract:** The college student party member is the fresh blood of the Communist Party of China and the gravity pillar of the construction of the motherland. The cultivation of college student party members is very important. Therefore, the status quo of university student party members is analyzed, and some measures are proposed from five aspects, for example strengthening the belief cultivation, and so on, hoping to promote the development and supervision of university student party members.

**Key words:** new era; colleges; college student party members; management; reform measures

## 0 引言<sup>[1-2]</sup>

以习近平同志为核心的党中央高度重视党员队伍建设,十八大以来中央高度重视“入党门槛”,并在2013年第一次中央政治局会议上专题研究“党员发展和管理”,首次对发展党员提出“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的要求。高校党委要认真履行党建工作主体责任,认真贯彻落实《中国共产党发展党员工作细则》和《普通高等学校学生党建工作标准》等党内法规和发展党员新要求,切实做好大学生党员发展和管理工作。

在青年学生中吸收优秀分子加入中国共产党,是中国共产党组织建设的一项基本方针和保证,高校学生党员的发展质量关乎党的事业、国家未来发展。改革开放以来,高校的大学生发展和管理工作取得了巨大的成就,当然,我们也意识到在发展的进程中,有关大学生党员发展和管理工作中也存在着一些问题,也是未来相关高校工作者努力的方向。

## 1 现 状

### 1.1 理想信念方面<sup>[3-6]</sup>

伴随着改革开放,国门打开,国外的先进思想不断在国内传播和学习,这无疑给好学、好奇的大学生提供了更加广阔的天地任其驰骋,但与此同时,多元文化、思想和信仰共存的现状在一定程度和范围内也会给大学生带来一些负面的影响,产生一定的困惑和迷茫。据调查,全国高校有近40%的大学生在大学期间没有明确的人生奋斗目标,他们沉迷于虚无缥缈的网络世界,不思考人生和未来,不学习知识和技能;或者一味地以挣钱为目的开展一些商业活动,甚至为了金钱不惜违法违纪;再或者是受自由思想侵蚀,我行我素,无组织无纪律。他们思想意识薄弱,立场不坚定,出现旷课、早退、不做作业等现象。上述这些表现不仅影响了学生自身的发展,影响了其他同学的正常学习和生活,还有损于党的形象。

收稿日期:2018-06-26

基金项目:杨凌职业技术学院人文社科类研究基金项目(DJ1705)

作者简介:芦 琴(1979-),女,新疆石河子人,副教授,博士,主要从事水利水电工程、安全技术管理教学与研究工作。

## 1.2 大学生入党动机方面<sup>[7-10]</sup>

据调查,新时代的大学生拥有较强的入党意愿,在全国高校中近70%的学生明确表示了强烈的入党意愿。

当然这些学生的入党动机具体类型有:

(1)崇高信仰型。这类学生对党的认识深刻,入党动机端正且明确,有较好的理论知识基础,较强的社会责任感和集体荣誉感,自我约束能力较强。

(2)实现价值型。这类学生在对党的认知,个人价值取向方面基本满足要求,但意志不够坚定,希望通过入党来敦促自己实现自身的更进一步发展和提升。

(3)盲目从众型。这类学生对党几乎没有深入认知,仅仅是在从众心理驱使下,看见其他同学积极申请入党,自己也不由自主地加入到申请入党的队伍中,盲目地随大流前进。

(4)实用功利型。这类学生入党动机不端正,仅仅抱着希望通过入党这块敲门砖,给自己在班级提干、评优、评奖助学金、就业或者择业过程中提供便利。再或者是通过入党来满足个人的虚荣心,获得家人或他人的认可和赞誉。

在笔者所处分院的学生党员队伍中,也不乏上述五种入党动机的学生党员。

## 1.3 家庭政治教育方面

俗语说“孩子是张白纸,家长在上面画什么孩子就是什么。”由此可见家长是孩子的第一位老师而且是终身的老师。但就目前调查结果显示,大多数孩子在家庭生活中接触到的大多是学习、升学、考大学、出国升造等教育,而在政治教育方面则接触的不是很多,有的家长甚至告诉孩子只要学习好就行,其他的都不谈。由此可见,大部分学生在家庭政治教育方面是缺失的。

在笔者所处分院的学生党员队伍中,日常生活中和父母谈心交流的一个班不足20%,涉及过政治教育的不足10%;一个党支部里一年发展的党员中这个比例不足10%。

## 2 改革措施<sup>[11-25]</sup>

大学生党员可以说是我国高等教育学府里的精英、中流砥柱,是从广大大学生中优中选优,经过层层推荐、培训、选拔最后确定的先进分子,他们是国家未来发展的规划者、建设者,他们身上肩负着党的嘱托、人民的期望和历史的重担。广大的教育工作者应该结合各自学院的教育现状,以学生党员为主

要研究对象,就如何在新形势下培育出优秀学生党员深入研究、探讨和实践摸索。目前,在学生价值观塑造方面普遍采取的方法有:大学生心理健康教育课、大学生心理健康咨询室、职业生涯规划课、知名校友报告会、专题讲座、假期社会实践等。

归纳起来,具体措施有:

### 2.1 加强信仰教育

学校党组织要高度重视此项工作,加强大学生特别是大学生党员的信仰教育工作。

首先借助校园广播、食堂的电视、图书馆的报纸以及课程的课件、教室板报、社团的宣传板、QQ、博客、微信等媒体通道,以更加贴近大学生当前的学习、兴趣趋向和生活状态的工作方式和方法,拓宽教育的领域,提高教育的趣味性,起到更佳的教育引导作用。

其次用科学发展观和社会主义核心价值体系武装大学生的头脑,通过观看爱国影片、时政论坛、党史知识竞赛、缅怀烈士、模范人物报告会、义务劳动、话剧排演、经典诵读等多种活动开展爱国主义教育,帮助大学生增强民族自尊心、自信心和自豪感,自觉抵制各种消极错误思想,做到以热爱祖国、建设祖国为最大光荣。

最后是将理论与实践相结合。广泛开展走出校门的实践教育活动,学以致用,让大学生在实践中体验生活、感悟道理、坚定信念。

### 2.2 严格党员标准

培养出优秀的党员首先要选对、选好培养对象。新时代下,高校基层党组织要重视入党积极分子的选拔工作,严把优秀党员培养的第一道关口。其次,要注重过程培养。在这个过程中,严格的、达标的、全面的规章制度必不可少,不折不扣的制度执行也不可或缺。最后就是分阶段的考察,不仅考察他们的思想发展状况,还要考察知行合一的进展,即在日常学习生活中是否言行一致,是否践行党的理论,是否发挥党员的先锋模范作用。同时还要注意对学生不良苗头、不端正的态度及时指引和纠正,特别严重的要及时清理出发展队伍,以免产生负面影响。

### 2.3 制定严格的管理制度

健全的制度是党支部工作得以顺利开展的有效保障。一套完整的制度包括实体性制度、程序性制度和保障性制度,缺一不可。

首先,各级组织应在组织制定的宏观性、战略性制度纲领的基础上,根据自身组织机构运行、工作内容及特点,进一步丰富和细化制度内容,更加便于于

开展党建相关工作。其次,要规范程序性制度。在学生党员发展过程中,严格按照新颁布的《中国共产党发展党员工作细则》开展工作,对发展、教育、培训等各个环节进行全过程监督。最后,还要有完善的、可靠的制度保障作后盾,支持大家开展工作。

#### 2.4 重视学生入党后教育

为了杜绝部分学生党员入党前激情四射、努力表现,入党后长出一口气、势气锐减的现象,在学生党员发展和培养工作中,需要进一步加强入党后的教育和考察。从培养方式、培养内容、监管方法、考核方式、监管制度等多方面入手,不断充实学生党员在党员权利与义务、党性修养、爱国情怀、革命传统等方面的思想内容,坚定学生党员的理想和信念,在学生中真正树立形象。

#### 2.5 加强队伍建设

党建队伍是党建工作开展的核心力量。党建工作者的政治立场、工作能力、工作态度、学习能力、语言交际能力、创新能力都有可能影响工作。所以,优秀人才的选拔、良好的组织队伍、不断的培养、团结务实的工作作风是打造一支优秀党建队伍的关键。

### 3 结 语

2018年1月5日,习近平在学习贯彻党的十九大精神研讨班开班式上发表重要讲话指出要把坚定理想信念作为党的思想建设的首要任务,教育引导全党牢记党的宗旨,挺起共产党人的精神脊梁,解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题,自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。

未来任重而道远,要想实现总书记要求的政治过硬、信念过硬、作风过硬、责任过硬、能力过硬。就必须加强大学生党员的选拔、发展、培养和监管工作,为中国共产党注入的新鲜力量把好第一道关口,这也是提升高校思想政治工作的必然要求。

#### 参考文献:

- [1] 张悦. 高校发展学生党员工作中存在的问题及对策研究[D]. 太原:山西大学,2017.
- [2] 蒋艳. 全面从严治党视域下大学生党员发展管理创新研究[D]. 无锡:江南大学,2017.
- [3] 周曙光. 大学生理想信念教育实现对策探究[J]. 山东行政学院山东省经济管理干部学院学报,2010,(2).
- [4] 王凡. 谈谈当代大学生理想信念教育[J]. 思想教育研究,2005,(10).
- [5] 周琼花. 加强当代大学生的理想信念教育的思考[J]. 怀化学院学报,2010,(3).
- [6] 柏华. 大学生理想信念教育现状分析及教育对策研究[J]. 湖北函授大学学报,2011,(12).
- [7] 郭秀兰,黄建华. 当代大学生入党动机的调查与分析[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版),2011,8(3).
- [8] 张耀灿,等. 现代思想政治教育[M]. 北京:人民出版社,2006.
- [9] 陈柳林. 当代大学生党员发展工作研究[D]. 长沙:湖南师范大学,2012.
- [10] 鲁凌,何奎新. 当前大学生入党动机特点及思考[J]. 广西财经学院学报,2006,(10).
- [11] 江本武,等. 当代大学生入党动机偏差及解决途径[J]. 武汉工程大学学报,2010,(2).
- [12] 蓝燕飞,雷建鹏. 80后辅导员如何做好90后大学生的思想政治教育工作[J]. 现代阅读,2011,(3).
- [13] 孙向林. 关于大学生入党积极分子教育培养途径探讨:以温州大学城市学院党建为例[J]. 品牌(理论月刊),2011,(4).
- [14] 毛军吉. 当前高校学生党员发展问题及对策探析[J]. 广州大学学报(社会科学版),2014,(7).
- [15] 胡索妮. 高校入党积极分子培养路径探析[J]. 改革与开放,2010,(10).
- [16] 陈于申. 提高入党积极分子的素质,确保学生党员发展的质量[J]. 改革与开放,2009,(5).
- [17] 宋开祥,邓颜惠. 对加强学生党员发展工作的思考[J]. 成都电子机械高等专科学校学报,2006,(3).
- [18] 张晶. 浅析高校学生入党积极分子的培养与管理[J]. 改革与开放,2011,(16).
- [19] 钱芳. 做好高校党校入党积极分子培训管理工作的思考[J]. 管理观察,2008,(15).
- [20] 彭利芝. 严把党员入口关的探索与启示[N]. 中国组织人事报,2015-08-05(6).
- [21] 张烁. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程——开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(1).
- [22] 共青团中央.《关于加强和改进在大学生中发展党员工作和大学生党支部建设的意见》[Z]. 中办发〔2005〕14号,2005-4-17.
- [23] 中共教育部党组.《关于进一步加强高校学生党员发展和教育管理服务工作的若干意见》[Z]. 教党〔2013〕22号,2013-7-3.
- [24] 中共教育部党组关于印发《普通高等学校学生党建工作标准》的通知. 教党〔2017〕8号,2017-3-1.
- [25] 《中共中央国务院关于进一步加强和改进学生思想政治教育的意见》. 中发〔2004〕16号.

# 大学生网络借贷风险与高校学生工作应对策略研究

王德军, 征玉韦

(铜仁职业技术学院, 贵州 铜仁 554300)

**摘要:**大学生网络借贷风行校园,存在着很多风险,酿成很多悲剧。高校管理者要加大对校园网络贷款危害性的宣传,加大校园不良网络借贷监管,引导学生树立正确的消费观,加强学生资助信贷体系的建设力度,精准帮扶贫困学生,对于已经进行网络贷款同学进行干预和正确引导,帮助大学生树立正确的消费观和人生观。

**关键词:**大学生;网络借贷;风险;高校;应对策略

**中图分类号:**F724.6; F832.4; G645.5

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9131(2019)01-0061-03

## The Risk of Online Lending for College Students and Corresponding Strategies

WANG De-jun, ZHENG Yu-wei

(Tongren Polytechnic College, Tongren, Guizhou 554300, China)

**Abstract:** Online lending is prevalent on college campus and has many risks, resulting to many tragedies. College managers should strengthen the propagation of the harmfulness of online lending for students, enhance the supervision of harmful online lending on campus, and guide students to set up correct consumption concept, strengthen the construction of credit and lending system, help the impoverished students, meddle and guide students lent online, to help students set up correct consumption value and outlook on life.

**Key words:** college students; online lending; risk; universities; corresponding strategy

据报道,2018年5月,西安一名即将毕业的大学生因不堪网贷压力而服毒自杀,2018年1月,河北建筑工程学院一名年仅21岁的大三学生,因陷入网络借贷而自杀,这让我们不禁想起了2017年4月厦门华厦学院一名年仅20岁大二女学生因卷入校园贷烧炭自杀的事情,2016年河南牧业经济学院一学生因网贷而跳楼自杀的惨象,2016年12月一个近10G的“大学生裸条”照片、视频压缩包在网上疯狂流传的情景,残酷的事实一次又一次地冲击着人们的视觉神经,大学生不良网络借贷问题引起了全社会的关注,同时,网络借贷也严重扰乱了高校对大学生的管理秩序,给高校学生管理工作带来了严峻的挑战。

### 1 大学生网络借贷的定义及类型

大学生网络借贷又叫校园贷,是指网上融资机构以互联网为媒介,以P2P交易平台模式向大学生

开展的以借出者和借入者的身份进行的网络借款形式,网络借贷属于民间借贷范畴,网络借贷一般采用视频网签、裸借、校园代理等形式进行。其基本类型有以下三类:一是专门针对大学生的分期购物消费平台(如趣分期、优分期、分期乐等);二是用于大学生助学和创业的P2P贷款平台(如投贷贷、名校贷、爱学贷等);三是阿里、京东等传统电商平台提供的嵌套在购物消费中的校园信贷服务(如花呗、京东白条等)。

### 2 大学生网络借贷的特点

(1)借贷操作容易。网贷企业制作了操作简单的贷款流程以吸引大学生贷款,大学生仅仅向网络借贷方展示自己的身份证或者学生证即可,无需任何东西抵押,在借贷协议上签字,就可以拿钱,便捷越易变“劫”。

(2)借款利率高。网贷公司打着“无利息、低利

收稿日期:2018-12-03

基金项目:贵州省教育厅高校人文社会科学研究辅导员项目(2018fdy37)

作者简介:王德军(1977-),男,河南信阳市人,硕士研究生,副教授,主要研究方向为中国古代文学。

息”旗号,但是“手续费、服务费、管理费”等费用繁多,常常以“违约金、滞纳金、罚息”等名目,收取巨额费用,堪称“变相高利贷”。

(3)容易出现反复借贷。当大学生享受了网络借贷的便利之后,就会有第二次,第三次,很难控制,容易出现反复借贷。

(4)网络借贷平台催债方式野蛮。当大学生借款没有及时归还,网络借贷公司以及“催债公司”往往采用恐吓、威胁、侮辱、骚扰等手段催债,甚至暴力逼债,给大学生带来严重的安全隐患。

(5)校园网络借贷开展业务的形式五花八门。在各大高校贴小广告、设立“创业助学”奖学金、在学校招聘代理人,通过QQ群、贴吧、微信朋友圈等网上宣传平台,吸引大学生借款。

### 3 大学生网络借贷的现状

#### 3.1 大学生网络贷款需求大,缺乏足够的防范意识

当今社会,大学生是网络借贷消费的重要群体,据国家统计局公布的数据显示,2018年普通高校在校大学生人数为1 680.5万人,近年来,大学生人数并且逐年增加,群体基数大,需求旺盛,中国大学生的人均年消费能力已达到近20 000元,年消费总额达到6 000亿,超过全国城镇居民人均可支配收入水平的50%,大学生消费主要涉及在买衣服、网购、买礼物、请吃饭、旅游、买手机、电脑、报名证书考试等,有些大学生没有考虑家庭经济状况,盲目消费,他们的理性消费意识相对薄弱,对网络借贷的引发的严重后果没有足够的防范心理,而加入网络借贷的大军中间,据报道,大学生资金短缺现象普遍,大部分的大学生知道网络分期付款,少部分的大学生不知道网络分期付款,有21%的大学生使用过网络分期付款,有62%的学生倾向网络贷款或贷款消费,这些大学生到底是在预支他们的未来,还是在透支未来,答案不言自明。

#### 3.2 网络贷款平台数量众多,行业发展不规范

前几年,由于没有行业标准,没有准入门槛,网络借贷平台技术简单,成本低,只要在工商部门注册,利用P2P软件系统就可以进行网贷交易,因此网贷平台如雨后春笋快速增长,根据网贷之家的数据显示,2018年2月我国网贷平台累计有6 012家,正常运营的网贷平台有2567家,问题平台有57家,2月全国网贷的总成交额为2 143.41亿元。目前,国内知名P2P网贷平台主要有:人人贷、招财宝、有利网、陆金所、拍拍贷、红岭创投、积木盒子、宜人贷、投哪网、微贷网等。由于网贷平台数量众多,网贷平

台之间竞争非常激烈,都想在互联网金融模式下分一杯羹,在利益的驱使下,很多网贷机构开始将借贷目标锁定在涉世未深的大学生身上,他们纷纷放低借贷门槛,打着“无利息、低利息”旗号,吸引对大学生进行网络借贷,从而实现获取高额回报的目的,行业发展很不规范。

### 4 大学生网贷面临的风险

很多大学生在网络借贷的时候只知道手续简单、到款快捷,能暂时解决资金紧张问题,而对网络借贷存在的还贷、个人信息泄露、暴力逼债等风险却认识不足,很容易上当,自毁前程。

#### 4.1 还贷风险

很多大学生在非理性消费理念下和攀比消费的理念指引下,在多家校园网络借贷平台进行贷款,如果逾期没有还上,就不断地借新债还旧债,不断地“挖东墙补西墙”以贷养贷,由于利息较高,再加上各种费用,就如滚雪球一样,越滚越多,越积越大,最终不可收拾。如2018年5月《楚天都市报》报道,湖北某大学一名学生,网贷本金只有3万元,因逾期无法归还,就采用“挖东墙补西墙”的方法,恶性循环,最后算下来却欠下70多万。

#### 4.2 人身安全风险

大学生如果没有如期归还,借贷平台不会用合法手段催债,往往会采用非法手段逼债,例如,有的给大学生的父母、亲友、老师群发短信、在校园里贴大字报,有的打电话骚扰大学生,有的派专人监视大学生,有的以“裸照”威胁女大学生,甚至软禁大学生等,此时校园贷变成了“噩梦贷”,有的学生被逼自杀,有的女大学生被逼拍“裸照”,这些非法催债行为给大学生的人身安全带来了巨大的威胁。据报道,湖北一名大学生因无力偿还网络借贷的欠款自杀之后,其本人手机仍旧接到大量的催债电话。

#### 4.3 信息泄露风险

因为大学生群体普遍存在个人隐私保护意识薄弱,他们在借贷平台进行贷款时,填写了个人信息,比如姓名、手机号、支付宝账号、身份证号、银行卡号、所在学院甚至亲属等信息,一旦被他人利用,就会导致莫名其妙地“被贷款”。另外,由于互联网信息安全技术的局限,P2P网络借贷平台很容易受到黑客攻击,一旦受到黑客攻击,大学生的个人信息被窃取,借款金额甚至被恶意篡改,增加大学生的偿债金额。

#### 4.4 网络虚假贷款诈骗风险

大学生对网络借贷的骗局不甚了解,有些虚假贷款者在网上创建贷款网站,以支付保证金、公证

费、首月利息为由提前收取钱款,当大学生发现上当的时候,诈骗者早已卷款而逃,据报道,2018年6月河南一名大学生小刘网贷不成反而被骗数千元手续费,就是遭到了这类诈骗。还有一些大学生四处看到网络平台利息高,不惜四处借钱把钱投放到P2P网络借贷平台,想赚取高额利息,结果,很多P2P网贷平台卷款跑路。据统计2018年全年,曝光经侦介入、停业、跑路的网贷平台超过1000个,再加上黑客的攻击,出借人往往是血本无归。

#### 4.5 助长大学生非理性消费风险

各高校的大学生刚脱离高考的束缚,脱离家长的监管,正处于心理断乳期的晚期,自我意识增强,但是他们又缺乏社会经验,加上一些不良网络借贷平台的误导,很容易上当受骗,滋生借款恶习。有的大学生为了满足购买高档生活用品的虚荣心,有的大学生为了攀比或者炫富,有的大学生甚至为了赌博,他们转向了网络借贷,正是网络借贷给大学生的非理性消费提供了便利,让大学生做出一些超出自己实际承受范围不理智的消费行为,从而助长了大学生非理性消费风险。

### 5 高校学生工作应对策略

大学生网络借贷平台鱼龙混杂,网络借贷在大学校园乱象丛生,这给高校的学生管理工作带来了严峻的挑战,高校的管理者必须想尽一切办法,从各个方面采取措施,避免不良的网络借贷给学生带来伤害。

#### 5.1 高校加大对校园网络贷款危害性的宣传,加大校园不良网络借贷监管力度

高校应禁止不良网贷公司以宣传、赞助等形式进入校园的各种行为,禁止校园网贷在宿舍楼道、食堂、图书馆、教室等地方张贴广告,对已有广告彻底清除,保持校园一方净土;高校学生处设立专门的橱窗,张贴校园网络贷款危害的相关知识,张贴由于不良网络借贷而引发的典型案例,图文并茂,使大学生充分了解网络借贷的危害,让大学生不想贷,不敢贷。

#### 5.2 开展主题班会、专题讲座等,让防范教育进入课堂

高校每学期设立一定量的针对P2P网贷风险的班会课和专项讲座,高校以班级为单位定期召开主题班会,结合社会上出现的典型案例,让学生讨论并写出自己的心得体会,从而让学生对网络借贷及网络借贷平台有一个彻底清醒的认识;邀请社会上的专业人士进行专题讲座,从金融、法律等各个方面了解网络借贷的危害,揭开不良网络借贷的运作模

式,彻底揭露不良网络借贷的面目。

#### 5.3 教育学生树立正确的消费观。

高校要加强思想道德教育,帮助大学生树立正确的消费观。高校要把把大学生消费教育作为一个长期的任务来抓,增强大学生的理财和计划消费能力,让大学生认识到勤俭、节约是中华民族传统的美德,教育他们不盲目,不攀比,独立思考,科学消费,教育他们学会管理自己的欲望,避免奢侈浪费,高校还应该组织丰富多彩的校园活动,把大学生的兴趣吸引到追求健康的美好生活上来,帮助他们形成良好的消费观念和行为方式。

#### 5.4 对于已经进行网络贷款同学进行干预和正确引导

对于那些不小心已经深陷网络贷款泥潭的大学生,高校应派专业老师对其进行心理疏导,辅导员和班主任应该积极开导,积极与家长沟通,积极与公安部门联系,积极想办法帮助学生解决问题,切勿不管不问,避免其产生巨大的心理压力而出现过激行为,使那些深陷网络贷款泥潭的大学生早日摆脱困扰,早日回到正常的学习生活中。

#### 5.5 加强学生资助信贷体系的建设力度

目前在“大众创业、万众创新”背景下,很多大学生还未走出校园就开始了自己的创业梦想,他们年轻,接受新事物比较快,能吃苦,有朝气,有闯劲,但是由于他们没有任何社会收入,通过“啃老”的方式创业很不现实,通过什么方法获得正规的创业启动金?这是摆在他们面前的一个难题。银行贷款,门槛太高,且不少在校大学生不知道怎么办,这时送上门的“校园贷”,就成为了一种选择。学校管理者应积极制定科学的资助信贷体系,与金融机构合作,或者拿出专项资金,积极建立校园银行,为学生提供金融借贷服务,满足学生拓展学习、创新创业等发展性需求。

#### 5.6 重点帮助困难学生,实现精准帮扶

高校辅导员、班主任在学生入学之初就要建立家庭经济困难学生信息数据库,掌握困难学生的基本情况,进行精准帮扶,平时多关爱他们,在精神上不断鼓励他们,引导他们战胜物质上的贫穷。学校后勤处、保卫处、学生处等相关部门要设立一定数量的勤工俭学岗位,为贫困学生提供勤工俭学的机会,满足他们的基本需求,不为学费、生活费等发愁。从而避免这些学生成为不良网络借贷的受害者。

#### 5.7 与家长、学生建立良好的沟通渠道

高校辅导员、班主任平时应加强与学生、学生家长的沟通,辅导员、班主任平时多到教室、宿舍与大

(下转第66页)

# 公办高职院校混合所有制办学研究

刘金娃, 杨润柏, 李耀辉

(陕西能源职业技术学院 科研信息处, 陕西 咸阳 712000)

**摘要:**通过对混合所有制办学在政策支持、办学需求、实践现状等方面的研究,分析混合所有制办学在公办高职院校校企合作中的意义和存在的问题,提出公办高职院校探索和实践混合所有制办学的五点措施建议。

**关键词:**混合所有制办学;校企合作;公办高职院校

中图分类号:G717

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2019)01-0064-03

## Research on Mixed Ownership System in Public Higher Vocational Colleges

LIU Jin-wa, YANG Run-bai, LI Yao-hui

(Scientific Research and Information Office, Shaanxi Energy Institute, Xianyang, Shaanxi 712000, China)

**Abstract:** The significance and existing problems of mixed-ownership of school in the school-enterprise cooperation of the public vocational colleges are analyzed through the research on the policy support, school-running demand and practical status, and five measures and suggestions for the public vocational colleges to explore and practice the mixed-ownership of running school.

**Key words:** mixed ownership of running school; school-enterprise cooperation; public vocational colleges

## 0 引言

公办高职院校由于具有“非营利”性及公益性、公平性等性质,在引进企业资本、技术、人才、管理等时有许多限制因素,制约了教学质量水平和对外社会服务等工作的有效提高;而企业在校企合作中又缺乏目标与利益驱动,使得企业对产教融合、校企合作的积极性不高,存在合作的深度和持久性不够的问题。

《国务院于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)、国务院办公厅《关于产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)和教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知等文件提出“探索发展股份制、混合所有制职业院校”的办学发展思路和模式,正是高职教育发展的破题之作,主要目的就是推动建立校企双方持久深入的利益纽带关系,强化教育在生产中的地位,激活资本在教育中的作用,探索校企合作新思路、新实践,解决职业教育人才培养落后于社会需求的矛盾。

## 1 混合所有制办学的意义

提倡混合所有制办学,其根本目的不是吸引民间资金来补救办学经济上的困难,而是为了更大程度上焕发市场竞争力,引入企业灵活的体制机制,深化产教融合、校企合作,发挥企业在办学中的主体作

用,让其参与专业建设、教学改革、招生就业、顶岗实习等,健全企业参与制度,扩大学校发展空间,打通人才培养和就业的通道,探索解决目前职业教育校企合作缺乏动力和活力等体制机制问题。

混合所有制办学的实践和尝试,对于充分发挥市场作用对人才培养质量的提高具有重要的意义。在职业教育中提出混合所有制办学的理念,实际上是要以一种市场化的机制来推动职业教育的发展。混合所有制的本质特征是教育主体的多元化和不同资本的交叉投入,它符合高职教育中政府、学校、行业和企业多方协同办学的规律和要求,它尊重行业、企业、民营资本的办学主体地位,它是行业、企业及产业的深度合作,可以充分调动社会和经济要素。

混合所有制是公办高职院校办学体制机制改革的有效突破口。公办高职院校通过混合所有制办学的实践主要是借助企业灵活的运行管理机制,来突破体制机制上的一些束缚,从而激发办学的活力。企业作为主体主导或参与学生的实践教学,同时,高职院校的教师也进入企业挂职锻炼,让在校教师和企业技术及管理人才互相转换身份和环境,办学体制更加灵活;它将学校(二级部门)委托给企业,转变了投资体制、管理体制和运行机制;它将职业院校与行业、企业、产业深度融合,利益共享,资源共享,充分利用学校的教学资源 and 企业的设备、技术、实训条件等资

收稿日期:2018-10-16

作者简介:刘金娃(1983-),男,陕西榆林人,讲师,硕士,主要从事校企合作、校友会等相关管理与研究工作。

源,按准员工标准设计人才培养方案和教学大纲,按行业规范、岗位职责,“量身定做、专业打造”培养人才,提高人才培养质量,提升学生就业质量。

## 2 混合所有制办学实践存在的主要问题分析

目前公办高职院校由于体制和政策等因素的限制,混合所有制的实践尚不多见,主要集中在非公办职业院校范围内进行。发展没有取得实质性进展的原因和问题很多,主要有以下几点:

(1)公办高职院校教育性质和企业办学追求利益的性质相违背。办公高职院校教育是基于“公益性”“公平性”的,承担一定的社会责任,而企业以营利为根本目的,追求利益最大化。目前企业参与教育的方式主要有两种,即捐资助学和投资办学。捐资助学在我国发展过程中发展较慢,目前尚未成熟。投资办学目前主要是以民办院校的方式,还很少涉及混合所有制办学,原因就是投资必求回报,而混合所有制办学很难界定收益,政策上很难划定准入边界,管理权限很难分配。

(2)办学存在风险。首先,高职院校混合所有制尚处于试点和经验形成阶段,尚无明确的法律保护,在投资政策、权益保护、运行规范等方面还没有专门的法律和政策,法律边界相当模糊,其有别于混合所有制经济组织混合转变,企业和社会资源进入公办高职院校后必然有一个深度融合发展过程;其次公办高职院校非实体经济,难以量化,产权混合后,可能存在国有资产流失的风险。

(3)办学理念上的矛盾。与传统教育不同,混合所有制办学在理念上多有创新,比如其以技能就业为导向,以技能成才为目的,主张从技能人才需求信息、专业设置、课程开发、教学计划、教材编写、教案制作、教师结构、教师能力、课题教学等多个环节都体现校企合作,做到所教、所学、所用的有效对接。这些都将对传统教育带来冲击,势必也会遭到阻碍和困难。

## 3 高职院校混合所有制办学的思路及措施建议

### 3.1 “二级部门”先行先试

目前混合所有制的办学实践,主要放在了职业院校的二级教学单位。合作形式主要以短期培训合作、科研技术服务、成果转移转化、产品实验等以“签订校企合作协议书”的方式合作和推进。可以保持学院层面原有全资公办地位,不突破现有法律约束、不涉及解读不确定性政策;其次是二级部门建立部分意义上的“混合所有”深度合作,可积累和探索实践经验。二级部门先行先试,在制度制定和执行上相对有较大回旋余地。

### 3.2 逐步推进

混合所有制办学尚处在探索研究阶段,因此在

合作的初期,“一步到位”是不太现实的,也不容易使双方满意,最终可能导致合作“不了了之”。可以“先行先探”,有一定时间的“缓冲期”,这样,企业保持了合作热情、学校规避了未知的一些风险。有争议问题,如股权分配、组织架构等,可经双方友好协商,暂不做定论。经过一段时间合作后,当合作效益初显,也积累了一定的合作经验,再根据双方合作意愿、投入积分比例、管理制度等,依照相关法律法规,正式商定双方责、权、利,并按照教育部教育厅等上级部门规定,提出以“混合所有制”办学项目的申请报告,办理相关手续。

### 3.3 培养“双师型”专兼职教师队伍

高职院校可定期安排相关专业教师到企业挂职锻炼或培训,全程参与生产过程、技术应用、工艺创新、技术攻关、制度制定,行政管理等工作,实践操作锻炼,并为企业服务。企业选派推荐管理人员、一线生产技术工人、高级工程师等优秀人才,指导帮助青年教师生产实践,提高生产一线工作经验,提升实践教学能力,并担任专业实践教师或兼职教授,定期到校为学生进行专业实践教学或进行专题讲座、学术报告等,积极参与学校人才培养方案制定、课程教学内容、技术技能大赛和创新大赛的实训指导,提高学生培养质量。

### 3.4 按生产实际标准建立实习实训基地

引进企业资金或设备,在校内按照教学实际和生产一线的现场生产管理方式建设“生产性实习实训”基地。基地集“教学、生产、技术开发与服务”于一体,可设有教学区、操作区、观摩区、配料区、实训区、展示区等区域,实现理论与实践、教室与车间、教师与技师、学生与员工、生产与教学的和谐统一与高度融合。

### 3.5 按行业规范设置课程体系

高职院校应完善专业建设指导委员会职责、制度等,由行业学会专家、企业优秀人员、学校专业教师组成。按照企业对人才的需求标准和学校培养目标,制定人才培养方案,设计课程标准,自主开发教材,重点突出课程的实践性,最终使人才培养目标、课程标准、教材内容完全符合企业岗位需求和人才供求趋势。学校和企业“多元考核”,重视学生职业岗位操作技能培养等实践课程体系认知,考核成绩可作为学生毕业、就业的重要参考依据。

## 4 结 语

公办高职院校混合所有制办学作为一种新的办学模式,其新型办学体制和运作机制目前尚缺少可操作性的政策法规,校企合作模式尚无统一、成功的先例。但是,探索混合所有制办学,深化公办高职院校校企合作无疑是职业教育领域的一次重大政策创新,作为一个新的校企合作实现形态,它定能推动办

学体制改革,拓宽办学经费来源渠道,提升人才培养质量,深化产教融合、校企合作。高职院校如何根据自身情况和特点,开展混合所有制办学的尝试,还有待进一步的探索和实践。

#### 参考文献:

- [1] 国务院. 国务院关于加快发展现代职业教育的决定[J]. 云南教育(视界时政版), 2014, (7): 6-11.
- [2] 姚轩杰. 职业教育放开, 市场规模扩大[N]. 中国证券报, 2014-06-24.
- [2] 周俊. 发展混合所有制职业院校的思考[J]. 中国职业

技术教育, 2014, (21): 127-132.

- [3] 祝士明, 张翠. 职业院校与企业有效合作的运行机制[J]. 中国职业技术教育, 2011, (9): 15-18.
- [4] 王振洪. 混合所有制: 企业参与高职教育的有效途径[N]. 中国教育报, 2015-01-22.
- [5] 李益众, 杨平. 高校与地方政府“共建共享共发展”[N]. 教育导报, 2013-3-12(1).
- [6] 厉以宁. 在调查混合所有制中发现的几个误解[N]. 北京日报, 2014-3-10(17).
- [7] 文东茅. 论民办教育公益性与可营利性的非矛盾性[J]. 北京大学教育评论, 2004, (1): 43-48.

(上接第54页)

也并未涉及出一套类似于我国“三方协议”这种专门针对高校毕业生的就业制度,所以说该制度只是我国特殊时代背景下的特殊产物,没有必须存在的理由。所以该制度的推翻与重构是可行的。

在此,笔者的建议是直接将该问题一般化,直接让毕业生与用人单位签订劳动合同,以减少完全推翻所带来的一系列动荡。但是由于考虑到在校大学生不是合格的劳动关系主体,因此,在直接签订劳动合同的同时,与其他劳动者相比,要建立几项特殊的规则:一是学校虽退出“三方协议”,但是考虑到毕业生就业经验和社会经验的匮乏,学校仍需为其就业指导,积极为用人单位和高校毕业生搭建有效的沟通平台。二是在化解在校大学生不是劳动主体的矛盾上,可以使在校大学生与用人单位之间建立一个附生效条件的劳动合同<sup>[5]</sup>,约定劳动合同的生效条件,如毕业生顺利毕业且按时报到,劳动合同便生效,反之,只要不能毕业或者毕业后未能按时报到则合同不予生效。

虽然,将毕业生就业直接适用劳动合同是目前来看较为可行的方式,但是考虑到已建立法律体系变动的难处、实际操作中各种特殊情况的突发以及目前我国的《劳动合同法》亦存在着不小的问题等原因,笔者的观点可能还稍欠考虑,希望在之后的司法实践中,产生更加合理且实用的“三方协议”的替代方案。

#### 参考文献:

- [1] 王全兴. 劳动法[M]. 北京: 高等教育出版社, 2004.
- [2] 马晓旭. 高校毕业生就业协议管理与违约行为防范现代教育科学[J]. 2008, (3).
- [3] 李诚. 大学毕业生就业协议法律问题与发展前景浅析[J]. 法制与社会, 2010, (3).
- [4] 傅林放. 毕业生就业协议制度的问题及应对[J]. 太原师范学院学报(社会科学版), 2009, (7).
- [5] 李孝宝. 劳动合同法视野下的就业协议[J]. 江西农业大学学报, 2008, (12).

(上接第63页)

学生沟通、交流、谈心,在与学生交流的过程中,要善于发现问题,对于消费异常的学生,必须高度重视。另外,还要充分利用广大学生的力量,引导他们互相监督,一旦发现自己班级有学生在进行网络借贷,必须高度重视,立刻与学生沟通,积极和家长联系,和家长一起做学生工作,从而避免他们在网络借贷的泥潭里越陷越深。

总之,为了不让悲剧重演,高校作为学生管理工作的实际执行者,对大学生网络借贷必须高度重视,加强对大学生教育和引导,以防止大学生误入歧途,制定科学的资助信贷体系,精准帮扶困难学生,从而保证他们平安、顺利地完学业。

#### 参考文献:

- [1] 陈海燕. 大学生 P2P 网络借贷现象下高校思想政治教育对策探究[J]. 思政教育, 2017, (1).
- [2] 甘友成. 大学生不良网络借贷风险防范研究[J]. 浙江万里学院学报, 2017, (3).
- [3] 黄金亮. 如何引导大学生理性消费[D]. 广东: 广东海洋大学, 2011.
- [4] 车艳茹, 王滨. 大学生网络借贷畸形消费成因分析及对策[J]. 教育教学论坛, 2017, (9).
- [5] 赵英. 对高职院校特殊学生教育与管理探究与思考——以杨凌职业技术学院为例[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2016, (3).
- [6] 崔云婷. 大学生网络贷款的风险及对策研究[J]. 金融视线, 2017, (5).

# 农业高职院校助力乡村振兴的路径探析

刘晓瑞, 刘萍, 徐珂璠

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

**摘要:**实施乡村振兴战略,是党的十九大作出的重大决策部署。乡村振兴的关键是人才振兴,农业高职院校肩负培养现代农业高素质技能人才的重任。新时代农业高职院校更应充分发挥农业职业技术教育的优势,服务地方经济发展,助力乡村振兴。

**关键词:**农业高职院校;乡村振兴;路径

**中图分类号:**F327; G718.5

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9131(2019)01-0067-03

## Analysis of the Ways of Agricultural Vocational Colleges in Helping Rural Vitalization

LIU Xiao-rui, LIU Ping, XU Ke-fan

(Yangling Vocational & Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China)

**Abstract:** The implementation of the Rural Vitalization Strategy is a major decision made by the 19th National Congress of the Communist Party of China. The key to the rural vitalization is the cultivation of talents. Agricultural vocational colleges should shoulder the heavy responsibility of training high-quality skilled talents in modern agriculture. In the new era, agricultural vocational colleges should give full play to the advantages of agricultural vocational and technical education, serve local economic development, and help rural vitalization.

**Key words:** agricultural vocational colleges; Rural Revitalization; path

以习近平同志为核心的党中央在中国特色社会主义进入新时代背景下,深刻把握我国国情农情的基础上,提出了乡村振兴战略,是对三农工作作出的重大战略部署、为我国农业农村发展到新阶段设定的新目标。在中国经济社会发展和农业现代化的过程中农业职业技术教育发挥了至关重要的作用,乡村振兴作为一个系统工程,更离不开农业职业技术教育。新时代农业高职院校要审时度势,充分发挥农业职业技术教育的优势,助力乡村振兴。

## 1 农业高职院校在实施乡村振兴战略过程中具有重要作用

### 1.1 农业高职院校对农村弱势群体摆脱贫困具有重要作用

教育是挖掉穷根的关键,农村贫困人口“打工没技术,创业没思路,务农没出路”。农业高职院校可充分发挥职业教育“拔穷根、挪穷窝”的优势,把发展教育脱贫作为一项重要举措,为农村贫困人口精准

发力,把扶贫同扶志、扶智结合起来,把救急纾困和内生脱贫结合起来,从而实现精准脱贫。

### 1.2 农业高职院校是培育乡村各业人才的核心基地

乡村振兴需要大量的农村发展建设带头人和各类技术技能人才,农业高职院校作为培养涉农类技能型人才培养的核心基地,可培养一大批可加快涉农类技能型人才培养,为乡村振兴培养一大批掌握更多的现代农业技术、适应现代农业发展的新兴职业农民。

### 1.3 农业高职院校是开展成人教育和继续教育的牢固阵地

产业富民和人文精神是乡村振兴的一对翅膀。农业高职院校拥有先进的农业技术和人才,可充分发挥其成人教育和继续教育重要阵地的作用,把社会主义核心价值观融入在农村社会发展的各个方面,切实加强农村文化建设,引导和培育农民高尚道德情操,推动国民素质与乡村建设不断跃上新的台阶。

收稿日期:2018-08-21

基金项目:杨凌职业技术学院自然科学研究基金项目(A2018078)

作者简介:刘晓瑞(1976-),女,陕西户县人,副教授,硕士,主要从事思想政治教育工作的。

### 1.4 农业高职院校为实现乡村振兴提供可持续的科技支撑和服务保障

农业高职院校拥有“守望田园,不辱使命”的“三农”情怀,天然的文化优势、创新优势、智库优势,紧扣人才培养和社会服务两大主题全面推行校企协同育人功能,与行业龙头企业深度合作,双方充分发挥各自产业优势、项目优势、人力资源优势,通过校企合作、产教融合,扩大合作成果,推进科技成果转化,实现双方互利共赢,为乡村振兴输出人才,注入新活力。

## 2 农业高职院校助力乡村振兴的路径思考

面对乡村振兴契机,作为服务地方经济发展的农业高职院校,在乡村振兴战略中肩负着重要的历史责任,可大有作为。

### 2.1 为乡村振兴战略提供智力支持,助推精准脱贫

今年中央一号文件提到,乡村振兴,摆脱贫困是前提。必须坚持精准扶贫、精准脱贫,把提高脱贫质量放在首位。乡村振兴的关键是人才振兴,农业职业技术教育的主要功能是培养面向第一产业的技术技能人才。农业高职院校要充分发挥人才培养优势,全面增强农业职业技术教育的人才培养功能,积极落实职业教育帮扶计划,实现精准招生、精准资助、精准培养、精准培训,及时、足量培养出乡村振兴所需的各类带“农味”的人才,使农业高职院校成为精准扶贫的“造血器”。

农业高职院校可利用与“三农”的天然联系,充分发挥自身的独特优势和作用,开展特色帮扶活动,突出思想智力扶贫,提高扶贫针对性。一方面利用教育资源优势,立足教育扶贫,提升贫困家庭子女的内生动力和自我发展能力,要注重扶贫同扶志、扶智相结合,促进扶贫对象实现最有效的造血式精准脱贫。另一方面培养与培训并举,主动对接县域经济,结合当地产业发展的特点,有针对性的开展个性化、精准化、绩效化的农村实用技术专题培训、农民学历继续教育和适用现代农业发展的“有文化、懂技术、会经营、会管理”的新型职业农民培育。

### 2.2 为乡村振兴战略提供科技支撑,服务质量兴农

乡村振兴战略为农村发展带来了前所未有的机遇,更对农业高职院校的创新发展提出了同步升级的迫切要求。今年中央一号文件中,明确提出了要“实施质量兴农战略”,指出要大力发展质量农业、科

技农业、绿色农业、品牌农业,加快农业由增产向提质转变。新时代亟需农业高职院校提升实用技术研发水平、协同创新能力和成果转化能力,架起农业科技通往现实生产力的桥梁,提升农业科技贡献力,服务质量兴农。

培养新型“三农”建设队伍是农业职业教育服务乡村振兴战略的重点,农业高职院校作为开展现代农业生产技术培训和跟踪服务的重要载体,必须充分发挥科学研究优势,牢固树立为乡村振兴战略服务的职业教育思想,围绕“新型职业农民”的培育进行积极改革,要转化一批有针对性的科技创新成果,打造一批乡村振兴科技示范典型,发挥自身优势,积极承担面向农民、农村的大教育任务。

一是提升办学理念。农业高职院校要从“一切为了三农”“为了三农的一切”出发,使农村职业教育真正成为农村高技能劳动者培养基地,成为为新型职业农民提供技术和信息服务的中心。通过将应试教育转变为技术教育、学历教育转变为能力教育、固定学期教育转变为弹性较大的培训教育,培养一批新型农业经营体、新型职业农民、新型乡村治理人才。二是调整专业设置的供给侧。农业高职院校根据服务“三农”的教学理念,从市场需求和地方特色经济出发,要主动走进农村拓展办学空间,主动贴近产业开发实用课程,主动面向农民探索培养模式。对专业设置进行供给侧调整,主要要打造特色品牌专业,扶持有发展潜力的专业,更好地与农村经济实现对接,从而使农业高职院校专业设置具有前瞻性和科学性,进而提升农村职业教育的市场满意度,增强吸引力。现代科学技术是乡村振兴的“引擎”,通过打造一批科研平台、创建一批乡村振兴科技示范典型和建设一支“三农”科研队伍,充分发挥科技创新对质量兴农的引领作用。

### 2.3 为乡村振兴战略提供精神动力,推进文化传承

文化传承是乡村文化振兴的必然要求。乡村振兴离不开乡村文化繁荣发展和乡风文明建设。随着全面建成小康社会步伐的靠近,农村经济面貌和农民的物质生活质量在不断提高和改善的同时,农村精神文明建设滞缓,乡风文明落后成为乡村振兴中一个突出的问题。农业职业教育要发挥人才和基地、文化传承与创新优势,担负起优秀乡村文化传承的使命和责任。

开展校村共建,加强农村基层党建,是推动乡村振兴的固本之举。村集体经济强不强,村民富不富,环境美不美,取决班子强不强。由于乡村干部科技

文化水平较低,更缺乏农业农村工作第一线所需要的相关专业知识。真正懂管理、熟悉农业科技知识的复合型干部少,很难适应新时代农村发展的需要。农业高职院校可打破身份界线,组织任命青年教师到镇村任职。选拔对党有感情、对农民有亲情、对事业有热情的青年教师到乡村领导岗位上来,实现农村带头人队伍整体优化提升行动。这些挂职的青年教师一方面可加强习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传;另一方面可进行政策法规和文明宣讲、增强村民法律意识,推进移风易俗,营造文明乡风。农业高职院校还可集中力量挖掘和保护农耕文化遗产,可充分利用农闲、重大节庆、民间传统节日,通过送文化下乡等举措促进乡村文化繁荣,激发乡村活力,提升乡村魅力,助力乡村文化与精神文明建设。

#### 2.4 为乡村振兴战略提供服务保障,促进就业创业

乡村振兴战略是高职院校学生的大机遇。面对目前农村劳动力大量外流、产业空心化,而部分农业高职院校学生又对农村缺乏感情,对农业专业缺乏热情,对扎根农村到基层就业缺乏激情的现状,农业高职院校要勇敢肩负起时代赋予的重任。

一方面加大对学生进行政策宣传教育。教师利用融渗的方式对学生开展专业责任教育,培养其农业情怀,鼓励学生利用假期开展“三下乡”社会实践活动和志愿服务工作,提高对农业科学技术的认知水平,强化专业素养,为现代农业吸纳多元新生从业力量。通过就业创业指导课、宣讲会、主题班会、宣传栏、校园网、微信平台、QQ群等方式宣传解读“乡村振兴战略”等发展战略和国家鼓励毕业生就业创业相关政策、宣传就业创业典型人物事迹。另一方面应做乡村振兴的“拓荒者”。农业高职院校积聚

了一大批“双师型”教师队伍,他们专业技能功底扎实、教学实践经验丰富,把他们组织成为农服务专家组,定期对创业者提供技术推广、科技培训、创新创业等方面指导。同时要主动发挥政府决策咨询者、研究者、推广者的角色,沉下去到田间地头去,利用科学的方法,为乡村振兴解决一些基础性、根本性的问题。同时应选拔优秀教师担任科技顾问,积极为地方科技创新和产业转型升级建言献策,协助乡镇制定特色产业发展规划。通过培育示范区、带头人等方式主动作为,营造“学农有出息、事农好创业”的氛围,增强吸引力。

#### 参考文献:

- [1] 张育松,金满文,常忠志.精准扶贫战略下的农业高职院校优势与发展路径研究[J].农业经济,2018,(4).
- [2] 钟钰.依靠科技引领质量兴农[EB/OL]. [2018-04-02] [http://k.sina.com.cn/article\\_1663612603\\_6328b6bb020007fwv.html](http://k.sina.com.cn/article_1663612603_6328b6bb020007fwv.html).
- [3] 丁哲学.乡村振兴战略需要大力发展农村职业教育[N].黑龙江日报,2018-01-02.
- [4] 李祖杰.新时代乡村振兴面临的问题及对策[J].法制与社会,2018,(13).
- [5] 范海英.基于乡村振兴战略的农业职业教育供给侧改革[J].改革与开放,2018,(8).
- [6] 李留心.发挥高等农业院校优势助力乡村振兴战略[N].河南日报,2018-02-08.
- [7] 鲁彬之,张柱岐,刘健.面对乡村振兴契机 职业院校如何作为[N].中国教育报,2018-05-29(10).
- [8] 张志增.实施乡村振兴战略与改革发展农村职业教育[J].中国职业技术教育,2017,(34).

## 声 明

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。该社著作权使用费与本刊稿酬一并支付。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我社上述声明。

# 高职院校创新创业型人才培养模式探索

姚志兰, 唐国伟, 傅宏庆

(江苏农牧科技职业技术学院, 江苏 泰州 225300)

**摘要:**创新是社会发展的不竭动力,创新型国家从很大程度上取决于创新人才的教育质量,高职院校作为我国创新人才发展的培养阵地,构建创新创业人才培养新模式是高职院校发展的新方向。本文通过分析高职院校创新创业人才培养现状,提出了高职院校在创新创业人才培养中的问题做出了相应的对策,希望能够为高职院校创新创业人才培养模式的构建提供思路。

**关键词:**高职院校; 创新人才; 人才培养

**中图分类号:** G717

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-9131(2019)01-0070-02

## Exploration on Talent Cultivation Model of Innovation and Entrepreneurship of Higher Vocational College

YAO Zhi-lan, TANG Guo-wei, FU Hong-qing

(Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou, Jiangsu 225300, China)

**Abstract:** Innovation is a driving force of social development, the development of innovative country lies in educational quality of innovative talent. As the cultivating talent place, higher vocational college should set up new talent cultivation model of innovation and entrepreneurship. By analyzing the current situation of talent cultivation of innovation and entrepreneurship of higher vocational college, some strategies are put forward to provide thinking path for establishing talent cultivation model of innovation and entrepreneurship of higher vocational college.

**Key words:** higher vocational college; innovative talent; talent cultivation

## 0 前言

随着我国社会行业的信息化和国际化,企业对各专业人才要求越来越高,尤其是对人才的创新创业能力有了新的要求。高职高专院校是我国教育体系中的重要组成部分,也是创新创业人才培养的重要阵地,在当前阶段,更要把握机遇,改变观念,不断完善创新创业人才培养的目标,积极探索与实践各专业的创新创业人才培养模式,这样既能推进我国素质教育的进步,又极大地推动了社会经济的发展。

## 1 高职院校创新创业人才培养现状

高职院校人才培养始终以服务为宗旨,以学生就业为目的,专门培养集生产、经营、管理为主的技术技能人才。从高职院校培养的人才现状来看,在创新创业人才的培养方面不容乐观,其主要表现在以下几个方面:

一是高职院校过于重视学生的岗位技能的培养,缺乏对学生创新思想和创新创业的培养,尤其是学校创新创业教育部门对可持续发展的全面发展人才培养关注度还不够。

二是高职院校中,对大学生的创新能力和岗位操作能力两者的认识存在误区,一些高职院校将学生的素质教育理解成学生的实践能力,认为熟练技能就是创新教育,这从根本上就已经忽视了大学生的创新创业能力培养。

## 2 高职院校创新创业人才培养存在不足

### 2.1 缺乏主动性

我国的发展战略明确提出了要建设创新型国家,这是当前阶段我国的历史使命。高职院校作为创新创业人才培养的重要阵地,却很少从国家的战略出发,调整自己的人才培养方向。从高职院校领导层来讲,很多领导认为自己只是培养一线员工,根

收稿日期: 2018-10-27

基金项目: 江苏高校品牌专业建设工程资助项目(PPZY2015C230)

作者简介: 姚志兰(1979-),女,江苏泰州人,讲师,硕士,研究方向为兽医临床。

本不需要承担创新创业人才,而从高职的一线教师来说,认为高职学生底子薄弱,能够掌握好课程内知识即可,不需要有过高的创新创业能力,这些错误的思想从很大程度上阻碍了高职院校创新创业能力的培养。

## 2.2 高职院校对创新创业教育重视度不够

高职院校对创新创业教育认识不到位,认为创新创业是学生自己的事,根本没有必要加以重视,因此,从很大程度上缺乏参与创新创业人才培养的积极性。高职院校在创新创业能力培养上,既不重视创新创业课程体系的构建,又不重视国家对创新创业的鼓励政策,很多高职院校根本不组织学生参加“大学生创业规划大赛”,也不重视学生自发组织的比赛,很多时候,高职院校学生在创新创业上缺乏相应的信息输入,长此以往,他们的积极性也随之被打击,最后干脆就放弃了创新创业的想法。

## 2.3 高职院校缺乏资源保障

从高职院校创新创业的基本条件来看,无论是创新创业的基本设施,还是学校为创新创业提供的各项制度,相对来说都不够完善,尤其是师资力量的薄弱,更是难以满足大学生创新创业的需要,少数具备创新创业条件的高职院校,也只是为了争取国家示范骨干或省级示范骨干的名誉而存在,根本无法发挥创新创业教育的作用。高职院校的创新创业指导大赛和创新创业课程也主要由年轻老师担任,而一些青年教师创业的基本经验相对欠缺,所谓的就业指导课最终成为了求职技巧课,老师们缺乏对大学生主动创业的指导。

# 3 高职院校创新创业人才培养模式的构建

## 3.1 重视课程体系的构建

首先要科学的构建课程体系,课程体系的构建直接关系到人才培养的基本目标,无论是什么专业,创新创业课程体系的构建规律都是一个循序渐进的过程:第一年的学习学生入门,主要为学生创新创业思想教育;第二年的学习学生入门,主要以一些创新创业实践活动为载体,促进学生创新创业技能和企业管理经验的培养;第三年通过自己的努力和实践,通过遴选以团队的形式在学校创业园进行创新创业实战能力的培养。通过这样的课程体系基本实现学生职业规划和素质提升。其次在课程体系的构建上,要选拔年富力强、善于创新的人才来进行创新创业指导,只有师资的提高才能促进课程建设的提高。最后,创新创业的培养不仅仅是一门课程,要积极鼓

励专业课教师在课堂中渗透创新创业思想,潜移默化地影响学生。

## 3.2 积极探索教学模式的改革

就当前我国的教学信息化发展来看,虚拟仿真教学成为未来教学的发展方向,为了将虚拟仿真和真实的实践结合,一系列的虚拟仿真软件和动画出现在各个行业的教学中。通过创新创业虚拟仿真软件,让学生对创新的典型案例,创业的整个流程有一个直观的认识。比如,可以通过虚拟仿真技术,模拟完成公司的建立、名称的选择、门面的选择、公司章程的选择等流程,并准确模拟公司的运营,如材料的采购、产品的配送和物流、广告的宣传和产品的促销环节,让学生对公司的财务运营、员工招聘、内部机构分工有一个直观明确的认识,从而积累经验,为日后的学生创业提供理论保障。

## 3.3 为创新创业人才的培养搭建平台

创新创业人才的培养,需要学校和企业的共同合作。对于学校来说,要努力提高师资队伍,建设双师型人才,与企业一起,建立素质教学团队,保证创新创业人才培养团队,立足“专兼结合、校企结合”的思路,积极培养教师的创新创业实践能力。对于企业来说,通过构建创新创业基地建设,打造大学生社会实践基地,可以很好的提高企业的声誉,让一部分企业任务转嫁到实习的学生身上,也从很大程度上降低了企业运营成本,提高了企业的市场竞争能力。综合来看,学校和企业共同承担创新创业人才培养的任务,对学生、学校、企业是互利共赢的局面。

# 4 结 论

高职院校学生创新创业型人才培养模式是一个系统的工程,需要学校、社会共同努力,不断完善创新创业人才培养模式,通过校企合作、师徒制培养、课程建设等一系列的举措,鼓励创新创业人才成长,鼓励学生为创新创业积累经验。

## 参考文献:

- [1] 方毅,王艳艳.高职院校创新创业人才培养模式探索与实践[J].价值工程,2018,(26).
- [2] 杨忠东.高职院校创新创业型人才培养模式探索与实践[J].四川劳动保障,2018,(s1).
- [3] 李怡,曾新洲.“双创”背景下湖南高职院校创新创业人才培养模式探索与实践[J].中国市场,2018,(11).
- [4] 文莹.高职院校发展新常态下创新创业人才培养模式的探索与实践[J].文存阅刊,2018,(7).

# 机械类现代学徒制“嵌入式双师型”教学团队的研究

黄庆华, 周爱美

(浙江广厦建设职业技术学院, 浙江 东阳 322100)

**摘要:**现代学徒制的教学对提高高职人才培养质量有着重要的意义,但是在目前的现代学徒制人才培养过程中,“校”、“企”两张皮的现象依然严重,很多都是“一次性”快餐式的合作,没有长期的深度合作和发展,其深层的原因在于没有合适的教学团队。具有完善教学组织结构、教学运行与管理制度、教学考核制度保障的现代学徒制“嵌入式双师型”教学团队,能很好的促进机械类现代学徒制的教学,提升高职人才培养质量。

**关键词:**现代学徒制; 嵌入式; 双师型; 教学团队

**中图分类号:** G717

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-9131(2019)01-0072-03

## Research on the Teaching Team of "Embedded Double-qualified Teachers" of Mechanical Modern Apprenticeship

HUANG Qing-hua, ZHOU Ai-mei

(Zhejiang Guangsha College of Applied Construction Technology, Dongyang, Zhejiang 322100, China)

**Abstract:** Modern apprenticeship teaching is of great significance to improve the quality of talent training in higher vocational colleges. However, in the process of modern apprenticeship training, "school" and "enterprise" is mainly "one time" fast-food cooperation, and there is no long-term in-depth cooperation and development. The underlying reason is that there is no suitable teaching team. The teaching team of "embedded double-qualified teachers" of modern apprenticeship with perfect teaching organizational structure, teaching operation and management system and guarantee of teaching assessment system can promote the teaching of modern apprenticeship of machinery and improve the quality of personnel training in higher vocational colleges.

**Key words:** modern apprenticeship; embedded; double-qualified teacher; teaching team

2015年8月教育部办公厅印发《关于公布首批现代学徒制试点单位》的通知(教职成厅函[2015]29号)遴选165家单位作为首批现代学徒制试点单位和行业试点牵头单位。高职院校以培养高素质技术技能应用型人才为己任,在课程设置上不但要重视对学生的理论知识培养,对实践动手技能的培养更需要加强<sup>[1]</sup>。高职机械类专业的教学,对实践动手能力要求更高,现代学徒制是一种能实现校企间就业无缝对接的教学模式。在人才培养的过程中相关行业企业与院校全程共同参与人才培养,实现专业教育融合产业发展,课程内容融合职业标准,教学过程融合生产过程,毕业证书融合职业技能证书,提高人才培养质量<sup>[2-3]</sup>。这对现代学徒制教学团队要求非常高,这个教学团队是由校内专任教师和企业技师组成,校企教师双方优势互补,共同完成每门课程

教学的“嵌入式双师型”教学团队<sup>[4]</sup>。

### 1 现代学徒制教学中存在的问题

现阶段实施的现代学徒制还不能全面铺开,其中还是存在较多的问题,如没有专业的培训标准,参与教学的团队缺少专业的培训和学习,在体制保障方面缺少相应的政策支持<sup>[5]</sup>。国内关于现代学徒制教学队伍的研究主要从双师比例、数量、机制、人才培养建设等方面进行,虽然研究范围较广,但是缺少各项深入的研究<sup>[6]</sup>。对现代学徒制教学团队的不足总体归纳为:(1)没有足够的教学师资,教学团队没有专业的教学能力;(2)专任教师缺少实践动手能力,企业兼职师傅缺少教学理论知识。实际教学中,各高职院校的部分专业进行了嵌入式课程教学,对双师团队的开发也相当重视,在课堂教学中采用专

收稿日期:2018-11-05

基金项目:浙江省教育厅一般科研项目:机械类现代学徒制“嵌入式双师型”教学团队的研究(Y201738157)

作者简介:黄庆华(1982-),男,浙江浦江,工程师,讲师,硕士,主要从事机械制造与自动化专业教学与研究等工作。

兼双师教学,但很多时候是流于形式,很难真正开展教学<sup>[7]</sup>。而现代学徒制课程嵌入式双师教学团队的建设研究还处于探索阶段。机械类现代学徒制一般是师傅带徒弟的形式,要求手把手的参与机械设备的操作教学,而生产设备的更新很快,学生要能够快速的融入生产实践,现代学徒制的培养是一种很好的学习方式,实现校企工作的无缝对接。但是由于校企合作往往不够深入,双方在考虑自身利益的过程中没有派遣最优秀的老师和企业技师,使得现代学徒制教学过程中教学团队很难展开深度合作。

如何更好的解决这些问题,关键在于教学团队的建设,教学团队要融合“校”、“企”的优秀师资来共同培养,两者要相互融通,互相嵌入教学,发挥各自优势,相互学习,共同提高,培养学生<sup>[8]</sup>。

## 2 机械类现代学徒制“嵌入式双师型”教学团队构建的基本思路

“嵌入式双师型”教学团队是指由两位(含)以上教师组成的教学团队共同参与课程教学,其中一人为校内专任教师,熟悉各类教学规范,有较强的理论基础,另外一人(或多人)为企业兼任教师,有较强的实践操作技能<sup>[1]</sup>。机械类现代学徒制教学,不仅要有充实的理论基础知识,对学生的专业操作技能要求也较高,所以,教师在教学过程中既要注重专业理论知识的教学,又要进行技能操作的培养<sup>[9]</sup>。这就要求机械类现代学徒制教学中,组建合适的“嵌入式双师型”教学团队。

### 2.1 教学团队的组建

教学团队的组建非常的重要,校企各层面之间必

须紧密联系,实现无缝对接,要沿着可持续发展的方向进行。校企教学团队对接见图 1。首先,校领导要跟企业高管之间实现高层对接,体现对合作的高度重视,双方必须要签订校企合作协议,明确各自的权责<sup>[10]</sup>。其次,专业负责人要与相关企业经理或厂长对接,能对学徒制的人才培养方向有准确的把握,并且能统筹资源,对双方的权利和义务进行分解和落实。第三,专业教师与企业技师的对接,双方主要任务是依据人才培养方案的培养目标和相关课程的课程标准,共同开展课程的教学和岗位技能的培训。第四,在校的班主任与企业的人力资源管理对接,双方要实时交流,掌握学生的思想动态,指引学生的职业生涯规划,明确职业发展方向。第五,学校的招就处负责人与企业的人力总监相对接,双方共同总结、研究招生和就业方案,使学徒制能够长期合作,持续发展。

### 2.2 “嵌入式双师型”教学团队的教学组织

教学团队组建后要开展课程的教学,通常分为专任教师的教学项目和企业师傅的教学项目,两者分别对学生展开教学。在展开的教学过程中各自都会遇到相应的问题,学生不能及时掌握相关的知识和技能,一般都可以通过课后相互交流的方式及时解决,但是这种方法一般比较低效。这样单独的展开教学并不能很好的满足现代学徒制的培养,最有效的方法是通过专任教师和企业师傅两者对综合型的项目共同教学指导,使学生在在学习过程中能及时解决理论和实践的难题,学得更透彻。具体教学组织见图 2。

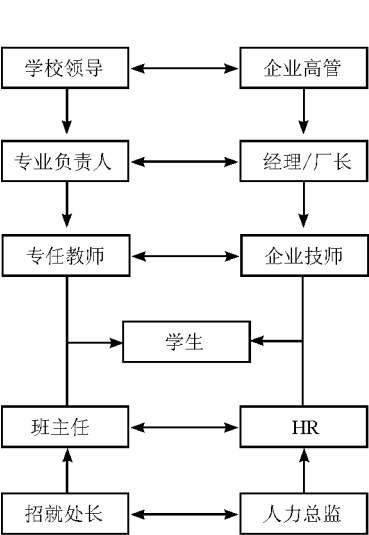


图 1 校企教学团队对接

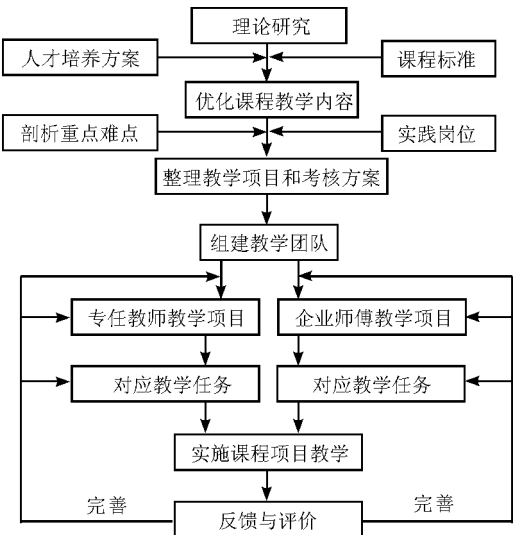


图 2 教学团队教学组织

### 2.3 “嵌入式双师型”教学团队的基本要求

教学团队的组建要有严格的要求,特别是专任教师和企业师傅的选择必须要有一定的准入标准。首先专任教师必须要有企业工作经验,在指导学生学徒制教学前,至少要到合作企业一线脱产实践半年,熟悉企业的生产流程,与企业对接课程设置,开发教学案例,制作教学计划等。同时了解企业一线工作人员和企业师傅的工作需求和想法,交流沟通,为后续的校企合作做宣传,并相互熟悉。企业师傅的选择首先要有责任心,要有过硬的职业技能和操守,在专任教师下企业的过程中对企业师傅展开相关教学技能的集中培训,掌握基本的教育教学方法,为后续的学徒制培养提供良好的师资保障。

### 2.4 教学团队“双赢”的校企深度合作

现代学徒制的长期合作要建立在校企双方共赢的基础上,现代学徒制的浅层合作是学生进入企业的职业技能培养,同时为企业提供合格的“准员工”。为了提高企业员工的职业技能和素养,学校可以为企业提供员工培训。企业的长效发展不单是解决员工的需求,更多的是要完成新技术、新产品的研发,而这些研发需要有大量的资金投入和高科技人才的培养。而高校就有这些优势,学校拥有高学历的研究人员,并有相关的实验设备。在校企之间的深度合作方面,一方面学校为企业提供技术服务,帮助企业解决相关的技术难题,另一方面,教师在技术合作的过程中,技术水平得到了提高,也完成了相关横向科研项目,提升自身科研水平和团队的科研能力,深度合作过程中实现了真正的校企双赢。

## 3 教学运行、管理、考核制度的研究

现代学徒制教学能够良好的开展需要有一套完善的教学运行、管理、考核制度来保障,这些制度要建立在符合校企双方力所能及的基础上,并结合双方合作的共同目标来实现合作共赢,提升人才培养质量。

### 3.1 教学运行、管理制度的研究

科学有效的教学运行、管理制度是现代学徒制能够执行的重要保障。现代学徒制“嵌入式双师型”教学团队也要有科学有效的运行、管理制度。首先制度的制定要符合国家基本的政策和法律法规,需要校企双方共同建立教学运行机制,并且是能执行,具有可操作性。其次,企业的运行是要符合生产规律的,现代学徒制的教学不能违背企业的生产规律,教师团队的教学要在保证学生基本权益的基础上,

制定出一套符合生产实际的教学方案。教学工作可实行弹性制,不拘泥于传统的工作制度,要根据学徒的教学实际完成相关的教学任务,企业生产实际由企业师傅实时指导,高校教师实行流动指导,并根据不同的工作岗位制定相关的教学任务和学习任务,使学生在生产实践中能够带着问题和任务去学习,而不是简单的设备操作。

### 3.2 教学考核制度的研究

现代学徒制教学质量的日常考核,通常按照过程性考核和终结性考核相结合的原则,由双导师和行业、企业专家或第三方机构对学徒(学生)学习情况进行考核。教学团队科学有效的教学考核制度,能更好的促进现代学徒制教学质量的提升。首先要充分发挥学生的评教方式,学生评教要对教师教学时时反馈,要结合网络平台,及时与教学团队沟通,学校也能及时掌握教学动态。其次需要有教学团队之外的专家组听课评课制度,专家组不局限于学校的督导和领导,可以聘请企业技术骨干和行业专家参评教学过程,对教学过程时时把脉,及时促进教学的提高。再者教学团队的教学成绩要体现在学生的知识技能的掌握上,要对学生知识技能的掌握情况进行成绩评定,综合性考核学生理论知识、实践操作技能、职业素养等方面。第四,教学团队的考核评价要能够区分高校教师和企业师傅评价指标,这样能够更好的分析教学过程中的薄弱环节,为后续双方各自教学能力的提升提供参照。

## 4 建立专任教师与企业兼职师傅互相学习的机制

校内专任教师,机械相关的理论知识比较扎实。源于企业的技师,具有较强实践操作技能,具有较好的现场操作经验。但在以往各自独立完成自己教学任务的过程中缺少相互学习和交流的平台。“嵌入式双师型”课程教学团队的组建,为他们提供了这种平台,有利于他们相互的学习和交流。校内专任教师要加强企业实践操作技能的锻炼,在企业的教学过程也是实践技能的学习过程,在实践中做到与理论教学相结合,融会贯通,融入职业教育,提升教学水平。企业技师需要重点学习教学组织、教学方法和教学管理,需有一系列系统的学习,在教学中能有有效的表达技能操作方法。同时还需提升职业教育责任感。双方在学习中建立在线交流平台,互相学习交流,稳步提高教学水平。

(下转第77页)

# 提升高职院校理工科教师文化素质的探讨

陈文玲

(长江工程职业技术学院, 武汉 430212)

**摘要:**俄国教育家乌申斯基说过:“在教育工作中,一切都应该建立在教师人格的基础上。因为只有从教师人格的活的源泉中才能涌现出教育的力量。”因此,高职教师除了需要具备特定的专业知识和技能,还必须具有较高的人格魅力和文化素养。提高理工科教师的文化素养是深化学生文化素质教育的保证,是提高学校教育质量的最直接途径。此文结合高职院校理工科教师文化素质存在的现状进行分析,提出几种提高高职院校教师文化素质的建议。

**关键词:**理工科教师;文化素养;人文知识

**中图分类号:**G715

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9131(2019)01-0075-03

## Discussion on Improving the Cultural Quality of Science and Engineering Teachers in Higher Vocational Colleges

CHEN Wen-ling

(Changjiang Engineering Vocational College, Wuhan, Hubei 430212, China)

**Abstract:** Russian educator Ushinski said: "In education, everything should be based on the personality of teachers. For the power of education can only emerge from the living source of the teacher's personality. Therefore, in addition to having specific professional knowledge and skills, higher vocational teachers must also have higher personality charm and cultural literacy. Improving the cultural literacy of science and engineering teachers is the guarantee of deepening the cultural quality education of students and the most direct way to improve the quality of school education. Based on the analysis of the present situation of the cultural quality of science and engineering teachers in higher vocational colleges, several suggestions are put forward to improve the quality of teachers' culture in higher vocational colleges.

**Key words:** science and engineering teacher; cultural literacy; humanities knowledge

随着近几年“校企合作、工学结合”“学徒制”等人才培养模式的盛大推行,各高职院校都偏向于以培养技能型的专业人才为目标,强调专业知识和技能的培养。特别是理工科专业,重专业而轻人文,忽视了对文化素质的教育。文化素质教育以强调人性、完善人格为宗旨,以注重实现和促进个人身心和谐发展为目标。不仅使学生学会认知、学会做事,更使学生学会生存、学会做人、使学生成为具有“人文”内涵的“社会人”,能更好的实现高职教育的培养目标<sup>[1]</sup>。学生的培育离不开教师的引领,建立一支高水平的文化素质教师队伍,是高职院校近几年面临和必须解决的问题。

### 1 提高高职理工科教师文化素质的必要性

2016年9月,习近平总书记在视察北京市八一学校考察时指出:“素质教育是教育的核心,教育要注重以人为本、因材施教,注重学用相长、知行合一,着力培养学生的创新精神和实践能力,促进学生德智体美全面发展。”培养高素质的人才是我国教育的根本目的。

教师是教育改革的实施者,是教学和科研的中坚力量,是学校发展的中流砥柱。教师素质的高低,从根本上决定了学校教育质量的高低<sup>[2]</sup>。有着优良素质的教师,才能教出高品质的学生。根据近几年学校

**收稿日期:**2018-04-17

**基金项目:**教育部职业院校文化素质教育指导委员会“十三五”规划教育科研课题“职业院校教师文化素质提升研究——以理工科专业教师为例”成果之一(WH1352016YB79)

**作者简介:**陈文玲(1983-),女,湖北黄冈人,讲师,硕士研究生,研究方向为大地测量与测量工程。

对高职毕业生的跟踪调查,反馈出一种现象:很多毕业生(特别是理工科专业),具备良好的专业知识和技能,但是在工作中缺乏应有的职业道德和责任感,综合素质能力低下、诚信不足、缺少合作意识和创新精神,无法适应社会的需要。导致学生就业率高,就业质量低下,毕业生就业又失业,更换单位的情况频频出现,严重影响了学生的职业发展和学校的声誉。学生迫切需要高素质教师的引导和熏陶。

自1977年大陆恢复高考后,国家急需专业人才,照搬苏联教学模式,开始了文理分科的步伐。科学是第一生产力,数理化是科学的基础,是人类科学认识自然的有力工具,更是今天丰富的物质文明与科技产品的根本源泉。理工科的社会地位引起莘莘学子一片学习的热潮,早在上世纪80年代就流行“学好数理化,走遍天涯都不怕”,也为我们国家培养出了一批批科技工作者,推动了国家科技的发展。在经济发达的今天,仅仅靠数理化是很难满足当今社会的需要。而我国高校中理工学校偏多,理工类专业占大部分。理工科教师文化底蕴缺乏,创新思维不强也是当今教师队伍中普遍存在的现象。建设一支高文化素质的教师队伍,是提高教育质量的根本保证,也是学校生存和发展的需要。

## 2 高职院校理工科教师文化素质面临的问题

### 2.1 教师对自身文化素质的轻视

自1998年原国家教委在《面向21世纪深化职业教育的意见》中提出了职业学校要加强“双师型”教师队伍的建设,近几年各高校对高职教师以“双师型”为培养目标,主要侧重于要求教师兼备较高的技能操作水平和教育教学能力,对文化素质要求不高。同时,在教师职称评定各项要求中,对教学、科研、质量工程、论文、教材的编写等有明确的要求,对文化素质相关的内容没有确切的要求。造成教师在追求职称晋升的过程中,忽视了对文化素质方面的提升和学习。特别是对理工科教师,只注重对专业所需要的知识的学习,在专业知识上表现出较强的专业能力,但是对中国传统文化并不重视,文史哲知识所知甚少,人文知识贫乏,教师自身也忽视了对文化素养的培养,更不会加强对人文教育的学习和进修。长此以往,教师在文化素养方面自然就跟不上时代的发展,也很难在专业课教学过程中渗透文化素质教育,更谈不上去感染和引导学生的文化素养需求,这直接影响了学生的全面发展。

### 2.2 学校领导对教师文化素质的忽视

目前,高职院校的改革和竞争如火如荼,从“质量评估”到“示范院校”再到“优质院校”,各校为了生存可谓绞尽脑汁<sup>[3]</sup>。在大部分高职院校中,行政占主导地位,行政主导教学,而管理层目光只停留在专业建设上,要求教师将专业做大、做强,以此来提升学校的知名度。近几年,全国高职院校的比赛层出不穷,有展示教师利用信息新媒体能力的信息化教学大赛、有展示教师教育水平的微课竞赛、有展示教师“互联网+教育”的慕课比赛,还有展示教师和学生专业知识的技能竞赛,却极少有能展示教师文化底蕴和精神风貌的竞赛。同时学校为了追求经济效益,拼命给教师增加工作压力和负担,教师忙于备课和琐碎的工作中,根本没有时间、没有机会对教育目标、教育方式等进行反思、分析和总结,无形中淡化了教师的人文意识。

## 3 提高高职院校理工科教师文化素质的几种建议

### 3.1 教师要加强自身文化素质的提高

高职院校的教师不仅仅是知识和技能的传授者,更是学生学习的引导者,要教会学生如何做人、如何处事、如何立足于社会<sup>[4]</sup>。教师自身文化素质的高低会直接影响学生的文化修养。因此,教师一方面要加强人文知识的学习,多阅读人文书籍,品读文化经典,加固人文知识底蕴,掌握一定的文学、艺术、哲学、美学以及心理学知识,提升自身文化素养,在育人过程中,用自己的人文魅力影响和感染学生,激发学生热爱知识、崇尚真理的精神,引导学生拥有积极向上的人生态度、高尚的道德情操和强烈的责任感。另一方面,教师本身要树立正确的人生观、教育观,提高事业责任心和使命感。内化于心,导之于行。教师要注重自身文化素养的提高,并善于在教学过程中渗透文化素质教育,使学生在掌握知识的同时也能收获情感、理想等人文思维和人文精神。除此之外,高职教师应积极投入到传统文化和人文知识的传播中去,比如加入志愿者行列、担任社会团体顾问、带领学生设计和组织公益活动等。将文明的正能量传递给社会,以实际行动来展现知识分子的道德风貌。

文化情感类综艺节目《朗读者》《中国诗词大会》的播出,展示了中国文化的博大精深,也在全国乃至全世界都掀起了一股对人文精神追求的热潮,深厚的文化底蕴成就了董卿“腹有诗书气自华”的个人魅

力。教师作为一名传道授业解惑者,也应该追随这份热潮,捧起墨香,与书相约,将文化与教育相结合,做一名知行合一的领航人。

### 3.2 管理层保驾护航,制定科学的考评体系

高职院校的管理层作为领导者,要转变思想、更新观念,长期有效地推动全体教师(特别是理工科教师)文化素质的提升。将文化素质教育提高到更深的层面去认识,关心教师的成长,减少行政化的干涉,给予教师发展的空间,发掘每位教师的潜在能力,促进教师的全面发展。教师自身也要有提升文化素质的渴求,要广泛阅读,扩大自己的知识面,不能固守专业领域,要边教学边学习,把文化素质教育视为工作的一部分,时刻注意以自身文化素质引导学生健康发展,真正做到“学为人师,行为示范”<sup>[4]</sup>。

在职称评定等考核中,将文化素质考核列入其中,是推进教师文化素质现状的最有效的方式之一。将文化素质内容指标与专业指标相融合,建立教学满意度测评和职称评定的“双评”制度。增加师德师风指数、创新思维指数、人格魅力指数、课堂活跃气氛等指数,以评促教,促进理工科高职教师提高文化素养和建立人文精神的积极性。

同时,学校应该为教师进修学习提供机会并加大对理工科教师培训的力度,将文化素质教育提升到专业教育同等的高度,率领教师走出校门、走向企业、走向国际,使广大教师拓宽视野、开拓思路、更新知识、转变观念,为每位老师的发展提供有利的条件。

### 3.3 构建美好的校园文化活动氛围。

2014年教育部下发《完善中华优秀传统文化教

育指导纲要》指出:“把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系,全面提升中华优秀传统文化教育的师资队伍水平,着力增强中华优秀传统文化教育的多元支撑。”学校应该鼓励高职教师丰富业余生活,通过开展诗词大会比赛、书法大赛、人格魅力展示竞赛等活动,让教师展示自身的人格魅力。这些活动可同时面向学生,鼓励教师带领学生组织和参加,即能增加师生间更多的人文交流,也能帮助教师和学生陶冶情操、完善人格、促进师生文化素养的共同提高。引导教师徜徉在中国文化的知识海洋中,来熏陶和感染学生;引导学生走出宿舍、走下网络、走向操场、走上知识的殿堂,让青春绽放光彩。

## 4 结 语

培养出高素质高技能型的人才,是高职院校的培养目标,也是高职教师的职责。只有教师自身具备高水准的技能和文化素质,才能引领出高文化、高素质的学生。

#### 参考文献:

- [1] 沈燕红. 高职院校文化素质教育体系的构建与实施[J]. 高职专论, 2009, (2): 21-22.
- [2] 潘军. 论理工背景高职教师人文底蕴之提升[J]. 教育文化论坛, 2017, (6): 39-41.
- [3] 邵海燕, 耿建祥. 区域文化下高职师资队伍素质提升途径研究——以吴越文化为例[J]. 沙洲职业工学院学报, 2017, 20(4): 42-44.
- [4] 陈琼贞, 詹春燕. 高职院校教师人文素质建设研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2010, (2): 12-15.

(上接第74页)

不断发展和完善教学现代学徒制“嵌入式双师型”教学团队组织结构,提升教学运行与管理水平,校、企联动,“嵌入式双师型”教学团队的现代学徒制人才培养模式将培养出更高素质技术技能应用型人才。

#### 参考文献:

- [1] 钟碧芬, 祝志勇, 潘菊素. 高职院校“嵌入式双师型”课程教学团队构建初探[J]. 职教论坛, 2016, (3): 76-79.
- [2] 郭海涛. 现代学徒制的专业适用性研究[J]. 中国职业技术教育, 2016, (31): 106-109.
- [3] 肖利才, 黄伟萍. “跨界”视域下“双师型”教师评价体系探析[J]. 广州职业教育论坛, 2013, 12(2): 21-25.
- [4] 沈澄英, 张庆堂. 基于国外现代学徒制经验的校企互嵌

式人才培养模式研究[J]. 职教论坛, 2017, (29): 56-59.

- [5] 蔡元萍. 以现代学徒制试点为契机加大对“双师”型教师的培养[J]. 高教学刊, 2016, (18): 203-204.
- [6] 宣乐飞. 现代学徒制背景下的校企双师团队建设研究[J]. 科技视界, 2016, (26): 53-77.
- [7] 刘其晴. 芬兰工作场所导师培养对我国职业教育校企协同育人的启示[J]. 教育探索, 2016, (10): 153-157.
- [8] 毋丹丹. 我国高职院校师资队伍建设现状与对策研究[D]. 重庆师范大学, 2010.
- [9] 岑华锋. 现代职业教育体系视角下现代学徒制构建研究[J]. 职教论坛, 2013, (16): 30-33.
- [10] 李传伟, 董先, 姜义. 现代学徒制培养模式之育人机制研究与实践[J]. 职教论坛, 2015, (9): 75-77.

# “线上线下混合式教学”在树状管网水力计算中的应用

王雪梅, 韩红亮

(杨凌职业技术学院 水利工程分院, 陕西 杨凌 712100)

**摘要:**选取 PE 管树状管网水力计算为知识技能点,以项目为载体,以优慕课线上线下混合式教学平台为依托,通过课程导学,课前任务,课堂教学,考核评价和课后反思 5 个步骤完成教学实施,并取得较好的效果。

**关键词:**线上线下;混合式教学;项目化教学;树状管网

**中图分类号:**G712

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9131(2019)01-0078-02

## The Application of "Online and Offline Blended Teaching" in the Hydraulic Calculation of Tree Pipe Network

WANG Xue-mei, HAN Hong-liang

(School of Hydraulic Engineering, Yangling Vocational & Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China)

**Abstract:** The hydraulic calculation of PE pipe network was selected as knowledge point, with project as the carrier, and blended teaching method of online and offline (UMOOC) as platform, good results is achieved through five steps which are the course of learning, task before class, class teaching, evaluation and reflection after class.

**Key words:** online and offline; blended teaching; project teaching; tree pipe network

### 0 引言

“优慕课”是杨凌职业技术学院实现线上线下混合式教学方法的平台软件。“线上线下教学法”是指教师充分利用线上教学资源 and 线下课堂互动的教学优势,通过多种工具和平台满足学生对知识个性化、碎片式、移动访问式的学习需求的教学方式<sup>[2]</sup>。“混合式”学习是将传统学习方法(面对面)的优势和在线学习(online)的优势结合起来的一种学习方式<sup>[3]</sup>。徐政<sup>[4]</sup>在混合式教学模式在电机学课程中的应用研究中指出,线上教学就是传统的慕课教学,线下教学就是翻转课堂。

但是,目前对于具体到一个专业、一门课程如何合理的应用至今仍未有明确的模式。因此,为了寻求线上线下混合式教学的应用模式,本文试图结合专业课进行初探。

### 1 开展线上线下混合式教学知识点技能点的选取

本文选取的知识点技能点为水利工程专业学生的专业拓展课《乡镇供排水技术》中树状管网水力计

算。究其原因,首先,树状管网水力计算是本课程中重点中的难点。其次,管网水力计算本身就是村镇人饮水工程项目工程设计中的一个重要组成部分。最后,目前市面上教材给出的管网水力计算案例仍停留在选用的管材为铸铁管,计算结果只需查铸铁管水力计算表即可完成的状态,这与现行的设计、施工行业采用的塑料管和管网水力计算方法及不相符。

因此,以树状管网水力计算为项目载体,以“优慕课”为线上线下混合式教学平台,给出 PE 管树状管网水力计算教学实施过程。

### 2 线上线下混合式教学设计与实施

PE 管树状管网水力计算在“优慕课”线上线下混合式教学平台的设计与实施有:课前导学—课前任务—课堂教学(包含知识展示、拓展学习两个栏目)—考核评价—课后反思,共 5 个步骤。

#### 2.1 课前导学

课前导学单独设置一个栏目,该栏目下再设置对应的学习单元(可能是一章、一节、一个知识点或几个知识点集)。在学习本学习单元之前,教师在优慕课平台对应子栏目发布思维导图,如图 1 所示。

收稿日期:2018-05-01

基金项目:杨凌职业技术学院人文社科类研究基金项目(GJ1705)

作者简介:王雪梅(1985-),女,内蒙古乌兰察布人,讲师,硕士,主要从事水利工程专业和给排水工程专业的教学与研究工作。

目的是让学生清楚要想完成本单元的学习,学生需要干什么工作,流程是什么,有哪些资源,在哪里,哪些知识点、技能点、重点、难点是什么。

由图 1,PE 树状管网水力计算思维导图可知,它告诉学生上课前要完成规范的阅读和一些相关知识点的回顾,形式是讨论)。课堂要完成一个项目化作业。支撑这个作业的知识点有 5 个全部是重点。其中,长度比流量、水压标高和自由水压知识点为难点。作业完成后若想再提升可进行拓展学习。本学习单元的考核指标是课堂作业及课后知识测试,学

习结束后可对整个教学过程提出评价。

## 2.2 课前任务

课前任务利用随堂教学栏目实现。教师需要提前发布学习资料和知识回顾的讨论话题。本任务发布的预习资料包括村镇供水工程技术标准和给水 PE 管规格两个文件,知识回顾通过设置讨论完成对管径的计算方法和水头损失计算方法的回顾。目的是根据预习的反馈指导教师对课堂教学及知识展示做出具体的规划及调整。为了顺利进行教学,学生也可对知识展示进行初步学习。

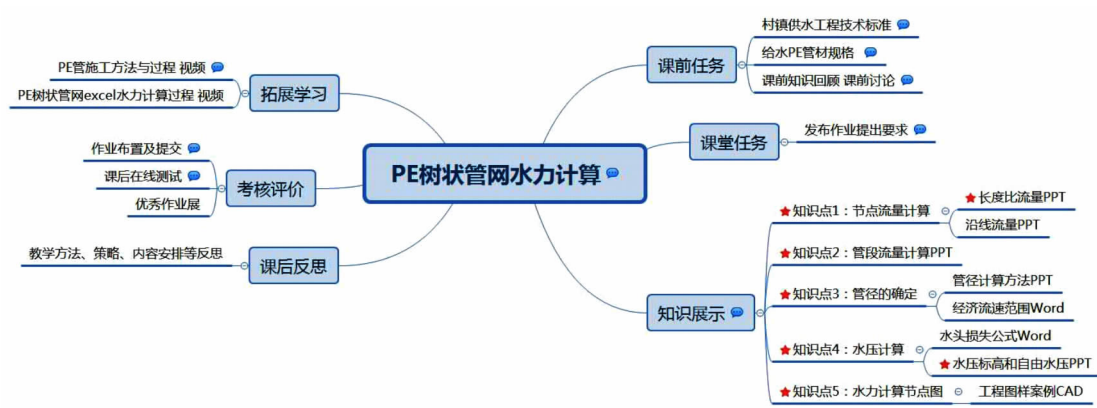


图 1 管网水力计算思维导图

## 2.3 课堂教学

以学生为中心,带着问题进行学习。教师充当指导作用,对于一些重点、难点教师必须按照传统教学给以讲解。

本单元教学中,学生根据发布的作业要求完成树状管网 excel 水力计算表,管网水力计算节点图(CAD),word 设计说明书。

在实施过程中学生可直接参照“知识展示”和“拓展学习”两个栏目中发布的资源。中途遇到不理解地方,学生可以自由讨论或是请求教师给出指导。对于“长度比流量、水压标高和自由水压”三个重点难点给以统一讲解。

**2.3.1 知识展示** 知识展示是为学生自动获取知识、学习后复习回顾提供服务单独设置的栏目。它是将碎片化的知识点、技能点以 Word、PPT、excel、视频、图片等资源形式展示在单元学习对应的子栏目中。学生可在完成任务前、任务中、任务后随时随地进行知识点的学习。

本学习单元,是将 PE 树状管网水力计算过程中所包含的节点计算、管段计算、管径试算、流速确定、压力计算、节点工程图样以 PPT、word、图片的形式展示给学生。

**2.3.2 拓展学习** 为了适应不同层次学生对知识

技能的需求,专门设置拓展学习栏目,栏目中对应子栏目下将碎片化的知识点技能点通过 Word、PPT、视频、图片等资源形式展示。

本学习单元中,为了提高学生的技能,设置了 PE 管道热熔连接的施工过程视频和利用 excel 进行树状管网水力计算过程视频。

## 2.4 考核评价

考核评价单独设置栏目,该栏目下包括课程作业子栏目 1、在线测试子栏目 2 和优秀作业展子栏目 3。

本单元学习的作业要求:分组作业(3 人一组),利用 excel 办公软件完成 PE 树状管网水力计算全过程,然后利用 word 办公软件完成设计计算说明书的编制工作,最后附 PE 树状管网水力计算节点 CAD 图。全部完成后上传到优慕课平台。

学生成绩通过作业批阅和测试结果分别给出。教师完成作业批改后,针对普遍存在的问题给出详细讲解,并对整个作业步骤给出总结性的解说。最后将优秀作业展示到优秀作业展子栏目中供学生参考学习。

## 2.5 课后反思

课后反思单独设置栏目,教师根据教学实施过程完成全过程教学反思,学生也可以给出教学评价,最后教师提出改进措施。

(下转第 82 页)

# APP 提升高职英语课堂互动性的模式研究 ——以“英语趣配音”为例

陈斯佳

(无锡城市职业技术学院, 江苏 无锡 214000)

**摘要:**以“英语趣配音”英文学习应用为例,介绍了其在课堂和课后的实施情况。这一新型的教学模式大大提升了高职英语课堂的互动性,实现了师生、生生、生“机”多维互动。

**关键词:**英语趣配音; 英语教学; 互动性

**中图分类号:** H319.3; G434

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-9131(2019)01-0080-03

## Research on Mode of Improving Interaction in Vocational English Class with APP ——“English Dubbing” as an Example

CHEN Si-jia

(Wuxi City College of Vocational Technology, Wuxi, Jiangsu 214000, China)

**Abstract:** With the popularity of phone APP, English-learning APP is widely used in class. As an example of an APP called “English dubbing”, its application is introduced in class and after class. This new teaching mode greatly improves the interaction among students, teachers and mobile phones.

**Key words:** English dubbing; English teaching; interaction

### 0 引言

《现代职业教育体系建设规划》(2014—2020年)指出:加速数字化、信息化进程,推进信息化平台体系建设,将信息化作为现代职业教育体系建设的基础,实现“宽带网络校校通”“优质资源班班通”“网络学习空间人人通”。在信息时代加速发展的当下,学习者的学习方式发生了变化,泛在学习、移动学习、碎片化学习越来越多的被学生使用。C. O' Malley 认为“移动学习是任何形式的无固定和预先安排地点的学习,或是学习者利用移动技术提供的学习机会进行的学习行为”。如今移动学习在国内外已广泛展开,几乎涉及各教育领域,大量教育类 APP 的出现为移动学习提供了可能。

### 1 “英语趣配音”

“英语趣配音”是杭州菲助科技推出的英语学习软件,该软件的开发理念是让语言学习更有趣,主要通过给视频配音的方式练习英语口语,整合了最新最经典的电影、电视、动漫、英文歌曲 MV 等视频,

并推出独家专业制作的考试真题视频,打造最全的视频类英语口语学习系统,让学习者在配音的同时,不知不觉的把英语流利准确的说出来。

该学习软件特色有:

(1)资源丰富,形式新颖,能满足不同学习者的学习需求。视频资源包括:动漫、电影、英美剧、纪录片、演讲、歌曲、诗歌等等。大多数视频有配音难度系数的评定,从一星到五星不等,一星最容易,五星最具挑战性。从入门级的少儿英语到新概念英语、四级六级英语到职场英语,资源应有尽有。学习者根据自己兴趣和难度选择相应片段配音。

(2)多感官刺激下反复模仿,以到达语言输出的目的。APP 中视频从几十秒到 2 分钟左右,整一段话被分割成几句到十几句不等的句子,学习者边看字幕,边听原音,边模仿,通过每一句的跟读不断调整语音语调以及语言节奏,在规定时间内完成每一句的配音,直到连成完整的配音视频。期间如遇生词,可点击显示读音和含义,一键加入生词本,不知不觉提高词汇量。

(3)社交功能。这是一个英语学习爱好者交流

收稿日期:2018-10-09

作者简介:陈斯佳(1983-),女,江苏无锡人,文学硕士,讲师,主要研究方向为高职英语教学。

的平台,通过加入某些群组比如某个“兴趣小组”“备考部落”等能结交不少朋友,共同分享英语配音的乐趣。自己每次完成的配音作品可分享到群组由成员们点评,也可分享到诸如朋友圈之类的社交平台,和朋友一起分享和交流。老师也可单独创建一个班级群,班上同学的配音作业发布在群内,供老师同学分享点评,同时老师也可上传自己的配音作品供大家交流。

## 2 “英语趣配音”在课堂及课后的实施

### 2.1 任务准备

首先是软件安装和熟悉软件阶段,老师演示配音软件使用的基本步骤以及如何有效的配音,同学们注册后登陆并编辑班级姓名加入老师创建的配音群。老师将配音任务发布在群内,通常以娱乐性的“每日一句”和学习性的“新概念英语—第1册”为主。“每日一句”以动漫、英美剧的视频居多,难度大多在三星,时间多在10秒以内。而“新概念英语—第1册”借助其经典地道的英语教材制作而成的视频,难度以两星居多,视频长约15~80秒,涉及日常的对话交流。

### 2.2 任务执行

课后同学们要根据老师布置的任务完成配音。配音前反复听原声,录制完成后和原声进行对比,对语音语调不满意的可以重新录制目的是使自己的作品接近原声的效果,每一次作品的完成都有小小的自我成就感。除此之外,在群内还能看到其他同学的配音成果,大家可以点赞、评论、私信、聊天等,达到互相交流的目的。部分同学会寻找自己感兴趣的、符合自己水平的视频进行配音,还可推送自己认为有价值的学习资料,比如“英趣FM”“英趣TV”“配音讲解”等下面的子栏目。老师逐个批阅记录,为下次课堂指导做准备。

除了在老师创建的群内交流,学生可以根据自己的爱好或需求建立自己的群组或加入“兴趣江湖”“备考部落”等群。

### 2.3 任务完成后

老师挑选配音配的较好的,即在正确度、流利度和完整度方面表现较出色的同学的作品进行展示,并邀请部分同学上台现场展示,其余同学总结在此次任务中遇到的一些困难,比如某个词的发音掌握的不好,或者语速跟不上。老师纠正重点词汇、生僻词、连读等的发音,并让同学们进行跟读练习。接着布置下一次配音作业的任务,教师在此期间也会分享自己的配音成果,以激起同学们的兴趣,让同学们

比比是老师的作品更好还是原声更佳。

## 3 提升互动性的教学模式

### 3.1 师生在线互动

现在的课堂教学提倡以学生为中心,但老师也是必不可少的引导者。在信息教学的大背景下,如何选择合适的教学软件、教学资源,如何针对不同层次的学生提高英语口语,这些都离不开老师的建议。教师推荐诸如“英语趣配音”的英语学习类APP,并引导学生积极的尝试,渐渐地让学生把这类APP当成一种学习工具,从而养成一种学习习惯。在使用过程中反馈学习体验,老师搜集学生的群体体验,双方沟通学习疑惑,软件使用的问题等。所以APP的使用把师生互动从课堂延伸到课外,从面对面的交流延伸到线上交流。这种模式是学生随时随地上传,教师随时随地评阅,完全打破了传统的互动模式,也是一种对学生课后学习的有效监督,并可以纳入学生评价体系中,作为学生最终成绩的一部分。

### 3.2 生生群内互动

从课堂上学生与学生之间的语言交流到线上学习群内学生关于各自配音效果的交流,借助于不同的教学环境,实现了课堂互动之外的有机延伸。这相当于课堂上一个学生做了report,老师让其他同学进行点评一样,只是更有效的节约了课堂有限的教学时间,并能更集中的收集反馈意见,以便今后完善与改进。原本一课堂上40分钟时间内仅有几名同学进行课堂展示,但借助于网络的平台,所有同学的配音成果学生们都能点击收听并加以评论,以此发现自己的不足之处,并能激励下一次更好的表现,督促自己更加的努力,向优秀的同学靠拢。除了和自己同学做比较,学生们往往也会把老师的配音作品作为一个阶段性的目标,以其达到一定的配音效果。

### 3.3 生机多维互动

在学生机不离手的今天,我们将手机的娱乐功能和学习相结合,利用APP中大量的学习资源进行碎片化学习,极大的满足了学生人性化和自主化的学习要求,帮助学生反复开口说英语,积极发挥学习的主观能动性。学生在手机上的配音作业不受时间和地点的限制,只要不是非常嘈杂的环境,利用一些碎片化的时间例如等车、散步的时候,都可进行。这是在课堂之外的课外学习,即第二课堂,是对传统课堂的补充。

## 4 实验结果分析

为探讨英语APP对教学的有效性,笔者采用市政研究和问卷调查两种方法,收集了该教学模式在一

整个学期的多个测试数据,同时使用 SPSS 软件对数据进行分析。

4.1 学习成绩的分析

实验为一学期,该学期共 6 个单元,笔者每单元结束都进行一次口语测试,数据结果如表 1。

表 1 学习测评数据表

| 教学单元 | 班级  | 最高分 | 最低分 | 平均分   | 平均分差  | 双侧    |
|------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|
| 1    | 实验班 | 86  | 63  | 71.05 | 1.53  | 0.009 |
|      | 对照班 | 84  | 62  | 69.52 |       |       |
| 2    | 实验班 | 93  | 67  | 75.43 | 6.2   | 0.000 |
|      | 对照班 | 89  | 64  | 69.23 |       |       |
| 3    | 实验班 | 96  | 74  | 80.02 | 11.24 | 0.000 |
|      | 对照班 | 91  | 65  | 68.78 |       |       |
| 4    | 实验班 | 90  | 73  | 79.35 | 10.05 | 0.000 |
|      | 对照班 | 80  | 62  | 69.3  |       |       |
| 5    | 实验班 | 87  | 59  | 73.12 | 7.87  | 0.000 |
|      | 对照班 | 88  | 53  | 65.25 |       |       |
| 6    | 实验班 | 92  | 68  | 80.2  | 9.48  | 0.000 |
|      | 对照班 | 90  | 65  | 70.73 |       |       |
| 期末   | 实验班 | 92  | 53  | 77.65 | 8.22  | 0.000 |
|      | 对照班 | 86  | 52  | 69.43 |       |       |

从表 1 的数据可以看出,实验班的平均分明显高于对照班。通过用 SPSS 软件对上述 7 组数据进行两个独立样本 T 校验分析,其 Sig. (双侧)值均小于显著性水平 0.05。因此得出结论:采用基于 APP

的课堂教学模式的实验班成绩优于采用传统课堂教学模式的对照班。

4.2 学习效果的分析

为了进一步了解学生对于基于 APP 的课堂教学模式的认可度和实际感受,笔者设计了问卷并在实验班展开调查。全班 36 人,共发出 36 份问卷,回收 36 份,有效问卷 35 份。

对于该模式在教学实施中的有效性方面,91.43%的学生认为该教学模式对于学习的积极性和主动性方面优于传统教学模式。关于该模式的其他优点,77.14%的同学认为不受时间地点的限制,每个同学可根据自己的情况掌握学习。另有 68.57%的同学认为相对以往,师生在课上的互动更多了,而且课外在线也能实现师生互动,生生交流。

5 结 语

将英语学习 APP 应用于高职英语教学,不仅顺应了信息化大时代的发展趋势,也符合新时代新生代学生学习的新特点,是一种新型的教学模式,不但丰富了英语课堂教学内容,对于学生学习兴趣的提高、教学质量的提高都大有裨益。现如今英语各类 APP 有很多,笔者在文中仅列举了在其教学实践中已应用过的“英语趣配音”为例,以期达到教学辅助的目的,希望学生提高学习积极性和自主性,实现老师、学生和智能手机间的有效互动。

(上接第 79 页)

3 部分成果展示额

| E19    |     |            |                |                |               |             |             |             |              |           |              |              |             |    |               |             |             |
|--------|-----|------------|----------------|----------------|---------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-----------|--------------|--------------|-------------|----|---------------|-------------|-------------|
| ▲      | A   | B          | C              | D              | F             | F           | G           | H           | I            | J         | K            | L            | M           | N  | O             | P           | Q           |
| 管网水力计算 |     |            |                |                |               |             |             |             |              |           |              |              |             |    |               |             |             |
| 1      | 管段  | 管长L<br>(m) | 设计流量Q<br>(L/S) | 假定流速v<br>(m/s) | 试算管径D<br>(mm) | 管径D<br>(mm) | 壁厚e<br>(mm) | 内径d<br>(mm) | 流速<br>v(m/s) | 水力坡度<br>i | 沿程水头<br>损失hf | 局部水头<br>损失hj | 总水头<br>损失hz | 节点 | 节点水压<br>标高(m) | 地面高程<br>(m) | 自由水压<br>(m) |
| 2      | 5-4 | 300        | 6.95           | 0.9            | 99.30         | 110         | 6.3         | 97.4        | 0.93         | 0.008     | 2.54         | 0.13         | 2.66        | 5  | 54.20         | 34.20       | 20.00       |
| 3      |     |            |                |                |               |             |             |             |              |           |              |              |             | 4  | 56.86         | 32.70       | 24.16       |

4 结 语

同样采用项目化教学,同往届学生相比较,本届学生由于线上线下混合式平台的使用,在完成作业的积极性程度上和正确率上均有明显的提高。究其原因如下。

(1)平台的使用方便实现课前对学生知识能力的探测有利于课堂教学的有效组织。

(2)平台可容纳较大的知识、技能信息量,不仅方便教师教学资源的传授,也方便学生随时随地搜索学习。因此,在课堂中将会留有大量的时间实施以学生为中心,教师为指导的项目化教学活动。

(3)课后优秀作业展和师生对教学过程的评价,方便学生查漏补缺,利于教学效果的提高。

参考文献:

[1] 王雪梅,韩红亮.项目化教学在“设计用水量计算”中的应用[J].杨凌职业技术学院学报,2016,15(4):64—67.  
[2] 刘雅巍,杨丽丽.线上线下(O2O)互动式教学法在课程教学中的应用[J].新课程研究,2015,(33):96—118.  
[3] 卢川英.基于慕课的网络互联课程混合式学习教学模式研究[J].软件工程,2016,19(1):11—13.  
[4] 徐政.混合式教学模式在电机学课程中的应用研究[J].科技风,2015,(9):242—243.

# 高职涉农专业学生创新创业 3D 培养模式实践探究

——以广东农工商职业技术学院为例

陈佳娴

(广东农工商职业技术学院 热带农林学院, 广东广州 510507)

**摘要:**主要针对高职涉农专业学生行业特点和未来发展需求,从思想层面、能力层面、发展层面三个方面阐述了创新创业发展人才的 3D 培养模式。

**关键词:**涉农专业; 创新创业; 培养模式

**中图分类号:** G717

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-9131(2019)01-0083-02

## Exploration and Practice of 3D Cultivation Model of Innovation and Entrepreneurship of Students Majored in Agriculture Specialty

——Taking Guangdong AIB Polytechnic as an Example

CHEN Jia-xian

(Institute of Tropical Agriculture and Forestry, Guangdong AIB Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510507, China)

**Abstract:** Aiming at the characteristics of agricultural specialty of higher vocational college and requirements of future development, 3D cultivation model of innovation and entrepreneurship talent is discussed from three aspects of thinking, ability, and development.

**Key words:** agricultural specialty; innovation and entrepreneurship; cultivation model

习近平总书记在“三农问题”上明确提出,创业教育必须要在中华民族伟大复兴和对小康社会的全面建设的道路上做出巨大贡献。培养创新创业人才的重任,无疑是当今高校的历史使命与担当。作为国家农业部直属的高职院校,广东农工商职业技术学院面向现代农业产业链,集中在热带农林学院(以下简称学院)开设了作物生产技术、农产品质量检测、园林技术、园艺技术、食品加工技术、食品营养与检测、畜牧兽医 7 个涉农专业。学院根据涉农专业大学生的特点,探索从思想理念、教学改革、能力提升等方面进行良好揉合的培养模式,力求全面提升学生创新意识、创业精神、创业能力,培育既精通农业科技,又具有创新创业意识和能力的农业科技人才。此培养模式总结概括为:思想层面有热度、能力层面有硬度、发展层面有温度的“三度”培养,简称 3D 创新创业培养模式。

### 1 思想层面:激发热度——意识唤醒,激发动力

(1)增进归属感。针对高职涉农类学生思想上

存在不愿学农、学农不爱农的问题,通过采取各项措施,运用多种潜移默化的工作方式,在全院通过专业教育、典型示范、参观学习成功营造学农、爱农、乐农、兴农的良好氛围,增进专业归属感。

(2)消除厌恶感。针对学生对涉农专业的误解。在新生入学伊始,由各专业教研室主任和专业带头人负责组织专业教学团队召开专业教育大会,向同学们解读人才培养方案,让他们清楚自己专业的学习内容、要求、就业方向,树立同学们的学习自信心,初步消除他们对涉农专业的一些误解。此外,不定期邀请农业企业家、创业成功的校友现身说法,为在校学生分析当前农业形势、农业创业机遇,进一步改变学生对“农”字的狭隘片面理解,使他们认识到农业是个大舞台,从事农业同样大有作为,增加学生对自己所在院系的自豪感与荣誉感。

(3)增强专业认知感。为了增加学生对涉农专业的认知。在涉农课程学习时,通过组织学生到益海嘉里、壹号土猪、东升农场等农业高科技企业基地学习,让他们进一步深入体验现代农业发展的要求、前沿农业科技和市场潜力,增加他们对现代涉农农

收稿日期:2018-03-05

作者简介:陈佳娴(1985-),女,广东梅州人,讲师,硕士,主要从事学生教育管理。

企的认知和了解。此外,依托广东农垦,学院选派相关专业的学生前往泰国、马来西亚等东南亚国家,以及省内的湛江、阳江等农垦基地实习,切实开拓学生视野,提升学生专业动手操作能力,让他们深刻认识到农业大有可为,提高专业自豪感、优越感。

(4)提升学农荣誉感。为了提升学生对涉农专业的情感,全院教职工对学生始终保持关爱,将创新创业教育融入人才培养全过程的方方面面,对于有创新创业方面兴趣特长的学生给予关注及引导。如学院的“农情蜜意”学生工作项目,取得了巨大的成功,荣获2016年全国学生工作精品项目。项目中的“齐乐农浓”农运会,让同学们在各项农活转化而来的趣味项目中体验快乐,培育了他们乐农、爱农的情感,升华了对专业学习的热爱。项目重头戏“农情蜜意”技能展示大赛,给同学们打造了一个展示专业成果的平台,也搭建了对口企业家直接与学生面对面对交流的桥梁:每一次展示均有近上百位涉农企业家到场参观,他们对学生的创新创意作品赞叹不已,并有意于引进开发相类似的产品。项目实施5年来,每年参与学生达到10 000多人次,事迹多次被媒体报道,学院农业特色得到凸显,有效提高了学生的使命担当感。

## 2 能力层面:打造硬度——能力培养,素质培育

(1)树立坚强意志。人常说打铁还需自身硬,在做好全体学生思想教育前提下,打造学生过硬的能力品质。学院全方位培育学生的创新创业能力,培养学生的自信心、高受挫能力、坚强意志以及艰苦奋斗精神等必要创业心理素质的创业型人格,力求提高创业成功率。

(2)训练过人本领。在教学上,创新创业教育与专业教育潜移默化相融合,将创新创业的内涵要求纳入人才培养方案,实现全过程、多层次、全方位创新创业教育培养。从大一开始,在进行创新创业通识课教育的基础上,力求逐渐在专业教育的每一个环节体现创新创业的培养要求。从大二开始,通过实训课程,提高锻造学生单项技能,综合技能、社会实践、顶岗实习等实践本领,同时鼓励学生积极参加各项国家、省市级的各项创新创业大赛,以赛促学,赛教融合。在专职辅导员带班的基础上,创新尝试引入了“导师制”,即每个专任老师负责具体指导6—8个学生,对他们在专业技能学习、比赛项目等方面进行更有针对性的指导。全院上下形成了爱学乐教,教学相长的融洽局面。

(3)配套一流教学团队。雄厚的师资力量是创新创业的强大后盾,为了对学生创新创业培养发展提供坚实的保证,增强学生创业的信心和意志。学院目前共配备教授6人,副教授8人,博士(后)6人,省级教学名师3人,组成一流教学团队,在2017年全国职业院校信息化教学大赛中,广东省高职组获得的七项一等奖,其中两项都是学院老师的作品。除了具备学者型的专职教师队伍外,还有业界实践经验丰富的客座老师们。同时,校内外一百多个实训基地的硬实力打造学生真实干,实现学以致用。学院拥有38个校内实训基地、100多家校外就业实习基地,供学生进行创业练习与创业模拟,实现“做中学、学中做”。如“农兽药残留快速检测实训室”属系大学生创业工作室,致力于食品安全快速检测产品开发与技术服务。目前该创业工作室立项国家级项目1项、省级科研项目3项,企业横向课题2项,在研项目经费约80万元。工作室与广州云诺生物科技有限公司、广州达瑞生物科技有限公司等深度融合,提供相关技术服务,同时工作室也利用课余时间为学校饭堂完成了农药、兽药残留快速检测。通过课堂理论知识学习与实践操作相结合,培育了学生开拓进取的勇气、吃苦耐劳的精神、实干有为的良好品质,进一步增强了部分有创新创业兴趣特长的同学的信心,为创新创业成功打下了坚实的基础。

(4)开展技能大赛。在能力提升上,通过举办技能大赛,以赛促学、以赛促创新。为了增强同学们的创新意识,根据各专业能力培养需求,学院组织举办蛋糕设计大赛,检验员技能大赛,微景观设计大赛,园林景观大赛等众多技能比赛,营造学生学技能、比技能的浓厚良好氛围,提高学生就业、创业核心竞争力。同时,积极鼓励学生参加省、国家创新创业大赛并屡创佳绩,2014年获得全国挑战杯二等奖,仅在2016年第三届“挑战杯·彩虹人生”省赛里,就获得了两个特等奖,一个一等奖,三个三等奖的佳绩。

## 3 发展层面:保持温度——持续发展,跟踪服务

(1)提升服务功能。学有所用,立足当地,服务区域,增强学生成就感,提高社会责任担当与使命感。涉农专业师生发挥农类专业优势,坚持科技惠农、科技兴农,向当地居民普及科学的饮食养生知识、作物种植技术等。如食品专业的学生作为食品安全志愿者前往增城区各镇,利用专业特长给居民送去米面制品、果蔬农药残留快速检测等常见食品

(下转第92页)

# “优慕课”在高职顶岗实习党员教育管理中的应用探索

韩红亮, 王雪梅, 赵英

(杨凌职业技术学院 水利工程学院, 陕西 杨凌 712100)

**摘要:**分析了高职顶岗实习学生党员管理教育中的难题,将“优慕课”教学平台应用于高职顶岗实学生党员的教育管理中,利用“优慕课”平台的讨论、作业提交、在线测试、调查问卷等功能,构建了顶岗实习党员教育管理的6个系统。该做法在一定程度上解决了顶岗实习党员的联系难、教育难、管理难的难题,形成了一套常态化的线上教育模式,经在杨凌职业技术学院水利工程专业党支部的探索应用,效果良好,符合高职教育教学规律,具有较好的适用性和推广性。

**关键词:**“优慕课”平台; 顶岗实习党员; 教育管理

**中图分类号:**D267.6; G434

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9131(2019)01-0085-03

## Exploration on the Application of“UMOOC” in the Education Management of Post Internship of Party Members

HAN Hong-liang, WANG Xue-mei, ZHAO Ying

(School of Hydraulic Engineering, Yangling Vocational and Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China)

**Abstract:** The problems in the education management of post internships of party members in vocational colleges are analyzed, and "UMOOC" teaching platform was applied to the education management of post internships of party members. Six systems of education management of the post internship of party members were constructed by using the functions of "UMOOC", such as discussion, assignment submission, online testing, questionnaires and so on. This approach has solved the problem of difficult connection, education and management of the post internship of party members to a certain extent, and a set of normalized online educational mode was formed. Through the exploration and application in the party branch of the specialty of hydraulic engineering of Yangling Vocational and Technical College, it shows that this practice is good in result, accords with the rules of higher vocational teaching, having good applicability and generalization.

**Key words:** “UMOOC” platform; post internship of party members; education management

## 0 引言

党的“两学一做”常态化制度化工作是加强党的思想政治教育的重大部署,在高职层次,通过“两学一做”常态化学习,广大师生党员思想水平得到提升,党员教育工作更加规范。然而,在“校企合作、工学结合”的背景下,顶岗实习作为高职学生必要的学习环节,学生党员(含学生预备党员,以下统一称为“学生党员”)要在企业进行连续6个月的实践学习,在此期间,学生党员无法参加支部的常态化活动,形成了党员教育的“真空”或“盲区”<sup>[1-2]</sup>,这是高职院校基层党建建设中亟需解决的组织问题。

## 1 高职顶岗实习党员培养的问题

### 1.1 实习时间长,常态教育难到位

按照教育部相关要求,学生顶岗实习一般为6个月时间<sup>[3]</sup>。顶岗实习期间,学生党员基本处于驻外状态,与支部的联系次数减少。在长达半年的时间里,无法正常参加支部组织生活会、党员大会等支部活动。除少数企业有党组织外,大部分中小企业不设党小组或党支部,学生党员参加组织生活十分不便。以杨凌职业技术学院水利工程专业党支部为例,近3年的顶岗实习党员中,能参加所在单位支部工作的人数比例低于40%,大部分党员处于缺失管理的状态。

收稿日期:2018-09-18

基金项目:杨凌职业技术学院2017年人文社科类基金项目(DJ1706)

作者简介:韩红亮(1986-),男,河北邢台人,讲师,硕士,从事水利工程专业的教学与党建工作。

## 1.2 实习工作忙,常态管理难实施

由于顶岗实习学习模式的特殊性,学生平时在工作岗位上负责一方面的工作,加上学生刚进入工作岗位,需要适应工作环境和企业文化,工作比较忙碌<sup>[4]</sup>。在单位中难以顾及所在支部的各项活动,如支部发展党员、外出参观等,这些顶岗实习的学生党员往往不知情。支部平时的资料收集、工作调研等工作也难以有效实施。

## 1.3 实习常在外,思想汇报难交流

按照党员发展制度,预备党员在预备期间,应分季度向党组织提交思想汇报。由于顶岗实习期间学生不在学校,思想汇报工作容易被忽略,一方面,学生党员工作忙碌,在缺少介绍人思想交流的情况下,经常忘记思想汇报;另一方面,学生刚到工作单位,不能及时将自己所学习的理论和实际工作相结合,经常存在“党员学习就要学习党的理论,当前没有理论输入,无法学习”的认识误区。出现较多的情况是,预备党员的学生返校后一次性提交两个、甚至三个季度的思想汇报。尽管从资料上来看满足满足了预备党员的培养要求,但实际上介绍人很难把握学生半年的思想动态变化。

## 1.4 实习分散多,有效监督难实现

党员培养工作既需要教育,也需要有效监督。顶岗实习党员常驻校外,大部分党员能够严于律己,将良好的思想品质应用到实际工作,起到先锋模范作用的作用。但也有少数学生党员存在“天高皇帝远”的侥幸心理,放松了学习,而支部又很难知情。党员实习点分散、支部联系弱化,造成了“监督难”的问题。

综上所述,当前职业教育模式下,传统的管理方法已经难以适应党的常态化制度化教育要求。在“互联网+”背景下,将网络应用于党员的远程教育管理,既是破解问题的思路,也是迫不及待需要解决的问题<sup>[5]</sup>。

# 2 “优慕课”在顶岗实习党员培养中的应用

## 2.1 “优慕课”在顶岗实习党员培养中的适用性探讨

“优慕课”是由清华大学开发的线上线下混合式教学的网络平台,教学效果良好,是当前高职院校开展翻转课堂的有效工具。

(1)“优慕课”平台的功能简述。优慕课平台具有资源存储、讨论区、作业提交、在线测试、播客单元等功能。常规资源,包括 Word 文本、PPT 课件、图片、视频均可在平台上进行长期存储,也可以进行网络链接的存储。教师或学生都可以发表讨论话题,营造开放式

教学氛围。教师可在平台布置作业,学生按照要求提交作业,教师平台批阅。

(2)“优慕课”在顶岗实习党员教育中的适用性。鉴于顶岗实习党员的教育、管理特点,“互联网+党建”是一条可借鉴的模式。通过“优慕课”的知识传递功能,可将党员教育内容通过优慕课传递给学生。由于党员教育的互动性特点,可利用“优慕课”的各种教学活动促使顶岗实习党员与支部的良好互动。

## 2.2 顶岗实习党员“优慕课”教育管理系统的构建

利用“优慕课”的知识传递和教学互动功能,搭建“优慕课”网络课程,促进顶岗实习党员教育工作的提升。以杨凌职业技术学院水利工程专业党支部为例,支部通过搭建《党员园地》课程,构建了6大教育管理系统。

### (1)支部文化系统。

主要板块:“支部成员”和“支部文化”。

主要内容:“支部成员”板块展示支部成员风采;“支部文化”板块展示支部文化和支部积极向上的支部风貌。

主要目的:增强全体党员,尤其是顶岗实习党员的归属感和幸福感,感受支部文化,时刻提醒自己不要忘记党员身份。

### (2)大事通报系统。

主要板块:“支部会议”和“重大活动”。

主要内容:“支部会议”板块主要用于通报支部召开的重大会议,如党员发展大会等,将支部新吸纳积极分子、确定发展对象、接受预备党员、转正党员等情况及时告知顶岗实习党员。“重大活动”板块主要告知顶岗实习的预备党员支部近期的重要活动,如外出参观活动、党性修养座谈会等。

主要目的:把“家里”的大事告诉在外的预备党员,一方面使实习党员时刻了解支部动态;另一方面,提高顶岗实习党员的获得感和责任感。

### (3)“系统学习”系统。

主要板块:“党章学习”和“两学一做常态化制度化学习”。

主要内容:“党章学习”板块主要分章节地介绍党章内容;“两学一做学习常态化制度化学习”板块结合支部日常的两学一做制度化常态化学习,向顶岗实习党员传递支部学习内容,并要求顶岗实习党员通过平台上报学习心得。

主要目的:将顶岗实习党员的学习与支部常态化学习“同步化”,实现“两学一做”常态化制度化教育的“全覆盖”,提高顶岗实习党员“外地”与支部“阵地”的互动性。

### (4)动态学习系统。

主要板块:“社会热点”。

主要内容:社会热点问题、党的教育问题,与专业有关的重大事件(水利政策、事件)等。

主要目的:提高思想教育的动态性、灵活性和时代性。

(5)思想汇报系统。

主要板块:分批次“思想汇报”。

主要内容:支部要求驻外党员按时以“作业提交”形式提交《思想汇报》布置,由介绍人和支部委员会审阅。

主要目的:提高党员培养的规范性,促使顶岗实习党员经常性地总结思想动态,将自身实习工作与党性修养结合起来,提高思想觉悟。

(6)逆向反馈系统。

主要板块:“意见建议”。

主要内容:由顶岗实习党员主动提出在培养过程中发现的问题,或提出支部建设、改革的建议。

主要目的:增强支部与顶岗实习党员的互动,扩大支部建设的建议渠道。

### 2.3 “优慕课”在顶岗实习党员培养中的应用效果

以2018年上半年顶岗实习为例,水利工程专业党支部共有29名党员驻单位参加顶岗实习。支部通过优慕课平台共组织活动8次,其中“两学一做常态化制度化”活动3次(支部上传学习资料,学生反馈学习心得)、动态学习3次(“习近平总书记视察长江”微视频学习、“习近平总书记五四寄语”微视频学习、“真理的光芒”微视频学习)、提交思想汇报2次等,均取得良好的效果。顶岗实习结束后,通过不同的形式就“优慕课”的建设情况对介绍人和顶岗实习党员进行了调研。调研显示,80%的顶岗实习党员认同“优慕课”教育管理做法,认为自己在顶岗实习期间虽然身外校外,但通过优慕课平台,自己的心时刻与支部在一起。100%的介绍人认为“优慕课”在顶岗实习党员教育中的应用提高了预备党员的培养质量,具有创新性和推广性。

综上所述,“优慕课”在顶岗实习党员教育管理中的应用是可行的,该做法提升了党员的培养质量、提高了党组织的工作效率。

## 3 “优慕课”党员教育应用的机理分析

“优慕课”在顶岗实习党员教育管理中的应用,具有非常好的适用性,存在很大的理论研究空间,笔者认为,该教学平台以下几方面的党建适用性机理。

### 3.1 “互联网+”在教育中的优势

“互联网+”时代背景下,教育网络化取得了巨

大发展。当前,网络培训课程、精品资源在线开放课程、微课等已经成为人们终身学习的重要载体。在高等教育中,优慕课、蓝墨云班课等教学平台已经成为了许多高效师生喜爱的教学工具。在此背景下,“优慕课”完全可以在党建工作中使用,以解决顶岗实习党员的学习、教学和管理问题。以互联网为载体,达到“畅通、常通、互通”的效果。

### 3.2 “翻转课堂”性质的党建

翻转课堂是提升高职教育质量的有效途径,在该模式下,学生的主动学习知识和技能,通过讨论、线上作业等环节,完成课程学习,学生的角色发生翻转,不再是知识的被动接收者,而成为知识的主动学习者。“优慕课”平台在顶岗实习党员教育应用中,通过布置学习任务、社会热点讨论等环节,构建了翻转课堂的基本框架。从这个意义上说,“优慕课”在高职顶岗实习党员中的应用是符合高职教育规律的。

### 3.3 课程思政的有力探索

“课程思政”是对习近平总书记“同向同行”和“协同效应”教育要求的积极响应,是当前推进高校思想政治建设的重要措施<sup>[6]</sup>。顶岗实习作为一门专业课,对顶岗实习党员的教育是落实课程思政的重要体现。通过发挥“优慕课”软件平台的党建作用,将顶岗实习党员的专业教育、党性教育、思想政治教育有机融合为一体,达到了“专业—党性—思政”三位一体的教育效果,是课程思政的典型做法,“互联网+”的教学工具即为主要载体。

## 4 结论与探讨

### 4.1 主要结论

“优慕课”作为一款网络教学平台,其教学功能在高职顶岗实习党员教育管理中有一定的适用性,通过探索取得了较好的实践效果。在当前两学一做常态化制度化的背景下,该做法具有一定的创新性、实用性与推广性。

“优慕课”在党建中的应用,符合当前“互联网+”发展的需求,符合当前职业教育的教学规律,也符合我国新时代条件下大学生思想政治教育的时代需求。

### 4.2 探讨与建议

由于“优慕课”的党建探索处于初始阶段,还有很多问题尚未解决,只是取得了顶岗实习党员教育的“局部进步”,其他问题有待今后的党建改革中继续研究。

“互联网+”是解决高职顶岗实习党员教育管理问题的重要途径,但“优慕课”毕竟是一款教学平台,不能满足全部的党建需求,故建议开发高职顶岗实习党员教育的专用平台,以弥补“优慕课”的不足。

(下转第92页)

# “一体两翼”思政课教学模式在学习新思想中的应用

刘宾红

(西安航空职业技术学院 马克思主义学院, 陕西 西安 710089)

**摘要:**“一体两翼”的思政课教学模式是指以课堂教学为主体,以课内实践教学和课外实践教学为“两翼”。在指导学生深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的过程中,要充分发挥“一体两翼”模式的优势,既重视在课堂教学中讲清讲透讲话新思想的丰富内容,又要在课内课外安排恰当的实践环节,让学生在自身鲜活的实践中去领悟新思想、贯彻新思想、宣传新思想。

**关键词:**一体两翼;思政课;教学模式;新思想

**中图分类号:**G711

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9131(2019)01-0088-05

## Application of “One Body and Two Wings” Ideological and Political Course Teaching Mode in Learning of the New Thought

LIU Bin-hong

(School of Marxism, Xi'an Aeronautical Polytechnic Institute, Xi'an, Shaanxi 710089, China)

**Abstract:** The “one body and two wings” teaching mode of ideological and political course refers to the classroom teaching as the main body, in-class practical teaching and extracurricular practical teaching as the “wings”. In the process of guiding college students to understand deeply the socialist thought with Chinese characteristics in the new era of Xi Jinping, we should give full play to the advantages of the “one body and two wings” model. We should not only pay attention to explaining the rich contents of new ideas in classroom teaching, but also arrange appropriate practical links in and out of class so as to make students comprehend the new thought, carry out the new thought and publicize the new thought in practice.

**Key words:** one body and two wings; ideological and political course; teaching mode; the new thought

党的十八大以来,中国特色社会主义进入新时代。“时代是思想之母”,新时代产生了新思想。如何实现新思想的“三进”,如何回答高校“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这一根本问题,如何完成好培养社会主义事业建设者和可靠接班人这一重大任务,是新时代摆在思想政治理论工作者面前的重大使命。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中强调:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。”“一体两翼”的思政课教学模式正是习总书记讲话精神在学习新思想中的应用创新,在

学习新思想的过程中发挥着重要的作用。

### 1 “一体两翼”的思政课教学模式的内涵

美国教育理论家威尔和卡尔康指出:强有力的教学模式适合所有学生,并能够创建一种平等的机会。因为运用这样的教学模式不仅可以教会学生如何学习,而且由于它们具有一定的灵活性,所以可以适用并利用学生之间的差异。“一体两翼”思政课教学模式适合不同层次的学生,无论在课堂理论教学还是课内、课外实践教学中,每个学生的潜力都能得到激发,每个人都有充分的展示机会。“一体两翼”思政课教学模式是指以课堂理论教学为主体,以课内实践教学和课外实践教学为“两翼”。课堂理论教学以“434模式”为支撑,发挥教师在思政课教学中

**收稿日期:**2018-09-08

**基金项目:**2018年度教育部人文社会科学研究一般项目高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目“思政课教学方法改革项目择优推广计划”(18JDSZK112)阶段性成果

**作者简介:**刘宾红(1971-),男,陕西蒲城人,副教授,主要从事思想政治理论教学与研究工作。

“导向、导学、导思、导练”4个方面的主导作用,把理论教学分为课前、课中、课后3个阶段,综合运用蓝墨云、微博、微信、PPT课件等4种教学方式和手段,保障课堂理论教学的效果。课堂理论教学力求贴近社会实际、贴近生活实际、贴近学生实际,主动回应社会热点、生活难点、学生关注点,从教学内容、形式和方法手段上创新,力求从教学供给侧的角度,改变思政课课堂教学“配方”比较陈旧、“工艺”比较粗糙、“包装”不那么时尚的问题,使学生把课本上的理论知识内化于心,外化于行。

课内实践教学主要通过“三个一”即一次时事述评、一本好书分享、一场影视观后感交流来实现,开拓学生的视野,培养学生关心国家大事的责任意识。课外实践教学主要通过带领大学生走进纪念馆、博物馆、农村、社区等形式,对广大青年学生进行西航精神、航空精神、时代精神、民族精神和奉献精神“五种精神”教育,使学生学精悟透用好理论,现场感受历史、民族、时代与个人命运的紧密联系,增强历史使命感和责任感,激发学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的强大动力。

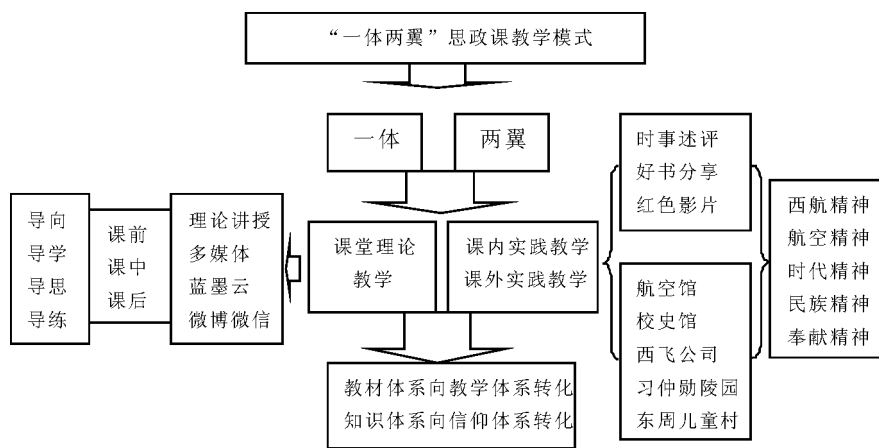


图1 “一体两翼”思政课教学模式框架图

## 2 “一体两翼”思政课教学模式的特点

“一体两翼”思政课教学模式在教学中贯穿了“两个转化”,即“教材体系向教学体系的转化,知识体系向信仰体系的转化”,实现了思政课理念思路、教学内容、方法手段上的创新。

(1)遵循三大规律,实现了思政课理念思路的创新。“一体两翼”思政课教学模式坚持把思想政治教育贯穿教学全过程,发挥思政课教师在教书育人中的领航作用;坚持把立德树人作为中心环节,针对学生学习生活中的具体问题,理论联系实际,在服务学生中教育引导,帮助学生坚定理想信念,树立正确的世界观、人生观、价值观,使学生学会运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题,达到提高学生思想政治素养的目的;坚持以学生为本的理念思路,从学生实际出发,创新教学模式,提升了思政课的亲和力和实效性。无论是“一体”还是“两翼”都重在发挥学生的主体作用,设计出符合学生知识水平,操作性强的教学模式,改变了过去生硬死板、满堂灌的教学模式,从而使思政理论入脑、入心,在“有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味”的思政课中,满足学生成长成才成功的需求,大力提升

学生对思政课的获得感,也达到了巩固意识形态主阵地的目的。

(2)依据因事而化、因时而进、因势而新要求,实现了教学内容的创新。“一体两翼”思政课教学模式,在实施过程中非常重视对课堂理论教学内容、课内与课外实践教学内容的转化,结合国际与国内大事、身边的事,努力将枯燥的教材内容转化为生动的、学生易于接受的教学内容,将抽象的思想政治理论通过通俗易懂的语言润物无声地转化为学生的信仰。思想政治理论课教师在“一体两翼”模式实施中发挥着主导作用,紧扣时代发展变化,结合鲜活的案例对重大问题及时讲解,在思想上与党中央保持一致,深入理解党的理论、方针、政策,将自己对理论学习的新感悟、新认识、新思考带进课堂、带给学生,对错误的理论、思潮敢于批判、敢于斗争。

(3)紧跟时代,与时俱进,实现了方法手段的创新。随着信息化时代的到来,“一体两翼”思政课教学模式推动了思想政治理论教学传统优势同信息技术的高度融合,综合运用微博、微信、蓝墨云班课等新兴媒体和教学手段,全过程精心指导,全方位精准施策,帮助学生学深学精学透思政理论,为学生点亮理想的灯、照亮前行的路。

### 3 “一体两翼”思政课教学模式在学习新思想中的应用

习近平新时代中国特色社会主义思想,是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展,是马克思主义中国化最新成果,是党和人民实践经验和集体智慧的结晶,是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,必须长期坚持并不断发展。为了让学生深入理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想,增强“四个自信”,我们在教学中充分运用“一体两翼”的思政课教学模式,一方面重视课堂理论教学这一主体,发挥教师在学习新思想过程中的主导作用,另一方面,发挥课内实践和课外实践这“两翼”的作用,结合理论教学内容安排相应的课内外实践环节,让学生在鲜活的实践中深入领会新思想的丰富内涵。

#### 3.1 发挥课堂理论教学在学习新思想中的主渠道作用

在教学过程中,思政课教师要针对新思想相关教材内容,组织理论学习和专题研讨,透彻分析教材重点难点,组织编写统一的授课教案,实现教材体系向教学体系的转化。在课堂理论教学实施过程中,依据“434”模式,科学合理安排教学各个环节,发挥课堂理论教学在学习新思想过程中的主渠道作用。

(1)发挥教师“导向、导学、导思、导练”的主导作用。在学习新思想的过程中,教师的导向作用首先体现在把握课堂教学的方向上,即要坚持正确的政治方向,使学生的思想在重大原则问题上与党中央保持高度一致,对一些错误思潮,要用正确的观点来进行理性批判,达到使学生明辨是非曲直的目标。教师的导学作用主要体现在帮助学生掌握新思想、新理念、新任务、新举措,引导学生联系、系统、全面地学习,而不是孤立、零散、局部地学习。教师的导思作用就是启发和引导学生提出与思考问题并尝试性地采用自己独特的方法创造性地解决问题,从而达到锻炼学生思维能力的目的。教师的导练作用就是通过引导学生与教师或同学讨论,或与身边的人互动、辩论等,帮助学生建构知识,透过学生个人创造的主动过程产生知识,使学生能够更为深刻地理解新思想的丰富内涵。例如在教学中,思政课教师可以让学生首先掌握什么是新时代、什么是中国梦、什么是“五位一体”“四个全面”“人类命运共同体”等一些基本知识,接着引导学生思考为什么要提出这

些概念,使学生能真正领会习近平新时代中国特色社会主义思想为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界作贡献的精神实质。然后可以组织学生讨论,使学生领会习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品格,明确习近平新时代中国特色社会主义思想彰显着坚定理想信念,展现着真挚人民情怀,贯穿着高度自觉自信;体现着鲜明的问题导向意识,深刻回答了新时代党和国家发展面临的一系列重大理论和现实问题;充满着无畏担当精神,这种担当是一种现实的担当、无私的担当、无畏的担当。

(2)科学安排课前、课中、课后三个阶段学习任务。课前发布资料,明确任务。首先让学生明确将要在课堂上学习的内容,然后通过云班课等给学生发布预习的资料,包括重难点问题思考、视频资料、阅读材料等;然后给学生布置任务,要求学生依据重难点提出问题、思考问题,通过手机随手拍下反映新时代特点的照片或短视频。如在讲授中国特色社会主义进入新时代这一节内容时,先把十九大报告中的相关内容及习近平总书记讲话的相关视频发给学生,让学生观看视频、阅读材料,然后让学生思考新时代的依据、内涵和意义,然让他们通过随手拍等方式记录在日常生活中亲身感受到的新时代照片,准备在课中分享展示。课中精心设计,巧妙安排。通过分组,让学生汇报课前学习成果,然后其他学生点评、补充,并且解答课前思考的重难点问题,接着由学生展示他们拍摄的照片或视频片,最后由老师来点评。整个过程始终发挥学生的主体和教师的主导作用,保证课堂教学活而不乱。

课后分析反思,总结提升。教师和学生都要对教学的组织实施、教学效果进行分析反思,看看学生在学习的过程中主体作用发挥的程度如何,对重难点是否掌握,随手拍的照片、视频片是否符合新时代的要求,新媒体教学手段使用是否巧妙,教师点评过程中导向作用是否发挥等,进行总结提升,以利于在以后的课堂教学中更好地展现新思想,如春风细雨滋润学生的心田。

(3)综合运用信息化教学方式和手段。在教学的过程中,综合运用蓝墨云、微博、微信、PPT课件等信息化教学手段,增强理论教学的形象性、生动性,提升思想政治理论教学的亲和力、感染力。如充分利用蓝墨云班课,向学生提供有关新思想的视频、图片、文字等丰富的资料供学生学习讨论。也可以发布头脑风暴、抢答等活动,调动学生积极参与新思想理论内容的学习。要组织师生围绕新思想相关内容积极撰稿,严格审核,通过微博微信平台向全校师生发布,充分发挥其覆盖面广、时效性强的优势,从

而取得良好的宣传效果。对于课堂理论教学使用的PPT课件,组织全体思政课教师进行集体研讨,反复修改完善,力求理论准确、观点鲜明、图文并茂、案例鲜活,既能准确传达新思想的理论内涵,又能以强大的吸引力调动学生的学习兴趣,增强课堂理论教学的实效性。

### 3.2 发挥课内课外实践教学在学习新思想中的辅助作用

马克思主义认识论认为,认识是在实践基础上的主体对客体的能动的反映,这种能动的反映活动是一个随着实践的发展由浅入深、由表及里、由低级到高级的永无止境的辩证发展过程。因此,在学习新思想的过程中,不仅要重视课堂理论教学,发挥教师的主导作用,还必须通过组织学生进行课内课外实践,让学生来亲身体会理论的强大指导力量,增强理论对学生的吸引力和感染力,让学生在实践产生一种“我要学理论”的渴望。要进一步完善《思想政治理论课实践教学手册》,对原有实践教学项目进行优化调整。如在课内实践教学时事述评环节,引导学生关注党的十九大等重大会议精神,关注新思想在各地实践的伟大成就;在好书分享环节,推荐学生阅读《习近平谈治国理政》《习近平的七年知青岁月》《梁家河》《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》等书籍,鼓励学分享学习新思想的心得体会。课外实践教学方面引导学生观看《辉煌中国》《大国外交》《将改革进行到底》《今天我学习》等纪录片、微视频,安排学生利用节假日到农村、社区、企业实践考察,让学生去亲身了解习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践,从而加深对相关理论知识的理解。

### 3.3 完善“一体两翼”思政课教学模式,创新学习新思想的新途径

为进一步完善“一体两翼”的教学模式,创新学习新思想的新途径,我们还建设了学习新思想“四个精品”(精品课堂、精品微课、精品课件、精品实践课)工程、办好一个讲堂(时政大讲堂),带好一个社团(思想政治理论课学生社团“红帆学社”)。

(1)统一筹划,精心制作,充分发挥“四个精品”的引领作用。就新思想相关内容组织全体思政课教师集体研讨,聘请校内外专家全面指导,确定重点教学内容,进行精心的教学设计,打造精品课堂,录制精品微课,制作精品课件,创新实践教学,建设学习新思想“四个精品”工程,充分发挥典型示范的引领作用,提升全体思政课教师的教学能力和水平。积极推进新思想专题式教学实施,对教学内容进行整合、提炼、概括和充实,将新思想相关内容划分为既

有先后连接又相对独立的专题进行讲授,运用多元的教学方法,使教学贴近学生实际、突出社会热点,增强教学的针对性和实效性。

(2)聘请专家,拓展视野,充分发挥“时政大讲堂”的宣传作用。“时政大讲堂”作为西安航空职业技术学院全校性的思想政治理论宣传平台,在宣传党和国家的大政方针,解读国内外时事热点难点等方面,发挥了积极的作用,至今已经成功举办13场,受到全校广大师生的一致认可和好评。在学习新思想的过程中,我们要继续发挥这一平台的宣传作用,结合习近平新时代中国特色社会主义思想相关内容,邀请权威专家举办专题报告,拓展师生的知识视野。

(3)深入学生,科学指导,充分发挥学生社团“红帆学社”的感染作用。马克思主义学院思想政治理论社团“红帆学社”作为我校的特色学生社团,紧扣国内外形势热点,结合重大节日、纪念日等,举办了丰富的社团活动,如“纪念周恩来诞辰120周年”“纪念马克思诞辰200周年”等,在宣传党的大政方针、提升学生思想政治理论水平等方面发挥了重要的作用。在学习新思想的过程中,思政课教师要充分发挥“红帆学社”的感染作用,指导社团成员围绕新思想相关专题,通过读书会、讨论会等社团活动,利用微信平台等形式,深入学生宣传新思想的基本知识,达到感化学生、感染学生、感动学生的目的,提高学生运用理论分析问题、解决问题的能力,调动学生学习理论的积极性、主动性,提升学生的马克思主义理论素养。

总之,“一体两翼”的思政课教学模式,通过思路、内容形式、方法手段的创新,做到了情理结合、寓情于理,把外部灌输与内心感悟、课堂讲授与现场体验、理性思维与情感体验相结合,增强了思政课的生动性、吸引力和感染力。在学习新思想的过程中,“一体两翼”思政课教学模式的优势是既重视在课堂理论教学中讲清讲透讲活新思想的丰富内容,又在课内课外安排恰当的实践环节,让学生在自身鲜活的实践中去领悟新思想、贯彻新思想、宣传新思想,坚定“四个自信”,从而不断增强全民族的凝聚力、向心力,共同为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

#### 参考文献:

- [1] 黄爱华. 信息化时代的高校思政课教学模式变革[J]. 中国大学教学, 2014, (9).
- [2] 周国琴, 徐平华. 艺术院校思想政治理论课“一体两翼”

- 教学模式探析[J]. 学校党建与思想教育, 2012, (22).
- [3] 牛田胜. 习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思想政治理论课略论[J]. 南阳师范学院学报, 2018, (2).
- [4] 陈欣然. 新学期天津高校思政课“对接”新思想[N]. 中国教育报, 2018-2-28 (001).
- [5] 贾伟杰. 思政课“一体两翼”实践教学模式的效果探析[J]. 中国校外教育, 2017, (S1).
- [6] 沈壮海. 思想政治教育有效性研究[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2008.
- [7] 何贻纶. 思想政治理论课改革与教学[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2008.

(上接第84页)

的安全快测知识和技能,惠及众多居民,受到一致好评。继而我校与增城区食品药品监督管理局正式签署了战略合作框架协议,进行长期的友好合作,有效提升了服务的涵盖面与层次。此外,立足学校的地理区域优势,学院积极主动与增城区农业企业协会联系,当地十几家农业龙头企业如一衣口田有机农业有限公司等均挂牌为学院的实训基地,探索良好的校企合作模式,实现互利共赢的局面。

(2)强化创新创业。通过生产体验,推动创新创业,促使创业项目落地生根。目前,学院创新创业工作室已开始小规模生产和试销的产品有:火龙果酒、蜜汁姜膏、焙烤饼干产品、菠萝酒等。其中,从2013年成立的红肉火龙果创新创业工作室,学生在老师的指导下,利用课余时间,结合所学知识,对火龙果等材料进行产品研发,已形成系列产品:火龙果柿子复合果酒、火龙果色粉、火龙果天然色素口红等,共获得国家发明专利3项。为转化成果,促使创新产品落地,团队注册成立了广州市唇天然化妆品科技有限公司。目前公司正逐步进入正轨,已有产品面世。

(3)开展跟踪服务。打破校园限制,开展毕业生跟踪服务,促进创新创业学生良好发展。通过辅导员、任课老师等渠道跟踪了解、掌握步入社会1—5

年的毕业生的职业发展情况,对有创业意向、希望得到指导和服务的毕业生继续提供义务咨询和帮助,把创新创业指导从学校延伸到社会,从在校生拓展到离校生。这样既加强了学校与社会的联动,又提高了创业成功率。如2015届园艺技术专业学生陈昌晓在校期间是学院创业实践基地——花卉超市的负责人,他的《广州立茵花艺有限公司》成功申报广东省大学生创新创业训练项目。经过在校期间的摸索和毕业后的市场调研,在老师的指导帮助下,他毕业一年后注册成立了广州立茵家园艺有限公司,实现了自己的创业梦想,他不定期会回校咨询相关老师,促进企业良好发展。

## 4 结 语

创新创业教育是为了让受教育者具有创新意识、创业个性的基本素质和能力,以适应不断变革的社会。热带农林学院践行的创新创业发展人才的3D培养模式,目前取得了良好的效果,与学校所在地的产业贴合度、服务度明显上升。在今后的发展中,会根据相应的变化与需求,进一步完善改进模式,为高职涉农类的创新创业教学提供良好的示范作用。

(上接第87页)

### 参考文献:

- [1] 夏月梅,陶莉.“两学一做”视角下顶岗实习期间预备期党员考评体系构建与探索[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017, (9): 185—186.
- [2] 胡辉,黄玉书. 顶岗实习期间学生党员教育管理的现状及对策——以江苏某农牧学院为例[J]. 新西部, 2016, (30): 54.
- [3] 教育部.《职业学校学生实习管理规定》释义.[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s271/201801/t20180112\\_324419.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/201801/t20180112_324419.html).
- [4] 瞿欢欢. 顶岗实习学生党员教育管理问题研究[J]. 长春师范大学学报, 2016, 35(9): 130—133.
- [5] 侯继虎.“互联网+”背景下提高高效思想政治理论课教学时效性探析[J]. 学校党建与思想教育, 2017, 546(7): 46—49.
- [6] 刘承功. 高校深入推进“课程思政”的若干思考[J]. 思想理论教育, 2018, (6): 62—67.

# 创新创业教育“嵌入”高校思政课教育教学模式

刘小珍

(顺德职业技术学院 马克思主义学院, 广东 佛山 528300)

**摘要:**中国的创新创业教育是在借鉴西方创业教育经验的基础上,结合中国的实际,对创业教育价值进行了扩展和深化,强调对学生创新精神与创业思维的培养和激发,注重学生思维方式与行为方式的塑造与引导。创新创业教育嵌入高校思政课教育教学主要是突出二者的相互促进和支持,实现优势互补和交叉渗透,最终形成新的教育体系。一方面以创新创业教育的新理念为指导,丰富高校思政课教学内容,促进高校思政课与时俱进;另一方面,通过在高校思政课中开展创新创业教育,扩展创新创业教育实施平台和发力空间,使创新创业教育获得可持续发展。

**关键词:**创新创业;思政课;嵌入

**中图分类号:**G711

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9131(2019)01-0093-04

## Teaching Model of Innovation and Entrepreneurship Education Embedded into Ideological and Political Education in Colleges

LIU Xiao-zhen

(School of Marxism, Shunde Polytechnic, Foshan, Guangdong 528300, China)

**Abstract:** The innovation and entrepreneurship education in China is based on the experience of Western entrepreneurship education and the reality of China. It strengthens the cultivating and stimulating students' innovative spirit and entrepreneurial thinking, pays attention to the shaping and guiding students' way of thinking and behavior. Innovation and entrepreneurship education embedded into the ideological and political education in colleges and universities is mainly to highlight the mutual promotion and achieve complementary advantages and cross penetration, ultimately come into being a new educational system. On the one hand, guided by the new concept of innovation and entrepreneurship education, we can enrich the content of ideological and political education in colleges and universities. On the other hand, we can expand the platform and achieve sustainable development of innovation and entrepreneurship education.

**Key words:** innovation and entrepreneurship; ideological and political theory course; embedding

创新创业教育由创业教育发展演变而来,1998年10月,巴黎召开世界高等教育大会,通过了《21世纪高等教育宣言:展望与行动》,提出了高等教育的基本目标:“高等教育,必须将创业技能和创业精神作为高等教育的基本目标,为了方便毕业生就业,高等教育应主要关心培养创业技能与主动精神,”把高校毕业生培养成“不仅成为求职者,而且成为工作岗位的创造者。”此后,世界各国开始重视培养大学生的创业精神,并把大学生创业素养和成就作为一项考核标准纳入高校办学质量体系,更多的国家将创业教育渗透到各个专业课程和通识教育中。中国高校的创新创业教育起步较晚,1998年清华大学在

国内面向大学生率先启动创业计划竞赛,开创了高等学校创新创业的先河。2010年,教育部出台了《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》,在借鉴西方创业教育经验的基础上,中国大学教育把创新精神与创业精神相结合,从哲学思辨思维的培养到创业方式重塑,正在探索中国特色、符合中国实际的创新创业教育。

## 1 创新创业教育的基本内涵和特征

### 1.1 创新创业教育的基本内涵

创新创业教育是把创新学、创业学、教育学、心理学等相关学科的理论有机结合起来,通过课堂教

**收稿日期:**2018-09-25

**基金项目:**广东高校课程思政“同向同行”协同育人实践研究(2018JKSJD105);广东省教育科学规划项目(2017GGXJK089);顺德职业技术学院教改课题(2017-SZJGXM29)

**作者简介:**刘小珍(1977-),女,江西吉安人,副教授,硕士,研究方向为马克思主义理论与思想政治教育。

学与课外实践,通过受教育者主动参与、主动实践、主动思考、主动探索,并有意识地将潜存于个体身上无意识的或潜意识的创新潜能引发出来,帮助受教育者发展创新性思维,树立创业意愿、创业意识,从而培养创新创业能力的教育。

### 1.2 创新创业教育的特征

(1)课堂活动的实践性。实践是指人类改造世界的活动。实践是主体和客体联系的通道,只有通过实践,才能把客体引入主体认识领域,并在再实践中加以进一步认识。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中说“人应该在实践中证明自己的思维的真理性,即自己思维的现实性和力量,亦即自己思维的此岸性。<sup>[1]</sup>”创新创业教育通过以下方式培养大学生运用知识解决实际问题的能力:一是实验。在校大学生通过参加基础课、专业课的实验,加深有关理论的认识,提高实验分析能力。二是调查和科研。高校鼓励大学生进行社会调查,学会拟调查提纲,写调查报告,培养课题研究能力。三是实习。创新创业教育强调实习要贯穿学习整个过程,包括各年级、各层次的实习和毕业实习。

(2)教育过程的探究性。探究是创新创业教育的关键环节。在创新创业教育活动中,如果没有对现实问题的探究,就不可能有学生团队合作过程中思维的激烈碰撞而迸发出的智慧火花。因此,创新创业教育离不开对问题的探究。创新创业教育强调学生独立思考,鼓励学生提出自己的见解和设想,帮助学生完成特色的创造性作业,并在探究活动中注重培养学生坚强、持之以恒的工匠精神。

(3)受教育者的独立性。独立自主是创新创业活动中非常重要的个性品质。创新创业教育要求把受教育者当成教学活动中一个独立的组成元素,要尊重受教育者的独立意识和成人感,给他们独立的学习空间、活动空间、人格空间。爱因斯坦在《论教育》中指出:“由没有个人独创性和个人志愿统一规格的人所组成的社会,将是一个没有发展的不幸的社会。”创新创业教育重视受教育者独创品质的培养,并将受教育者的自信心、怀疑精神结合起来,全面综合塑造受教育者的创新人格。

## 2 创新创业教育嵌入高校思政课教育的必要性

### 2.1 知识经济时代的需要

人类社会发展的历史本身就是人类不断创新的历史。工业革命以来,知识和技能在加速淘汰,更新

周期不断缩短。为了应对变化莫测、难以预料的竞争和挑战,当代大学生要培养敏锐发现、快速转型、勇敢面对的创新素质和创业能力。美国创造学家泰勒说过:“那些最懂得如何在他的人民中认识、培养和鼓励创造潜力的国家,就会发现在一般社会中,他们自己正处于十分有利的地位。”美国迪斯尼公司的执行总裁迈克尔·艾斯纳说:“我们每5分钟就可创造一种新产品,可能是一本故事或一部电影剧本,而每一种产品都必须是一流的,因为我们的目标是每一次都要做得比上一次好”。知识产品的生产要求劳动者具有强烈的好奇心、创新欲望和创造能力。尤其在激烈竞争的信息化、数字化时代,创造能力和创新能力已成为剧烈变化社会里的“生存能力”。

### 2.2 创新型国家建设的需要

2016年习近平总书记在全国科技创新大会上指出:我国科技事业发展的目标是,到2020年我国进入创新型国家的行列,到2030年我国进入创新型国家前列,到新中国成立100年使我国成为科技强国。我国科技创新要走在世界前列,必须大力培养和造就规模宏大、结构合理、素质优良的创新型科技人才,要造就一批世界水平的科学家、科技领军人才、工程师和高水平创新团队。高校思政课要为国家培养新时代人才服务。正如习近平总书记所说:“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处于价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要,这就像穿衣服扣扣子一样,如果第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错,人生的扣子从一开始就要扣好。”高校思政课要充分发挥公共课的优势,用新的视野和发展理念,拓展创新创业渠道,为新时代建设创新型国家培养人才。

### 2.3 高校思政课教学创新的需要

与时俱进是高校思政教育的品质。理论具有普遍性,而人的思想具有特殊性,用一般的理论解决特殊性的问题,本身就需要创造性。坚持与时俱进,才能克服教条主义和经验主义,避免思想僵化和抱残守缺。随着国家经济、政治、文化的发展,高校思政课在教学内容、教学体系、教学方法方面必须不断改进。中国大学教育已经从精英化走向大众化的新时期,培养学生在创新创业过程中必须具备的思想、政治、道德、法制和心理素质,是创新创业教育需要的精神和品质,也是思政课教育的应有之意。

## 3 创新创业教育嵌入高校思政课教育教学的途径

“嵌入式”创新创业教育主要面对各学科专业学

生开展,主要的目标是根据不同学科特点,引导学生根据专业特长进行创新创业。创新创业教育嵌入高校思政课教育教学主要是突出二者的相互促进和支持,实现优势互补和交叉渗透,最终形成新的教育体系。一方面以创新创业教育的新理念为指导,丰富高校思政课教学内容,促进高校思政课与时俱进;另一方面,通过在高校思政课中开展创新创业教育,扩展创新创业教育实施平台和发力空间,使创新创业教育的“合法性”不断增强,获得可持续发展。

### 3.1 创新创业教育嵌入高校思政课理论教学

观念和思想是行动的指南,正确的教育观念和思想会对整个民族的教育发展起到积极的推动作用;反之,则会产生阻碍作用。教育要培养出具有创新创业素质的人才,其前提就是必须实现教育观念的创新。

(1)创新创业教育观念嵌入高校思政课理论教学。如今,高校思政课存在以下问题:其一,思政课内容过于理论化、抽象化,学生无法将思政课中学习的理论应用到实践,也并不重视和认同思政课所传递的价值观念;其二,思政课重视共性与普遍性,忽视学生个体化与个性化的差异,与时代需求结合不够紧密,无法指导学生解决实现中遇到的问题和困难;其三,思政课缺乏合适的载体使学生能够学以致用,导致教学上的空心化和形式化<sup>[2]</sup>。而创新创业教育的实质就是要改变高校思政课和其他课程理论脱离实际、纸上谈兵的现状,把大学生内心深处的创新思维和创造能力挖掘出来。从国家整体角度讲,国家与国家之间综合国力的竞争,主要靠的是国民素质尤其是国民创新创业素质的高低;从学生个体角度讲,大学生是否具备自我发展、自我批判、自我超越的能力和素养,决定着学生个人的前途和命运。因此,认识到创新创业能力不仅是一个人智力特征,更是一种人格特征与精神状态以及综合素养的体现。《中华人民共和国高等教育法》规定:“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设。”高校思政课作为大学生的公共必修课,应该担负起普及创新创业意识与精神、提供人文社科外围环境的神圣职责与使命,把创新创业必须具备的思想、政治、道德、法制和心理素质作为教育目标。我国著名教育家陶行知先生曾说过,人类社会处处是创新之地,天天是创新之时,人人是创新之人。这就说明,每个人都有创新的潜能。把创新创业教育观念嵌入高校思政课,就是在全体学生中普及创新创

业知识,培养创新创业素养,塑造创新创业品质。

(2)创新创业政策嵌入高校思政课理论教学。高校思政课与创新创业教育在教育目标和教育内容具有一致性,都是为了适应现实需要和时代精神,培养学生适应当下社会发展的人才,通过提升学生的综合素质与能力为国家建设提供人力保障。高校思政教育重要任务之一就是为学生提供理论支持和精神动力,向学生传达国家大政方针、政策。在“大众创业,万众创新”的时代,高校思政课教师应该及时把国家和地方出台的创新创业政策嵌入课堂教学中,形式一个独立的“创新创业政策专题”,让所有的受教育者明白当前中国已经从“科学的春天”到“创新的春天”。大众创业、万众创新成为一种新的生活方式。创新创造与市场规则相融合,积聚起中国经济新的澎湃动力。比如十八届五中全会对形成促进创新的体制架构、塑造创新引领型发展作出了部署:形成沿海沿江沿线经济带为主的纵向横向经济轴带,培育壮大若干重点经济区,实施网络强国战略,实施“互联网+”行动计划,发展分享经济,实施国家大数据战略;加快建设制造强国,实施《中国制造二〇二五》,实施工业强基工程,培育一批战略性新兴产业,开展加快发展现代服务业行动等。让学生明白在未来5年中,从创新的主体到创新的制度,从国家创新环境到社会创新环境,中国正在逐步形成创新理念和良好社会创新氛围。

### 3.2 创新创业教育嵌入高校思政课实践课教学

教育部等部门《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》要求思政课所有课程都要加强实践环节,努力探索实践教学新模式。思政课教学改革应系统设计实践教学体系,改革实践教学方法,创新实践教学形式,强化实践教学基地建设,凝练实践教学特色。文件为高校思政教育实践课改革提供了指导。

(1)创新创业教育平台嵌入高校思政课实践平台。实践性是创新创业教育和高校思政教育的共同特征。传统思政课的实践教学环节往往流于形式,与大学生的实际需求和兴趣严重脱节,导致大学生对思政课教育产生逆反情绪和厌烦心理。创新创业教育平台嵌入高校思政教育实践平台后,思政教育实践教学更加注重实用性,更加面向就业和创业,学生的创新意识和创造精神得到更加充分的发挥和释放。高校应该借助已经建成的院系实训基地,融合思政课实践教学平台与各个院系的实训基地,根据不同专业学生的实际需要实现思政课实践平台与各个院系的实训基地无缝对接,为学生创新创业教育

提供全面的、开放的、多层次的实践平台,保障学生在嵌入了创新创业教育的思政课实践中能力得到进一步提高,这样的模式既体现了创新创业的时代精神,也为将来学生创新创业提供了实践基础。

(2)创新创业教育项目嵌入高校思政课实践教学项目。高校思政课实践教学项目是通过学生有目的地参加校内和校外规划好的实践活动,对社会现实生活广泛参与和体验,获得丰富的感性认识,加深对书本理论知识的理解,并在实践中内化为知识、升华知识、增长能力的教学项目。高校实践教学项目形式多样。除了有计划分批组织到校外思政教育基地参观学习,还可结合教学内容设定系列校内实践项目:比如结合建设环境友好型社会和社会主义核心价值观体系,开展“美丽广东(地点可自选),由你呈现”为主题的“DV摄影或微电影”项目;结合国际战略和外交政策的教学内容,开展“我们与世界”为主题的“模拟外交部新闻发布会”项目;结合十八大精神,开展“倡导文明行为,创建美丽校园”为主题的“美丽校园方案策划”项目;结合社会主义发展战略“中国梦”,开展“践行中国梦,争做优秀大学生”为主题的“中国梦,大学生的梦创意设计”;结合“大众创业、万众创新”的时代背景,开展“大学生创新创业之梦”项目。创新创业教育项目嵌入思政课实践教学项目可以使学生感受思政课的价值,深化课题理论知识的理解,培养学生政治敏感性,提升学生实践能力。

### 3.3 创新创业教育方法嵌入高校思政课教育

教育方法既是一种技术,也是一种综合能力,正确的教育方法会有力地促进学生创新创业素质的形成,而落后的教育方法则会成为学生创新创业素质发展的阻碍因素。

(1)思维开放教育法嵌入高校思政课教育。今天高校思政课教育改革的核心问题是如何将思维封闭式教育转变为思维开放式教育。中国传统的思政课教育是应试教育,是以课堂教育为中心,培养的是学生应付考试的能力。长期的思维封闭式教育使学生的思维处于机械呆板状态,缺乏适应性、应变性和创新性。如今的世界在信息化载体的推动下日新月异,新的理论和技术每天更新,昨天还是科幻电影里的场景今天就已经变成了现实。中国目前还不可能实施像美国西北部兰山学校的“完全自由”的教学模式:没有固定教师,不分年级,不做作业,不用考试,在学校,学生可以自由听音乐、玩纸牌、打篮球、织毛衣<sup>[3]</sup>。但

逐步改变思维封闭式教育已是迫在眉睫。因此,高校思政课急需引入思维开放教育法,教学内容上不应局限于课本,要吸收世界最新的知识和信息;考试方式上,不要死记硬背书本上的答案,要重视各种不同的答案或结论;教学方式上,要革除封闭和僵化,注重学生能力结构的稳定性和开发性,着重培养学生开放式的学习习惯和能力,使学生关注知识的动态性和变化性,与世界最新知识与技术保持同步。

(2)系统思考教育法嵌入高校思政课教育。系统思考本身具有创新功能,发明创新的常用方法有检核目录法、特性列举法、缺点列举法、形态分析法等。系统思考教育方法就是要这些方法巧妙地运用到教学中,锻炼学生的系统思考能力,培养学生的系统思考习惯,使学生善于把个别知识放在整体和综合中去思考,从而获得新知识,提升新能力。高校思政课教育要摒弃狭隘的“单科”思维,从教育工作者到受教育者,都要树立知识互相贯通、渗透的意识,整个思政教育体系要善于与各专业广泛联想、相互融合,尤其是思政课的实践课教育,如果能跟学校团委、学生处、社团相互贯通,那么思政课教育一定会充满活力,能成为学生最喜欢的课程。

(3)社会参与教育法嵌入高校思政课教育。社会是创新的最大教室,更是思政课的最大教室和最大舞台。正如彼德·杜拉克在《后资本主义社会》中说的:“知识是拿来用的,不是用来饱肚子的。”高校思政课不仅要学生学习理论知识,提高理论水平,更要培养学生承担社会责任,了解社会需要,参与社会活动,进行社会服务。因此,高校思政课教育要带领学生走出传统思政课教育仅限于课堂的教学模式,倡导思政教育采用“走出去,引进来”的教学方法,尤其要利用好“三下乡”社会实践,使学生在老师的指导下把课本知识与社会实践结合起来,主动掌握教材规定内容的同时,创新性地运用实际生活和社会实践中的新知识、新文化。

#### 参考文献:

- [1] 中共中央编译局. 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,1972:16.
- [2] 王涛,高职院校创新创业教育模式探索——以成都创业学院为例[J]. 教育与文化,2015,(2):53—56.
- [3] 李才俊,大学生创新能力培养新探[M]. 重庆:重庆出版社,2006:312—313.